

LA RELACIÓN TEORÍA–PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UN ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DEL TRABAJO CON MODALIDADES EN LA TRAYECTORIA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LILY GUTIÉRREZ GONZÁLEZ / ELIZABETH VILLARREAL ALCORTA / LAURA IRASEMA MERCADO FRIAS
Escuela Normal Pablo Livas

RESUMEN: Los programas de estudio de las licenciaturas en educación básica en México constituyen la formación inicial docente, y consideran tanto el desarrollo de conocimientos conceptuales como las competencias necesarias para entender los contenidos educativos del nivel en el que el futuro docente laborará y las habilidades necesarias para adaptarse al medio y contribuir al desarrollo de competencias para

la vida de sus alumnos. En la formación de educadores, el conocimiento y la puesta en práctica de las diferentes modalidades de trabajo son un tema importante, que se fortalece con la puesta en práctica de un taller de trabajo con modalidades en la trayectoria de la Licenciatura en Educación Preescolar en una escuela normal.

PALABRAS CLAVE: Formación de Profesores, Educación Preescolar.

Introducción

En México, la formación de profesores de educación básica tiene especial importancia en el cumplimiento de los aspectos esenciales de la política educativa y garantiza que la educación sea el medio para promover el acceso de toda la población a los códigos culturales y las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad (SEP, 1999).

Bajo esta premisa existen los planes y programas de estudio nacionales para la formación inicial de profesores de educación básica, lo que garantiza una formación común, adecuada a las finalidades del sistema educativo nacional. Esta formación inicial se concentra en la consolidación de las habilidades intelectuales y competencias profesionales que permiten conocer e interpretar las características del entorno, su influencia en la educación de los niños, los recursos que pueden utilizarse y las limitaciones que impone, estos conocimientos son la base para adaptar los contenidos educativos y las formas de trabajo a cada región.

Problema de estudio

La propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar (LEPE) otorga especial atención a la observación y práctica educativa en los planteles preescolares, con el propósito de que los estudiantes adquieran herramientas para el ejercicio profesional con los niños pequeños. El trabajo en jardines de niños permite articular los propósitos de la educación normal con las exigencias de la educación básica, lo que fortalece el desempeño profesional.

El plan de estudios contempla espacios específicos para la puesta en práctica de actividades en los jardines de niños, que se sustentan conceptualmente con el desarrollo de las asignaturas, en particular las de la línea de Acercamiento a la práctica docente: Escuela y contexto social, Iniciación al trabajo escolar y la serie de Observación y Práctica Docente I a IV. La asignatura Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II, se inserta también en esta línea y tiene como propósito que los normalistas profundicen los conocimientos adquiridos sobre las potencialidades de los niños, las estrategias básicas para el trabajo permanente con ellos y sobre los rasgos que caracterizan a las modalidades de trabajo que pueden poner en práctica como futuras educadores.

Al llevar el plan de estudios a la realidad, los espacios dedicados a la práctica o el planteamiento de las actividades no siempre se adecuan a las necesidades de los estudiantes, o las características de la educación básica de cada región, pero su flexibilidad hace posible que se fortalezca con actividades específicamente diseñadas por el colectivo docente.

El término innovación es definido por Moreno (1995) como la introducción de algo nuevo que produce mejora. Como proceso la innovación implica asociarse a hechos, involucrar a personas y generar transformaciones que contribuyen a la solución de problemas. Esta investigación se centra en el impacto que la innovación en los procesos educativos de la LEPE tiene en la formación inicial de los estudiantes y como ésta se refleja en su desempeño profesional.

Considerando las orientaciones, las características de los estudiantes de la LEPE de la Escuela Normal Pablo Livas y la valoración de las habilidades de los estudiantes en sus períodos de práctica, en septiembre de 2008, la Academia de profesores de Acercamiento a la Práctica Docente, diseñó e implementó un taller para el desarrollo de las modalidades de trabajo en la educación preescolar en la trayectoria escolar de los estudiantes, equili-

brando la relación teoría–práctica y fortaleciendo el desarrollo de sus conocimientos y competencias docentes.

Objetivos

Valorar el impacto del taller de trabajo con modalidades en el desempeño profesional de los estudiantes de la LEPE.

- a) Conocer la percepción de estudiantes, egresados y maestros tutores de la aplicación del taller de trabajo con modalidades y su impacto en la formación profesional.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el impacto del taller de trabajo con modalidades durante la trayectoria de la LEPE en el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros educadores?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes, maestros tutores y egresados del taller de trabajo con modalidades y su impacto en el desempeño profesional?

Justificación

La innovación educativa se refleja en acciones que producen cambios en las prácticas educativas (Moreno, 1995). Pero, ¿esos cambios son buenos? El aprendizaje de la teoría se debe vincular con la comprensión de la realidad educativa, que solo se logra mediante la inmersión y puesta en práctica de los conceptos teóricos que se desarrollan con el estudio, en el aula de clases, con los preescolares (SEP, 1999). Por otra parte, si el espacio curricular proporcionado por una asignatura no es suficiente, el trabajo colegiado y la articulación horizontal del plan de estudios facilitan la aplicación de actividades que fortalezcan la formación inicial, en diferentes formatos.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar (2004), los educadores deben organizar el trabajo con los niños utilizando las modalidades (taller, proyectos, unidades didácticas y centros de interés), por lo que es importante éstas se consideren en la formación inicial con la suficiente profundidad. La puesta en práctica del taller de modalidades de trabajo en la trayectoria escolar de la LEPE (5º y 6º semestre) ha sido la estrategia cole-

giada de los profesores para favorecer el desarrollo de las competencias docentes de los estudiantes, pero se hace necesario valorar el impacto que éste tiene en la formación inicial para fortalecerlo o realizar las modificaciones pertinentes.

La viabilidad del estudio considera la disponibilidad de los recursos necesarios para su realización, además del apoyo institucional y el trabajo en equipo de los profesores de la LEPE. Se mantiene una comunicación permanente con maestros de jardines de niños, egresados de la LEPE y la disposición de los estudiantes de 6º semestre.

Los resultados de éste permiten recolectar información valiosa sobre el impacto del taller en la formación inicial docente y facilitan la detección de fortalezas y áreas de oportunidad en su diseño y desarrollo, lo que brinda la posibilidad de plantear los cambios necesarios para asegurar la mejora continua y su relevancia en la formación de los estudiantes.

Revisión de literatura

El plan y programas de estudio de la LEPE considera la articulación teoría-práctica, pero en su operación en algunas ocasiones, debido a las características de cada una de las instituciones, puede haber un desequilibrio. Como producto de la comunicación entre profesores y la comunicación constante con los maestros de los jardines de niños, la Academia de profesores de la LEPE, diseñó e implementó un taller de trabajo con las modalidades didácticas recomendadas para la educación preescolar, que se incluyó en la trayectoria escolar, específicamente en el 5º y 6º semestre.

El contenido de estos talleres incluye el desarrollo conceptual de cada una de las modalidades de trabajo: taller, unidad didáctica, centro de interés y proyecto; sus contenidos, planeación, secuencia e indicadores de planeación.

De acuerdo al PEP (2004), las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

Los educadores tienen la posibilidad de decidir las situaciones o modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales, pero deben considerar tres aspectos: a) que la intervención educativa y, en consecuencia, las actividades tengan siempre intencionalidad educativa definida, b) que,

considerando cierto lapso de tiempo (un mes, por ejemplo) se atiendan competencias de todos los campos, y c) que la intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el programa (SEP, 2004).

Las modalidades de trabajo se derivan de los métodos globalizadores para la enseñanza. Estos métodos se fundamentan en el principio de que las consideraciones de disciplinas, materias o asignaturas nunca son para el alumno los objetivos prioritarios, sino los medios o instrumentos que le permiten reconocer mejor algunos aspectos de la realidad. Partiendo de la idea de que el objeto de estudio es la realidad misma, los distintos métodos globalizados organizan el trabajo del aula en torno al conocimiento de un tópico o tema ligado a los intereses de los alumnos (Zabala, 1993).

El método de proyectos, consiste en una serie de juegos y actividades que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o a una actividad concreta; que pueden resumirse en tres etapas: surgimiento, elección y planeación, realización y evaluación, que implican la organización tanto de niños como del docente quien proporciona orientación y guía para la planeación de actividades (SEP, 1992). Considera tres etapas: el surgimiento, elección y planeación general del proyecto, la realización y la evaluación, que se realiza forma grupal con la participación activa de los niños, donde el maestro escucha y promueve el diálogo entre los alumnos y los hace reflexionar sobre las actividades que se han realizado en el transcurso del proyecto (SEP, 1992).

En la modalidad de taller se pueden articular propuestas, actividades que giran alrededor de una disciplina o un área particular considerando la idea de equipo, de grupo estructurado y solidario, donde cada quien aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para obtener un producto colectivo o individual.

El rol que asume el docente es fundamental, ya que su participación es activa en el proceso de enseñanza: planifica, invita a través de consignas a realizar las diferentes propuestas didácticas, interviene durante las actividades respondiendo dudas, incentivando ideas, o sistematizando información, plantea situaciones problemáticas, etc. (Benchimol y Román, 2000).

La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y expe-

riencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, proyecto curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso. (Escamilla, 1993, 39).

El centro de interés es un método que facilita al docente y sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos, considerando su nivel evolutivo y las características del grupo.

El taller de trabajo con modalidades pretende reforzar las habilidades teórico – prácticas de los estudiantes, por lo que esta dualidad se considera en su organización, a lo largo de dos semestre se combinan sesiones teóricas en las que se desarrollan conceptualmente cada una de las modalidades con facilitadores expertos en cada una de ellas, sesiones de planeación y jornadas de observación y práctica docente en los jardines de niños de la comunidad.

Metodología

Este estudio no experimental exploratorio transversal permite determinar la percepción de normalistas, tutores y egresados de la puesta en práctica del taller de trabajo con modalidades en el desarrollo de competencias profesionales de los futuros educadores.

La población del estudio incluye estudiantes normalistas de 6º semestre, maestros tutores y egresados de la LEPE. Los instrumentos para recolectar datos se aplicaron a muestras de 40 estudiantes, 8 maestros tutores y 8 egresados, siendo estas dos últimas representativas.

Se diseñaron tres cuestionarios para la recolección de datos de 10 preguntas cada uno, dirigidos a cada subgrupo de la población. Estos incluyen 4 preguntas cerradas con escala de valoración y 5 abiertas. Los instrumentos fueron aplicados bajo las mismas condiciones. Con el propósito de asegurar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos fueron construidos por los profesores en colegiado y se realizó un pilotaje previo a la aplicación general.

Para la variable Dominio de las modalidades de trabajo se plantearon cuatro ítems: conocimiento de las modalidades de trabajo, aplicación de las modalidades de trabajo en pre-escolar, experiencia con las modalidades de trabajo y beneficios de la aplicación de las modalidades de trabajo.

En lo que respecta al Impacto en el desarrollo de competencias profesionales se consideraron los ítems competencias desarrolladas en los niños, campos del perfil de egreso y experiencias obtenidas con la aplicación de las modalidades.

Para medir la Percepción que se tiene sobre el taller se incluyeron los ítems: opinión del trabajo con modalidades, beneficios obtenidos y comentarios finales.

Cada una de las variables y los ítems se consideró en los instrumentos para cada muestra, considerando la redacción adecuada para estudiantes, maestros tutores y egresados.

El análisis de los datos recolectados fue realizado de manera manual, por la Academia de profesores de LEPE, considerando la estadística descriptiva, a través de la distribución de frecuencias.

En la Tabla 1 (p.7) se presentan los resultados obtenidos en la variable Dominio de las modalidades de trabajo, expresados en porcentajes. Al comparar los datos es posible observar que tanto estudiantes, como egresados consideran tener un buen dominio de las modalidades, lo que se respalda con las respuestas de los tutores, en las que expresan que el 100% de los normalistas dominan el trabajo con este tipo de organización, favorecen el aprendizaje de los niños y fortalecen la intervención docente.

En la variable Impacto en el desarrollo de competencias profesionales, en el ítem competencias desarrolladas en los niños con el trabajo en modalidades, el 100% de las respuestas mencionan que esta estrategia de trabajo favorece el desarrollo de las competencias indicadas en el PEP 2004 y al distribuir las frecuencias por campo mencionado se ubican de la siguiente manera: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo personal y social y en menor medida Expresión y apreciación artísticas. Los maestros tutores expresan en este respecto que la puesta en práctica de modalidades de trabajo genera cambios de actitud positivos en sus alumnos en el 100%.

Tabla 1

Dominio de las modalidades de trabajo

Ítems	Estudiantes				Egresados			
	Nada	Poco	Suficiente	Completamente	Nada	Poco	Suficiente	Completamente
Conocimiento		37.5%	62.5%		16.6%		83%	
Aplicación		27.5%	50%	22.5%	16.6%	49.8%		33.2%
Experiencia		20%	52.5%	27.5%	16.6%	33.2%		49.8%
Beneficios		5%	60%	35%	16.6%	49.8%		33.2%

En el ítem desarrollo de las competencias del perfil de egreso los egresados expresan que el trabajo con el taller fortaleció sus competencias profesionales en un 100%. La misma tendencia se observa en la respuesta de los estudiantes, la distribución de frecuencias se presenta en la mención de los campos que se fortalecen, quedando en el siguiente orden: habilidades intelectuales específicas, competencias didácticas, identidad profesional y ética y dominio de contenidos. El 100 % de los tutores expresa que los normalistas desarrollan habilidades profesionales al poner en práctica las modalidades de trabajo y al mismo tiempo, favorecen el aprendizaje de los niños de preescolar.

En las experiencias proporcionadas por el trabajo con modalidades las respuestas de los estudiantes se distribuyen en confianza frente al grupo, conocimiento de diversas estrategias didácticas y el enriquecimiento de la formación docente. El 100% de los egresados menciona que las experiencias con el trabajo con modalidades propiciado por el taller, fortaleció sus habilidades profesionales a través de experiencias derivadas de la práctica.

En la Tabla 2 se organizan los resultados del ítem Percepción sobre el taller de trabajo con modalidades de los tres grupos de la población del estudio. En general se observa que el taller tiene un impacto positivo en la formación y merece tener continuidad.

Tabla 2**Percepción sobre el taller de trabajo con modalidades**

Población muestra	Contenido de ítem		
	Opinión	Beneficios	Comentario final
Estudiantes	Favorable: se conocen distintas maneras de trabajar.	Mejor desempeño docente	Continuar con la aplicación del taller de trabajo con modalidades
Egresados	Constituye un beneficio para la formación inicial	Fortalecimiento de las habilidades profesionales	El trabajo del taller constituye una propuesta innovadora que merece continuidad
Tutores	Es un acierto que permite el conocimiento y aplicación de situaciones, unidades didácticas y talleres.	Fortalecimiento profesional con el desarrollo de competencias didácticas	Es un trabajo importante que realiza la escuela normal

Discusión

En lo que respecta a la formación de profesores del nivel preescolar, los estudios que se realizan en las escuelas normales constituyen su fase inicial. Se parte de un núcleo básico que considera los propósitos y requerimientos de un perfil de egreso, que considera los aspectos necesarios para desempeñar su función en los jardines de niños con la calidad necesaria. La organización de los planes de estudio de la LEPE promueve el conocimiento y dominio de los propósitos de la educación preescolar al mismo tiempo que se adquieren competencias para favorecer el aprendizaje de los niños, estableciendo una relación estrecha y progresiva entre el aprendizaje en el aula con la práctica docente en condiciones reales (SEP, 1999).

Cuando de acuerdo a las características de la escuela normal, los planteles de educación básica y las necesidades de los estudiantes normalistas es necesario ir más allá de los planes de estudio, la implementación de talleres diseñados por el colectivo docente, considerando la articulación horizontal entre asignaturas y el equilibrio teoría-práctica son una estrategia efectiva, lo que se respalda con la percepción favorable de estudiantes, egresados y docentes tutores que han visto como se desarrollan las competencias profe-

sionales de los educadores en ciernes, y al mismo tiempo, favorecen a la niñez que atienden.

Referencias

- Benchimol, K. y Román, C. (2000), "Piedra libre al taller en el jardín de infantes", en 0 a 5. *La educación en los primeros años*, año 3, núm. 30, noviembre, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas pp. 98-101.
- Moreno, M. (1995) Investigación e innovación educativa *Revista La tarea*, No. 7 Octubre - Diciembre (versión electrónica) <http://www.latarea.com.mx/indices/indice7.htm>
- Secretaría de Educación Pública (1992) *Programa de Educación Preescolar* México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (1999) *Plan y programas de estudio Licenciatura en Educación Preescolar* México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (2004) *Programa de Educación Preescolar* México: SEP
- Zabala A. (1993), "Los ámbitos de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizados", en *Aula de innovación educativa*, No. 11 Febrero Barcelona: Graó (Educación), pp. 13-18