

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA REFORMA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA 2006

JEYSIRA JACQUELINE DORANTES CARRIÓN

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN: Este trabajo presenta los resultados de investigación de la tesis doctoral del programa de Pedagogía de la UNAM, donde abordó el tema: “Las representaciones sociales de los docentes de telesecundaria acerca de la Reforma en Educación Secundaria 2006”, el cual fundamentó con la teoría de representaciones sociales de Serge Moscovici (1962), retomando las siguientes dimensiones de análisis: información, actitud y campo de representación, y de Jean Claude Abric (1994), de quien retomó su propuesta plurimetodológica cualitativa y cuantitativa para la recolección de datos, análisis y comprensión de representaciones de sobre la RES. La implementación de la reforma educativa generó diferentes reacciones, formas de pensar y actuar, sobre todo porque se transformaba la educación secundaria de un momento a otro, renovando sus planes y programas, metodología y enfoques y utilización de nuevos materiales didácticos y tecnológicos, modificando también las prácticas docentes.

La investigación se desarrolla en el Estado de Veracruz, en 12 municipios: Córdoba, Orizaba, Veracruz, Xalapa, Coatzacoalcos, Tuxpam, Poza Rica, Papantla, las Vigas, Perote, Coatepec, Actopan, en 36 localidades y 36 escuelas telesecundarias, la muestra se integró por 242 docentes, que laboran en comunidades marginales, indígenas, campesinas, rurales, semirurales y urbanas, y con diferencias en su: edad, sexo, antigüedad, tipo de secundaria (completa e incompleta), urbana o rural, carrera magisterial, con la intención de poder cruzar información, crear grupos, tipologías de docentes y estudios de clusters según las representaciones sociales construidas por estos actores educativos que integran la telesecundaria veracruzana.

PALABRAS CLAVE: Docentes, Telesecundaria, Reforma educativa.

Introducción

El objeto de estudio de ésta investigación son las representaciones sociales que los docentes de telesecundaria del estado de Veracruz, han construido sobre la Reforma en Educación Secundaria 2006, la intención es acercarnos a conocer la subjetividad y el sentido común.

De manera particular, la Secretaría de Educación Pública dispuso que los docentes de México debían llevar a cabo la Reforma Educativa 2006, bajo un conjunto principios pedagógicos a desarrollar en cada escuela del país, con la intención de “lograr el fortalecimiento de los contenidos que respondieran a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país” (SEP, 2006), brindando enseñanzas a los estudiantes de secundaria sobre las asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias, Geografía de México y el Mundo, Formación Cívica y Ética, Lengua extranjera, Educación Física, Tecnología, Artes (Música, Danza, Teatro o Artes visuales), Asignatura Estatal, Orientación y Tutoría¹ con un enfoque centrado en competencias y habilidades.

Los docentes participaron en cursos y talleres de capacitación sobre la RES 2006, e implementaron los cursos justo una semana antes de iniciar el ciclo escolar 2006-2007, durante tres días, por un proceso denominado en “cadena”, el cual se impartió a través de unos maestros a otros, proceso que generó dudas y sobre la puesta en marcha y desarrollo de la reforma, predominando un escenario de desconocimiento sobre la forma de operar la RES, inclusive muchos siguieron operando el plan 1993 y sus libros ante la incertidumbre.

Metodología

La investigación sigue la propuesta teórica de Serge Moscovici (1961), que permite comprender las representaciones sociales de quienes desarrollan la reforma educativa, su desarrollo se basa enfoque procesual² según (Banch, 2000: 1), quien plantea ciertos procedimientos para acceder al contenido de las representaciones y poder recopilar material discursivo útil, (conversaciones) a partir de entrevistas, así mismo se apoya en la aplicación de un cuestionario aplicado a la muestra y en un tratamiento estadístico que coadyuva a recoger datos e información; lo anterior se efectúa bajo un proceso artesanal, realizando reflexiones teóricas y metodológicas y considerando el contexto social e histórico en que laboran los docentes de Veracruz, y poniendo en juego la imaginación sociológica y los procedimientos metodológicos diversos empleados para comprender y analizar las representaciones sociales de este sector educativo.

El rigor metodológico demandó utilizar la técnica interrogativa de “la entrevista a profundidad”, obteniendo datos subjetivos, y la técnica del cuestionario, que permitió cuantificar y medir la información obtenida, así como realizar un análisis de clusters

(conglomerados) con base a un conjunto de variables llevándonos a la identificación representaciones sociales determinadas y la conformación de grupos de docentes con características peculiares.

El proceso de la investigación se desarrolló en 36 escuelas telesecundarias distribuidas en las zonas geográficas: norte, centro y sur del Estado de Veracruz, seleccionadas por su diversidad y heterogeneidad y porque brinda atención educativa a estudiantes de comunidades marginales de características: indígenas, campesinas, urbanas y rurales.

Para seleccionar la muestra, se valoró que en Veracruz hay 7,050 docentes de telesecundarias, como el número es muy grande, se consideró sólo al 3.43%, partiendo de la siguiente operación matemática: $(242 \div 7050 = 0.034326241 = 3.43\%)$, posteriormente se seleccionaron 12 municipios: Tuxpan, Poza Rica, Papantla, Orizaba, Córdoba, Perote, Las Vigas, Xalapa, Coatepec, Actopan, Veracruz y Coatzacoalcos, y a 32 localidades de sus alrededores, se seleccionaron 36 escuelas y encuestaron a 242 docentes de los cuales se entrevistaron a 30. La investigación requirió de una pregunta de investigación que permitió acercarnos al objeto de investigación: ¿Cuáles son las representaciones que los docentes de telesecundaria han construido sobre la RES 2006? Y un objetivo: “comprender las representaciones sociales sobre la Reforma en Educación Secundaria de los docentes de telesecundaria del estado de Veracruz”.

Los criterios de selección de los docentes fueron: estar frente a grupo y laborar en “telesecundaria”, no ser director ni ocupar un cargo administrativo, laborar en escuelas urbanas o rurales, indígenas o campesinas, ubicarse en escuelas completas o incompletas, ser de sexo femenino o masculino, no importar el rango de edad y antigüedad, poseer o no carrera magisterial (Taylor & Bogdan, 2006; Combessie, 2003; Marradi, 2007). También se seleccionaron diversas variables e indicadores: que nos permitirían acercarnos y explorar, el objeto de estudio.

En la construcción de la investigación se requirió de la selección de tres importantes dimensiones: “la actitud, la información y el campo de representación o la imagen”, propuestas en la teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1961: 45) que nos dan una idea sobre su contenido y su sentido: la actitud, ordena los valores y descubre la orientación global en relación con el objeto de la representación social. La información, se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social. El campo de representación, remite a la idea de imagen, de modelo social,

al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación.

a) Dimensión información

Una pregunta de esta dimensión se centró a indagar ¿qué elementos de la RES conocen los docentes de telesecundaria? Percibiendo que no cuentan con suficientes conocimientos sobre ellos: el Plan y Programas de Estudio, los nuevos enfoques en los programas de estudio, los libros de texto, los contenidos, la flexibilización del currículum, la elaboración de los proyectos educativos, las nuevas formas de evaluación, la orientación y tutorías, la asignatura estatal, la incorporación y el uso de las nuevas tecnologías, el uso de la biblioteca escolar, las nuevas competencias y habilidades que se fomentan entre los estudiantes, el Nuevo Modelo Renovado de Telesecundaria, los recursos materiales (multimedia, Enciclopedia, computación e internet), el desarrollo de las nuevas técnicas pedagógicas.

Los docentes de telesecundaria, representan una reforma educativa en la que desconocen sus elementos, no tienen un saber muy consciente (Moscovici, 1979), por lo tanto tampoco mucha afinidad e esta. Observemos los siguientes datos:

Tabla 1
Grado de conocimiento sobre los elementos de la Reforma

Elementos de la Reforma	Grado de conocimiento					%
	Muy bueno	Bueno	Regular	Nulo	No contesto	
El Plan y Programas de estudio	11.6%	54.5%	32.6%	.8%	.4%	100%
Los nuevos enfoques en los programas de estudio	7.4%	56.6%	32.2%	2.1%	1.7%	
Los nuevos libros de texto	16.1%	45.0%	35.5%	1.7%	1.7%	100%
Los nuevos contenidos	10.7%	45.5%	38.8%	1.2%	3.7%	100%
La flexibilización del currículum	12.0%	33.9%	40.5%	6.6%	7.0%	100%
La elaboración de los proyectos educativos	11.2%	40.5%	43.0%	4.1%	1.2%	100%

Las nuevas formas de evaluación	9.1%	50.8%	34.3%	3.3%	2.5%	100%
La orientación y tutorías	6.6%	26.9%	46.7%	17.8%	2.1%	100%
La asignatura estatal	5.8	21.9%	43.8%	24.4%	4.1%	100%
La incorporación y uso de las nuevas tecnologías	12.8%	49.2%	29.8%	6.6%	1.7%	100%
El uso de la biblioteca escolar y de aula	15.3%	54.1%	26.0%	3.3%	1.2%	100%
Las nuevas competencias y habilidades que se fomentan entre los estudiantes	16.1	57.0%	23.6%	1.7%	1.7%	100%
El Modelo Renovado de Telesecundaria	10.3%	54.5%	31.8%	.8%	2.5%	100%
Los recursos materiales (multimedia, enciclopedia, computación e Internet)	4.5%	28.9%	40.1%	24.0%	2.5%	100%
La contribución de la Reforma para elevar la calidad de la Educación Secundaria	7.4%	44.2%	40.5%	5.4%	2.5%	100%
El desarrollo de las nuevas técnicas pedagógicas.	5.0%	48.3%	43.4%	2.5%	.8%	100%

Datos procedentes del trabajo de campo en el estado de Veracruz en escuelas en que laboran docentes de educación telesecundaria, 2008.

De manera general podemos observar que menos del 50% de la muestra de docentes de telesecundaria tienen un conocimiento (bueno o regular) sobre los elementos de la RES tales como: el Plan y Programas de estudio, los nuevos enfoques en los programas de estudio, los nuevos libros de texto, los nuevos contenidos, la flexibilización del currículum, la elaboración de los proyectos educativos, las nuevas formas de evaluación, la orientación y tutorías, la asignatura estatal, la incorporación y uso de las nuevas tecnologías, el uso de la biblioteca escolar y de aula, las nuevas competencias y habilidades que se fomentan entre los estudiantes, el Modelo Renovado de Telesecundaria, los recursos materiales (multimedia, enciclopedia, computación e Internet), la contribución de la Reforma para elevar la calidad de la Educación Secundaria, el desarrollo de las nuevas técnicas pedagógicas.

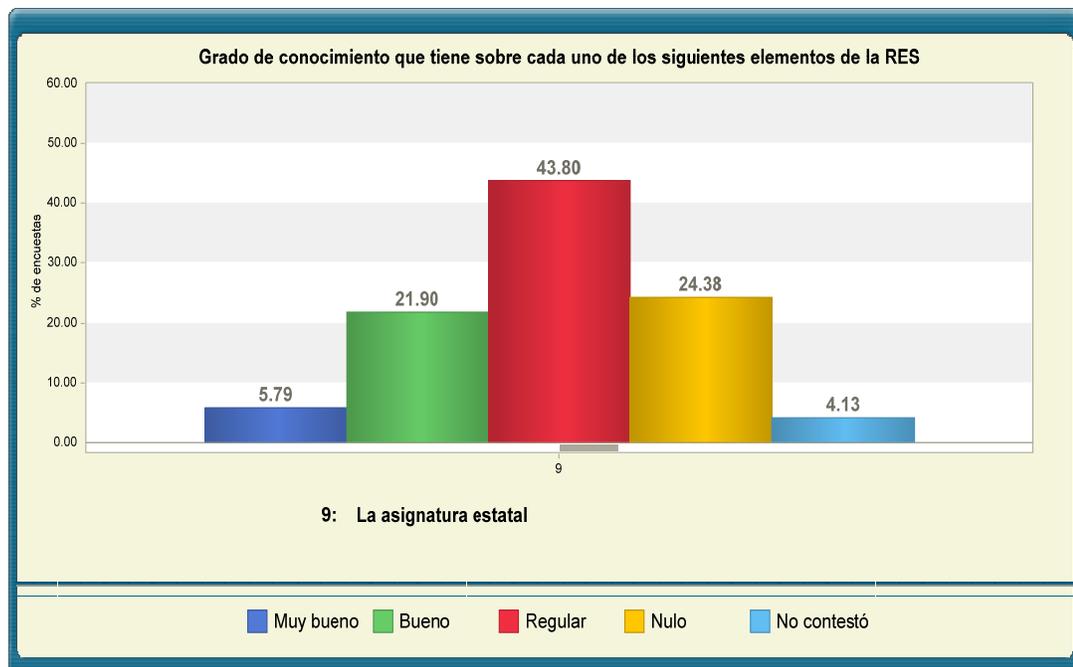
También se valoró que sólo un octavo de la muestra (16.1%) conocen (muy bien) sólo 3 de 16 elementos la RES: “los nuevos libros de texto, las nuevas competencias y

habilidades que se fomentan entre los estudiantes, y el uso de la biblioteca”, lo cual resulta lamentable, pues 13 de 16 elementos no se conocen ni se cuenta información de ellos para desarrollar la RES, cuando todos los docentes deberían de conocer todos los elementos al 100%. Pareciera que los docentes desarrollan una reforma a ciegas, desconocen lo cual es lamentable. De los elementos que no saben absolutamente nada son: La asignatura estatal la orientación y tutorías, y los recursos materiales (multimedia, Enciclopedia, computación e internet) Por arriba del 67% así lo manifestaron, cuestión que urge ser atendida en el magisterio.

Gráfica 1

Elemento de la reforma con menor grado de conocimiento

La asignatura estatal



Fue necesario saber lo que los docentes piensan de éste elemento de la RES:

... las asignaturas estatal son materias que se crearon para el estado de Veracruz: “Aprendiendo a Aprender” y “Cultura de la Legalidad”, desafortunadamente no tenemos ninguna de las dos, íbamos a tener un curso en las escuelas, pero se suspendió porque llegaron los huracanes, esto se canceló, no sabemos nada de ellas, no conocemos los materiales, no nos han

llegado nada de esos cursos, no conocemos esa materia todavía, aunque la supervisión dice que también la vamos a trabajar con la reforma (Orizaba, Rural, F, 23).

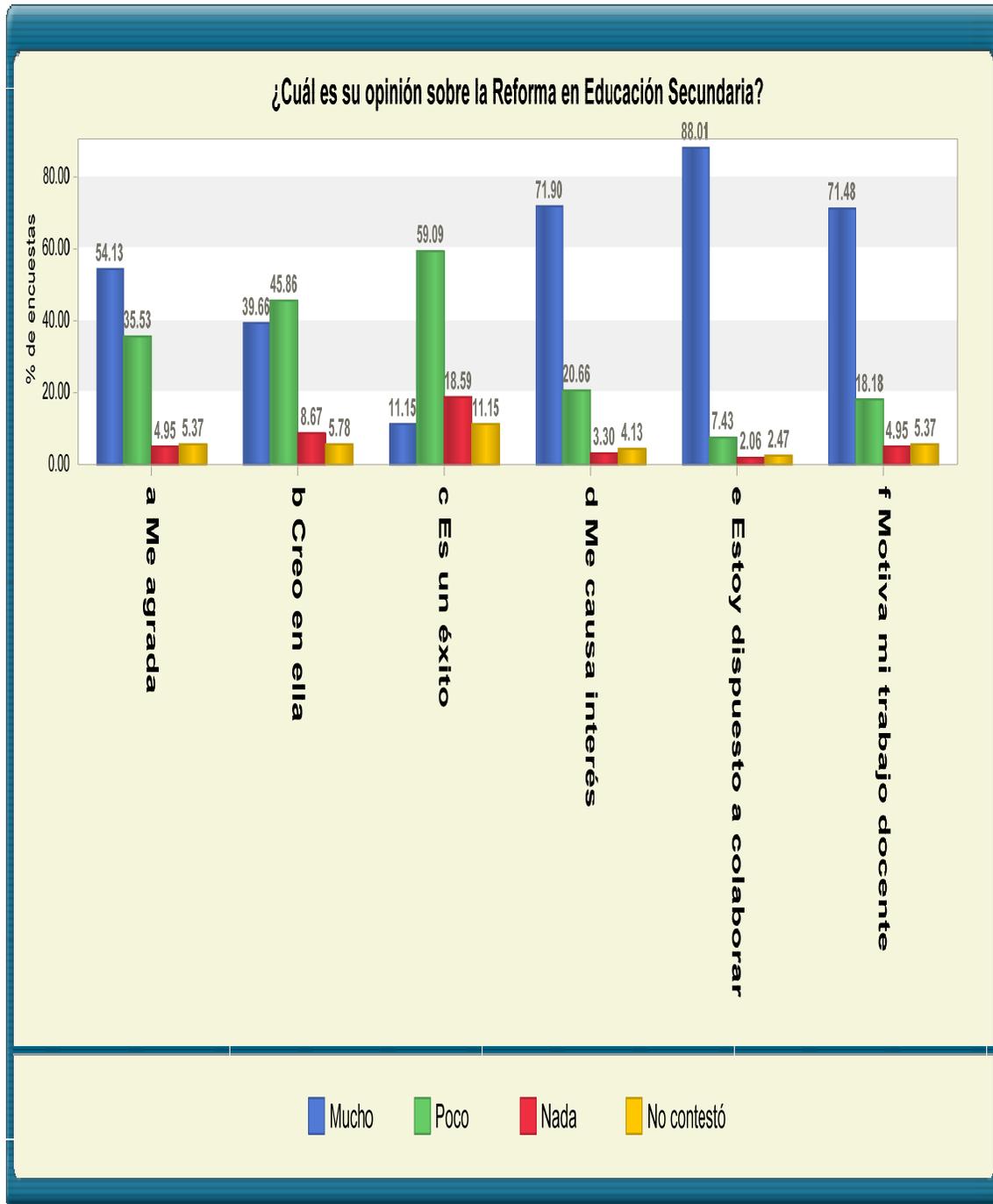
Se precia una falta de información y conocimiento sobre este elemento, lo que indica que la reforma se desarrolla a medias, los docentes desconocen su uso, aplicación y contenido. Según el Plan y programas de estudio 2006, la asignatura estatal constituye un espacio curricular que brinda a los estudiantes oportunidades formativas en un marco de justicia y equidad para las escuelas secundarias; además busca, integrar y aplicar aprendizajes relacionados con el entorno social y natural de sus estudiantes. Debe ser impartida tres horas a la semana en primer grado, con el objetivo de que los “enfrenten y superen situaciones de riesgo” y diferentes problemáticas sociales. En el estado de Veracruz se crearon dos asignaturas estatales: Cultura de la Legalidad y Aprender a Aprender, apegada a los lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación Pública, el Plan y Programas de Estudio 2006 y al Artículo Décimo Transitorio del Acuerdo Secretarial 384, pero ninguna de las dos asignaturas estatales se llevan a cabo actualmente.

Dimensión actitud

De la dimensión actitud, se preguntó: ¿cuál es su opinión sobre la Reforma en Educación Secundaria?, respondiendo las opciones: a) Me agrada, b) Creo en ella, c) Es un éxito, d) Me causa interés, e) Estoy dispuesto a colaborar y f) Motiva mi trabajo docente, con la intención de abrir un abanico de respuestas que permitiera al docente identificarse con la RES según sus impresiones y experiencias personales. Observemos las respuestas:

Gráfica 2

Opiniones de la RES



De manera significativa podemos observar que para los docentes de telesecundaria, conciben que con la RES están: dispuestos a colaborar mucho en un 88%, les causa mucho interés en un 72%, y conciben que motiva mucho su trabajo docente en un 71%, es decir, hablamos de una gran población de maestros supuestos, entusiasmados e interesados en la Reforma en Educación Secundaria.

Se percibe que más del 60% de los docentes consideran que la RES en poco es un éxito, el 45% cree poco en ella, y casi el 36% considera que les agrada poco. Menos de la cuarta parte, 20%, concibe la reforma con éxito, evidentemente no se cree en la reforma ni la ven exitosa sólo a la mitad de la muestra les agrada, sin embargo: la gran mayoría están dispuestos a colaborar, pues 7 de 10 les causa interés y 7 de 10 consideran que motiva su trabajo docente, lo cual valdría la pena aprovechar este entusiasmo.

Quienes respondieron de manera significativa “estoy dispuesto a colaborar”, mantienen una actitud positiva hacia la RES, trabajan, colaboran, desarrollan y llevan a cabo la reforma, luchan por el cambio y la transformación de la secundaria, pero es un grupo integrado por un 29% de hombres y un 71% de mujeres, el 28% de ellos, labora para las telesecundarias rurales y el 72% para las escuelas urbanas que se ubican en la ciudad, por lo tanto docentes mujeres y de la ciudad colaboran más con la RES, y se ubican en los municipios de: Actopan y Papantla, Xalapa y Coatzacoalcos, comprometiéndose con la reforma pesar de las limitaciones.

Al respecto un docente nos dice:

Con la reforma hay que aplicar nuestros conocimientos, hay que estar dispuestos a colaborar y a trabajar, uno debe saber qué es lo que quieren de ti, del alumno y de la escuela. Es necesario que todos colaboremos para poder cubrir el perfil del alumno que ahora nos exigen, es por ello que uno debe saber hacia dónde vas y hacia dónde te diriges, uno es profesor y los padres te exigen que sus hijos aprendan con o sin reforma educativa. (Coatzacoalcos, Urbana, F, 26).

Los docentes asumen actitudes positivas, y un compromiso que es interiorizado, aplican sus conocimientos, atribuyen al trabajo un valor relevante, manifiestan: “uno debe saber hacia dónde vas y hacia dónde te diriges”, aunque la representen una RES sin éxito:

... no va a tener éxito porque falta información a los docentes, y no sabemos cómo debemos emplearla. Nos faltan recursos, está mal aplicada, faltan antecedentes, es un desequilibrio, es para un primer mundo, no hay recursos suficientes, se necesita un diagnóstico completo para llevarla a cabo, está mal aplicada a la educación. (Orizaba, Rural, M, 21)

Conciben la reforma como un obstáculo, “falta información” y hay desconocimiento para aplicarla, “faltan recursos”, existe una mala aplicación, “un desequilibrio”, incluso conciben

que esta reforma es para el “primer mundo”, y reconocen la carencia de “recursos. Sus actitudes más que negativas son realistas, objetivas, dan cuenta de una realidad que les impide trabajar de manera adecuada y desarrollar los objetivos y propósitos planteados por el plan y los programas. Los docentes de telesecundaria están desprovistos, son poco apoyados y, por consecuencia, consideran la reforma educativa sin éxito y construyen representaciones sociales contradictorias: por un lado se interesan en la RES, les motiva su trabajo y están dispuestos a colaborar; pero no creen ella y no la ven exitosa. Perciben una reforma: “difícil y complicada”, consideran que “no los ha beneficiado”, se ven a sí mismos como: “desprovistos olvidados, marginados, limitados” e incluso creen que la SEP no los consultan ni les otorgan recursos materiales necesarios, tampoco son dotados de infraestructura y recursos tecnológicos, generando debilidades en el sistema educativo.

De manera significativa asumen un compromiso con los estudiantes y la comunidad, ponen en alto su deber docente, son responsables con su trabajo el que ven como “un reto en el trabajo magisterial”, en su mayoría cumplen a pesar de no conocerla mucho.

Finalmente la investigación, nos permitió identificar cuatro grupos de docentes:

- “Los críticos”. Quienes se oponen a la reforma, y la representan como “un retroceso” están en contra de las modificaciones curriculares; y creen que la RES “no va a funcionar”.
- Los ambiguos o ambivalentes”, visibles porque no conocen mucho la reforma y están “a favor de ella”, se interesan, pero opinan de manera negativa, representan una reforma educativa que “no les da nada”, solo “promesas y un difícil trabajo sin recursos”.
- “Los obedientes”, que se caracterizaron por obedecer todo tipo de instrucciones y trabajar mucho, esmerarse y no contradecir la Reforma, sin embargo señalan que “no es muy fácil llevarla a cabo” aunque se sienten muy comprometidos con ella.
- “Los activistas”, están a favor de la Reforma, la desarrollan con gusto y creen en ella, se sienten “entusiasmados su trabajo”. Todos comparten una reforma como “necesaria”.

Finalmente los datos se concentraron en estudios de cluster, lo que muestra gráficamente las representaciones sociales agrupadas según la forma de pensar de los docentes veracruzanos.

Notas

1. Orientación y Tutoría constituye un espacio del currículum, que dicta el Plan de Estudios 2006, destinado al diálogo y la reflexión de los alumnos sobre sus posibilidades y condiciones como adolescentes. Su coordinación está a cargo de un tutor (docente), quien se reunirá con el grupo una vez a la semana dentro del horario escolar.

2. El enfoque procesual parte de la complejidad de las representaciones, desarrollado por Denise Jodelet en estrecha cercanía con la propuesta original de Moscovici. (Banch, 2000: 1).

Bibliografía

ABRIC, Jean-Claude (1994) *Prácticas sociales y representaciones*. Edit. Filosofía y cultura contemporánea. México.

BANCH María A. (2000), *Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. Pape on Social Representations Textesur les représentations sociales, 9*.

COMBESSIE, Jean-Claude (2003). *El método en sociología*. Argentina: Ferreira.

JODELET, Denise y Guerrero Tapia. *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales*. 1ed. Edit UAM. Facultad de Psicología. México 2000.

MARRADI, A; Archiento, N. & Piovani, J. I. (2007). *Metodologías de las Ciencias Sociales*. Argentina: Planeta.

MOSCOVICI, Serge. (1979) *El psicoanálisis su imagen y su público*. Buenos Aires Edit. Huemul.

MOSCOVICI, Serge (1961). *El psicoanálisis su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.

TAYLOR, S.L. & BOGDAN, R. (2006). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

SANDOVAL, Flores Etelvina. (2001) *La trama de la escuela telesecundaria: institución relaciones y saberes*. Edit. Plaza y Valdez. México.

SEP, (1993) *Planes y programas de Estudio 1993. Educación Básica Secundaria*. Edit. México.