

LA COLEGIALIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JESSICA RAYAS PRINCE

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 052 Torreón

RESUMEN: En los procesos de formación permanente se producen formas de colegialidad las cuales refieren una dimensión cultural en la que se expresa lo que sucede en los grupos de profesores mostrando modos de vida propios en una realidad social construida por los sujetos en las instituciones, con ordenamientos que le dan sentido y congruencia a las acciones de los profesores con sus colegas.

Se presenta un informe parcial de una investigación, que se está realizando en la Región Lagunera de Coahuila en una institución formadora de docentes en servicio, con la participación de 11 profesores de Educación Primaria; el propósito principal del estudio es analizar la colegialidad que se construye en los procesos de formación

permanente. Se expone la formación permanente a través del trabajo colegiado y la construcción de la profesionalidad docente desde la colegialidad. El estudio tiene en un enfoque cualitativo de investigación, en una perspectiva etnográfica se realizó observación participante y entrevistas abiertas como metodología y registros de observación como instrumentos.

La colegialidad en los procesos de formación permanente implica la construcción y el desarrollo de cualidades indispensables para realizar sus prácticas de formas más autónomas y autogestoras.

PALABRAS CLAVE: Formación permanente, colegialidad, colectivos docentes, educación primaria, profesionalidad docente.

Introducción

Una de las alternativas para propiciar el mejoramiento de la equidad y la calidad en la Educación Primaria, consiste en promover el fortalecimiento de los procesos de formación permanente de los profesores a través de diversas propuestas que apoyen las reformas curriculares derivadas de las políticas educativas; en estos procesos de formación además de conjuntarse las intenciones de dichas políticas se construyen múltiples realidades a partir de los significados de los profesores que participan.

En estos significados los profesores dan un gran sentido al trabajo colegiado que realizan con sus compañeros dentro de los procesos de formación permanente, ya que comparten

experiencias y desarrollan distintas estrategias y cualidades que les permiten reflexionar sobre sus prácticas.

En el trabajo se presenta en primer término a los procesos de formación permanente dirigidos a los profesores de primaria y a su problematización, enseguida se muestra el objetivo general de la investigación y las preguntas que guiaron el trabajo investigativo, después se expone el trabajo colegiado en los procesos de formación permanente y la construcción de la profesionalidad docente donde se da cuenta de algunos hallazgos del estudio y su discusión.

Los procesos de formación permanente dirigidos a los profesores de Educación Primaria: Algunos elementos para su problematización

La formación permanente como parte de las prácticas institucionales en las que participan los profesores muestra múltiples formas de construcción y reconstrucción de la realidad educativa, en este sentido desde las políticas educativas a los profesores y su formación se les atribuyen expectativas y responsabilidades en el mejoramiento de la educación; generalmente gira alrededor de tres ejes, un conocimiento disciplinar relacionado con las teorías pedagógicas, una formación sobre teorías de aprendizaje y un eje referente a los contextos socio - culturales (Avanzini, 1998:54)

A partir de los años noventa su desarrollo se ha incrementado en todo el mundo dando paso a la creación de centros de formación docente, creados por el Estado como en el caso de la República Mexicana o por parte de las universidades como sucede en España y otros países de Europa.

En México existen diferentes programas de formación permanente que se desarrollan en las instituciones formadoras de docentes como la Universidad Pedagógica Nacional y los Centros de Maestros; en estas instituciones al igual que en la sociedad la definición de la formación permanente se construye en torno al desarrollo de la función docente y sus luchas por su reconocimiento como profesión (Ávalos, 2006:209)

Esta formación se ha especializado y diversificado en cuanto a que hoy día se han puesto en marcha distintas propuestas de formación dirigidas tanto a profesores como directivos o asesores técnico – pedagógicos en diferentes propuestas especializadas cada vez más para determinado nivel educativo o función específica, ya que se busca que los profesos-

res desarrollen cualidades cosmopolitas para atender a diversos tipos de alumnos con diferentes necesidades y en modelos curriculares y contextos diversos, además en la idea de que los sujetos tienen que participar en procesos de formación durante toda la vida y no solamente en la infancia o hasta terminar una carrera (Popkewitz, 2009:133) de ahí que los programas de formación permanente enfrenten nuevos retos.

Con la profesionalización de los profesores de primaria a través de la exigencia de estudios de licenciatura para ejercer la profesión docente, las condiciones de los profesores comienzan a dirigirse hacia otros rumbos paulatinamente, pero se trata de un proceso lento y complejo, porque en él intervienen múltiples factores como son las condiciones de los formadores de docentes y las características de las instituciones de formación.

Preguntas

¿Cuál es la colegialidad que construyen los profesores de primaria en los procesos de formación en una institución formadora de docentes?

¿Qué significa la formación permanente para los profesores de primaria?

¿Qué implicaciones tiene el trabajo colegiado en la formación permanente?

Objetivo general

Analizar y documentar la colegialidad que construyen los profesores de primaria en una institución formadora de docentes

Metodología

El estudio se está realizando desde un enfoque cualitativo, el cual se considera como posición para comprender la realidad social construida por los sujetos; la etnografía se toma como perspectiva metodológica en la manera de herramientas para comprender y reconstruir la realidad social documentando lo no documentado (Rockwell, 2009:21)

En el estudio están participando 8 profesoras y 3 profesores de primaria que participan en un programa de licenciatura para profesores en servicio en la Región Lagunera de Coahuila tienen entre 15 y 27 años de servicio y laboran tanto en escuelas federalizadas como estatales.

Las técnicas que se utilizaron fueron, observaciones participantes y entrevistas abiertas y como instrumentos se utilizaron registros de observación. El proceso analítico de los datos se realizó a través de unidades de análisis, haciendo una organización, disposición, análisis e interpretación de los datos con las que se conformaron categorías en las que se expresa los hallazgos en cuanto a la colegialidad

La formación permanente a través del trabajo colegiado en una institución formadora de docentes

Una de las perspectivas hacia donde se perfila la formación de los profesores en servicio refiere la importancia de conjuntar en los procesos de formación tanto conocimientos profesionales como habilidades y esquemas de acción que se entremezclen en el ejercicio de la profesión docente atendiendo los aspectos tanto cognitivos como afectivos y actitudinales (Paquay,2005:13) estos aspectos de desarrollan de mejor manera si los profesores se forman con sus partes, sin embargo esta labor no es sencilla en los procesos de formación ya que prevalecen tradiciones de trabajo individual, pero aún con esto, los profesores que acuden a las instituciones formadoras de docentes expresan su necesidad de formarse con sus compañeros, porque para ellos la colegialidad tiene un sentido de avance académico.

Sin embargo el asunto de la formación entre colegas no ha sido lo suficientemente abordado en el campo de la formación docente aun cuando todos los procesos de formación basan sus actividades en la formación entre profesores como el conjunto de estrategias que permiten el desarrollo de las distintas capacidades a lograr, en este sentido estaríamos hablando de una colegialidad artificial o impuesta.

En el contexto de la formación que se desarrolla en la institución formadora de docentes que se estudia, se encontró que existe poco desarrollo de acciones colegiadas de manera impuesta es decir propiciadas en la misma institución para el desarrollo de los procesos formativos de los profesores, sin embargo en la cotidianidad de la institución formadora de docentes los profesores construyen una colegialidad desde sus propias necesidades e intereses de formación en la que realizan diferentes acciones con sus compañeros para formarse.

En el estudio realizado se observó que los profesores forman grupos por iniciativa propia para apoyarse y trabajar de manera colegiada durante su proceso de formación, estas

acciones representan una posibilidad de desarrollo académico ya que según refieren en sus centros de trabajo no tienen esta oportunidad.

Asimismo, se encontró que para los profesores participar en los procesos de formación tiene el significado de aprender con sus colegas y a través de sus colegas, junto con la intención de su mejoramiento profesional como se menciona en este testimonio:

“No ha sido fácil para nosotros integrarnos... tardamos más de seis meses en compaginar con nuestras ideas, ... anduvimos de un lado a otro con los demás compañeros y no.. de ninguna manera fue posible acomodarnos para trabajar juntos y hacer colectivo... PR el jefe de grupo por ejemplo, yo traté de hacer equipo con él de ayudarnos pero no, él decía : < Vamos a leer entre todos la lectura para que se nos haga menos pesado>>Tu lees esta parte, tú la otra y yo la otra... armamos una conclusión y la ponemos en el trabajo> entonces a mí eso no me gusta... no se me hacía una buena forma de trabajo... todo demasiado impersonal, demasiado frío, además no se tomaban en cuenta las ideas de todos... así no se puede trabajar... yo pienso si venimos a la licenciatura es para algo... es para aprender con los otros profesores sino... para eso, pues cada quien que trabaje solo en su casa.... para lograr algo es importante comprenderse entre los compañeros, conocerse un poco, ... dialogar y discutir para ir entendiendo las cosas y poder disfrutar de los momentos de aprendizaje y que nuestros aprendizajes sean más significativos y comprensivos, afortunadamente encontré compañeros con los que pude hacer un trabajo distinto que rindió los mejores frutos para todos, puesto que para mi el venir a formarme significa aprender con mis compañeros y creo que trabajando con estos compañeros aprovechamos mucho más nuestra formación en esta institución” (SP1MI220605)

Como menciona Martha Souto (2000:14) lo grupal es una dimensión que atraviesa la vida escolar más allá de los grupos que en ella se constituyen, y toma formas cambiantes en una misma institución y en distintas instituciones, es decir los profesores reconocen que el trabajo colegiado es una forma de aprender y desarrollarse mejor en la formación, pero se encuentran con que hay diferentes formas de colegialidad; una improvisada con pocas posibilidades de acción prácticamente para satisfacer una necesidad inmediata y otra colegialidad basada en la comprensión el apoyo mutuo y el fortalecimiento entre colegas, con una consistencia que va más allá de lo inmediato en la que los profesores van incorporándose a pequeños grupos de trabajo o colectivos de formación y a partir de estos actúan en la formación, manteniéndose como grupo durante sus estudios en el proceso de formación.

Las prácticas a las que los profesores hacen referencia y fueron observadas, denotan inquietudes por compartir saberes y transmitir conocimientos a través de compartir las experiencias vividas en su práctica docente. Los profesores toman algunas estrategias de formación para trabajar con sus compañeros como la lectura en voz alta, la elaboración

de esquemas pero también apoyan a sus compañeros acompañándolos durante el proceso de formación, ese acompañamiento es muy importante porque permite establecer lazos de compañerismo, amistad y confianza que permiten que los profesores concluyan la licenciatura, avancen mejor en su proceso de formación y sobre todo permite compartir sus experiencias aprendiendo con los demás y a través de los demás en una colegialidad auténtica.

Los profesores con sus colegas “Se enseñan” se sugieren acciones desde su posición de profesores de clase, y se muestran como expertos en la dinámica de formación sin que esto precisamente tenga que propiciar relaciones de subordinación, entre ellos, ya que son solamente momentos de la acción colectiva y estrategias de formación que utilizan para aprender.

Cabe señalar que las acciones de formación colegiada a las que se hace referencia se realizan en la institución formadora de docentes pero en espacios fuera de clases es decir de manera no formal aunque en apoyo a sus procesos formativos en las clases.

Una de estas estrategias se refiere a la lectura en voz alta, la cual se trata de que uno de los profesores lee en voz alta y los demás van comentando y haciendo preguntas, esta estrategia, es recurrente en las prácticas de formación de los profesores, “Se leen” unos a otros en voz alta, sin que eso sea el motor que genere una discusión académica, ellos simplemente leen y comentan haciendo preguntas sobre la lectura, pero los comentarios que vienen después representan la reflexión que realizan sobre su entorno y los conocimientos aprendidos, lo cual les permite avanzar en su desarrollo académico.

Otra estrategia recurrente es el trueque de recursos didácticos para ser utilizados en diferentes áreas, éste se desarrolla no solamente centrándose en el recurso didáctico sino compartiendo diversas estrategias y experiencias que los lleva a la reflexión compartida de su práctica y al acuerdo e implementación de nuevas acciones compartiendo también dudas, inquietudes y temores acerca de sus prácticas y su proceso de formación, haciendo un enlace entre lo que realizan en sus prácticas en las escuelas donde laboran y lo que van viviendo en su proceso de formación en la institución formadora de docentes.

En el proceso de formación se encontró que los profesores construyen una colegialidad auténtica a partir de compartir con los otros sus necesidades, y encuentran condiciones

de colegialidad que en las escuelas donde laboran no han podido desarrollar, como se puede ver en el siguiente testimonio:

“Nosotras hemos estado juntas en la escuela por mucho tiempo, pero las presiones diarias del trabajo, el exceso de tareas que tenemos que cumplir en una escuela como la nuestra no permite que se pueda dar una convivencia.... Todo es trabajo, trabajo y más trabajo, es demasiada la exigencia de los padres de familia, de la papelería...definitivamente nos hacen falta tiempos para comentar para ver cómo vamos cada quien en el avance... todo es rapidito y bien porque hoy ya tenemos que estar en lo que sigue... a pesar de tanto tiempo trabajando juntas no habíamos tenido la oportunidad de conocernos, de platicar y ver como entendemos cada quien nuestro trabajo, es hasta aquí en la universidad que nos empezamos a conocer y a relacionar, con muy buenos resultados, porque nos hemos ayudado mucho y hemos encontrado al fin nuestro espacio (UPNAN310806)

En el trabajo colegiado en la formación los profesores muestran diversas características en su organización, principalmente, refieren una *colegialidad auténtica* basada en acuerdos, toma de decisiones democráticas, el apoyo mutuo entre pares y un acompañamiento que les permite disfrutar los procesos en los que participan, establecer metas concretas de autoformación y co –formación mediante las que propician la transformación de sus prácticas.

Los profesores refieren las diferencias entre la colegialidad artificial en la que participan normalmente en sus centros de trabajo y ésta colegialidad auténtica que desarrollan en la formación, como comenta esta profesora:

“Hemos trabajado acostumbrados al divisionismo; en todas las escuelas donde he estado siempre hay grupos contrarios ya estoy acostumbrada a eso.... Estamos siempre criticándonos unos con otros, en general el trabajo lo sacamos adelante de todas formas, pero en lo particular la distancia entre los diferentes grupos cada vez es más grande.... los pleitos entre nosotros dominan lo que hacemos, haciendo que las escuelas se acaben y que el ambiente de trabajo sea muy pesado, si bien trabajamos supuestamente de manera colaborativa en el consejo técnico, esta es solo simulación a final de cuentas cada quien hace lo que le toca sin tomar en cuenta a los demás (SP3MI080605)

La construcción de la profesionalidad docente desde la colegialidad

Hablar de la formación para los profesores en servicio nos remite necesariamente a pensar en los sujetos a quienes están dirigidos estos procesos, es decir los profesores y las profesoras quienes se definen a partir de lo que hacen; la colegialidad que construyen los profesores en sus procesos de formación da cuenta de las necesidades de formación de los profesores y en estas necesidades se distingue la construcción de otras formas de formación considerando la colegialidad desde los propios profesores como una posibilidad

de fortalecimiento a los procesos formativos en las instituciones formadoras de docentes en servicio.

Los enfoques de formación y las tendencias derivadas de los distintos modelos de función y profesión docente en las que se puede ver al docente como un profesional técnico, o un profesional reflexivo y/o o crítico (Pérez Gómez, 1998:402-424) a través de la colegialidad que se produce ubicarían a los profesores en otras posiciones en el desarrollo de su profesión y en sus propios procesos de formación hacia el desarrollo de una formación como profesionalidad en el sentido de ver a la formación permanente como el desarrollo de cualidades más que de competencias, donde los profesores tomen decisiones y produzcan su propia formación lo que tiene implicaciones concretas en la racionalidad que se produce en los procesos de formación y por consiguiente en los sentidos que los profesores dan a la formación (Contreras, 2001:83 -98)

De ahí la importancia de retomar el trabajo colegiado que los mismos profesores construyen en los procesos de formación como pautas hacia una transición de la función docente que lo aleje de las perspectivas simplemente técnicas hacia tendencias más reflexivas y críticas de su labor.

Se puede observar que se produce una formación entre colegas que refiere una profesionalidad basada en el aprendizaje compartido. Como menciona Bourdieu (2005) un caso particular de lo posible solo puede entenderse mediante la comprensión y el conocimiento que se capta a través de involucrarse en el espacio social y simbólico de los sujetos, en la colegialidad que se produce en los procesos de formación se construyen construcciones simbólicas como la del acompañamiento, el aprendizaje entre colegas entre otras que permiten a los profesores avanzar en su propio desarrollo académico como profesionales de la educación.

En este sentido el trabajo colegiado es concebido por los profesores como algo más que la pertenencia a un grupo de trabajo, más bien refieren un grupo de compañeros que les permite aprender, en un ambiente de cuestionamiento en el que se gesta un desarrollo académico y una condición de posibilidad en su profesionalidad.

El trabajo colegiado implica profesionalidad, ya que ésta tiene que ver con una formación para el ejercicio de la autonomía y la responsabilidad en procesos educativos, abriendo

un crisol de posibilidades hacia otros modelos de formación que promuevan la reflexión sobre las circunstancias sociales Zeichner (2010:60)

Bibliografía

- ÁVALOS, Beatrice (2006) "El profesionalismo: Formación docente inicial y continua" en:TENTI F. Emilio *El oficio de docente, vocación trabajo y profesión en el siglo XXI* Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina S.A. Fundación OSEDE, UNESCO
- AVANZINI, Guy (1998) *La pedagogía hoy* México. F.C.E
- BOURDIEU, Pierre (2005) *Una invitación a la sociología reflexiva*, México, Siglo XXI
- CONTRERAS Domingo, José (2001) *La autonomía del profesorado*. Madrid. Morata
- PAQUAY, Leopold; (2005) *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. Educación y Cultura. México. F.C.E.
- PÉREZ Gómez, Ángel (1998) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- POPKEWITZ, Thomas .S. (2009) *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid. Morata.
- ROCKWELL, Elsie (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. México. Paidós.
- SOUTO, Martha (2000) *Las formaciones grupales en la escuela*. México. Paidós
- ZEICHNER, Kenneth (2010) *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid. Morata