

## PROCESOS DE SUJECIÓN Y POSIBILIDADES DE EMANCIPACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN UN MUNDO GLOBALIZADO

---

ELENA ESQUIVEL MORENO / GUADALUPE POUJOL GALVÁN  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 171 Cuernavaca

**RESUMEN:** La emancipación intelectual es un logro de desarrollo de la adolescencia que permite la construcción de ciudadanía. En este estudio, en la voz de los jóvenes bachilleres de la región oriente del estado de Morelos, identificamos las formas en las que la exclusión social, derivada de la imposición de políticas neoliberales globalizadas, obstaculiza su proceso de emancipación y genera el riesgo de que queden atrapados en la sujeción; situación que impide el florecimiento humano y el bienestar de la colectividad. La pobreza, el desempleo, la falta de oportunidades, la inva-

sión cultural, la incompreensión, la distancia afectiva, la discriminación y la violencia dificultan que los jóvenes avancen en la construcción de un pensar y un poder propios para poder participar como ciudadanos en la mejora de nuestra sociedad. La escuela puede contribuir a su emancipación cultural, promoviendo el pensamiento crítico, el diálogo la reflexión y el autocuidado que les permitan comprender “que las cosas no son así, están así” (Freire)

**PALABRAS CLAVE:** Sujeción, emancipación, globalización.

### Introducción

Para Freire (2003, p.63), “uno de los mayores desafíos del momento es cómo hacer frente a la ideología paralizante y fatalista que el discurso neoliberal ha impuesto”; este discurso penetra el ámbito educativo a través de la aplicación de políticas globalizadas expresadas en la normativa curricular, y lo que se pretende formar a través de ella no son sujetos capaces de analizar y reflexionar críticamente, sino que lo que hace es disciplinarlos socialmente, al promover un conjunto de actitudes orientadas a favorecer su ingreso en el mundo laboral (Cullen, 2004)

En este trabajo abordaremos específicamente el caso de un grupo de estudiantes del plantel 11 del Colegio de Bachilleres del estado de Morelos, el cual se encuentra ubicado en la zona oriente del estado. Contextualizaremos este estudio a partir de investigaciones educativas afines.

Iniciamos con la revisión de Montoya (2009), quien se propuso como objetivo comprender cuáles son los desafíos que enfrenta la educación en un mundo global, ante la formación de sujetos éticos. Esta autora plantea, revisando a varios autores, que lo que caracteriza al fenómeno de la globalización es el peso que se le otorga al progreso, al tiempo como mercancía, al culto de la razón y la libertad abstracta, a la orientación hacia el pragmatismo y al culto a la acción y al éxito, todo ello en detrimento de los valores sociales.

Las prácticas económicas, políticas y culturales, asociadas a la visión del mercado como máxima prioridad, dejan de lado la formación de sujetos con conciencia cívica e histórica y en lugar de ciudadanos produce consumidores sin compromiso social. Transformando así la cultura social en una cultura de empresa, que consigue absorber al sujeto en esta lógica mercantilista.

En el estudio de Alcántara y Zorrilla (2009) en torno al impacto de la globalización en las reformas educativas del nivel medio superior en diversos países, con respecto al cambio curricular, sus informantes manifestaron que la elaboración de programas con menos contenidos fue favorable para lograr aprendizajes significativos, sin embargo, el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos fue bajo.

González y Galindo (2004), documentaron la influencia de los medios de comunicación en los estudiantes de bachillerato. En cuanto a la comparación de la información transmitida por los medios, los resultados obtenidos indican que los alumnos no suelen practicar procesos de comparación entre la información que reciben a través de los distintos medios de comunicación, ni entre los productos comprados; esto nos puede indicar que su capacidad crítica puede estar bastante limitada.

Para cuando los jóvenes llegan al bachillerato tienen la capacidad intelectual, la motivación afectiva y corporal para la independencia, es por ello nuestro interés en conocer las maneras en las que se producen los procesos de sujeción y la potencialidad de emancipación en los adolescentes mediante el pensamiento crítico y el diálogo. La sujeción es multidimensional y compleja, la sujeción del pensamiento podemos entenderla con el concepto de invasión cultural de Freire (1970), que consiste en la imposición de la visión del mundo por parte de los invasores al tiempo que frenan la creatividad e inhiben la expansión de los invadidos culturalmente; esto les conduce a una *inautenticidad del ser*. Para que la invasión cultural resulte es necesario que los invadidos se convenzan de su inferioridad en relación con los invasores.

En su dimensión política, la emancipación es el proceso en el que se supera la sujeción; es acción y práctica colectiva, implica el *trastocamiento material y simbólico del orden existente y de los contenidos semánticos y simbólicos que dan existencia material y significado a lo instituido* (Gutiérrez Aguilar, 2008: 50). Emancipación es, entonces, “*poder propio o autodeterminación del individuo y la sociedad en lugar de poder político externo y relaciones de dominación*” (Sánchez Vázquez, 1999: 27). Para indagar las condiciones sociales en las que se producen procesos de sujeción en los estudiantes y su potencialidad de emancipación planteamos la pregunta siguiente:

### Pregunta de investigación

¿Cómo se sitúan los estudiantes del plantel 11 del Colegio de Bachilleres ante las condiciones de sujeción, en la comunidad, en la familia y la escuela en un contexto global?

### Objetivos

Analizar, desde el punto de vista de los estudiantes, las formas en las que experimentan la sujeción y las posibilidades de emancipación en el contexto familiar y escolar.

Analizar las condiciones de vida en las comunidades a las que pertenecen los estudiantes, en torno a la sujeción y emancipación.

Describir y analizar las características de la institución que contribuyen al proceso de sujeción de los estudiantes y las potencialidades de emancipación.

### Metodología empleada

En relación con el modo epistémico, realizamos una investigación de tipo *aplicada*, ya que a partir de este estudio pretendemos resolver problemas concretos relacionados con la formación cívica y ética de los estudiantes de bachillerato.

En la investigación tomamos en cuenta la forma de mirar la realidad, desde un *modo holístico*, que consiste en comprender la experiencia educativa de los estudiantes que se forman en esta institución, a partir de una indagación cualitativa.

La forma como se trabajaron los datos fue de tipo *reconstructivo*, con un proceder analítico.

Realizamos un estudio de caso, de tipo intrínseco. Desde la visión de Stake (1995), los casos *intrínsecos* son aquellos en los que el caso viene dado por el objeto, la problemática o el ámbito de indagación.

Los sujetos y las dimensiones estudiadas y las formas de indagación fueron las siguientes:

Condiciones de vida desde el punto de vista de los estudiantes, poniendo el acento en los procesos de sujeción y las posibilidad de emancipación. Se aplicó un cuestionario de 50 reactivos con los siguientes rubros: datos personales, datos familiares, ingresos, relaciones familiares, comunidad, institución, adicionalmente los jóvenes elaboraron su autobiografía. Aplicamos el cuestionario a 30 sujetos, estudiantes de Nivel Medio Superior, que cursan el primer semestre (grupo 103); el criterio fue la posibilidad de un seguimiento a través de las materias de Ética y Valores y Orientación Educativa durante dos semestres consecutivos.

Características de la institución. Se hace una descripción detallada de lo que se observa en la institución, incluyendo el contexto, los actores y el escenario, complementado con el análisis de documentos tanto del reglamento escolar como el plan de estudios, desde la perspectiva del lugar que ocupa el estudiante en los políticas y prácticas escolares.

Rasgos históricos, económicos, culturales de la comunidad, a partir de la revisión documental, y la observación.

## Resultados obtenidos

Organizaremos la información obtenida a partir de la interrelación de las categorías inspiradas en los conceptos foucaultianos de poder, saber y subjetivación, pues éstas nos permiten identificar los procesos de sujeción y las posibilidades de emancipación.

### Sujeción, emancipación y condiciones de vida

En cuanto a las relaciones de poder en la familia, el porcentaje de alumnos que va generando un proceso de autonomía es muy bajo, la dependencia económica derivada de los padres les permite participar en raras ocasiones, 60% y el 10% nunca, en la toma de decisiones, pero sólo en aquellas que no conllevan una mayor responsabilidad, como es el

corte de pelo, la forma de vestir o elegir a los amigos, el 30% indica que si lo hace frecuentemente.

El tener novio, en el caso de las mujeres, y los permisos a los bailes son decisiones que tienen que ser analizadas por los padres. En las familias de los jóvenes en estudio, las relaciones de poder están determinadas por el factor económico, el 66% de los jóvenes expresan que el jefe de familia es el papá, el 26% señala que es la mamá y el 3.3% los hermanos mayores y en algunos casos los mismos alumnos, porque son los que aportan el dinero para cubrir los gastos de la casa, lo cual les permite tomar las decisiones, establecer las reglas y castigos y dar los permisos.

Las relaciones de poder en la escuela están vinculadas al saber y se manifiestan en el lugar que tiene el estudiante en su participación en la toma de decisiones, en el valor que se atribuye a sus saberes. Según la información recabada, el estudiante no participa en las decisiones más importantes que se toman en el ámbito escolar, decisiones que le afectan directamente. En cuanto al saber, el modelo educativo puesto en práctica, basado en la filosofía empirista, concibe al estudiante como un recipiente vacío al cual deben depositarse los contenidos que determina la institución. A este respecto, el 80% de los jóvenes señala que frecuentemente los maestros dictan, explican y dirigen ellos solos la clase, y el 20% en raras ocasiones; los saberes de los estudiantes, adquiridos en sus experiencias de vida tanto laboral como social, no tienen lugar en la institución.

Aunado a lo anterior, el 53.3% de los estudiantes indica que tampoco se les pide su opinión para organizar concursos, ceremonias cívicas o desfiles, aún cuando ya se encuentran en un nivel medio superior, el 50% manifiesta que pocas veces o casi nunca ellos deciden como manejar sus útiles escolares y la presentación de trabajos en clase; en consecuencia, son pocas las veces que se les pide que participen para establecer las reglas de disciplina, las formas de trabajo y evaluación en clase, esto fue externado por el 73.3% de los alumnos.

Las prácticas educativas descritas entran en contradicción con el currículum, que es el saber legitimado por el sistema educativo y la escuela. A partir del ciclo escolar 2009-2010, la Dirección General de Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), uno de los elementos centrales de esta reforma es el concepto de competencias, entre ellas figuran las llamadas genéricas, que son aquellas que se desarrollan de manera transversal en todas

las asignaturas y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Como vemos, se menciona la autonomía del estudiante, sin embargo, prevalecen relaciones de poder y de saber en las que el estudiante no participa.

### Las posibilidades de emancipación en voz de los estudiantes

Respecto de las comunidades de procedencia de los estudiantes, sólo mencionaremos que vienen de diversos municipios de la zona oriente del Estado, que históricamente se ha caracterizado por ser gente de lucha y ha logrado que hasta el momento se respeten sus formas de organización. Este rasgo es importante, pues las comunidades han construido estrategias de resistencia para mejorar sus condiciones de vida, de manera organizada y colectiva. En contraste, en estas comunidades no existen programas de atención a los jóvenes de tipo cultural o deportivo, ni hay espacios públicos para la práctica del deporte o para actividades culturales.

De acuerdo a los datos proporcionados por los alumnos, el 83.3% vive con sus padres a pesar de los altos índices de migración que existe en la zona oriente del Estado, aún así se dan casos, el 9.9%, en los que sólo conviven con un solo progenitor (padre o madre) y los hermanos; el 6.6% vive con familiares (abuelos), el nivel de escolaridad es bajo y la actividad económica es diversa; el 36.6% de los padres de los alumnos realiza trabajo agrícola. La situación de las familias es compleja, y dada la dificultad para ganarse el sustento, a pesar de que estén los dos padres en la casa, éstos no tienen mucho tiempo para cuidarlos, por lo general en los hijos mayores recae la responsabilidad de los hermanos menores cuando llega a faltar alguno de los padres, pues por las ocupaciones que tienen ambos padres no pueden atenderlos.

Es el caso de *Josefa*, una joven de 16 años, viene una de las comunidades más pobres de la región oriente, su familia está integrada por ocho hermanos y la actividad de los padres no les permite atenderlos; lo expresa así:

*Nunca tuve amigos porque tenía que ayudar a mis padres, desde niña me ocupé de una responsabilidad que no me correspondía, no tenía cariño, mis padres son muy especiales y nunca dejarían que yo estuviera con ellos. Mis hermanos y yo hemos sufrido mucho, porque no teníamos lo que necesitábamos y teníamos que salir a trabajar, yo hacía lo de la casa, a mis diez años yo me hice cargo de mi hermana de un año, en la Secundaria cuando tenía doce años mi hermana se enfermó de cáncer y yo me tuve que responsabilizar de ella hasta que falleció. Por*

*eso me gusta escribir canciones, porque es la única forma de olvidarme de mi pasado que me atormenta todo el día*

La madre es la principal figura de apoyo para las mujeres y los hombres, el 46% de los alumnos encuestados expresan que ella es la que más los entiende y apoya, y sólo el 3.3% encuentra apoyo en ambos padres (lo cual se ve reflejado en las reuniones de padres de familia, de los pocos que asisten en su mayoría son mujeres), el 16% consideran que nadie los apoya y el 13.3% encuentran apoyo en los hermanos, el 6.6 % con sus familiares y el 3.3% en dios. La ocupación de la mayoría de las madres, el 56.6 % se dedican a las labores del hogar, esto les permite estar más al pendiente de los hijos, identificándose con ellos, generando mayor confianza y apego. Sobre todo, cuando los padres emigran a los Estados Unidos y duran varios años alejados de la familia, pierden la comunicación e interacción con los hijos; simplemente su falta de presencia genera indiferencia y el no reconocimiento, al dejarlo de querer, como menciona *Sofía*, una joven de 16 años, quien es la segunda de cinco hermanos, defiende a la mamá de las agresiones del papá y eso le ha generado grandes diferencias con él:

*El problema con mi papá empezó cuando decidió irse a Estados Unidos, se fue para que nosotros tuviéramos un buen futuro, pero lo único que ocasionó es que yo lo dejara de querer, después nos enteramos que él tenía una amante, lo que ocasionó peleas constantes en mi casa entre ellos. ...Una vez me corrió de la casa.*

Al reflexionar sobre sus necesidades obtuvimos las siguientes respuestas: el 66% indica que necesita mayor seguridad y confianza en sí mismo, el poder reconocerse, es decir, saber quién eres, que quieres y hacia dónde vas, necesidad que fue indicada por el 40%, el mismo porcentaje requiere de amor y comprensión de los padres y hermanos, el 26% pide que se les escuche y tomen en cuenta su opinión y se les apoye económicamente, el 16% indica que lo que más necesita es hacerse responsable de las decisiones que toma, así como generar confianza en los demás y el tener una pareja.

## Discusión de resultados

En el contexto de la globalización, los procesos de sujeción se acentúan, así lo encontramos en el estudio de caso abordado con estudiantes de bachillerato. En el juego de relaciones de poder, expresados en las políticas y acciones dirigidas a los jóvenes, éstos son ignorados; en las comunidades estudiadas no hay espacios para los jóvenes, ni acciones pensadas para ellos. En voz de los estudiantes encontramos grandes tensiones entre sus

necesidades de autonomía y la dependencia en todo sentido de su familia, agravada por la precariedad en el trabajo de los padres y la escasez de tiempo.

En el contexto estudiado no se satisfacen las tres necesidades humanas básicas propuestas por Deci y Ryan (2000): 1) sentirse competente, 2) relacionarse con otros, sentirse cuidado por otros y 3) autonomía. Las formas de vida impuestas por la globalización no facilitan la cercanía afectiva y la comunicación con la familia, condición necesaria, para que los adolescentes puedan avanzar en su proceso de emancipación, actuando conforme a su voluntad, tomando en cuenta a los otros. Si la sociedad no permite la satisfacción de las necesidades básicas, estamos lejos de alcanzar el bienestar y el florecimiento humano.

En la escuela identificamos contradicciones entre lo que plantea el currículum en torno a la autonomía y la negación de su capacidad y derecho de participar y aportar en la toma de decisiones que competen a su educación. Los aprendizajes que se proponen en los programas tienen que contemplar la dimensión del poder como un aspecto central.

Como posibilidades de emancipación encontramos en los adolescentes su deseo de independencia como detonador de un proceso educativo que impulse su pensamiento crítico, su afectividad y sociabilidad hacia la construcción de un poder propio, de la autodeterminación, recuperando para sí la tradición de resistencia a la sujeción que existe en sus comunidades

## Bibliografía

- Alcántara A. y Zorrilla J. (2009) "Globalización y educación media superior en México: en busca de pertinencia curricular". En Memoria del X Congreso del COMIE. México
- Cullen, C. (2004), *Perfiles ético políticos de la educación*. Argentina, Paidós.
- Deci, E., & Ryan, R. (Eds.), (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*, Colombia, Siglo XXI
- (2003) *El grito manso*, Argentina, Siglo XXI
- Godínez A. y Viguera, A. (2010) "Los jóvenes mexicanos en el marco de la globalización" en *Revista Universitaria digital de ciencias sociales*, 1 de julio del 2010. <http://www.cuautitlan.unam.mx/rudics/ejemplares/0101/art02.html>



González, B. y Galindo, F. (2004) "Diseño de la propuesta de un programa para la materia medios de comunicación y pensamiento crítico en educación media superior, en *Gaceta Universitaria*. Época XI, año XX, Toluca, UAEM, 2004

Gutiérrez R. (2008) *Los Ritmos del Pachakuti*. México, Bajo Tierra Ediciones, p. 50.

Montoya, N. (2009) Desafíos de la política educativa en un mundo globalizado, entre educar éticamente o disciplinar socialmente. En Memoria digital del X Congreso de Investigación Educativa, apartado de ética y valores. México. COMIE

Sánchez, A. (1999), *Entre la realidad y la utopía. Ensayos sobre política, moral y socialismo*. México. Fondo de Cultura Económica, p. 27.

Stake, R.E. (1995) *The Art of Case Study*. London, Sage.