

INVESTIGACIÓN FORMATIVA. UNA ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA DEL CUERPO ACADÉMICO: ESTUDIOS EN EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD VERACRUZANA

HILDA LÓPEZ DOMÍNGUEZ
Universidad Veracruzana

RESUMEN: La presente ponencia es producto de una investigación realizada al interior del Cuerpo Académico: Estudios en Educación con el propósito de Interpretar las experiencias de los miembros del CA en el desarrollo de la estrategia Investigación Formativa. Por tanto, el trabajo que aquí se presenta profundiza en los elementos que caracterizan a la misma estrategia desde su experiencia, a partir de entrevistas en profundidad realizadas a dos académicos miembros de dicho colegio y a dos estudiantes que han colaborado en el mismo a través de sus proyectos de investigación. Para efectos del documento se hace un

pequeño reporte en el que únicamente se incluyen dos de las variables analizadas. Precedido por una discusión del concepto aquí adoptado de investigación y formación, para después amalgamar ambos términos y obtener una conceptualización de investigación formativa. Se cierra este documento con algunas apreciaciones generales acerca del estudio, dejando abierta la posibilidad de profundizar y/o expandir este estudio.

PALABRAS CLAVE: Estrategia, Investigación, formación, Cuerpo Académico. Universidad Veracruzana.

Ante los nuevos escenarios sociales, culturales, económicos y políticos, las universidades han tenido que encararlos efectivamente a través de estrategias centradas en sus funciones sustantivas: la docencia, *la investigación*, la extensión y la difusión de la cultura. A este respecto, resaltamos la importancia de la investigación, en tanto que coadyuva en la construcción, creación, recreación del conocimiento y representa el nivel intelectual y científico incluso de un país. Hacer investigación permite conocer problemáticas existentes al tiempo que busca soluciones, se encamina de un estado de insatisfacción a uno de satisfacción.

La investigación educativa por tanto, es entendida como unapráctica reflexivaen tanto remite a un cuestionamiento constante, dirigido y crítico, que adquiere relevancia en tanto busca dar soluciones y encontrar respuestas a problemáticas visualizadas en el campo educativo, lo que la posiciona como un campo emergente de análisis e investigación y

que puede ser caracterizada según Pons & Cabrera (2009:10) como una práctica creativa, heurística, articuladora, reflexiva.

La investigación educativa ha sido puesta en práctica de manera individual y colectiva. En cuanto a lo colectivo sobresalen los denominados Cuerpos Académicos (CAs), que son considerados por la Universidad Veracruzana como un conjunto de profesores-investigadores que se agrupan bajo la característica principal de compartir líneas de investigación, además de que persiguen objetivos y metas encaminados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos al tiempo que contribuyen al desarrollo de la Institución.

La Universidad Veracruzana pretende que los Cuerpos Académicos concentren saberes dispersos, a la vez que articulen tres funciones sustantivas; la investigación, la docencia y la extensión; y promuevan la distribución social del conocimiento. De manera particular fijamos nuestra mirada en la importancia de este tipo de trabajo (colectivo-colaborativo) a través de los Cuerpos Académicos, dado que encontramos una preocupación manifiesta en el Plan General de Desarrollo de la Universidad Veracruzana 2025 y reflejada también en la página de PROMEP.

De manera particular, este CA (Estudios en Educación) viene desarrollando la estrategia *investigación formativa* desde sus propios inicios, por lo que es hora, y además conveniente preguntarse:

- 1.1 ¿Cómo caracteriza el CA a la IF desde su práctica?
- 1.2 ¿Qué condiciones posibilitan u obstruyen la implementación de la estrategia IF?
- 1.3 ¿Cómo impacta esta estrategia de investigación en la formación del CA?

De aquí se desprenden los presentes objetivos; un general y dos específicos:

Objetivo general:

1. Interpretar las experiencias de los miembros del CA en el desarrollo de la estrategia Investigación Formativa, con la finalidad de analizar los alcances y dificultades de dicha estrategia.

Objetivos específicos:

- 1.1 Describir la estrategia Investigación Formativa a partir de la práctica del CA: Estudios en Educación.

1.2 Analizar los elementos que condicionan y/o impactan en la práctica del CA: Estudios en Educación, a partir de la implementación de la IF.

Los ya mencionados objetivos fueron alcanzados a partir de establecer una metodología, entendida ésta como la que nos permite trazar, dar dirección y forma, así como tener presente lo que se quiere conseguir. Vale la pena explicitar que se apoyó y rigió este trabajo en un paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo, con el método biográfico-narrativo con caso único, lo cual fue logrado a partir de la realización de entrevistas en profundidad en apoyo de un guión de entrevista para estudiantes y otro para académicos. Dicha metodología nos permitió recoger información valiosa para la estructuración de la presente investigación, al tiempo que permitió a la autora tener nociones claras de los pasos a seguir.

En las entrevistas realizadas, previo establecimiento de variables comunes en los guiones, pudimos rescatar los elementos implicados en la IF y la experiencia recogida de los actores involucrados en dicha estrategia. Este proceso nos permitió conocer a partir de la profundización en experiencias el cómo aplican y vivencian la implementación de la estrategia en su labor investigativa. Lo dicho en relación a las siguientes variables: El trabajo colectivo-colaborativo, Los estudiantes también colaboran, Las tareas, La organización en el TCC, La comunicación en el TCC, Alcances y dificultades, Actividades detonantes en la práctica del CA: Estudios en Educación, Limitaciones infraestructurales y administrativas, Las relaciones interpersonales y por último el Impacto profesional y personal de la experiencia de los estudiantes.

Es así como a partir de tales variables se ha podido hacer un análisis de los elementos formativos y profesionalizantes de su práctica. En el cuerpo de la investigación se han descrito, analizado y sistematizado todas las variables, pero para efecto de este documento hacemos referencia sólo a dos de ellos, sin pasar por alto una exploración somera del concepto *investigación formativa*.

Partimos de entender que la investigación nace de una curiosidad impetuosa dirigida a una “innovación intelectual que arrastra tras de sí una presión en pro del cambio” (Stenhouse, 1993), a esto podemos agregarle que se trata de una proceso interactivo, perfectible y con posibilidades de retroalimentación, aunado a la obligación del investigador por ir y venir, es decir, no se puede pasar de un paso a otro y olvidar o hacer de lado el primero

sino todo lo contrario, debemos revisar lo hecho o escrito anteriormente para corregir, aumentar o retroalimentar.

La formación, por otra parte, diferenciada de la formación profesional, entendida esta última como el aumento y adecuo del conocimiento y habilidades de los trabajadores a lo largo de toda la vida, se concibe como un acto, una realización, es el propio devenir inacabado del sujeto o grupo. Coincidimos con Dubet (2002) en que la formación remite directamente a un campo de trabajo cuyos actores coparticipan en la socialización del individuo, del otro u otros, en donde los objetivos establecidos previamente influyen directamente en las conductas, los sentimientos, los valores, y las representaciones del mundo e incluso en la identidad de los individuos involucrados.

Podemos concluir que la formación es un proceso de construcción interactiva por parte de los sujetos, objetos y disciplinas.

Estrategia: Investigación formativa

Previo una discusión por separado de los conceptos *investigación* y *formación* damos paso a intentar comprender la naturaleza, concepto y funcionalidad de la estrategia *investigación formativa*.

La Investigación formativa, recibe este nombre debido a que es un procedimiento de construcción de conocimientos que sigue los pasos propios del proceso investigativo, con la diferencia de incluir en su práctica actores de diversas disciplinas y grados de formación, lo que enriquece y fortalece al mismo tiempo la construcción de conocimientos.

La investigación formativa supone una toma de conciencia y fomenta la cultura investigativa, caracterizada ésta última por su creatividad, innovación de ideas, por el uso de métodos rigurosos, validación y juicio crítico de pares. Constituye la aplicación de hallazgos obtenidos durante el proceso para afinar y mejorar mientras se trabaja, y para servir a los involucrados como medio de reflexión y aprendizaje, incluye un seguimiento de actitudes, creencias, respuestas y asimilación de conocimientos y destrezas al momento de ser ejecutada. La IF deriva en posibilidades de transformación de la práctica en investigación educativa, desarrolla habilidades cognoscitivas: analítica, pensamiento productivo y solución de problemas; familiariza a estudiantes con las etapas de investigación y el plantea-

miento de problemas; permite un intercambio de saberes no sólo teóricos, sino también prácticos.

Lo dicho hasta ahora pudo ser constatado a partir de las entrevistas que nos permitieron obtener información valiosa acerca de las variables anteriormente mencionadas y de las cuales hemos seleccionado dos: *Los estudiantes también colaboran* y *Actividades detonantes en la práctica del CA: Estudios en Educación*, por considerar que en ellas podemos ver implicados elementos positivos y negativos, para de esta forma discutir los alcances y dificultades obtenidos por el Cuerpo Académico.

Los estudiantes también colaboran

Integrar en el trabajo de académicos a estudiantes y/o colaboradores externos es un detalle que podría interpretarse desde diferentes perspectivas según los resultados obtenidos. Por parte del CA encontramos la presente opinión “Otra peculiaridad de nuestro CA es que desde sus inicios ha integrado a estudiantes, a becarios, prestadores de servicio social” (A2). Y tal colaboración es puesta de manifiesto por los entrevistados E1 y E2, narrando la forma en la que ingresaron al CA, lo que puede resultar en un interés propio o en dilucidar las intenciones del CA para integrar estudiantes a través de convocatorias, invitaciones directas, etc.

Para el caso de E1:

Llegué en enero del 2005, tomé una clase con la Maestra I1, (...) estaba yo en tercer semestre al finalizar el semestre en enero, fui al instituto que la primera vez que yo tuve contacto y llegué al Instituto, y pues ahí ya la maestra me platicó que necesitaba una becaria entonces ya pues muy amablemente me dijo que si yo quería, me invitó entonces acepté y fue en el 2005 cuando me incorporé al CA.

E2 expresa:

la entrada al CA, fue más por una invitación directa de la maestra, porque el primer semestre que yo llego, tú sabes que yo vine casi de intercambio (...), entonces el primer semestre que yo llego me tocan clases con la maestra, entonces me tocan clases con él (ella)... me daba Epistemología y bueno había que aplicar mucho en la clase yo tenía conocimientos acerca de eso que es una materia que a mí me gusta, entonces la maestra vio mi interés, ponía atención en las clases y yo creo que le parecí tal vez una persona que creía importante integrar en su trabajo, entonces ella me invitó.

Podemos notar, con estos entrevistados que ha sido por medio de invitaciones directas que ellos llegan y colaboran con el CA, demuestra su interés académico por incluir en el trabajo del CA: Estudios en Educación. Problemática curricular, como en ese tiempo se les denominaba, a personas que quizá sin ningún grado de experiencia en las actividades del CA acepta, abriendo con esto una posibilidad, un espacio para que más tarde se incorpore una mayor cantidad de estudiantes.

Pero este proceso de incluir alumnos en la práctica del CA ha presentado ciertas dificultades, por ejemplo E1 manifiesta que para su incorporación al trabajo del CA, tuvieron que hacer ciertos trámites administrativos y que hoy dan como resultado un espacio para más estudiantes, puesto que administrativamente él no podía incorporarse como servidor social (no cumplía con el mínimo de créditos requeridos para poder hacer su servicio social), les propusieron abrir una convocatoria como CA para que los estudiantes participaran haciendo estancia académica:

planteamos lo de estancia académica y entré al siguiente semestre a trabajar con la estancia académica. (...) Sí, fuimos dos alumnos que con nosotros empezó lo de las estancias académicas que fue C1 y yo, que los dos entramos en algún momento a hacer estancias académicas y fuimos ahora sí que los primeros, a partir de ahí ya cada semestre se ha venido haciendo lo de las estancias académicas, convocando.

Otra de las apreciaciones importantes acerca del trabajo que desarrollan los integrantes del CA y que vale la pena destacar dados los objetivos de éste trabajo, es la apertura al diálogo, pues no sólo se trata de aceptar estudiantes por aceptarlos, sino de darles la oportunidad de participar activamente, pues en contra de esta apertura hallamos situaciones en las que los estudiantes tienen una escasa participación E1 *“si hay estudiantes, sólo son así los que van por el café, los que hacen nada más eso, sin posibilidad de que ellos planteen también elementos importantes que puedan apoyar todo lo académico”* pues aunque pueda parecer que están dando oportunidad a los jóvenes, no están formándolos en sus actividades, lo cual le resta calidad y respeto. Contraria a esta situación, en el CA: Estudios en Educación:

los maestros no muestran esa cerrazón, están en la disposición de platicar con nosotros, están en la disposición de aprender de nosotros (E1).

La inclusión de estudiantes en el trabajo de académicos ha llevado un proceso tanto administrativo como formativo, en lo administrativo los Académicos han luchado por el acon-

dicionamiento infraestructural para el cumplimiento de sus tareas, y en un primer momento que fueran aceptados como practicantes y prestadores de servicio. El camino formativo lo han sabido conducir a partir de las asesorías que prestan y el seguimiento que le dan a sus tareas.

Actividades detonantes en la práctica del CA: estudios en educación

Son evidentes, como en cualquier grupo, las dificultades, pero también los alcances que a través del tiempo han podido observarse. Uno de esos aciertos, considerado por los estudiantes entrevistados, han sido las reuniones con ellos, pero también las que como CA realizan E1

también se reúnen periódicamente, no sé cada cuánto, pero sí por lo menos he visto que una vez al mes están reunidos ¿no? O dos veces al mes y lo que veo que cuando llegan, todos están trabajando más fuerte en la cuestión de las líneas de investigación cada quien con la gente que está trabajando directamente.

Entre las posibilidades o finalidades de las reuniones se encuentra: tomar decisiones, asignar tareas, organizar eventos, reportar actividades individuales, comentar asuntos generales, etc.

Otra de las actividades que el CA ha venido ejecutando es la organización de eventos. Éstos a su vez han requerido del esfuerzo, responsabilidad y disposición de todos, tal como lo señala el entrevistado E1

sí fue algo bien complicado porque yo me acuerdo que teníamos debates hasta en el nombre de las jornadas o sea, cómo se va a llamar ¿no? Vimos un montón de nombres y todo (...) de mucho diálogo de liberación y decir bueno... qué nos conviene a todos, qué nos va a resultar, cómo podemos trabajar todos juntos sin tener conflictos y creo que eso fue como lo que nos sirvió y así fue que decidimos el nombre.

Remarcamos aquí la importancia de la comunicación, pero también de la disposición de los integrantes del CA para llevar a cabo las tareas que aunque son difíciles, implican una experiencia, sobre todo para los que nos iniciamos en esas labores

es aquello de lo que se trata el seminario, (...) darnos un sustento más teórico, más metodológico en la cuestión de la investigación para los académicos pero también para que los becarios encuentren algún interés en el tema y les guste, encuentren también ahora sí que

les puede ser referencia para sus tesis, que muchos de ellos quieren trabajar eso ¿no? (E2).

El fragmento no sólo da sustento a lo reportado sino que pone de manifiesto el hecho de que se organicen tales eventos con la finalidad de formar estudiantes y como un medio de enriquecimiento de los proyectos de los propios miembros. Esto nos permite pensarlos como seres que se reconocen inacabados, con actitud de enseñante, pero también de aprehendiente.

Conclusiones

Haciendo un breve recuento de la experiencia con Investigación Formativa en la práctica del Cuerpo Académico: Estudios en Educación, podemos decir que nace del interés de uno de los integrantes y que ha posibilitado la inclusión cada vez en mayor número de estudiantes de Pedagogía, quienes al tiempo que apoyan en las actividades de dicho CA, participan en los eventos que organizan (seminarios, diplomados, jornadas, congresos, etc.) se forman y forman a otros, y también son impulsados por los académicos para una participación activa en dichos eventos. La investigación formativa resulta una experiencia colectiva, participan en ella estudiantes y maestros que con diversa formación disciplinaria y de habilitación académica, confluyen en un grupo en el que convergen intereses disciplinarios, formativos e incluso personales, que dan vida y nutren el trabajo de un Cuerpo Académico.

Por otro lado, la investigación formativa al propugnar por la participación de estudiantes; la creación de espacios formativos y de reflexión: actualización y formación constante; integración profesional y personal; y la asignación de tareas, entre otras características más, se consolida como una posibilidad real para cumplir con los requerimientos institucionales sobre el trabajo colectivo, pero también para cubrir aquellas necesidades sociales sobre la producción multi e interdisciplinaria.

La investigación formativa se posiciona como una posibilidad de atender las exigencias de las políticas institucionales (trabajo colaborativo), que al mismo tiempo responde a exigencias sociales. Insistimos en las posibilidades que representa desde la experiencia de este Cuerpo Académico, para que otros CAs o grupos de investigación la conozcan, profundicen en ella y la practiquen o desechen a partir de conocer una experiencia, que para

este caso ha sido relevante, satisfactorio, de impacto personal y profesional, trascendente y formidable.

Referencias

ANDER, Egg y Aguilar, María José. (2007). *El trabajo en equipo*. México: Progreso.

DE ALBA (coord.). (2003). *Estado de conocimiento de Filosofía, teoría y campo de la educación*. Colección la Investigación educativa en México 1992-2002, tomo I. México: COMIE.

DUBET, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Paris: Seuil.

FIGUEROA Sevillano, Lyle (Coord.). (2007). *Filosofía, teoría y campo de la educación en Veracruz 1992-2002*. México: Plaza y Valdés.

Plan General de Desarrollo 2025. (Marzo, 2010). Disponible en <http://www.uv.mx/planeacioninstitucional/documentos/documents/plangeneraldedesarollo2025.pdf>

ROJAS Soriano, Raúl. (1992). *Formación de investigadores educativos*. México: Plaza y Valdés.