

ALGUNOS IMPEDIMENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL DOCENTE DE INGLÉS DE SECUNDARIAS DE MONCLOVA, COAHUILA

NORMA DE LA CRUZ NORIEGA

Centro de Maestros Monclova, Instituto de Desarrollo Docente e Investigación Educativa

RESUMEN: El idioma inglés es parte sustancial en la formación de los alumnos de secundaria porque viven en un mundo globalizado donde es la lengua que predomina en uso. En los albores del siglo XXI surge en México una nueva propuesta de planes y programas de estudio para la educación básica. Esta propuesta, específicamente la Reforma de Educación Secundaria 2006, determina, en su Plan de Estudios y Programa de Inglés (SEP, 2006), la aplicación del enfoque comunicativo funcional y las competencias profesionales que deben poseer los docentes de dicha asignatura para lograr que el aprendizaje de ésta sea eficiente. Perrenoud (2004) plantea una serie de competencias profesionales para que el docente tenga éxito en su trabajo dentro del aula. Esta investigación exploratoria realizada con los docentes de inglés en las escuelas secundarias de Monclova Coahuila muestra algunos impedimentos

que éstos aducen para el desarrollo de esas competencias profesionales, necesarias para lograr el aprendizaje del idioma en sus alumnos. La información fue proporcionada por los docentes en un grupo focal, contestando un cuestionario y en observaciones de clases. Los resultados muestran algunos impedimentos como: falta de dominio de los contenidos de enseñanza, falta de actualización personal, falta de tiempo y de recursos económicos para atender a su propia formación continua. Por lo tanto, es necesario que las instituciones correspondientes busquen y establezcan estrategias de apoyo diversificadas, que les permitan reconocer, reconceptualizar y reorganizar sus prácticas de enseñanza en bien de sí mismos y de sus alumnos.

PALABRAS CLAVE: Autodirección, rendimiento académico, adolescencia, manejo de información.

Introducción

La sociedad requiere de un ciudadano competente en el manejo de idiomas, entre ellos el inglés como lengua cosmopolita, para insertarse en el mundo globalizado en el que se vive. De ahí la importancia de la enseñanza de esta asignatura en la escuela secundaria.

La Reforma de Secundaria 2006 propone continuar aplicando el enfoque constructivista comunicativo que se trabajaba en los programas anteriores, ya que el estudiante es considerado como el constructor activo de su propio conocimiento. Es a través del desarrollo de sus competencias comunicativas, que puede obtener los conocimientos que le permitan participar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, con hablantes del inglés, dentro o fuera del país.

Los docentes son actores fundamentales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa. Es muy importante que sean considerados por la sociedad como los profesores eficientes que manejan oportuna y adecuadamente los recursos pedagógicos, técnicos y didácticos para llegar al logro de los propósitos educativos; que se esfuerzan por tener una constante actualización de sus competencias profesionales para enseñar y guiar a los alumnos en el desarrollo de las competencias básicas y necesarias para su vida adulta.

En el Plan de Estudios 2006 para la Educación Secundaria (SEP 2006) se enfatiza el desarrollo de las competencias básicas de los alumnos como fundamento del aprendizaje. Por tal motivo nació el interés de trabajar en esta investigación, para encontrar algunas causas que los docentes aducen como impedimentos para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales de enseñanza que deben de poseer para desarrollar mejor las competencias de los alumnos. Surgiendo la pregunta de investigación: ¿Cuáles han sido las causas que han impedido a los docentes que imparten inglés en la educación secundaria en Monclova Coahuila, desarrollar y fortalecer las competencias profesionales de enseñanza necesarias para lograr el aprendizaje del idioma en sus alumnos?

Fundamentos

Durante el siglo XX la educación básica sufrió tres reformas en cuanto a la currícula que comprenden los Planes y Programas de Estudio: primera en la década de los años treinta, segunda en la década de los setenta y tercera en la década de los noventa. Cada una de ellas buscaba la formación integral del alumno, de acuerdo con la ideología política imperante y las necesidades de los avances de la sociedad; pero en ninguna de ellas se dio un seguimiento efectivo y eficaz de la capacitación y actualización de los docentes involucrados, para el logro de los propósitos generales que las enmarcaron (Ornelas, 1996).

En este siglo XXI se está ingresando a una cuarta Reforma Integral de Educación Básica, acorde con los requerimientos de la sociedad actual, los avances científicos y tecnológi-

cos que mueven al mundo. Ésta busca que los docentes estén plenamente capacitados y comprometidos con el aprendizaje de los alumnos.

Para lograr esto, el docente de inglés de educación secundaria debe ser competente en el conocimiento y manejo del plan y programa de estudios, el conocimiento de las características propias del adolescente, el conocimiento y manejo de los recursos bibliográficos, impresos y tecnológicos que la sociedad emplea; pero sobre todo y como aspecto más importante, debe ser competente en el conocimiento y uso del idioma para alcanzar los objetivos de aprendizaje de los alumnos.

El enfoque que maneja la renovación curricular es comunicativo. El docente de inglés es el usuario más experimentado del lenguaje y el encargado de crear las óptimas condiciones para que los estudiantes se acerquen y aborden el idioma, guiándoles correctamente en este proceso.

Es el responsable directo de establecer el diálogo con los estudiantes a través de los textos escritos y orales, motivándolos para ser partícipes efectivos de una comunidad hablante de inglés en la que debe convertirse el salón de clases o en un determinado contexto social.

Alcanzar el logro de los propósitos de enseñanza plasmados en la nueva propuesta curricular, depende en gran medida, de la posibilidad que los docentes tengan de renovar su práctica de manera que resulten relevantes y pertinentes, para los alumnos, los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollen.

Perrenoud (2004), intentando comprender el movimiento de la profesión docente, insiste en diez grandes familias de competencias que pueden garantizar que el docente lleve a cabo su profesión de una manera más completa y estable:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

Gestionar la progresión de los aprendizajes.

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación

Implicar a los alumnos en su aprendizaje y su trabajo.

Trabajar en equipo.

Participar en la gestión de la escuela.

Informar e implicar a los padres.

Utilizar las nuevas tecnologías.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

Organizar la propia formación continua.

Según Perrenoud (2004), las competencias no permanecen adquiridas por simple inercia; hay que cultivarlas.

Se debe entender que la formación docente se concibe como un proceso de aprendizaje permanente, ya que los conocimientos y competencias que adquiere el profesor son resultado de los aprendizajes que realiza durante el ejercicio de su profesión, dentro y fuera de la escuela y en su desempeño frente a sus alumnos en las aulas y no sólo de su formación inicial.

Como una consecuencia directa del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y del establecimiento de la Carrera Magisterial, a partir de 1992, las autoridades educativas se vieron en la necesidad de ofrecer cursos de actualización a los docentes.

Los Centros de Maestros surgen como un componente esencial del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. Existen Centros de Maestros en todo el país (SEP, 2003). En Coahuila la Instancia de Actualización toma el nombre de Instituto Estatal de Desarrollo Docente e Investigación Educativa (IDDIE), con 12 Extensiones Centros de Maestros distribuidos en las distintas regiones del estado, uno de ellos en la ciudad de Monclova. (GOB. DEL EDO. DE COAH., 2010).

Éstos son una herramienta invaluable en la actualización profesional de los docentes de todos los niveles de educación básica, influyendo en la transformación de las prácticas educativas de los profesores y directivos, coadyuvando en la transformación de las escuelas en recintos de aprendizaje, a través de distintos cursos, talleres y diplomados con temáticas generales y específicas para las distintas asignaturas de los programas.

Método

El trabajo de investigación cualitativa realizado tuvo como propósito encontrar algunos impedimentos para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales de

enseñanza de los docentes que imparten la asignatura de inglés en las escuelas secundarias de Monclova Coahuila; fue una investigación en el área educativa. Se hizo un trabajo exploratorio; se estuvieron revisando, observando y describiendo los comportamientos que existen en un determinado sector del gremio magisterial de la ciudad.

Existen cuarenta docentes que imparten esta asignatura en las escuelas Secundarias Generales y Técnicas, de los cuáles solamente se pudo contar con veintisiete de ellos para el trabajo de la investigación.

Para realizar la investigación se diseñaron algunos instrumentos, tomando en consideración las sugerencias de Hernández Sampieri (2008); estos fueron aplicados previamente a cuatro de los asesores que conforman la planta laboral del Centro de Maestros, para su validación y aplicación posterior a los docentes de inglés. Se describe el procedimiento seguido:

Paso 1.- Se solicitaron los datos estadísticos del aprovechamiento de los alumnos en la asignatura de inglés existentes en las distintas supervisiones escolares de educación secundaria general y técnica para su análisis, proporcionándose solamente los del 4º bimestre. La información sobre los resultados obtenidos en evaluaciones externas aplicadas a las escuelas no fue posible obtenerla.

Paso 2.- Se formaron dos grupos focales de docentes, integrándose catorce del total de los cuarenta, para platicar con base en una guía de preguntas abiertas y determinar durante la reunión, cuáles son las competencias profesionales que consideran deben poseer los docentes para tener derecho a impartir esta asignatura; cuáles de ellas no han podido fortalecer de acuerdo con los lineamientos y requisitos establecidos en el Plan y en el Programa de inglés de Educación Secundaria 2006 y cuáles son los principales impedimentos para el fortalecimiento de sus competencias profesionales de enseñanza.

Paso 3.- Se programó la aplicación de un cuestionario para todos los docentes al finalizar la reunión con los grupos focales, sin embargo como fueron catorce asistentes, se decidió llevarlos también a las observaciones de clase, aplicándose de esta manera a nueve docentes más; para completar al total de ellos, se visitaron nuevamente las escuelas estableciéndose contacto con cuatro docentes más.

Paso 4.- Se realizó la transcripción de la información obtenida en la reunión con los grupos focales para su análisis.

Paso 5.- Se llevó un diario de campo por la investigadora, anotándose todo el proceso de la investigación, incluyendo los problemas que se fueron presentando en todos los momentos de la misma.

Paso 6.- Se solicitó el permiso pertinente a los supervisores escolares de entrar a las aulas a observar el trabajo que realizan el 30% de los docentes de esta asignatura de educación secundaria. Esto con la finalidad de analizar las estrategias y técnicas de enseñanza que se implementan cotidianamente con los alumnos; de detectar las competencias profesionales que poseen los docentes y cuáles de ellas utilizan durante su clase.

Paso 7.- Se analizaron todos los instrumentos aplicados para establecer las competencias que poseen los docentes, así como las que no tienen y los motivos principales que están impidiendo el desarrollo y fortalecimiento de las mismas para un mejor desempeño laboral en el aula.

Paso 8.- Se elaboró un reporte de los resultados de la investigación.

Resultados

Analizando la información y tratando de establecer una comparación entre las escuelas y los tres grados escolares, el porcentaje de reprobación que reportan es importante, sobre todo si se enfoca la atención en las escuelas de turno vespertino. Este porcentaje de reprobación es demasiado alto en algunas de ellas, si se compara con el reportado en otras asignaturas como español o educación tecnológica (SEyCC, 2009-2010a) (SEyCC, 2009-2010b).

De las respuestas que dieron los docentes durante la reunión con los grupos focales, con los cuestionarios aplicados y con las observaciones de clase se encontró que:

Se tiene muy arraigada la cultura, entre los docentes de educación secundaria, de no reconocer las deficiencias y tienden a buscar pretextos de las fallas personales o a culpar a las autoridades educativas de todos los niveles, al sistema educativo, a los padres de familia, de los errores que se comenten en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y sobre todo de los bajos niveles de competencias de los estudiantes al egresar de la educación básica.

No han podido identificar cuáles son las competencias que deben desarrollar en los alumnos a través de sus clases, para lograr el perfil de egreso esperado, aunque han recibido capacitaciones para conocer el Plan de estudios y el Programa de inglés 2006.

La mayoría de ellos no identifican cuáles son las competencias profesionales que deben desarrollar o fortalecer.

Argumentan tener buen dominio del inglés pero durante la clase se pudieron percibir algunos errores gramaticales básicos, al momento de escribir ejemplos o dar explicaciones y no manejan la clase totalmente en inglés.

Mencionan que utilizan variadas estrategias de enseñanza en clase como los proyectos de trabajo y la resolución de problemas, sin embargo los observados solamente leyeron la lección que tocaba tratar, explicaron en español lo que refería y contestaron ejercicios en el libro de texto, (algunos alumnos no lo tienen y copian de quien lo lleva). Sólo una de las docentes inició un proyecto de clase durante la sesión, organizando a los alumnos por equipos, permitiendo que buscaran las mejores estrategias para llevarlo a cabo.

Expresan que realizan una planeación de clase diaria, pero quienes la mostraron tenían una planeación impresa, que la secretaría de educación estatal les proporciona como documento base de trabajo.

Sobre los recursos didácticos que se utilizan al dar la clase, mencionan los carteles, computadora y cañón, audios con canciones, imágenes, objetos, proyecciones, pero al observarles usaron el libro de texto, pintarrón, marcador, algunos carteles y copias fotostáticas de ejercicios.

Estas son algunas de las deficiencias detectadas que necesitan corregir los docentes de la asignatura de inglés de las escuelas secundarias de Monclova y que las autoridades educativas correspondientes están esperando conocer, para solicitar los apoyos de capacitación y de actualización necesarios ante quién corresponda a fin de elevar el perfil de egreso de los alumnos de educación básica, así como la calidad de la educación estatal.

Conclusiones y Recomendaciones

El maestro de inglés desempeña un papel trascendental en el logro de aprendizajes significativos y efectivos del idioma, convirtiéndose en una pieza fundamental en este plan;

para ello requiere un amplio conocimiento del idioma que aunado a estrategias de enseñanza, lleven a sus alumnos al logro de competencias comunicativas.

Desde esta perspectiva, utilizar eficientemente el lenguaje por parte del docente, significa interactuar con sus alumnos y que éstos también sean capaces de lograr esa interacción con otros, produciendo e interpretando textos orales y escritos y participando competentemente en la sociedad en que se desenvuelven.

Un aspecto relevante observado, es la no aceptación de sus deficiencias profesionales, obstaculizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, el logro de los propósitos de enseñanza de la educación básica y el desarrollo de las competencias de los alumnos.

Se puede concluir que la necesidad primordial debe centrarse en su propia formación continua. Pues no obstante los resultados de la investigación, hay mucho que aprender, aportar y compartir con los compañeros, aprovechando las oportunidades de capacitación, pero sensibilizándolos para que la necesidad de su formación docente se busque interiormente, en lo individual, lo que Michael Fullan y Andy Hargreaves han llamado “la cultura particular de la enseñanza” (Fullan, 2000: 77).

Esta cultura incidirá en los diferentes tipos de contextos, en los liderazgos y las relaciones laborales que se deben tener en cuenta, si se quiere asegurar una mejora en el grupo clase, en la institución educativa y aún en la mejoría individual como docente y como persona. Es más probable que de un grupo de docentes que se apoya y respalda entre sí en el conocimiento y la experiencia, surjan alternativas innovadoras capaces de alcanzar los objetivos que de otra manera no han sido logrados.

Se necesitan profesores mejor preparados para recibir a los alumnos que hoy en día vienen de una sociedad donde se mueven fuerzas importantes que impulsan al cambio, que incluye nuevos resultados, que gritan tener menos contenido tradicional y más rendimiento comunicativo funcional; enseñanza menos dogmática y más práctica.

Sería muy interesante la búsqueda de alternativas distintas de apoyo para los docentes de inglés, que no les resultaran tan onerosas, así como involucrar más a las instituciones que están propiamente establecidas con el fin de capacitarles y actualizarles y que les ayudarán a resolver las deficiencias personales y profesionales que tienen para enseñar, deficiencias por demás importantes de erradicar en un docente que se desempeña frente a adolescentes que están viviendo en este turbulento y globalizado siglo XXI.

Bibliografía

- FULLAN, Michael y Hargreaves, Andy. (2000). La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. (2ª. Edición). México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA (2010, 25 mayo). Acuerdo por el que se crea el organismo denominado Instituto estatal de desarrollo docente e investigación educativa. Periódico Oficial. N° 42, Tomo CXVII. Coahuila, México.
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto., Fernández-Collado, Carlos., Baptista Lucio, Pilar. (2008). Metodología de la Investigación. (4ª edición). México: Ed. Mc Graw Hill.
- ORNELAS, Carlos (1996). El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. (2ª edición). México: Fondo de Cultura Económica.
- PERRENOUD, Philippe (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: SEP Biblioteca para la actualización del maestro.
- SEP. (2003). Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio. Cuadernos de discusión 14. Centros de Maestros. Un acercamiento a su situación actual. México: Editorial SEP.
- SEP. (2006). Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria. México. Editorial Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEyCC. (2009-2010a). Dirección de Secundarias Estatales. Archivo de la Supervisión Escolar 202. Informe de aprovechamiento, 4º Bimestre. Coahuila, México
- SEyCC. (2009-2010b). Dirección de Educación Secundaria. Subdirección de Educación Secundaria General. Archivo de la Supervisión Escolar 201. Informe de aprovechamiento escolar, 4º Bimestre. Coahuila, México.