

## EL VÍNCULO INVESTIGACIÓN-DOCENCIA DEL CUERPO ACADÉMICO: ESTUDIOS EN EDUCACIÓN-UV

---

CHRISTIAN RAFAEL LORENZO HERNÁNDEZ  
Universidad Veracruzana

**RESUMEN:** En la presente indagación se realiza un análisis de las experiencias en la investigación y la docencia de los integrantes del Cuerpo Académico: Estudios en Educación de la Universidad Veracruzana. Se pretende conocer cómo los profesores e investigadores han integrado las políticas educativas, que plantean vincular la investigación con la docencia, para mejorar la calidad en la Educación Superior. Posteriormente, se describen los procesos que han vivido en el inicio, desarrollo y vinculación de ambas actividades.

La metodología de la investigación, corresponde al método biográfico-narrativo, el cual permite adentrarse a las experiencias, únicas de los sujetos, en este caso

académicos que tienen entre sus funciones realizar investigación y docencia. Cabe mencionar, que se utilizó la entrevista semi-estructurada para obtener los relatos de dos investigadoras y un docente, integrantes del Cuerpo Académico.

Esta investigación no es un ejercicio de evaluación, sino más bien de auto-reflexión, que será útil para los integrantes del Cuerpo y la formación de investigadores y profesores desde la perspectiva del vínculo investigación-docencia, en las universidades públicas.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación educativa, docencia, vínculo investigación-docencia, método biográfico-narrativo.

### Introducción

Las políticas educativas nacionales para el nivel superior, en décadas anteriores establecieron la integración de la investigación a la docencia como una estrategia para innovar y fundamentar a esta última. No obstante, ello derivó un problema: las universidades no contaban con la suficiente infraestructura para contratar a más personal y nombrar dos nuevas categorías (profesor-investigador e investigador-profesor), por lo que optaron establecer en sus estatutos la designación de la tarea de investigación a los profesores, mientras que a los investigadores se les asignó integrar la docencia como su actividad complementaria.

Las dos funciones principales: investigación y docencia en las universidades públicas de México, han tenido a lo largo del tiempo un desarrollo aislado y lento, una se generaba en laboratorios, centros o institutos y la otra se efectuaba en Facultades (Glazman, 2003). Pero hay un punto de convergencia entre estas dos actividades que no se da casualmente, sino que surge la idea de relacionarlas con miras a favorecer la formación de profesores, así como también fortalecer la docencia universitaria a través de la investigación.

En la Universidad Veracruzana los investigadores tienen como complemento de carga llevar a cabo la docencia, mientras que para los docentes su labor consiste en integrarse y desarrollar proyectos de investigación. En el Cuerpo Académico: Estudios en Educación de esta universidad, se encuentran investigadores y docentes que generan e interactúan el conocimiento, por lo que esta investigación se centró en describir sus experiencias en el vínculo de ambas funciones.

## Problema de investigación

La docencia y la investigación son dos de las funciones sustantivas que tiene las Instituciones de Educación Superior. Desde años atrás la docencia fue el centro de interés en el ámbito educativo, específicamente en las universidades. Posteriormente surge la investigación educativa como una alternativa para encontrar y resolver los problemas educativos, poco a poco la investigación al igual que la docencia fue adquiriendo relevancia.

No obstante, este surgimiento de la investigación en la educación se fue desarrollando aisladamente de la docencia: los investigadores enclaustrados en su centro de trabajo y los docentes continuaban en la misma rutina.

Docentes e investigadores desconocían la labor del otro ya que “se consideraba natural que el investigador y el docente tuvieran funciones diferentes: a uno le correspondía generar el conocimiento y al otro transmitirlo en el aula, la idea de enlazarlas para conjugar sus aportes estaba prácticamente ausente” (Morán, 2003:19), era evidente pues la formulación de otra alternativa que tomara en cuenta vincular la docencia con la investigación, los procesos que en cada una se desarrollaban y principalmente cómo establecer relaciones entre sus actores.

Por tal motivo se crearon políticas educativas para el nivel superior, una de ellas consiste en vincular la docencia con la investigación, pues se espera que los docentes contribuyan

en la mejora de la educación y de sus propias prácticas, a partir de la indagación. Mientras que los investigadores al realizar actividades de docencia tengan el conocimiento de lo que acontece en las aulas y desarrollar sus investigaciones a partir de lo que observan y experimentan, así como aportar con su experiencia investigativa a sus alumnos.

Esta política se ve reflejada en la Universidad Veracruzana ya que de acuerdo con lo establecido en los artículos 10°, 11° y 12° del Estatuto del Personal Académico, la Universidad adscribe a sus académicos por su contratación como docentes, investigadores y técnicos de carrera, de tal manera que realizan funciones sustantivas y complementarias. Así, el investigador realiza y desarrolla actividades de investigación y complementa su carga dando clases, mientras que el docente tiene como función sustantiva entre otras la docencia y en algunos casos se integra a proyectos de investigación.

En el Cuerpo Académico: Estudios en Educación-UV, cinco de sus miembros son investigadores y dos son docentes. Los contratados como investigadores deben hacer docencia y los contratados como docentes hacer investigación, de acuerdo al estatuto de la Universidad Veracruzana, pero se desconoce ¿Cuáles son sus experiencias en estas dos funciones? ¿Lograrán vincularlas? ¿Cómo le hacen para atender ambas actividades? ¿Qué les falta por hacer para vincular la investigación con la docencia? etcétera.

### **Preguntas de investigación:**

- ¿Cómo realizan el vínculo investigación-docencia o docencia-investigación, los integrantes del Cuerpo Académico: Estudios en Educación de la Universidad Veracruzana?
- ¿Cuáles son las experiencias más significativas del Cuerpo Académico: Estudios en Educación en el vínculo investigación-docencia?
- ¿Cómo se incorporan los integrantes del Cuerpo Académico: Estudios en Educación a la investigación y a la docencia?
- ¿Cuáles son los principales alcances de los integrantes del Cuerpo Académico: Estudios en Educación en la docencia y en la investigación?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan en la investigación y en la docencia?

## Objetivo general

- Analizar el vínculo investigación-docencia y docencia-investigación, que realizan los integrantes del Cuerpo Académico: Estudios en Educación de la Universidad Veracruzana.

## Objetivos particulares

Conocer las experiencias más significativas de los integrantes del Cuerpo Académico: Estudios en Educación de la Universidad Veracruzana, en la investigación y en la docencia.

- Describir la incorporación a la investigación y a la docencia, de los integrantes del Cuerpo Académico: Estudios en Educación.
- Interpretar los principales alcances y dificultades vividos en la investigación y en la docencia, de los integrantes del Cuerpo Académico Estudios en Educación.

## Marco Teórico

Como parte del marco teórico, se realizó una conceptualización de docencia, de investigación educativa y del vínculo investigación – docencia, así como también de sus diferentes modalidades.

## Conceptualización de docencia

La docencia en cierto modo ha sido el aspecto central en las Instituciones de Educación Superior, lo cual se vio reflejado al aumentar considerablemente la formación de profesores, Orozco (1987) señala que este incremento en la formación del profesorado se debió al aumento en la matrícula estudiantil, en la década de los 70's. Desde entonces la docencia vuelve adquirir importancia ya no sólo para las universidades, sino también para el sistema educativo mexicano en general.

Para Glazman (2003) “la docencia se caracteriza por ser una actividad universitaria dirigida a facilitar el acceso al conocimiento y como acto intencionado, regido ideológicamente... La docencia es una tarea específica relacionada con el establecimiento de condiciones que faciliten el acceso al conocimiento” (Glazman, 2003: 106). Ya sea como actividad

o como función en las universidades públicas, la docencia es la prioridad para contrarrestar las deficiencias educativas.

## La Investigación Educativa

Latapí (1994:14) señala que la investigación educativa es “el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos y pautas de conducta en los procesos educativos”. Es evidente que la investigación educativa por el solo hecho de formularse, está respondiendo a una necesidad que puede ser detectada o no a simple vista, pero que indudablemente conllevará a una reflexión y solución de los problemas que inquietan al ámbito educativo, al menos es lo que se espera, independientemente del objeto de estudio y de los distintos paradigmas y enfoques de análisis.

## El vínculo entre investigación y docencia

Glazman (2003) señala que la premisa de este vínculo (Investigación–docencia) es compartir como objeto “el conocimiento”. El investigador construye el conocimiento y el docente por su parte dentro de las aulas transmite este conocimiento a sus estudiantes.

Conviene explicitar que el vínculo puede darse de diversas formas: investigación–docencia, designado en las políticas de las universidades públicas; y la distinción que realiza Morán (2003): investigación *de* la docencia, investigación *para* la docencia y la docencia *como* investigación (Morán, 2003:14).

## El método biográfico

La idea de utilizar el método biográfico surgió como una propuesta del proyecto conjunto a nivel nacional: “*Experiencias de Cuerpos Académicos Consolidados, en Consolidación y Grupos de Investigación en la Creación y Recreación de Enfoques Filosóficos, Teóricos y Metodológicos sobre Educación*” implementado por la Red de Investigadores y Cuerpos Académicos en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación (REDICA-FTyCE) durante el periodo 2009-2010. En esta Red participa el Cuerpo Académico Estudios en Educación, siendo sus integrantes los que me invitan para participar como becario-tesista en el marco de su proyecto.

El objetivo de la investigación del Cuerpo fue realizar en primera instancia un autoconocimiento del mismo a través de la autobiografía; mientras que para el caso de este trabajo fue realizar su biografía: la biografía del Cuerpo Académico: Estudios en Educación. Emplear este método fue complejo, puesto que durante mi estancia en la universidad no había escuchado hablar de dicho método. Por tal motivo, los integrantes de REDICA-FTyCE implementaron un diplomado en el marco del proyecto general, que tenía como tema principal analizar los textos y definiciones que se han desarrollado sobre el método biográfico.

Por ejemplo, De Gaulejac, Rodríguez y Taracena (2005) definen que “el método biográfico permite captar <<eso>> que escapa a la norma estadística, a las regularidades objetivas dominantes...” (p.22).

Por otro lado, Escamilla y Rodríguez (2010) argumentan que el método biográfico “permite indagar el testimonio subjetivo de una persona; es decir, de los acontecimientos que vivió y de las apreciaciones y valoraciones que expresa de su existencia”.

## Análisis de la información

Los datos resultados de la entrevista a dos investigadoras y un docente, se agruparon en cinco categorías: 1) *Inserción al campo de la docencia y la investigación*, 2) *Experiencias significativas*. El estudiante lo primordial; 3) *Vínculo investigación- docencia*, 4) *Alcances y aportes en investigación y en la docencia*, y 5) *Algunas de las dificultades presentadas en la investigación y en la docencia*. Dichas categorías derivaron sub-categorías útiles para una mejor sistematización de la información.

## Conclusiones

La implementación de las políticas educativas en la investigación y en la docencia, señalan lo relevante que son ambas actividades para la educación en nuestro país. La docencia que anteriormente había sido el centro de atención de las universidades, hoy en día se vincula con la investigación, con miras a fortalecer la generación y transmisión del conocimiento, éste último, objeto de estudio que comparten sin inconvenientes.

La investigación educativa y la docencia forjan un desarrollo que favorece la innovación y va más allá de la estricta destinación de recursos por parte del Estado. No obstante, in-

investigadores y docentes, preocupados por estas políticas y por cumplirlas tratan de acercarse lo más posible a un lazo estable entre sus funciones dentro de la universidad.

La Universidad Veracruzana ha adaptado esas políticas aunque no de una forma vertiginosa, pero consciente de que favorecerán al desarrollo equitativo de la institución. Al igual que la universidad, sus académicos tienen que cumplir con ciertos requisitos que pueden ser o no sencillos de alcanzar dada las distintas funciones que cada uno realiza. Esto no quiere decir que todos sus académicos contemplen las actividades de investigación o docencia y por lo tanto vincularlas, hay quienes se dedican a la planeación, la administración, la difusión y extensión de la cultura, las tutorías, etc. que indudablemente son actividades que generan, dinamizan y aseguran la formación del estudiante, lo cual quedó asentado en esta investigación que, es lo primordial.

En el caso del Cuerpo Académico: Estudios en Educación, sus integrantes tienen presente la ejecución de las políticas, porque llevan a cabo las actividades tanto de docencia como de investigación y consciente o inconscientemente vinculan la investigación con la docencia o viceversa, en el caso de los docentes. Esta vinculación se vislumbra en el desarrollo de sus funciones, de la siguiente manera:

En primera instancia, una de las dos investigadoras entrevistadas y el docente parte de la muestra, llevan a cabo la vinculación de la investigación con la docencia, desde su formación académica. Los dos son egresados de la Facultad de Pedagogía, realizaron posgrados relacionados con la docencia y tuvieron como antecedente haber sido colaboradores de investigador. Este vínculo se vio favorecido al desarrollar proyectos de investigación para el posgrado, que se relacionaban con su docencia, es decir con las materias que en ese entonces impartían.

En segunda instancia, las dos investigadoras dan clases de las Experiencias Educativas que se relacionan con lo que investigan: Una investiga sobre la práctica docente, mientras que la otra indaga sobre ética y valores. El impartir cursos sobre lo que investigan es una forma de vincular porque llevan a cabo teoría y práctica, fundamentan y aplican. Al respecto Cerda (2007:42) señala que “muchos investigadores en contacto directo con la docencia, comienzan a comprender mejor el significado que tiene su trabajo como medio pedagógico o didáctico” y eso se aprecia en las dos entrevistadas.

Por otro lado, las investigadoras llevan sus productos derivados de sus proyectos de investigación dentro de sus clases, siempre y cuando la Experiencia Educativa se relacione, “la investigación para resultar útil a los profesores, exige que éstos comprueben en sus aulas sus implicaciones teóricas” (Stenhouse, 2007:27), pues no basta con teorizar sobre cómo ser un buen docente, sino serlo realmente, es decir llevarlo a la práctica.

Asimismo en esta práctica docente, las investigadoras llevan a cabo sus conocimientos de investigación dentro de las aulas, con el objetivo de que los estudiantes se formen desde esta perspectiva o mejor dicho tengan nociones sobre lo que es la investigación, aunque no sea un curso de metodología propiamente dicho.

En tercera instancia, el trabajo en equipo se ve reflejado en la formación e integración de Cuerpos Académicos. Esta dinámica permite que investigadores y docentes se relacionen en un solo espacio, con la finalidad de compartir experiencias, conocimientos e incertidumbres sobre su respectivo campo de acción. El Cuerpo Académico en Consolidación: Estudios en Educación es ejemplo de ello, ya que está formado por siete integrantes, de los cuales cinco son investigadores y dos son docentes, además cuenta con otros investigadores y docentes como colaboradores y la participación activa de los estudiantes.

La otra cara de la moneda se aprecia en las dificultades que tienen tanto los investigadores como los docentes, para llevar a cabo las actividades de investigación y docencia al mismo tiempo. Por ejemplo, de una forma peculiar, las investigadoras señalaron que “la vida” ya no les da para cumplir satisfactoriamente sus funciones.

Por otro lado, llevar a cabo el vínculo investigación – docencia requiere ciertas habilidades para cada una, que puedan expresarse en un solo sujeto. Tener la habilidad de la investigación es importante para el investigador, al igual que tener la habilidad de la docencia para los profesores, tener ambas habilidades sería trascendental, no solo para el mismo académico, estudiante o institución educativa, sino también para la educación en general .

En este caso, una de las investigadoras durante la entrevista mencionó que, la investigación le ha ayudado a tener una visión diferente de la docencia y que hay habilidades diferentes tanto para el investigador como para el docente, pero si ambas se conjuntan resultan ser muy valiosas. Por otra parte, Glazman (2003) señala que tanto los docentes como los investigadores defieren en actitudes, valores, intereses y por lo tanto en habilidades, mientras el docente comprende y explica, el investigador comparte hallazgos.

En el caso de los académicos de la Universidad Veracruzana la figura del investigador y del docente está concentrada en una sola persona, lo que les resulta complicado realizar su quehacer en ambas actividades o funciones. En el Cuerpo Académico: Estudios en Educación, se observó que sus integrantes han superado esta situación de las habilidades para ambas funciones, porque sus investigaciones y Experiencias Educativas van de la mano y por lo tanto existe una reciprocidad. Por ejemplo, no es lo mismo un Biólogo que investiga sobre su disciplina, el cual no se relaciona con su docencia, a un Pedagogo que investiga sobre la docencia y hace docencia, aunque hay sus excepciones.

No obstante para que esa relación de funciones se formalice como tal, se debe ir desde lo particular a lo general, es decir, desde las políticas educativas y las universidades, hasta los profesores e investigadores. No es un asunto de comprender sino de llevarlo a la acción.

## **Bibliografía:**

- Cerda, G. (2007). La investigación formativa en el aula. La Pedagogía como investigación. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- De Gaulejac, V., Rodríguez, M. y Taracena, R. (2005). Historia de vida. Psicoanálisis y sociología clínica. México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Escamilla, S., Rodríguez, A. (2010). El Método biográfico en la investigación socioeducativa. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Glazman, R. (2003). El vínculo docencia-investigación en la universidad pública, en Morán, P. (Comp.). Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Latapí, P. (1994). La investigación educativa en México. México: Fondo de Cultura Económica.
- Morán, P. (2003). El vínculo de la docencia y la investigación en el trabajo académico de la UNAM. México: Plaza y Valdés Editores.
- Orozco, B. (1978). El sentido actual de la relación docencia-investigación, en el marco de los procesos de reforma político-académica de la Universidad Mexicana. Colección Pedagógica Universitaria, 127-136.
- Stenhouse, L. (2007). La investigación como base de la enseñanza. España: Ediciones Morata.
- (Universidad Veracruzana [UV]) (2008). Estatuto del personal académico. México: Universidad Veracruzana. Consultado el 20 de octubre 2009 en la dirección electrónica: <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/estatutos/documents/estatutopersonalacademico.pdf>