

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA (MÉXICO): SU INCIDENCIA EN LA AUTORREGULACIÓN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS

---

MARIEL MICHESSEDETT MONTES CASTILLO / EDGAR OSWALDO GONZÁLEZ BELLO / EMILIA CASTILLO OCHOA  
Universidad de Sonora

**RESUMEN:** La presente contribución presenta una evaluación diagnóstica de los estilos de aprendizaje (Alonso, C. & Gallegos, D., 2004) de 699 alumnos adscritos a secundarias de Hermosillo, específicamente de aquellas que fungen como receptoras se practican de la Escuela Normal Superior de Hermosillo. La importancia de dicho diagnóstico coadyuva en la mejora del perfil de formación del alumnado de la Licenciatura en Educación Secundaria en lo referente al desarrollo de la autorregulación de su propio proceso de formación, y en consecuencia, en la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas al perfil del estudiante de secundaria con quienes tienen la oportunidad de ejercer sus prácticas profesionales. Lo anterior, por medio del diagnóstico del nivel de predominancia de los cuatro estilos propuestos en el Test CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje). La metodología presenta una muestra de sujetos estratificada de 6 instituciones de Educación Secundaria pública. En el apartado resultados se presentan los principales rasgos de cada uno de los estilos, pragmático, reflexivo, activo y teórico, en el mismo, la implementación de estrategias de

aprendizaje y enseñanza para los sujetos mencionados apegados al desarrollo de competencias como lo son la de identificación y diagnóstico, planeación y producción, entre otras de acuerdo con el nivel educativo en el que se implemente. Una vez obtenidos los resultados se considera imprescindible el diseño de una propuesta innovadora la cual coadyuve en el perfil de formación del alumno de secundaria, del docente en servicio y del futuro profesor o practicante. La presente aportación tiene la finalidad en su apartado teórico de situarnos en la conceptualización y reflexión desde la perspectiva de la calidad educativa, la calidad de la formación recibida y en estudios de evaluación educativa. El modelo teórico-metodológico para la caracterización de los estilos de aprendizaje (Montes, M.; Castillo, E.; González, E., 2010) se ha implementado en 1200 estudiantes de secundaria, en 80 futuros profesores de inglés de instituciones de educación pública y está próximo a implementarse en profesores de idiomas en servicio.

**PALABRAS CLAVE:** estilos de aprendizaje, CHAEA, formación del profesorado de Educación Básica.

La presente contribución se plantea como objetivo realizar una evaluación diagnóstica de los estilos de aprendizaje de los alumnos adscritos a escuelas secundarias públicas en Hermosillo, Sonora por medio de la implementación del Modelo propuesto por Montes, M.,

Castillo, E. & González, B. (2010) a una población representativa de estudiantes de escuelas Secundarias públicas. De esta manera se obtuvo información para la realización de propuestas de planeación didáctica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera del practicante en escuelas secundarias.

Mediante el diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje de los alumnos, se pretende que tanto el profesor en ejercicio como el futuro profesor, tengan una misma prioridad: identificar y por ende, considerar, la forma en la que los alumnos aprenden propiciando así la autorregulación en el aprendizaje de los alumnos, considerando de esta manera el nuevo perfil del alumno convirtiéndose en un sujeto monitor de su propio aprendizaje, dejando al docente como un mediador que regula el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la Escuela Normal Superior de Hermosillo (ENSH), los alumnos adscritos a la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Enseñanza del Inglés realizan prácticas en las aulas de escuelas secundarias públicas con el objetivo que tanto el profesor en servicio como el docente de la ENSH retroalimenten la ejecución de actividades en el aula, así como su comportamiento y procesos comunicativos en una clase real.

Dentro del contexto anterior, se define el concepto de estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

*“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.* Keefe (1988).

Los **rasgos cognitivos** tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. **Los rasgos afectivos** se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los **rasgos fisiológicos** están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la de estilo cognitivo pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (Willing,1988;Wenden,1991) sugiriendo que el término ‘estilo de aprendizaje’ se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a des-

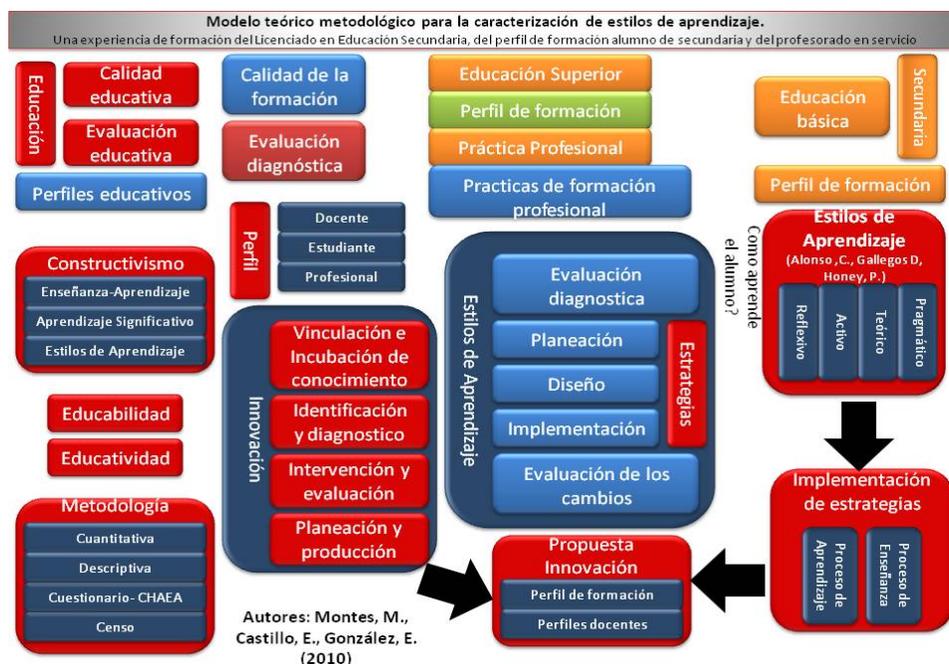
arrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

El modelo que se implementó para la presente investigación, se fundamenta en las aportaciones de Catalina Alonso & Domingo Gallegos, quienes al hablar de estilos de aprendizaje relatan que estos se refieren a la forma de cómo la gente procesa la información o cómo es influida por las percepciones del individuo, esto desde un punto de vista cognoscitivo. Las características de los estilos no se presentan en el mismo orden de significancia, por lo que se propuso dos niveles. El primero corresponde a las cinco características más significativas obtenidas como resultado de los análisis factoriales y de componentes principales, denominadas características principales y el resto aparece con el nombre de otras características. (ALONSO, C; GALLEGO, D.; HONEY, P.)

En el Gráfico No. 1 se presenta el modelo implementado en Educación Básica:



Del modelo que se presenta, la presente investigación solamente comprende en diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en los alumnos de Secundaria, así como los conceptos teóricos que se requieren para poder abordar esta temática de forma clara. También se integraron aquellos apartados relacionados con el contexto. Como variables dependientes se consideran los cuatro estilos, pragmático, reflexivo, activo y teórico; y como independientes se refieren a los datos socio-académicos.

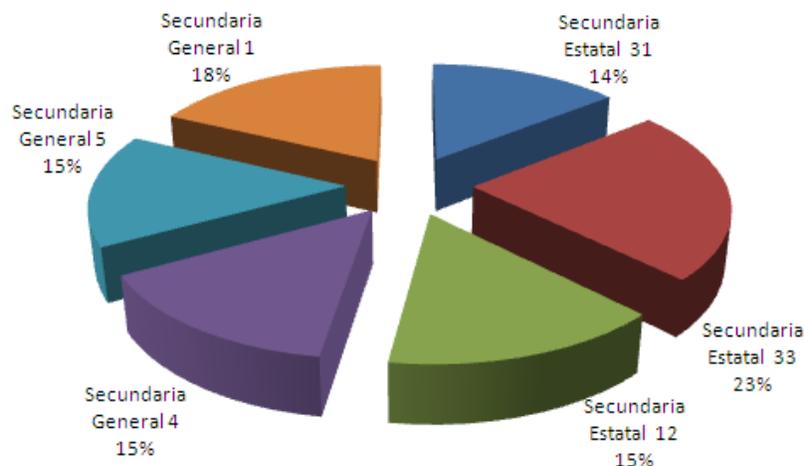
Los cuestionarios fueron aplicados a una muestra representativa de alumnos de Escuelas Secundarias públicas de la Ciudad de Hermosillo, Sonora México, optándose por un censo en aquellas instituciones donde los estudiantes de la Licenciatura en Educación realizan sus prácticas, a saber:

Escuela	% representativo de la muestra
Escuela Secundaria Técnica No.1	18
Escuela Secundaria General No. 5	15
Escuela Secundaria Estatal No. 31	14
Escuela Secundaria Estatal No. 12	14
Escuela Secundaria Federal No. 4	15
Escuela Secundaria Estatal No. 33	23

Se aplicó el cuestionario a 699 cuestionarios.

## Resultados

**Gráfico No.1 Distribución de alumnos por centro educativo**

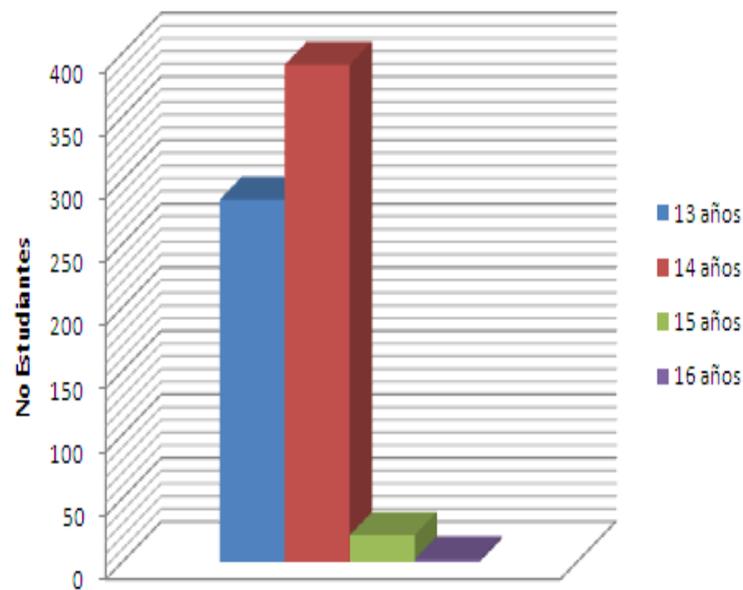


Fuente: Elaboración propia con base en datos de investigación (Montes, M., Ramos, M; González, B., 2010)

De las seis instituciones en la que se realizó el presente estudio, fue la Escuela Secundaria No. 33 en la que se concentraron más alumnos en el momento del censo, es importante mencionar que dentro de los rasgos de la institución se encuentra el tener una matrícula masiva en sus grupos.

## Edad

**Gráfico No. 2 Edades de los alumnos**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de investigación (Montes, M., Ramos, M; González, B., 2010)

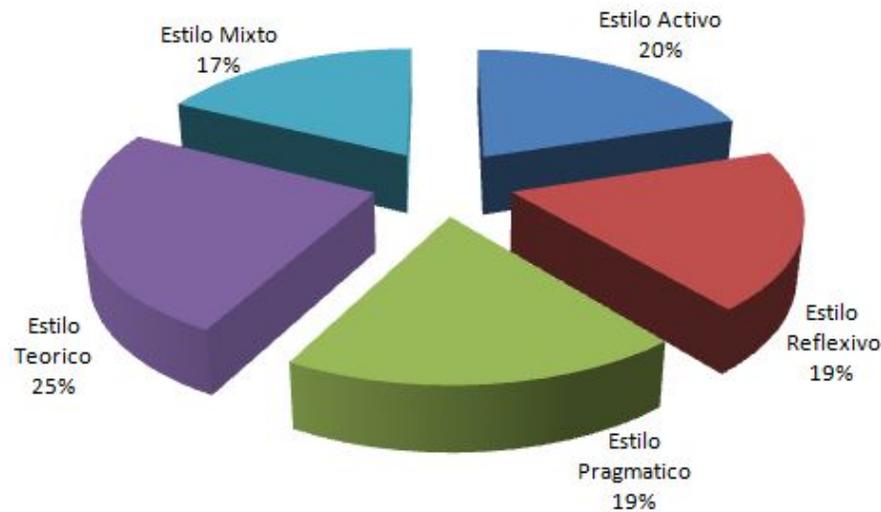
El Gráfico No. 2 nos muestra que la edad predominante en los sujetos encuestados fue de 14 años. En el Estado de Sonora los alumnos inician los estudios de secundaria a los 11 años cumplidos, sin embargo por los problemas de rezago educativo, pueden iniciar hasta los 12 o 13 años de edad.

Para efectos de este estudio se trabajó con alumnos de segundo de secundaria con la finalidad de poder seguirlos en tercer año e implementar estrategias una vez conocido su estilo de aprendizaje. Por lo anterior, en su mayoría los alumnos tienen 14 años, que son de esa edad aproximadamente los que cursan segundo grado de secundaria.

## Género

Con respecto al género de los alumnos, del total de 699 sujetos el 51.9% fueron hombres y el 48.1% mujeres.

**Gráfico No. 3 Distribución de Estilos de Aprendizaje de la Población**

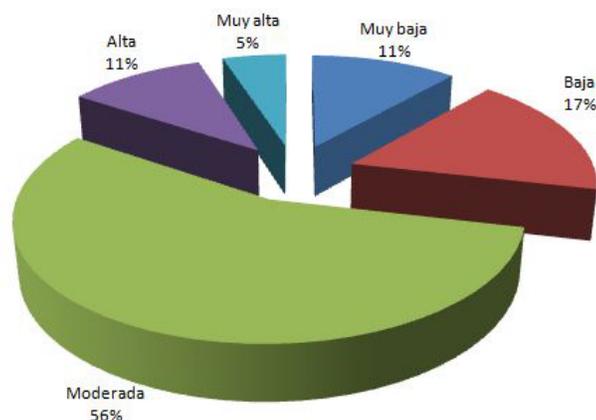


Fuente: Elaboración propia con base en datos de investigación (Montes, M., Ramos, M; González, B., 2010)

La Gráfica No.3 nos muestra que el 25% de los participantes con estilo de aprendizaje Teórico. Si bien, pareciera irrelevante el porcentaje ante el grado de preferencia, los alumnos en el resto de los estilos son de modalidades bajas y muy bajas, a pesar de ocupar una posición similar dentro del total de los sujetos encuestados.

Como podemos ver en el Gráfico No. 4 que los alumnos con estilo de aprendizaje activo se encuentran en su mayoría en un rango moderado. Seguido del rango bajo y muy bajo. Por lo que en general es difícil de percibir las características planteadas para esta categorización de estilos (Honey & Mumford) propuestas por la Dra. Catalina Alonso. Sin embargo, dentro de la caracterización de los estilos, se pueden diseñar actividades en el aula, y de auto-aprendizaje para que la baja predominancia se convierta en moderada, y estar así, expuestos a aprender en diferentes situaciones de aprendizaje.

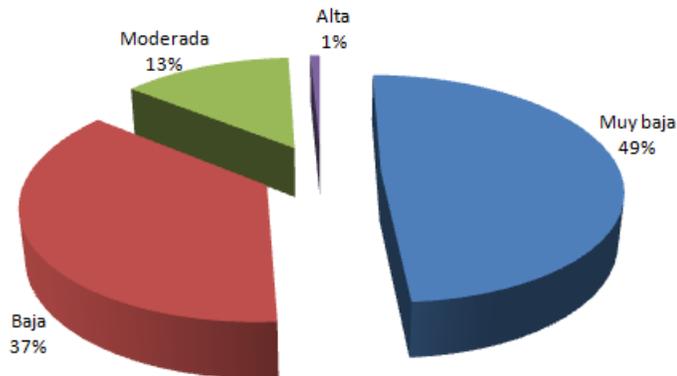
**Gráfica No. 4 Distribución del estilo activo**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de investigación (Montes, M., Ramos, M; González, B., 2010)

Del total de los sujetos, 133, resultaron ser reflexivos pero con muy bajo índice de preferencia, el 49 % está dentro del rubro muy bajo, seguido por el bajo con el 37%.

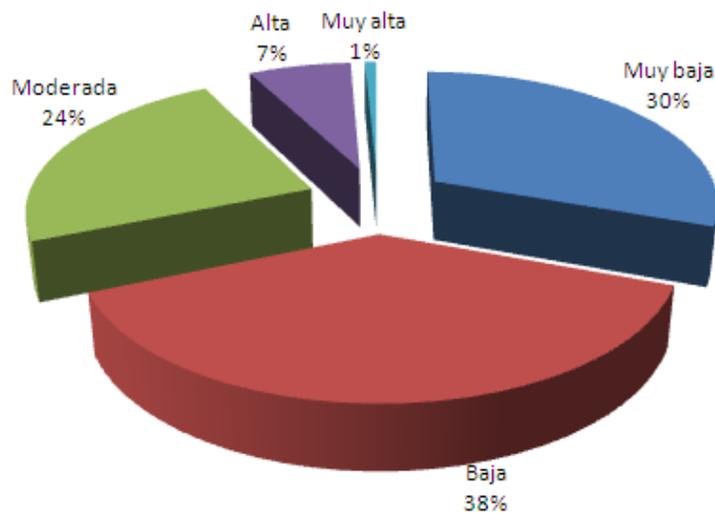
**Gráfica No. 5 Distribución de preferencias de alumnos con estilo reflexivo**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de investigación (Montes, M., Ramos, M; González, B., 2010)

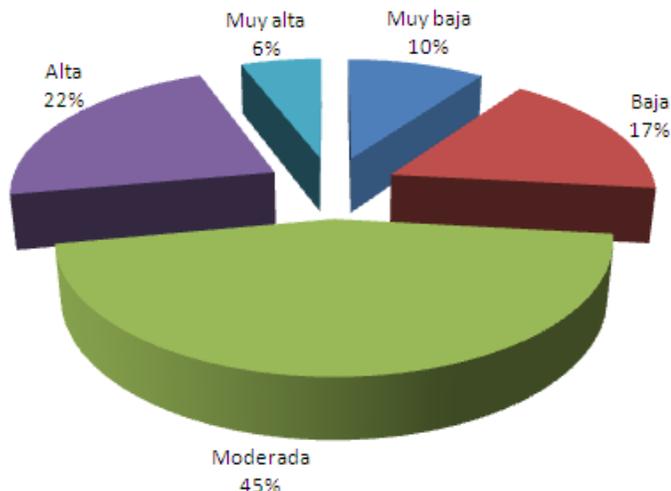
Dentro de los Pragmáticos resalta que en su mayoría con el 38% tienen un nivel de preferencia bajo, seguido del bajo (30%) y el Moderado (24%).

**Gráfica No. 6 Distribución de preferencias en alumnos con estilo pragmático**



Fuente: Elaboración propia con base en datos de investigación (Montes, M., Ramos, M; González, B., 2010)

**Imagen 1 Resultados de nivel de preferencia en estilo teórico**



Como mencionamos anteriormente, los programas educativos actuales fortalecen, predominan e inciden el estilo de aprendizaje activo. Por lo anterior, no es de sorprendernos que los alumnos de secundaria hayan obtenido los porcentajes más alto en cuanto al nivel de preferencia alto en estilo teórico, sumando a que es el índice más alto en la preferencia moderada.

En el presente trabajo se ha presentado una descripción de la situación actual de las prácticas profesionales de los alumnos de la Licenciatura en Educación Secundaria y con respecto a los resultados obtenidos como resultado de los objetivos planteados, se considera importante los relacionados con el diagnóstico, en el cual mediante la aplicación de 699 cuestionarios nos permite concluir que en educación básica en los alumnos predomina el estilo de aprendizaje teóricos, lo cual coincide con el estilo de enseñanza del profesor de secundaria. Sin embargo, dentro de la asignatura de lengua extranjera, siendo el estilo más recomendable el pragmático, fue posible, mediante las planeaciones, involucrar actividades de este estilo, así como aquel que fuera predominante en el aula de los involucrados.

Aunado a lo anterior, el trabajo por proyectos académicos semestrales dentro de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, permitió incidir no solamente en el perfil de formación del alumnado, sino en el trabajado desempeñado por los profesores, quienes hicieron el mejor intento por incorporarse, acercarse a literatura relacionada con el tema de estilos de aprendizaje, modificaron la forma del trabajo en el aula aceptando los talleres, los cur-

sos sobre estilos, procesamiento de datos (SPSS), metodología, entre otros, cediendo sus espacios educativos para el mejor aprovechamiento de los alumnos. Los profesores adscritos a las escuelas secundarias receptoras de practicantes han solicitado de manera formal los resultados del diagnóstico de sus instituciones así como capacitación con respecto a los estilos de aprendizaje ya que observaron un mejor desempeño en los practicantes, en relación con una mayor seguridad en el desarrollo de la práctica, como el interés de los alumnos de secundaria en conocer su estilo de aprendizaje, y la efectividad de conocer que estilo predomina, y que otro podrían desarrollar para lograr la aproximación a los 20 puntos de cada estilo.

Otro de los aspectos a considerar, es la integración entre el alumno normalista y el docente con experiencia, lo cual parecía en semestres anteriores un abismo difícil de minimizar, con lo referente a este trabajo de investigación, tanto alumnos como profesores fungieron como aprendices, manifestando que los estudios de diagnóstico de estilos de aprendizaje son una aproximación a los alumnos de secundaria, a la modificación de sus prácticas profesionales, a su formación profesional, pero en mayor importancia, la adaptación del proceso de enseñanza al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Dentro del contexto anterior, consideramos que la elaboración de formatos que coadyuvan al trabajo de los sujetos de investigación, practicantes, profesores de la licenciatura, profesores de secundaria y alumnos de secundaria, permitieron unificar criterios y comprender el proyecto semestral en tiempo y forma.

La implementación del modelo Montes, M., Castillo, E., & González, E. (2010) propone un estudio diagnóstico de los estilos de aprendizaje del alumnado, para efectos de la presente investigación el CHAEA fue el utilizado, sin embargo, en agenda de investigación se considera el diagnóstico del estilo de enseñanza, y de aprendizaje del profesorado de secundaria, para así hacer un análisis de sus similitudes o diferencias con el realizado con otros alumnos. Por otra parte se agenda en prospectiva, la evaluación del impacto de las planeaciones didácticas y plantear con base en resultados precisos la relación entre las mismas considerando los estilos, y los avances en el aprovechamiento del alumno en el aprendizaje de lengua extranjera.

La experiencia de que el trabajo colaborativo entre docentes, alumnos y coordinadores puede ser más productivo y propositivo si el fin es incidir en la mejora de la formación de los futuros profesores y su incursión en el contextos reales formativos y labores.

## Bibliografía

- AGUERRONDO, I. (s.f.). *La Calidad de la Educación: ejes para su definición y Evaluación*. Recuperado el 14 de Marzo de 2010, de Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación la Ciencia y la Cultura: [www.oie.es](http://www.oie.es)
- ALONSO, C; GALLEGOS, D.; HONEY, P. *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (7ma. Edición ed.). (E. Mensajero, Ed.) Universidad de Deusto.
- CAMI, E. y. (2006). Educar en el Medio Residencial: una forma de educación social. *Revista de Estudios de Juventud*.
- CASTILLO, E. B. (2007). *Investigación Educativa en las Escuelas Normales del Estado de Sonora: práctica docente y seguimiento de egresados*. México: SEC.
- DUNN, R, DUNN, K. And PRICE, G. (1985) *Manual: Learning Style Inventory*. Lawrence, KS: Price Systems.
- KOLB, D.A (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Prentice Hall, Englewood cliffs.
- SARRAMONA. (s.f.). *Instituto Tecnológico del Estado de Sonora*. Recuperado el 15 de Marzo de 2010, de Conceptos Básicos de Educación: [www.biblioteca.itson.mx](http://www.biblioteca.itson.mx)

## Webgrafía recomendada:

Honey y Mumford

<http://www.peterhoney.com/product/brochure>

Kolb (80's)- "Experiential Learning

<http://www.learningfromexperience.com/>

Dunn and Dunn Learning Style Inventory

[www.learningstyles.net](http://www.learningstyles.net)