

EDUCADORES FÍSICOS Y CONTEXTOS DE POBREZA EN EL ESTADO DE VERACRUZ

GLADYS TERESA RIVERA HERRERA

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”

RESUMEN: La investigación tiene como antecedente las actitudes observadas en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física (LEF) de la BENV, en referencia al deseo expreso de estos para obtener no sólo una plaza como docentes, sino además, que ésta se encuentre preferentemente en las ciudades más grandes de Veracruz -como primera opción Xalapa- o en el mejor de los casos, cercana a su lugar de origen. A esta idea se suma la movilidad casi inmediata por parte de gran número de egresados, lo cual puede tener como consecuencia la ausencia de esta figura docente en el lugar de adscripción inicial. El objetivo de la investigación fue conocer la situación que tienen las expectativas laborales y las condiciones del contexto social, al determinar la presencia de educadores físicos en las escuelas de educación básica

en Veracruz, especialmente en aquellos contextos considerados con mayor pobreza en nuestro estado. Como población participante se consideraron a alumnos y recién egresados de la LEF de la BENV. Se trata de una investigación mixta, no experimental, transversal y descriptiva, cuyos resultados preliminares muestran que la ausencia de educadores físicos no es privativa de los contextos de pobreza, también se presenta en las zonas urbanas, aunque en realidad el mayor número de ellos se concentra en las segundas, con mejores condiciones económicas, probablemente por razones inherentes a las políticas educativas como por las expectativas de los propios docentes de educación física.

PALABRAS CLAVE: Pobreza, Identidad, Educación Física, Educación Normalista.

Introducción

Una de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que cultiva el Cuerpo Académico (CA) “Innovación Educativa en la Sociedad del Conocimiento” -en el que soy colaboradora- es la denominada *Cultura escolar y saberes docentes*, la cual va encaminada a conocer problemas y cuestiones relacionadas con la construcción del saber profesional en el oficio de enseñar y el cambio de la cultura escolar. Está centrada en los sujetos, sus prácticas y saberes, como ámbitos cotidianos donde se constituye la urdimbre de significados materiales y simbólicos propios de la profesión.

En este sentido, el conocimiento de la realidad socioeducativa en el país es indispensable para evaluar las condiciones tanto de la impartición de la educación básica por parte del Estado, así como para recuperar la visión de quienes fungen como docentes de esas escuelas; esto en relación a su sentido de pertenencia a las comunidades donde se desempeñan, y a la satisfacción personal en cuanto a la calidad de vida pretendida.

Aunque es posible encontrar informes de investigaciones realizadas tanto por particulares como por organismos autónomos, en la mayoría de los casos no se adentran al campo del educador físico como objeto de investigación, sino que abordan temáticas relacionadas a la educación física como asignatura dentro de la educación básica. La investigación busca éste acercamiento.

Para cuestiones de organización, la ponencia se divide en 3 secciones: en la primera, se incluyen brevemente los referentes conceptuales de la investigación; en la segunda, se presentan el objeto de estudio, los objetivos, la población y las orientaciones metodológicas. Como tercera sección, se presenta parte de la información recuperada. Finalmente se presentan las conclusiones parciales de la investigación.

1. Referentes conceptuales

Pobreza

Francisco Ardiles (2008) en sus *Apuntes sobre la pobreza y su cultura*, de entrada nos hace notar el hecho de que hasta este momento no hay acuerdo sobre la definición de pobreza, ya que es difícil reducirla a un solo concepto que todos aceptemos, por el contrario, existen muchas formas de ‘determinar’ la pobreza.

Algunos organismos internacionales, al referirse al término, aluden a la renta o ingreso económico de que dispone una familia. El Banco Mundial, por ejemplo, determina el poder adquisitivo *per capita* a partir de más de un dólar diario, ya que de percibir una cantidad inferior, se es pobre.

El Consejo Nacional para la Evaluación del Desarrollo Social (CONEVAL) observa a la pobreza desde múltiples dimensiones, a partir de las cuáles define tres niveles en ella:

- 1) La pobreza alimentaria: Incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aun si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar sólo los bienes de dicha canasta.

2) La pobreza de capacidades: Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y en educación, aun dedicando el ingreso total de los hogares nada más para estos fines.

3) La pobreza de patrimonio: Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria, así como para realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación, aunque la totalidad del ingreso del hogar sea utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios (CONEVAL; 2007:4).

Sentido de pertenencia

Para visualizar cómo se concibe el sentido de pertenencia o identidad de las personas en general, podemos recurrir a diversos autores, tales como Ulrich Beck (2003), quien considera, por ejemplo, que actualmente hay ciudadanos del mundo (“global citizen”), más allá de una nacionalidad o identidad nacional; sin embargo, también nos puntualiza que aún dicha identidad global nos permite seguir sintiéndonos pertenecientes a un país o cultura, incluso estando fuera o alejados de la misma.

En el campo de la Educación Física, Devís, Martos i Garcia y Sparkes (2010) señalan que no son sólo los conocimientos y recursos metodológicos que emplea el educador físico los que le permitirán un sentido de pertenencia o identidad hacia su profesión, sino además deberá tomarse en cuenta el contexto social en que se desempeña. “Es decir [...] las experiencias y motivaciones subjetivas, así como los condicionantes socioculturales [en que laboran]” (p. 74). Esta postura resulta fundamental en nuestro caso, ya que no se cuestiona realmente la identidad hacia la profesión, sino el sentido de pertenencia a la comunidad donde se desempeña el educador físico.

2. Problematicación

Se pretende conocer las características geográficas y socioeconómicas de los contextos considerados con mayor pobreza en Veracruz; por supuesto es también relevante conocer, el sentir de estos futuros educadores físicos en relación a su desempeño profesional en dichos contextos de pobreza. De esta manera será posible describir las realidades por las que este actor del proceso educativo se sentiría identificado o no a su lugar de adscripción y por consiguiente observar si esto argumenta su presencia o ausencia en ciertos contextos.

Objetivos

- a. Reconocer las características generales de los municipios con mayor y menor porcentaje de pobreza en el estado de Veracruz.
- b. Conocer el sentir de los futuros educadores físicos en relación a los contextos de pobreza, al ser una posibilidad de escenario laboral.
- c. Analizar la relación entre el número de escuelas de educación básica en los municipios anteriores y el de educadores físicos en ellas.

Población

La población se integró de alumnos y recién egresados de la LEF de la BENV, al finalizar el ciclo escolar 2009-2010.

Metodología

El enfoque metodológico es mixto (cuali-cuantativo); el diseño es no experimental: transversal, con un alcance hasta ahora descriptivo -aunque se visualiza uno de tipo correlacional- (Hernández, Fernández y Baptista; 1997). Fueron considerados alumnos (150) y recién egresados (50) de la LEF de la BENV, de los cuales se tuvo como muestra 90 alumnos y 30 recién egresados, empleando los criterios de una muestra no probabilística con sujetos voluntarios que poseían las características planteadas para la investigación; la muestra respondió sendos cuestionarios, los cuales fueron aplicados entre mayo y junio del 2010, previamente validados por pruebas piloto.

3. Información recuperada

Los contextos de pobreza en el estado de Veracruz

De acuerdo con las cifras más recientes del INEGI (2010b:12) en el estado de Veracruz vivimos 7,638,378 habitantes; de la cifra anterior 3.4 millones viven en poblaciones rurales, ubicándonos como el primer estado de la República Mexicana con el mayor número de población con estas características.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (2007) nos indica que el estado de Chiapas es el que presenta mayor incidencia de pobreza alimentaria con el 47% de su población total, mientras que Veracruz se encuentra en el quinto lugar con un 28%. Los tres estados con

menor incidencia en esta línea de pobreza son Baja California con 1.3%, Nuevo León con 3.6% y Baja California Sur con 4.7%.

Los diez municipios que presentan los mayores porcentajes de pobreza en Veracruz, así como los cinco con los menores, se pueden observar en orden descendente en la Figura 1.

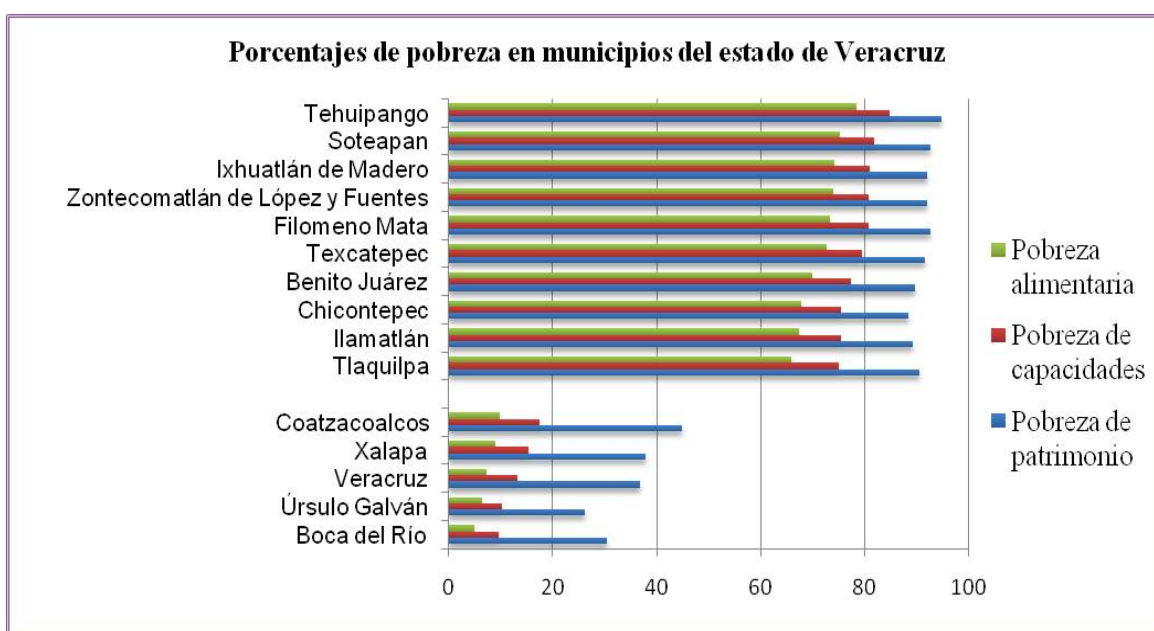


Figura 1. Municipios con mayores y menores porcentajes de población en situación de pobreza en Veracruz.

Educadores físicos en contextos de pobreza

De acuerdo con el Quinto Informe de Gobierno del Estado de Veracruz (2009), esta entidad federativa contaba en ese momento con 21,410 escuelas de educación básica, de las cuales 7,702 correspondían al nivel de preescolar, 10,794 al de primaria (incluida la modalidad de indígena) y 2,914 al nivel de secundaria (incluidas todas sus modalidades). Por otra parte, los datos proporcionados por la Unidad de Acceso a la Información Pública nos indican que en el mismo Estado existían en las mismas fechas, un total de 3,296 educadores físicos en escuelas de educación básica; de estos, 2,519 atendían escuelas de financiamiento público, el restante se ubica en escuelas privadas (SEV; 2010).

De la relación entre el número de escuelas y el de educadores físicos, en algunos municipios el número de docentes supera al de escuelas; aunque esto nos puede llevar a pensar que se tendría una cobertura total, en realidad es un error de percepción, ya que al reali-

zar un análisis más detallado, podemos saber que muchos de estos docentes se encuentran adscritos a una misma escuela o cumplen funciones de otra índole y no se encuentran frente a grupo, por lo tanto el número de escuelas con profesor de educación física es menor, incluso en los municipios con menores porcentajes de pobreza.

Ya que tenemos conocimiento de las características socioeconómicas de los municipios con mayor pobreza, la distribución de escuelas y docentes de educación física, resulta interesante ahora conocer el sentir de los recién egresados de la licenciatura, antes de su inserción laboral, lo digo así ya que el acercamiento con ellos se dio un poco antes de haberse presentado al Concurso Nacional para la Asignación de Plazas, momento en que aún desconocían si obtendrían dicha plaza y de suceder así, tampoco conocían su lugar de adscripción.

Sentir de los estudiantes y egresados de la LEF, sobre sus probables contextos laborales

Ante la posibilidad supuesta de poder elegir, sin condicionantes, su lugar de adscripción y visualizando la diversidad de contextos existentes, el 50% de los encuestados prefieren laborar en contextos urbanos, mientras que en contextos urbano-marginados y rurales, optan por hacerlo el 34.62% y el 15.38%, respectivamente; ninguno optó por un contexto indígena.

La razón de mayor peso para optar por estos contextos, es la de tener posibilidades de desarrollo o crecimiento profesional en él (65.38%), incluyendo seguir desempeñándose en sus actuales actividades deportivas o laborales; la segunda razón para los educadores físicos, se refiere al deseo de estar en o cerca de su lugar de origen (34.62%).

Si fueran adscritos a un contexto de pobreza, el mayor porcentaje consideraría en permanecer entre 1 y 3 años (38.46%), quienes sólo permanecerían 1 año son el 26.92%, entre 1 y 11 meses el 15.38% y la menor proporción es la que se refiere a permanecer más de 3 años en dichos contextos de pobreza (11.54%); los argumentos dados se refieren, por una parte, a la intención de conocer dicho contexto, para colaborar con las comunidades y mejorar sus condiciones de vida, pero por otra parte, también surge nuevamente el deseo de buscar oportunidades de crecimiento profesional, lo cual también es interpretado como el hecho de no estancarse, buscando una oportunidad para cambiar de adscripción.

Al presentarles un video (Contralínea; 2008) que muestra las condiciones de pobreza de tan sólo una comunidad del estado de Veracruz -Mixtla de Altamirano- y al cuestionarlos

Prácticamente las actividades preponderantes de los diez municipios con mayor porcentaje de pobreza, son la agricultura y ganadería, es decir, las correspondientes al sector primario; otra característica es la presencia de un porcentaje considerable de habitantes que hablan una lengua indígena, como son el náhuatl, huasteco, popoluca, tutunaku y otomí. En cuanto a los servicios públicos no podríamos generalizar, ya que cada uno de estos municipios presenta variaciones en relación a la cobertura de agua potable, drenaje, alumbrado público, pavimentación y seguridad pública, en muchos de los casos algunos de ellos apenas cubren un 25% de su población.

Es claramente observable que los municipios más pobres se encuentran ubicados en las zonas serranas de la entidad, tales como la Sierra de Huayacocotla, la de Zongolica y de Santa Martha, mientras que los municipios con menor pobreza se ubican en zona costera o cercanas a la capital del estado.

La media sobre pobreza alimentaria en el estado es del 28%, mientras que cada uno de los municipios analizados está por encima del 65% o bien por debajo del 10%; los extremos los encontramos con Tehuipango que presenta un 78.5% de población con pobreza alimentaria mientras que en Boca del Río sólo es el 4.9%.

Si bien es probable que muchas de las escuelas se concentren en las zonas urbanas, como respuesta a la presencia de mayor número de niños en edad escolar, también es cierto que los datos proporcionados por la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV; 2010a y b), nos permiten observar la desigual distribución de educadores físicos en dichas escuelas, evidenciando la mayor ausencia en los contextos de pobreza ya referidos. Llama la atención el caso del municipio de Texcatepec, donde no existe la figura de este docente en ninguna de sus 46 escuelas.

Las escuelas normales, al desarrollar eficazmente los contenidos para el logro del perfil de egreso durante la formación de sus estudiantes, contribuyen a la permanencia de los docentes en las escuelas de educación básica, en cualquier contexto donde estas se encuentren; apoyando así las políticas públicas para la efectiva atención de los niños en edad escolar.

Para ello, sin duda se requieren de este tipo de acercamientos a la realidad socioeconómica de la población hasta ahora no atendida efectivamente o de ya existir éstos, tomarlos en cuenta en la construcción de dichas políticas. En la medida que este aspecto sea

resuelto, lo será también el problema fundamental de nuestra investigación, tal es el hecho de no contar con educadores físicos en cada una de las escuelas de educación básica existente en el estado; esto podría parecer una utopía, sin embargo, no es más que atender a los derechos fundamentales los cuales se confieren a todos los mexicanos, no sólo a quienes habitamos en zonas urbanas con menor porcentaje de pobreza.

También es evidente que las estrategias para la asignación y permanencia de los recién egresados normalistas de la licenciatura en Educación Física en dichos contextos de pobreza, no han favorecido a la atención igualitaria para estos grupos; reflejándose en el mínimo número de docentes que se encuentran adscritos a escuelas en estos municipios (Figura 3).

Municipio	No. Escuelas	No. EF
Tehuipango	85	3
Soteapan	97	3
Ixhuatlán de M.	256	6
Zontecomatlán de L. y F.	86	4
Filomeno Mata	22	1
Texcatepec	46	0
Benito Juárez	99	4
Chicontepec	378	15
Ilamatlán	62	1
Tlaquilpa	39	1
Total	1170	38
Coatzacoalcos	356	135
Xalapa	529	345
Veracruz	606	299
Úrsulo Galván	68	17
Boca del Río	121	97
Total	1680	893

Figura 3. Concentrado del número de escuelas y educadores físicos por municipio

La voz de los recién egresados confirma el hecho de no sentirse identificados o poseer un sentido de pertenencia a contextos que pudieran presentar condiciones poco favorables para su desarrollo académico; de continuar con las mismas políticas para la asignación de

plazas, existen pocas probabilidades de que los aún estudiantes de la Licenciatura en Educación Física se vean inmersos en alguno de los contextos de pobreza señalados.

Desde las escuelas normales es posible atender la carencia de identidad o sentido de pertenencia a estos contextos, favoreciendo que las jornadas de observación y practica educativas que los estudiantes realizan, se lleven a cabo en comunidades con características similares a las descritas en los municipios con mayor porcentaje de pobreza en nuestro estado, es decir, evitar la práctica reiterada de enviar a los jóvenes a escuelas en contextos urbanos.

La investigación lleva además a concluir que la ausencia de educadores físicos no es privativa de los contextos de pobreza, como se pensaba; no obstante, el mayor número de ellos se concentra en las zonas urbanas con mejores condiciones económicas -ya sea por razones inherentes a las políticas educativas o por las expectativas de los propios docentes de educación física- también algunas de las escuelas en dichas zonas carecen de este recurso.

Referencias

- Ardiles, Francisco (2008). *Apuntes sobre la pobreza y su cultura*. En *Observatorio Laboral*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, Venezuela: Universidad de Carabobo, pp. 51-75. ISSN: 1856-9099.
- CONEVAL (2007) Los mapas de pobreza en México.
- Devís D., J., Daniel M. i G. y Sparkes, A. (2010). *Socialización y proceso de construcción de la identidad profesional del educador físico de una prisión*. En *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 19, núm. 1, pp. 73-88 ISSN: 1132-239X. Recuperado el 25 de junio de 2010 en <http://www.rpd-online.com/issue/view/69>
- Gobierno del Estado de Veracruz (2009) *Quinto Informe de Gobierno*. Texto completo en PDF, recuperado en diciembre de 2009 en http://portal.veracruz.gob.mx/portal/page?_pageid=213,4562727&_dad=portal&_schema=PORTAL
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (1997) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- INAFED (2005) *Enciclopedia de Municipios de México*. Consultado el 7 de junio del 2010, en <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/veracruz/>
- Ley General de Desarrollo Social (2004) *Diario Oficial de la Federación* del 20 de enero de 2004. Texto Vigente para el 2010.

SEV (2010a) Unidad de Acceso a la Información Pública. *Catálogo de Escuelas que cuentan con Docentes de Educación Física*. Documento recibido vía mail 20 de abril del 2010

----- (2010b) *Página de consulta sobre catálogos de escuelas en el Estado de Veracruz*. Consultado en diferentes fechas en los meses de abril a junio de 2010 en <http://sui.sev.gob.mx:8099/index.aspx>

Ulrich Beck (2003) *La cuestión de la identidad*. En *Diario El país*, recuperado el 11 de noviembre de 2003 en http://www.elpais.es/articulo.html?xref=20031111elpep...i_6&type=Tes&anhor=elpepiopi&print=1&d_date=20031111

Contralínea (2008). *Mixtla, Veracruz. Serie Morir en la pobreza*. (14:03') <http://www.veoh.com/browse/videos/category/news/watch/v6401236qbwyBB5e>