

LOS EXÁMENES NACIONALES DE ACTUALIZACIÓN PARA MAESTROS EN SERVICIO: ESTRATEGIA FORMATIVA Y DE DESARROLLO PROFESIONAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE

MARÍA SOLEDAD MÁRQUEZ BAQUERA
Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado

RESUMEN: El cuerpo docente tiene una importancia sustantiva en el campo de la actualización. En esta investigación se toman en cuenta los Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio (ENAMS), partiendo de la reflexión sobre lo aprendido dentro y fuera de su trabajo en la escuela además del interés por determinar la valoración profesional que otorgan los maestros a los exámenes nacionales (ENAMS). En el trabajo se definen diferentes términos, y su fundamento teórico-referencial toma en consideración al ANMEB, la Ley general y Ley Estatal de educación, la Alianza por la Calidad de la Educación y Teorías de Motivación. La investigación se ubica en el modelo de dos etapas, siendo un estudio descriptivo de tipo no experimental, con

un diseño transeccional descriptivo. La población de la que se obtuvo la muestra comprende a los docentes del sector 03 federalizado de primaria de la Ciudad de Chihuahua. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos como escalas para medir actitudes tipo Likert y entrevistas, el análisis se realizó por medio del programa SPSS de estadística y el Atlas ti. Los resultados y las conclusiones se presentan de acuerdo a las cinco dimensiones analizadas que son los ENAMS en la formación docente, valoración del examen, influencia en la práctica docente y en el desarrollo profesional y finalmente conocimiento de la función de los ENAMS.

PALABRAS CLAVE: Valoración, capacitación, reflexión, actualización, evaluar, ENAMS.

El 18 de Mayo de 1992, la Secretaria de Educación Pública (SEP) y los gobiernos de las 32 entidades federativas del país firman el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)*, definiendo varias líneas de política educativa para transformar el sistema. Una de las líneas es la revaloración de la función social del maestro que corresponde a la formación permanente de los maestros de educación básica en servicio para cumplir con el logro de la calidad, la equidad y la pertinencia de los objetivos educativos.

En 1995 se definen las características básicas del *Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP)*

que fue creado por la Secretaría de Educación Pública en acuerdo con el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (Martínez, 1997).

Se han desplegado múltiples esfuerzos para definir una oferta de formación continua con mayor pertinencia a las necesidades de los maestros de educación básica brindándose diferentes opciones formativas para apoyarlos, las cuáles se presentan por medio del trayecto formativo diseñado por el colectivo escolar para llevarse a cabo durante un ciclo escolar, y la última etapa es el examen nacional (ENAMS) y que constituye el único mecanismo de evaluación vigente para el maestro.

Los docentes reconocen que identificar los logros y necesidades en el aprendizaje es una actividad útil y necesaria en cualquier proceso de estudio, por lo que los ENAMS, “se originan como estrategia formativa para evidenciar el logro académico alcanzado por los profesores”, y brindan a los profesores en servicio la oportunidad de acreditar oficialmente sus conocimientos y competencias didácticas adquiridas y desarrolladas en sus procesos de actualización.

Los ENAMS tienen “ como propósito alentar y reconocer los procesos de formación que emprenden los maestros y están establecidos para contribuir a transformar las prácticas educativas de los docentes, al proporcionar elementos que les permitan tomar decisiones y diseñar estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos en las escuelas de educación básica” (enams.sep.gob.mx. 2008).

Los docentes cuentan con el *PRONAP* y las modalidades de capacitación continua que ofrece, brindando en los cursos nacionales opciones que han sido diseñadas a partir de las necesidades detectadas en el nivel primaria como son en Lectura, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, Ciencias Naturales, Perfiles y Funciones del Asesor y La Gestión Escolar, atendiendo necesidades específicas.

De acuerdo con los registros del *PRONAP* de la Ciudad de Chihuahua, el número de participantes en los exámenes nacionales se ha incrementado considerablemente; en el periodo escolar de 1996-1997 presentaron el examen un total de 209 profesores de primaria y secundaria; en el ciclo escolar 2000-2001 se incorporan a realizar el examen nacional profesores del nivel de preescolar con 138 docentes, y en el periodo 2004-2005 presentaron examen un total de 1487 docentes de los tres niveles de educación básica.

Considero necesario identificar el valor que otorgan los docentes a los Exámenes Nacionales (ENAMS) como apoyo a su trabajo reconociendo la influencia que puedan tener al brindar oportunidades para desarrollar la capacidad de implementar formas de enseñanza a partir de situaciones reales derivadas del trabajo cotidiano con los niños, considerando la escuela y sobre todo al salón de clases, como lugares favorecidos para realizar las actividades de formación.

Las necesidades que presentan los docentes en el quehacer cotidiano se refieren a las competencias profesionales básicas que deben desarrollar, y son precisamente los exámenes nacionales los que están diseñados como una estrategia que permite comprobar el dominio académico de los contenidos de las asignaturas impartidas y reflexionar sobre lo aprendido en los procesos de actualización llevados a cabo dentro y fuera de la escuela, así como durante la práctica docente.

Teniendo en cuenta lo anterior la problemática a investigar es:

¿Cuál es la percepción de los docentes hacia los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS) en cuanto a su contribución en el desarrollo formativo y profesional?

Objetivo general:

Identificar la valoración que otorgan los docentes a los ENAMS como parte de su proceso formativo y desarrollo profesional.

Objetivos específicos:

- Indagar la valoración que otorgan los docentes a los ENAMS.
- Indagar si los docentes consideran que los ENAMS les permiten mejorar en su práctica docente.
- Conocer si los docentes consideran que los ENAMS atienden sus necesidades de formación.
- Reconocer si los docentes consideran que los ENAMS les permiten adquirir habilidades que les permiten su desarrollo profesional.

- Indagar el conocimiento que tienen los maestros acerca de la función de los ENAMS.
- Indagar si existe relación entre el nivel de Carrera Magisterial de los docentes y la opinión que guardan respecto de los ENAMS.
- Indagar si existe relación entre la antigüedad de los docentes y su opinión respecto de los ENAMS.

Preguntas de investigación:

- ¿Conocen los maestros la función de los ENAMS?
- ¿Consideran los docentes que los ENAMS son el medio idóneo para evaluar su formación?
- ¿Impacta el presentar los exámenes nacionales en la práctica docente?
- ¿Influyen los ENAMS en el desarrollo profesional de los docentes?
- ¿Cómo valoran los docentes a los ENAMS dentro de su desarrollo formativo y profesional?
- ¿Existe relación entre el nivel de Carrera Magisterial de los docentes y su opinión de los ENAMS?
- ¿Existe relación entre la antigüedad de los docentes y su opinión de los ENAMS?

Fundamentación teórica

Las teorías sobre la motivación son el punto de partida, justificando la elección de la Teoría de las Expectativas de Vroom ya que de acuerdo al desarrollo del trabajo, este modelo se basa en que el esfuerzo para obtener un alto desempeño en el mundo laboral depende de la posibilidad de conseguirlo y de que una vez que se ha logrado el individuo recibirá una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena.

Debemos conocer de qué medios dispone el docente para lograr dicha preparación profesional que lo lleve a superarse. En este sentido se considera la Ley General y La Ley Estatal de Educación analizando los artículos que se refieren a la formación, capacitación,

actualización y superación profesional para los maestros de educación básica, de conformidad con las disposiciones generales que la Secretaría de Educación determina.

Se aborda desde el ANMEB, acuerdo emanado como estrategia tendiente a elevar la calidad de la educación teniendo en cuenta la valoración de la función magisterial a partir de los cuales surgen los ENAMS, hasta el acuerdo actual de la Alianza por la Calidad de la Educación.

También se ubica el PRONAP y los ENAMS dentro de las corrientes sociológicas de la educación de la década de los ochenta ya que estas corrientes reúnen las posiciones críticas con una visión funcionalista de la educación, y su objetivo de estudio es el análisis del procesos educativo, de la gestión y la transmisión del conocimiento y de las relaciones de poder que se subyacen, ya que este tipo de análisis puede permitirles realizar un autoanálisis de sus roles como educadores y de los supuestos implícitos en sus prácticas.

En las consideraciones básicas del trabajo se definen conceptos tratados dentro de la investigación como son: formación continua, preparación profesional, actualización, valorar, evaluar y motivación.

Método

La investigación se ubica según Hernández Sampieri en el modelo de dos etapas, (Hernández Sampieri, 2003) ya que primero se aplicó el enfoque cuantitativo, al realizarse las encuestas a los docentes de la muestra y posteriormente se aplicó el enfoque cualitativo al realizar las entrevistas para conocer de manera más estrecha la opinión de los docentes respecto de los ENAMS. Ambos enfoques se aplicaron de manera independiente dentro del estudio y los resultados se presentan en un solo reporte.

Es una investigación descriptiva al comprender el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del problema y busca describir la percepción de los docentes respecto de la contribución de los ENAMS en sus procesos de formación.

Para seleccionar la muestra, la unidad de análisis, son los maestros del Sector Escolar 03 de las escuelas de la Ciudad de Chihuahua del subsistema federalizado de Educación Básica del nivel primaria inscritos en Carrera Magisterial y que han presentado por lo menos un examen nacional.

La población a ser estudiada comprendió 204 maestros inscritos en Carrera Magisterial. Algunos tienen doble plaza en el sector, por lo que fueron eliminados de una de las plazas y para efecto del estudio se obtuvieron 167 docentes siendo 109 mujeres 58 hombres. Se obtuvo una muestra de 117 docentes.

Se entrevistaron cuatro docentes con la intención de conocer de manera más estrecha su opinión acerca de los Exámenes Nacionales. De los maestros entrevistados las mujeres se desempeñan frente a grupo y los hombres tienen doble plaza, siendo en una docente y la otra de puesto directivo. La antigüedad de los docentes es de 7, 12, 21, y 26 años, dos de los maestros se encuentran en el nivel A de Carrera Magisterial y dos no han ingresado aún, por lo que se ubican en el nivel inicial.

En relación al contexto en que se llevo a cabo la investigación, el Sector escolar número 3 tiene su cabecera en la ciudad de Chihuahua, municipio de Chihuahua, con clave 08-FJS-0103-0. La supervisión general del sector está a cargo del profesor Leonel Alfonso González Jurado. El sector está integrado por las zonas escolares 1, 2, 3 y 4. El total del personal del sector escolar 03 es de 393 empleados.

Para recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas se dispuso del cuestionario presentado en una escala *Likert*, se aplicó con la finalidad de conocer la valoración que otorgan a los ENAMS y su punto de vista de los docentes como oportunidad de actualización y como herramienta de mejoramiento hacia su práctica docente.

Se realizaron entrevistas a cuatro docentes con el objetivo de conocer de manera más cercana su opinión sobre los exámenes nacionales. Se buscó que los docentes pertenecieran a diversas zonas del sector, así como el tratar de rescatar opiniones polarizadas de su experiencia en relación a los ENAMS.

Una vez codificados los datos, el énfasis se centra en la interpretación de los métodos de análisis cuantitativo y cualitativo, al describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable. El análisis de los datos se realizó por medio del programa SPSS de estadística.

Se agruparon los cuestionamientos de la escala de acuerdo a las 5 dimensiones analizadas, y por medio de la prueba ANOVA se evalúa el efecto de las variables

independientes sobre la variable dependiente, en este caso las relaciones del nivel de carrera o la antigüedad en el servicio de los docentes con las dimensiones analizadas.

Se obtuvieron los datos estadísticos referentes a la media de los cuestionamientos empleados para evaluar cada variable.

Por medio del programa Atlas.ti se codificaron las entrevistas, procediendo después a analizar la opinión de los docentes de acuerdo a la codificación obtenida. El análisis se realizó en las 5 dimensiones establecidas.

Se relacionaron y contrastaron los datos estadísticos de las cuestiones aplicadas a los docentes en la escala Likert con la información obtenida de las entrevistas, realizándose un informe conjunto

Resultados

Tanto de las encuestas como de las entrevistas se tomó en cuenta la percepción que tienen los docentes de los ENAMS respecto a los aspectos a analizar que son la valoración que le brindan al examen, la atención que brinda a sus necesidades de formación docente, la adquisición de habilidades que les permiten su desarrollo profesional y mejorar en su práctica docente y así como el conocimiento que tienen de la función de los exámenes nacionales.

Se indagó si existe relación entre el nivel de carrera magisterial o la antigüedad con la opinión que guardan respecto de los ENAMS.

La SEP para lograr el fortalecimiento de una actualización permanente de los docentes establece en el ANMEB un programa en el que se imparten cursos intensivos cuyo objetivo es transmitir un conocimiento inicial, suficiente y sólido acerca de los contenidos y materiales de educación básica y que culmina con la aplicación del Examen Nacional, pero según la opinión de los maestros este programa no ha logrado motivarlos lo suficiente, ya que la asistencia a los cursos nacionales, que serían la base de la preparación para presentar el examen nacional, no es muy común, siendo mas bien autodidacta.

El acceso de materiales lo han considerado más difícil por el hecho de que se obtiene por internet y no se tuvo acceso al material por medio del Centro de Maestros. Aunque tanto

en la Ley General y Estatal de educación se menciona que el Estado tiene la facultad y obligación de prestar los servicios de actualización, los maestros no hacen uso de ellos, al menos en lo referente a los cursos nacionales y prefieren otros medios para lograr su preparación para el examen

Conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba Anova no hay relación existente entre el Nivel de Carrera Magisterial, respecto de la opinión que brindan en relación a la importancia de los ENAMS en su proceso de formación, en la valoración profesional, su práctica docente, desarrollo profesional y en conocimiento de su función, pero en cuanto a la antigüedad en el servicio la opinión de docentes entre 21 y 30 años de servicio si varía con respecto a los demás docentes, lo que implica que están en desacuerdo con el apoyo de los ENAMS a su práctica docente y su desarrollo profesional

Formación Docente

No están de acuerdo en que los ENAMS puedan evaluar todos los procesos de formación que un maestro lleve a cabo en un año porque los resultados que pueda arrojar no son un reflejo de las habilidades y conocimientos del docente ni de lo que ocurre en el grupo.

Valoración Profesional

Los docentes coinciden en presentar el examen nacional por los puntajes que puedan obtener y que éstos les ayuden a acceder al siguiente nivel en Carrera Magisterial,

Reconocen la importancia de mantenerse actualizados en cuestiones educativas y pedagógicas, el emplear los materiales de apoyo para identificar y reconocer los contenidos, enfoques y propósitos de los planes y programas.

Práctica Docente

Los docentes no estiman que los ENAMS permitan tomar medidas adecuadas para recuperar aciertos y desaciertos de la práctica cotidiana, ni proporciona elementos útiles al solo dar a conocer una calificación, considerando que el impacto en la práctica no es notorio. Las sugerencias, ejemplos y estrategias presentes en el examen no les ha permitido mejorar en su práctica docente, por lo tanto no cumple con lo establecido de

contribuir en la transformación de la práctica y que el desempeño frente a grupo no siempre va de acuerdo o coincide con la calificación obtenida.

El que un maestro participe en el examen nacional no implica que los alumnos aprenderán más y mejor, ni que sea una garantía de crear ambientes de aprendizajes adecuados.

Desarrollo Profesional

El examen no permite mejorar en el desarrollo de la práctica al no haber relación del contenido con lo llevado a cabo en el salón. Se reconoce la influencia de los ENAMS por el hecho de continuar con los procesos de actualización, para no quedarnos retrasados en relación a las nuevas propuestas pedagógicas, a los documentos que rigen nuestra práctica y adelantos tecnológicos que nos puedan auxiliar. Los docentes presentan indiferencia en relación al hecho de que el examen no refleja los diversos procesos de actualización del docente, ni las interacciones que se dan en el salón, por lo que no permite aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas.

Función de los ENAMS

Los docentes no consideran que el examen sea un aliciente ya que no demuestra su desempeño en el grupo, por lo que no evidencia sus logros académicos en su actualización ni en su práctica docente.

Consideran un instrumento para evaluarlos, pero no el medio adecuado que brinde un estímulo para continuar con la actualización de los docentes al no tomar en cuenta el desempeño en el grupo u otro tipo de preparación que se haya realizado.

Bibliografía consultada

Bonal, Xavier; Sociología de la Educación; Ediciones Paidós Ibérica,S.A.; 1ª. Edición; España; 1998

Caldeiro, Graciela Paula (2005). ¿Que significa evaluar?. Idoneos.com. Consultado en http://educacion.idoneos.com/index.php/Evaluaci%C3%B3n/%C2%BFQu%C3%A9_significa_evaluar%3F#Instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n_%C2%BF%C3%B3mo_evaluar%3F. Marzo del 2008.

Clemente, V. H. (31 de julio de 2006). http://www.wikilearning.com/monografia/la_motivacion-teoria_de_las_expectativas_de_vroom/16110-11. Recuperado el marzo de 2008, de wikilearningby emagister.com

Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial. (s.f.). *Redes escolares*. Recuperado el 6 de mayo de 2008, de SEP:
http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/servicios/serv_edu/carrera_magis/pprofesional.htm
g, L. (s.f.).

Davis K, NewstronJ.W.; "El comportamiento humano en el trabajo. Comportamiento organizacional"; Mc Graw Hill; 8ª. Ed., 3ª. Ed. en español; México; 1991

Definición de Reflexión. Consultado en <http://www.definicion.org/reflexion>. Marzo del 2008

Diez consensos de los maestros normalistas de México (2008). Antología de Formación de Maestros. En CCHEP (ed.), Definición de formación, actualización, nivelación académica y superación académica ; Chihuahua: CCHEP

Federal, G. (30 de Diciembre de 2007). *Formación Continua*. Recuperado 14 de Mayo de 2008, de Diario Oficial:
http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/normas/docs/Acuerdo_432_R.O.PRONAP_2008.pdf
g, L. (s.f.).

Formación Continua (2007) Recuperado en mayo de 2008 de:
http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/SistNaldeFCySP/docs/Sistema_Nacional_de_FC_ySP.pdf, 2007

GARCIA-PELAYO Y GROS, R. (1993). *Pequeño Larousse Ilustrado*. México, D.F.: Ediciones Larousse

Hernández, R., Hernández C., Baptista, P.; Metodología de la Investigación; Mc Graw Hill; 2ª.edición, México, D.F.;1991

Hernández, R., Hernández C., Baptista, P.; Metodología de la Investigación; Mc Graw Hill; 3ª.edición, México, D.F.;2003

Ley Estatal de educación 2006. Consultado en marzo de 2007 en:
www.chihuahua.gob.mx/congreso/biblioteca/leyes.

Ley General de Educación, 2006, Consultado en marzo de 2007 en:
www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio.

López, Adriana (2007). La Motivación. Monografías.com. Consultado en Marzo, 2008 en:
<http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml>

PRONAP. (2007). enams.sep.gob.mx. Recuperado el 6 de mayo de 2008, de
<http://enams.sep.gob.mx:7998/>

SEP (2007) Alianza por la Calidad Educativa Recuperado en abril 2008, de sep.gob.mx

SEP, Lineamientos para la selección diseño, desarrollo y evaluación de programas de estudio para la formación continua de maestros de educación básica en servicio 2007-2008 Recuperado

en Abril 23 de 2008 en:

http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/normas/docs/Lin_Oferta2007-2008.pdf

Snte26.org.mx. recuperado en Marzo del 2008 en:

http://www.snte26.org.mx/documentos/Acuerdo_Nacional_Modernizacion_Educacion_Basica.pdf

Tamayo (1998) consultado en noviembre de 2010 en:

http://www.tdr.cesca.es/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-0306107-174509//Capitulo_III_Marco_Metodologico.pdf

Valdés Herrera, Clemente (2006). La Motivación. Wikilearning. Consultado en Marzo del 2008 en:

http://www.wikilearning.com/monografia/la_motivacion-teoria_de_las_expectativas_de_vroom/16110-11.