

PAPEL DE LA PARTICULARIDAD Y LA NOCIÓN DE LO LOCAL EN LA FORMACIÓN PROPEDÉUTICA DE PROFESIONISTAS EN EL DESARROLLO RURAL

ROSA CATALINA DELGADO REZA GARDUÑO
Universidad Autónoma de Chapingo

RESUMEN: Uno de los efectos nocivos de la globalización al reducirse las funciones estatales en las políticas al agro fue el retiro y desaparición de los extensionistas, siendo sustituidos por prestadores de servicios profesionales que desde el libre mercado tienen que competir con mejores capacidades y actitud empresarial para buscarse los espacios de asesoría, acompañamiento técnico y consultoría, sin embargo aún se encuentra dependiendo de los recursos que el Estado dispersa mediante escasas instituciones de apoyo a la actividad agropecuaria, forestal y de promoción de la educación ambiental. Por otro lado estos prestadores de servicios profesionales son formados en instituciones públicas que por determinación de los organismos supranacionales que han condicionado los

recursos financieros para la educación superior, siempre y cuando transformen su currículum a las exigencias de las políticas neoliberales de las potencias financieras. Obligando con ello a la cada vez mayor polarización entre riqueza y pobreza, incrementando con ello la marginación de los pobres; alejando la posibilidad de que los profesionistas formados por la educación terciaria se conviertan en una esperanza para proponer caminos para superar las grandes diferencias sociales que laceran a la mayoría de los mexicanos, en especial a 25 millones de personas que habitan el campo mexicano.

PALABRAS CLAVE: Educación Superior, profesionistas, rural, globalización, políticas educativas.

Introducción

Desde la imposición del modelo neoliberal, a casi 30 años, la economía fincada en la apertura comercial, se canceló la posibilidad de progreso económico y social de los países pobres, alejándolos cada vez más del tan ansiado desarrollo y bienestar para la gran mayoría de marginados del campo y la ciudad. La globalización, afirma Dias (2010)¹ es un proceso que facilita la movilidad de personas, bienes y servicios, ideas, etc. Siendo la forma más visible lo ocurrido en el campo económico y opera con tres elementos característicos sobresalientes:

- Dominio de un mercado unificado a escala mundial, un modelo único de producción y distribución de bienes y servicios, ello inscrito en el marco del liberalismo en su nueva expresión.
- El predominio de empresas globalizadas, compitiendo en escala planetaria.
- La división internacional del trabajo bajo un marco institucional único, rígido y monopolista, en el cual los polos dominantes se ubican en los países poderosos que controlan el conocimiento, el saber y los servicios, y por ello son autónomos.

Esto ha propiciado el desmantelamiento de las economías débiles, repercutiendo seriamente en todas las esferas de la sociedad, como la cultura, el arte, el relacionamiento social, y en especial la educación; pretendiendo establecer un modelo único, global (en detrimento de la gran riqueza que significa la diversidad cultural de la humanidad).

En la educación han sido determinantes los efectos del neoliberalismo. Por lo que se refiere a la educación pública básica, que antes fue un espacio de promoción ideológica de la identidad nacional y de difusión de saberes y conocimientos, fue también generadora de valores; hoy ha sido transformada, dejando atrás su papel como formador de ciudadanía y creación de oportunidades al quitar materias básicas, para adoptar un pensamiento global en detrimento de toda noción de identidad nacionalidad, regionalidad y localidad, perdiendo con ello el reconocimiento de los valores culturales, locales, étnicos, privilegiando una mentalidad elemental para operar los procesos productivos cada vez más automatizados, para lo cual no se requiere gastar mucho en educación, con el nivel básico es suficiente, que no conozcan, que sus saberes sean elementales que sean poco pensantes, para ser sustituidos fácilmente en la planta laboral, y mantener obediencia y sometimiento.

La Educación Superior (ES) en proceso de privatización también se aleja de las posibilidades de que personas de escasos recursos accedan a ella, pues estudiantes de estratos más alto con formación de mayores competencias son los que tendrán oportunidad de ingresar al nivel terciario, haciéndose cada vez más selectiva para alcanzar los niveles de excelencia y de clase mundial que exige la globalidad, amén de la proliferación de instituciones privadas que forman en base a “competencias”.

Otro aspecto que es relevante también en lo referente a los presupuestos que se destinan a la ES, debido al adelgazamiento estatal, desde 1993 se ha traducido en menor volumen

de recursos para este sector. La implantación de la formación profesional ha generado un serio deterioro de la calidad de los conocimientos, que antes eran destinados a cubrir los intereses de la nación para superar problemas y limitaciones, hoy se ha ido diluyendo con motivo de las expectativas generadas en los procesos educativos y su escasa vinculación con la realidad que viven una gran proporción de habitantes del campo y de la ciudad, que han experimentado el deterioro del bienestar material y social, hoy está cada vez más alejada del compromiso con la nación, de las necesidades sociales y orientada cada vez más a un sentido empresarial.

Los prestadores de servicios profesionales

La experiencia que aquí se pretende compartir los resultados preliminares, de un diagnóstico piloto realizado en el Estado de Guerrero, entre prestadores de servicios profesionales, el cual pretende identificar el nivel de conocimientos, dominio de herramientas de análisis social para identificar el nivel de comprensión de la problemática rural.

Cabe señalar que ante el proceso de adelgazamiento creciente del Estado Mexicano, se retiro del impulso al campo, siendo notable desaparición de los extensionistas agrícolas, arrojados a un supuesto libre mercado para que compitan libremente, se arguyo para que mejoraran los servicios profesionales como efecto de la competencia y los servicios dejaran de ser burocráticos, desapareciera la corrupción, etc.

Sin embargo a veinte años de distancia, dicho mercado no se ha logrado consolidar pues aun la injerencia del Estado perturba y se presta a hechos de corrupción. Por otro lado, los egresados de las instituciones agronómicas y las universitarias en una gran mayoría, no logran impactar adecuadamente en los procesos de asesoría y consultoría debido a una formación profesional poco pertinente, desvinculada de la realidad rural, desconocimiento de la problemática a atender, y especialmente una visión instrumentalista y positivista, que les impide tener empatía con los habitantes rurales, considerando caduca e inservible los saberes que tienen. En lo actitudinal, la gran mayoría está imposibilitado de comprender los fenómenos sociales por carencia de instrumentos de conocimiento, análisis y comprensión social y una formación marcadamente técnica. Esta situación propicia una gran rotación de profesionistas, que generalmente no se adaptan a las condiciones y de carencias de las localidades rurales, siendo altamente dependientes del uso indiscriminado de tecnologías informáticas, para estar en contacto con su círculo social.

El interés surgió por parte de algunas organizaciones de prestación de servicios profesionales con motivo de la detección de incongruencias del desempeño profesional y desinterés de los profesionistas en el cumplimiento de los compromisos contractuales convenidos para prestación de servicios diversos en comunidades rurales y grupos de trabajo agropecuario, a través de consultoras y despachos agropecuarios.

Entre los profesionistas recién egresados que participaron en el instrumento de estudio estuvieron 55% agrónomos y veterinarios, 25% del área administrativa-contable, 15% social-humanístico y 5% informática.

El instrumento contenía 30 reactivos, se plantearon respuesta abierta para identificar el grado conceptual, se partió de la caracterización del modelo económico en el cual el gobierno mexicano basa sus políticas públicas en referente a lo económico y social, la identificación de los problemas de las comunidades atendidas, el proceso de diagnóstico comunitario, hasta la opinión personal de sus condiciones de trabajo, pasando por la identificación de ciencias cuantitativas y cualitativas, métodos para la investigación en comunidad, etc.

Los resultados fueron muy reveladores, quienes estuvieron más alejados de dar respuestas apropiadas fueron los administradores y contadores que desconocen en absoluto la problemática rural.

En el primer punto se les solicitó identificaran el modelo económico vigente en que se basan las políticas económicas-sociales en México y una breve descripción de sus elementos principales. Las respuestas fueron: 35% sin respuesta; 20% respondieron deficientemente; 35% tiene noción muy general; 10% identificaron al modelo neoliberal pudiendo caracterizarlo ampliamente.

Al pedirseles describieran las características de la agricultura y de la industria: 40% no respondió; 10% respondió pero no pudo caracterizar ninguna de las dos actividades; 25% únicamente tiene nociones vagas de las características de cada una. 25% fue capaz de dar una descripción aproximada de cada una.

En referencia a identificar cinco problemas básicos de las comunidades atendidas, se encontró que: el 5% asumió no conocer la problemática rural, razón por la cual no contestó; 30% refieren los problemas observados a su forma más visible, más objetiva, no pudiendo ubicar la relación causa-efecto, las causas pasan desapercibidas y únicamente

contestaron, sin problematizar (camino, agua potable, drenaje, salud etc.). 25%, identificó problemas objetivos y subjetivos pero sin poder hacer una relación causa-efecto, mezclando aspectos políticos, sociales y económicos (miedo al cambio, corrupción, violencia intrafamiliar, bajo ingreso, baja rentabilidad, etc.). El 30 % pudo identificar algunos problemas subjetivos de las relaciones sociales de los pobladores, pero tampoco hallaron causas de estos, sólo esbozaron el problema. No pudiendo caracterizar la problemática rural y menos aun conceptualizar y categorizar los fenómenos.

En tanto que diferenciar entre una ciencia cualitativa y una cuantitativa, no pudieron acertar 30%, siendo en su mayoría administrativo-contables; tuvieron una noción cercana al concepto 25%, siendo en su mayoría informáticos y agrónomos, y diferenciaron perfectamente el 45% agrónomos y del área social-humanística.

Para el presente trabajo se tomaron sólo algunos reactivos representativos de la situación en que llegan los profesionistas a realizar trabajo profesional, ya que como se dijo al principio son resultados preliminares y aún está en etapa de piloteo para mejorar el instrumento y aplicarlo a un amplio número de prestadores de servicios profesionales, de dos organizaciones y de distintas instituciones de formación, para esta fase participaron de la Universidad Autónoma, Agraria Antonio Narro (UAAAN), Universidad Autónoma Chapin-go, Universidad de San Nicolás de Hidalgo de Michoacán, Instituto Tecnológico de Chilpancingo y de Acapulco, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Tlaxcala y de Jalisco, así como de una escuela privada de Tecpan de Galeana Gro.

Este sondeo que se realizó tiene como finalidad el poder proponer un modelo para formación propedéutica de profesionistas que se incorporen a trabajar en la Costa Grande de Guerrero y Costa de Oaxaca, de acuerdo a las necesidades de los pobladores de la región, para un desempeño profesional pertinente, tomando en cuenta las expectativas que los pobladores tienen sobre la asesoría y acompañamiento técnico; así como mejorar los medios y estrategias de mediación del conocimiento en ambos sentidos, de los pobladores hacia los profesionistas y las organizaciones de prestación de servicios profesionales, como de los procesos para mejorar los procesos productivos, organizativos y participativos de los campesinos y productores, tratar de modificar la actitud de “experto y científico” por y facilitador de los procesos de posicionamiento y empoderamiento de los miembros de las comunidades rurales.

¿Que puede hacer la educación para contribuir a mejorar las condiciones de los habitantes del agro?

Ante los abundantes datos que indican el deterioro de la vida de millones de habitantes de nuestro país, surge la pregunta, si antes la educación se ponía como meta contribuir a disminuir las grandes diferencias entre riqueza y pobreza surge la pregunta ¿Ya no puede la educación volverse hacia los problemas graves de la sociedad para contribuir a impulsar un proyecto de nación y revertir las grandes desigualdades que hoy prevalecen y acrecientan por un modelo que nos oprime?²

Obviamente ésta es una tarea para ser reivindicada por la sociedad civil en su conjunto, para lo cual se requieren acciones políticas, pero la escuela es un espacio donde se promueven (quizás no se forman), ideologías a favor de buscar la unidad, la cooperación, el compromiso con el país, en especial los que menos tienen.

Parece que los compromisos con las grandes potencias son más fuertes que los que el Estado tiene con los ciudadanos de éste país. Cabría cuestionarnos, si realmente es ese campo de la educación globalizada, única, mundial, ese objetivo que es el desarrollismo miope el que debemos tener como ilusoria meta a alcanzar, aunque las instituciones universitarias no tengan los altos rendimientos y la excelencia de las instituciones de los países poderosos, cuando sólo hay 9 universidades latinoamericanas entre las 500 más sobresalientes del mundo, y sólo haya entre ellas una mexicana, y las 99 primeras pertenecen al primer mundo.

Cuando acá tenemos condiciones históricas no resueltas por la vía del progreso basada en la óptica occidental. Cuando aún hay saberes y formas de acceder al conocimiento que nunca han sido considerados y que tienen que ver con un imaginario que no es la mundialización. Y cuando esa miopía ha cancelado la importancia de millones de personas que miran hacia adentro y no hacia afuera.

En realidad tal vez sea válido ir a contracorriente, ver las causas históricas del problema que significa ser país multiétnico y pobre, que no quiere perecer bajo la rueda de la globalización impuesta allende las fronteras.

La globalización no es determinismo es creación humana y sólo los humanos podemos pensar en una vía alterna. Es precisamente el pensar la diversidad en lo universal, la par-

ticularidad en la generalidad, no descartar lo local (Freire 1992, Morin 2001, de Alba 2009).

Si bien la globalización que ya lleva tres décadas en marcha, lleva una dinámica que parece imparable, por lo menos el desarrollo tecnológico y científico, encabezado por las TIC,s, es necesario cuestionar esa “vía de desarrollo” pues además de los efectos de polarización de la riqueza-pobreza, ha impactado dramáticamente otros espacios como son los recursos naturales y medio ambiente, asimismo múltiples ámbitos de la vida social como las relaciones interpersonales, relaciones familiares e interacción social, por cierto acentuándose el individualismo, creación cultural y artística, incremento de violencia y delincuencia, todo ello alejando cada vez más la deseada estabilidad y paz social. Es posible utilizar esa tecnología en resolver problemas educativos de quienes no tienen acceso por hallarse lejos del “mundo moderno”.

La educación, como una de las condicionantes del desarrollo y evolución humana puede desarrollar una vía alterna para una sociedad más equitativa, para ello debe haber voluntades que permitan acceder a una sociedad más equitativa. En éste sentido diversas instituciones educativas en América Latina (Venezuela, Perú, Colombia y Brasil) ya están actuando para buscar formas de vincularse de una manera más determinante con las comunidades locales, rezagadas, marginadas para encontrar desde posiciones epistemológicas alternativas, nuevos caminos para promover acciones incluyentes.

Es innegable que tras poco más de 500 años de la conquista de las tierras americanas por los europeos, la perspectiva que ha dominado el proceso de “civilización”, luego progreso y posteriormente de desarrollo, ha sido la visión del etnocentrismo occidental, en detrimento de las múltiples visiones de realidad de nuestros pobladores.

Por esta razón la problemática rural de fondo (que guarda aún contenidos simbólicos ancestrales en su imaginario) así como una cultura de obediencia y sumisión a las fuerzas invisibles que les han dominado (Freire, 1967; 1972; 1977), nunca ha sido resuelta ni por el racionalismo colonial etnocéntrico, ni por el modernismo del racionalismo instrumental (desde luego que no era su objetivo) que soportó la modernización tras de una industrialización a ultranza.

La causa del rezago rural es que nunca se ha tocado a fondo la atención de los marginados habitantes del campo, no se les ha consultado como pueden educar desde su propia

perspectiva cultural. Si no desean abandonarla pues ha sido legada por los ancestros pero como siempre ha sido desdeñada por considerarse anacrónica. Sin embargo subsisten muchas visiones de vida que aún articulan la vida en las localidades, aunque tengan una lectura distinta de la realidad.

Es necesario pensarnos desde adentro, para poder vislumbrar una mejor sociedad hacia el futuro, y en esto la educación debe tener un papel trascendental.

Notas

1. Dias Marco Antonio R.(2010) ¿Quién creo éste monstruo? Educación y Globalización, sus relaciones con la sociedad. En Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) México ISSUE-UNAM. Universia Vol.1 No. 2 (pag 3-19), disponible en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/62> educación.

2. Follari, Roberto-Agustín (2010), "El *currículum* y la doble lógica de inserción: lo universitario y las prácticas profesionales", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, issue-unam/Universia, vol. 1, núm. 2, pp. 20-32, disponible en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/51/curriculum> [Consulta: fecha de última consulta].

Bibliografía

Banco Mundial. "Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas". Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad Santiago de Chile 2000. P 11.

Freire, Paulo. Pedagogía de la Liberación, 1972.

_____ Pedagogía del Oprimido, 1967.

_____ Pedagogía de la Esperanza, 1977.

_____ Pedagogía de la Indignación, 2001.

Gastélum Escalante, Jorge Los Profesionales De La Agronomía En México: Intelectuales del Consenso en la Política Agrícola. El Caso del Currículum de La Facultad de Agronomía de La Universidad Autónoma de Sinaloa Ra Ximhai, Mayo-Agosto, Año/Vol.5, Número 2 Universidad Autónoma Indígena De México Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. Pp. 133-1.

Herrera Tapia Francisco Y Lutz Bachère Bruno Instituciones y Procesos Políticos en el Desarrollo Rural. El Caso del Programa Alianza Para El Campo en México.

Gaceta Laboral, Universidad De Zulia .Venezuela 2008.

Ivonne Vizcarra La política de desarrollo rural en México y el cambio institucional 2000-2006 Rural.

Portugal Guillermo Disfunción del Extensionismo Rural en Chiapas. Este País 66 Septiembre 1996.

Nieto C.L. Agronomía Y Medio Ambiente: ¿Un Siglo de Revoluciones?

Agenda Ambiental de la Universidad Autónoma de San. Luis Potosí.

Quintana_ Roberto Diego; El Sector Agropecuario y los Paradigmas del Desarrollo Económico Mexicano. Revista Electrónica Economía, Teoría Y Práctica.

Victorino Ramírez Liberio; Liberalismo, Neoliberalismo Y Políticas Públicas Educativas En El Siglo XXI 2010 en edición.

Victorino Ramírez Liberio Y Huffman S. D. Coomp. Modernización Educativa, Su Impacto En La Educación Agrícola 1999 Ed. UACH.

Vivas Esther, La Cadena Agroalimentaria: Un Monopolio De Origen A Fin Centro De Investigación Para La Paz (Cip-Ecosocial) – Boletín Ecos N° 4, Sept.-Oct. 2008

Centro De Estudios Sobre Movimientos Sociales Universidad Pompeu Fabra