

IMPACTO DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DEL NORMALISTA

MARÍA DEL PILAR ROMERO ARENAS

Escuela Normal Oficial Prof. Jesús Merino Nieto, Puebla

RESUMEN: La Educación Superior en el país particularmente en las Escuelas Normales forma al futuro profesionista desarrollando procesos cognitivos básicos que le permiten fortalecer su identidad y consolidar el proceso de reflexión en la práctica o también llamado comprensión pedagógica y tacto pedagógico, requerimientos básicos para trabajar en contextos marginados indígenas donde se necesita no sólo el fomento de la cultura sino también desarrollar habilidades que permitan mejorar las condiciones de vida de las comunidades; la percepción generalizada es que el joven que ingresa a la Normal es porque tiene la convicción de querer ser docente o que en el proceso de reflexión en la práctica va a adquirir la identificación con la docencia, afirmación errónea en algunos ca-

sos, así lo demuestra la investigación realizada en la E.N. Jesús Merino Nieto.

La Identidad Profesional se va conformando en base a aptitudes, actitudes, intereses, habilidades que posteriormente se verán reflejadas en la elección de carrera, sin embargo las circunstancias propias de cada estudiante influyen de manera decisiva no consolidando la identidad profesional, razón por la cual no se asume la Docencia como una profesión de vida ya que en su proyecto está presente continuar estudiando una carrera universitaria o no mostrando el proceso de reflexión en la práctica en el ejercicio docente, requisito necesario para ser un buen docente en el contexto actual

PALABRAS CLAVE: Práctica reflexiva, Identidad Profesional, Imaginario.

1. Justificación

Actualmente la profesión docente requiere actitudes, conocimientos y metodologías que en el pasado siglo eran suficientes, debido en gran parte a que la sociedad que se estaba educando en ese momento no tenía las presiones sociales, económicas, laborales, tecnológicas, diferencias que ya sea en contexto rural o urbano posicionaba al Maestro en un status privilegiado, ya que quien estudiaba esta profesión sabía que sería para toda la vida, así demostrándolo la Institución que forma a los docentes: La Escuela Normal, ya que en su plan y programa de estudios está encaminado a lograr habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, com-

petencias didácticas, identidad profesional y ética, por último capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, perfil que aunque ha cambiado todavía se encuentra rezagado en cuanto a las necesidades actuales del sistema educativo y del contexto.

Dominar las técnicas básicas para ser un buen interlocutor, resolver el problema de la disciplina y adaptar los contenidos al nivel de conocimiento del alumnado (Esteve José M., 1988,pp. 46-50) entre otros son los aspectos hacia los cuales enfatiza actualmente la formación del docente, además de que se encaminan a sensibilizar al alumno acerca de su identidad y de su futuro actuar profesional , pero al encontrarnos en esta sociedad postmoderna e inserta en la globalización es necesario propiciar competencias profesionales en los futuros docentes como la adaptabilidad, la movilidad, la flexibilidad, la comunicación, el trabajo en grupo y la inteligencia emocional que aparecen como nuevos valores profesionales, particularmente cuando la carrera es intercultural bilingüe se espera que el futuro profesional ingrese hablando una lengua materna diferente del español (náhuatl, mixteco, totonaco, maya, etc.), posea en el mismo sentido una cultura que permita entender la cosmovisión de otras culturas afines para que tenga el perfil de ingreso idóneo en la Escuela Normal.

Algunos de los aspirantes a ingresar a la carrera de Licenciatura en Educación realmente están convencidos de su Identidad Profesional, pero también existen alumnos que ingresaron a la Escuela Normal por motivos diversos como: situación económica limitada, no aprobación de examen de ingreso en otra institución, influencia familiar, cercanía a la Institución, al egreso se cuenta con un trabajo seguro, es decir una plaza docente, entre otros. Motivos que resultaron determinantes para que el alumno ingresara a estudiar una carrera que no cumplía con sus expectativas de vida, con su identidad profesional, y que se resigna a sobrellevar durante el periodo establecido sin estar realmente convencido del compromiso social que va a asumir. Ante esta falta de actitud y compromiso con la profesión docente el futuro profesional muestra una actitud de apatía o de resignación ante las asignaturas que contribuyen a su formación profesional ya sea de tronco común o formación específica; es importante mencionar que la Identidad Profesional es un proceso resultante de la identidad con otro, Castells (1999:28-29) menciona al respecto “la identidad es el proceso de construcción de sentido atendiendo a un atributo cultural”, es decir, la Identidad profesional está en gran medida influenciada por el contexto dentro del cual se incluyen los padres, hermanos, vecinos , etc. socialización que permite que el aspirante a

ingresar a Educación Superior reconstruya su imaginario respecto a la docencia, predomina su percepción acerca de lo que observa y escucha en el contexto sobre los compromisos que se deben adquirir durante su formación y el desarrollo de competencias a lograr, la identidad docente se construye y reconstruye antes de ingresar a la Normal y durante los cuatro años de permanencia del normalista en la Institución intervienen factores que permiten que el alumno se identifique con la profesión como los materiales, específicamente las lecturas que se analizan en todas las asignaturas, la interacción entre normalistas y docentes, y la puesta en práctica de situaciones reales de trabajo en contextos bilingües o indígenas donde predomina una cosmovisión cultural.

Se entiende como identidad profesional en una primera instancia como la identificación hacia los beneficios que otorgue determinada profesión, como el concepto que los maestros forjan de sí mismos en relación a su profesión y su trabajo que se sustenta en elementos referidos tanto a la concepción personal de la enseñanza, como a su percepción de eficacia. Se entretije en la identidad docente lo que los maestros saben (su base de conocimientos), lo que creen (creencias), lo que sienten (emociones) y lo que interpretan (significaciones); todo ello, marcado por los contextos singulares y globales en los que ejercen su trabajo, enriqueciendo lo anterior Esteve José M.(1988) menciona: la identidad profesional se alcanza tras consolidar un repertorio pedagógico y tras un período de especialización, en el que el profesor novato tiene que volver a estudiar temas y estrategias de clase, ahora desde el punto de vista del profesor práctico y no del estudiante de magisterio.

Es en la acción de mejorar el desempeño docente que se cristaliza cuando la rutina se convierte en hábito de dudar, sorprenderse, plantearse preguntas, discutir, reflexionar incidiendo en la confrontación teoría- práctica que se propicia en el área de acercamiento de las normales que permiten por una parte conocer el contexto, sensibilizar y adquirir las competencias docentes en el futuro profesional; siendo estos procesos personales-cognitivos que propician que se dé una confrontación y reconfiguración entre lo que el futuro profesional sabe, cree, siente e interpreta con su imaginario y lo que sucede en la realidad.

Como ya se mencionó las asignaturas que específicamente propician este tipo de procesos son las de acercamiento a la práctica, haciéndose énfasis en la práctica reflexiva que significa no solo reflexionar sobre la misma que lleva “a ser capaz de reconocer en uno mismo las actitudes y las prácticas de las que no tenemos espontáneamente conciencia”

(Perrenoud,2004:56) sino también sobre la propia historia, los hábitos, la familia, la cultura, etc.; razón por la cual los alumnos que ingresan por diversos motivos cursan la carrera por obtener un título pero no desarrollando los rasgos que se espera que logren en el perfil de egreso, al respecto se puede afirmar que si no existe una identidad profesional no se puede dar la reflexión sobre la práctica.

El presente trabajo refiere a la importancia de la reflexión en la práctica, ya que es fundamental en la formación de maestros, puesto que integra las diversas teorías evolutivas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas a la práctica docente permitiendo que el alumno que se está formando en la noble profesión de enseñar se concientice de su actuar y mejore su práctica durante su formación de forma consciente. Pero al hacer alusión al término “reflexión”, se está hablando de un proceso cognitivo que, efectivamente es un ideal porque al ser un continuo siempre se estará en proceso de alcanzarse en el profesional de la Educación, que por otro lado es complejo y al realizarse internamente requiere la utilización de diversas estrategias que posibiliten la práctica en la reflexión tal como lo menciona Perrenoud (2004) “Una práctica reflexiva supone una postura, una forma de identidad” en la que el alumno desestabilice el status quo en el que se encuentra, ejerciendo en forma permanente la capacidad de observación en un primer momento, y que posteriormente desarrolle procesos cognitivos más complejos como el análisis, metacognición y metacomunicación, como lo menciona Dewey “la reflexión no implica tan sólo una secuencia de ideas, sino una con-secuencia, esto es, una ordenación consecucional en la que cada una de ellas determina la siguiente como su resultado, a su vez, apunta y remite a las que le precedieron” (1998-22) , se agrega al respecto la reflexión es una forma holística de atender y responder a los problemas influido por el aspecto cultural.

Presenta como fases del pensamiento:

1. Un estado de duda
2. Un acto de busca de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental en que se origina el pensamiento de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad.

La Escuela Normal Oficial “Profesor Jesús Merino Nieto” oferta la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe encontrándose en los normalistas una actitud de apatía y desinterés en las asignaturas que se encuentran en el área de acercamiento a la prácti-

ca como Escuela y Contexto Social, Iniciación al trabajo Escolar y Observación de la Práctica Docente I,II,III,IV, donde los alumnos analizan y ponen en práctica conocimientos, habilidades y actitudes que integran la competencia del maestro con enfoque intercultural bilingüe sugiriendo los programas el uso de diversos instrumentos de recogida de datos , analizándolos desde diversos enfoques y propiciar con ellos el ciclo observo, estudio, practico, analisis para llegar a la práctica reflexiva sustentándolo con diversas lecturas que permiten categorizar y sistematizar el proceso. Es en esta área que al propiciar la vinculación Escuela Normal- Escuela primaria para la realización de las jornadas de práctica se observa que los alumnos muestran actitud de apatía hacia el proceso de práctica que en algunas de ocasiones se refleja en deserción, ausentismo, bajas calificaciones siendo progresivo, es decir, no solo el alumno que se encuentra en primer semestre presenta bajas calificaciones o reprobatorias en las diversas asignaturas, sino que es un continuo en su formación, inclusive en algunos alumnos que se encuentran en cuarto año en la elaboración de su documento recepcional; situación que hace que surjan dudas respecto al proceso que estamos llevando en la Escuela Normal, puesto que es en ese momento cuando se confronta la identidad del docente y el proceso de mejora continua con la sistematización de la reflexión en la práctica, aspectos que lo orientan a replantearse la decisión que lo llevo a su permanencia en la Escuela, aún a pesar de perder beneficios que pueda tener como: becas, apoyo familiar, apoyo Institucional, amistades, etc. Es por lo anterior que se considera que para la presente investigación los objetivos son:

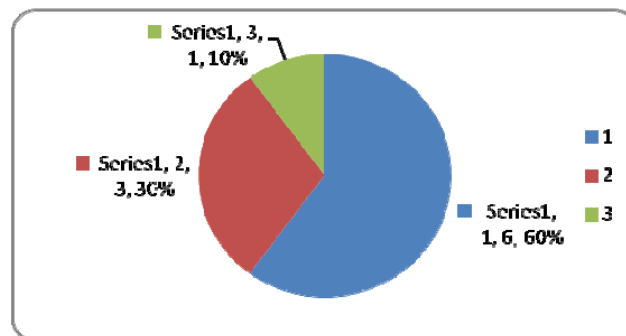
2. Objetivos del proyecto

- Conocer el impacto de la práctica reflexiva en la conformación de la identidad profesional del normalista
- Conocer cuál es el proyecto de identidad profesional con el que llegan los normalistas

3. Desarrollo

Las Escuelas Normales del Estado que ofrecen la Licenciatura en Educación Primaria con su inserción formal en el nivel Superior promueven procesos cuyo objetivo es formar a Profesionales que desarrollen competencias en sus educandos. La Escuela Normal Oficial Jesús Merino Nieto ubicada en la población de San Juan Ixcaquixtla oferta dos Licenciatu-

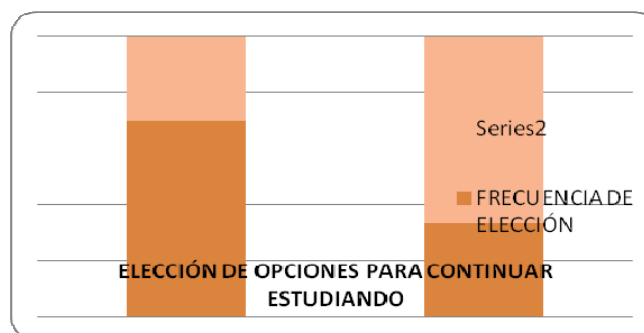
ras, una de ellas es en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, esperándose que el alumno alcance el perfil de egreso y que se incorpore a contextos indígenas, respondiendo a las necesidades y expectativas de estas regiones del país. Al realizarse una investigación cualitativa etnográfica a una muestra de alumnos de los diferentes grados de la Escuela Normal la elección de Licenciatura en Educación primaria aparece en un 60% como primera opción, 30% como segunda opción y 10% como única opción, lo que permite identificar que no todos los alumnos que ingresan a la Normal lo hacen porque se identifican con la docencia, siendo un poco más de la mitad los normalistas que lo afirman, pero aproximadamente la otra mitad ingresan sin identificarse con la carrera, así lo muestran la gráfica:



GRÁFICA 1

Elección de carrera

Otro resultado significativo es como los normalistas proyectan que, al terminar estudiarán otra carrera muy diferente a la que se encuentran actualmente estudiando como medicina, Computación, Diseño de modas (70%) y sólo un pequeño porcentaje planea continuar en la misma línea de docencia con un posgrado (30%)



GRÁFICA 2

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede deducir que la identidad profesional se conforma y reconstruye en el estudiante; por una parte al ingresar a la Normal se sienten identificados hacia esta profesión porque estuvo con ellos alguien que alimentaba sus expectativas de los beneficios de esta profesión como familiares, amigos o los maestros de educación básica; pero también cursan la Normal alumnos que no se sentían identificados en su ingreso pero que se fueron identificando con la profesión por motivos importantes: uno es por la conformación de materiales de apoyo, específicamente el que aborda la Cultura y su diversidad , ya que refiere a experiencias de vida, aspectos metodológicos y características específicas de las diversas culturas que existen en el país que sensibilizan al alumno acerca de su función docente reconstruyendo la identidad profesional; otro aspecto relevante es la Práctica Docente donde los alumnos aprenden a sistematizar la información , pero además al realizar sus prácticas profesionales y hacer el análisis reflexionando acerca del contexto, alumnos, docentes, proceso didáctico le permite tener un conocimiento más amplio de su desempeño y mejorarlo en las diversas jornadas de observación y práctica, existiendo en este proceso puntos de encuentro entre sus expectativas personales y profesionales.

Existe otro porcentaje de alumnos que al no identificarse plenamente con la profesión antes de ingresar o en el transcurso de la Licenciatura siguen con la idea de que en algún otro momento tendrán la oportunidad de cambiar de carrera, entonces es visible que el proceso de reflexión sobre la práctica no influyo en la conformación de la identidad profesional.

4. Conclusiones

Un requisito indispensable para que se pueda dar la práctica reflexiva es la identidad profesional , es decir es necesario que el alumno posea un entrenamiento en la observación metódica, la argumentación y la formulación de hipótesis , para que en su desempeño profesional el alumno se esfuerce por mejorar su formación incidiendo en lo profesional y personal, pero en base a los resultados obtenidos se puede observar existen docentes que no se sienten identificados con la profesión; por lo que es necesario replantearnos que tanto los normalistas llegan a adquirir este tipo de pensamiento y como se proyecta en su actuar profesional, como se da esta reflexión en la práctica que permite formar mejores profesionales de la educación incidiendo en forma positiva en su contexto, particularmente en contextos interculturales bilingües donde se requiere del futuro Licenciado en

educación una plena identidad profesional que contribuya a mejorar no sólo la educación básica sino la calidad de vida de la población.

La investigación presentada aún se le está dando seguimiento en la Escuela Normal, esperando que los avances obtenidos permitan mejorar el trabajo al interior de las Normales del país, pero también que impacte en las políticas educativas permitiendo no sólo que los alumnos que ingresen lo hagan porque sea su única opción de Educación Superior, sino también para que se pueda mejorar en todos los sentidos la participación de los diferentes actores como docentes, alumnos, contexto regional y contexto nacional.

Bibliografía

- CASTELLS, M. (1999). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. 3 Volúmenes Alianza, Madrid, España.
- DEWEY, John, Cómo pensamos, Paidós, España 1998.
- FULLAN, Michael, Hargreaves, Andy, La escuela que queremos, SEP., MEX.2000.
- MANEN, Van Max, El tacto de la enseñanza, Paidós, España, 1998.
- PERRENOUD, Philips, Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Grao, España, 2004.
- ESTEVE José M., Cuadernos de Pedagogía, núm. 266, España, 1988
- ZEICHENER, M Kenneth y Liston, P. Daniel, en Reflective Teaching, an Introduction. Raíces histórica de la enseñanza reflexiva, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates