

LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA REFORMA EN SECUNDARIAS. IMPLICACIONES PARA LOS ACTORES

ARIES MUÑOZ CAMPOS

Centro de Investigación y Docencia, Servicios Educativos del Estado de Chihuahua

RESUMEN: La presente contribución se refiere a los aspectos relacionados con la infraestructura física educativa y materiales, al financiamiento, la gestión y el mantenimiento que llevan a cabo los actores de las escuelas secundarias en el estado de Chihuahua, así como las condiciones de las instalaciones y el hacinamiento, que se presenta en los espacios que utilizan, en dichas instituciones. Todo esto rescatado de las opiniones de alumnos, prefectos, orientadores, maestros, jefes de enseñanza, directivos y supervisores, durante cuatro meses de trabajo de campo, a través de observaciones, entrevistas y pláticas informales, llevadas a cabo a partir de un estudio etnográfico.

A partir de la información recabada se encontró que, a pesar de ser instituciones

públicas gratuitas, las aportaciones de los padres de familia son una fuente de financiamiento importante. Además se hace un análisis acerca de las formas en que la gestión es desarrollada por los miembros de la comunidad escolar, de las estrategias que se implementan para el mantenimiento de las instalaciones, la situación en la que se encuentran la infraestructura física para el desarrollo de las actividades escolares -la iluminación, climatización, servicios sanitarios, puertas, ventanas, etc.-, y la relación que se guarda entre el número de alumnos y los espacios en donde se realizan las labores institucionales, son parte, del documento que aquí se presenta.

PALABRAS CLAVE: Condiciones de infraestructura, gestión, financiamiento, mantenimiento, hacinamiento.

Introducción

Los resultados que aquí se presentan forman parte de una investigación etnográfica más amplia realizada en las escuelas secundarias públicas federalizadas –técnicas y generales- del estado de Chihuahua, con el objetivo de recoger las impresiones que tienen los actores implicados en la Reforma de la Educación Secundaria (RS). En este caso, se aborda el tema de la infraestructura y equipamiento escolar y las implicaciones que tienen para los actores educativos, el conservarlas.

Una reforma indica nuevas formas de trabajo y organización del colectivo escolar, donde la infraestructura educativa en los procesos de formación de los alumnos es de gran rele-

vancia. Esta constituye parte del ambiente escolar, conformado por diferentes factores que fortalecen la operación adecuada de las tareas escolares; condiciones del entorno de la escuela, que desde el propio sistema, configuran las oportunidades de aprendizaje de la población atendida (García, Benítez, Huerta, Medina & Ruiz, 2007).

La propuesta de la RS, en lo que se refiere a infraestructura, parte del hecho de que, como los alumnos permanecen gran parte del día en la escuela, se debe procurar que sea un espacio agradable y esté adecuadamente acondicionado para favorecer el aprendizaje (SEP, 2007).

Por lo anterior resulta relevante preguntarse **¿cuáles son las opiniones que tienen los actores de ocho secundarias públicas federalizadas -generales y técnicas- del estado de Chihuahua, respecto de las implicaciones relativas a la infraestructura física educativa y los materiales con que cuentan en sus escuelas?**

Metodología

Se trata de un estudio etnográfico que se llevó a cabo en ocho escuelas secundarias -cuatro generales y cuatro técnicas- de las localidades de San Juanito, Cuauhtémoc, Parral, Chihuahua y Juárez, en las que se recabó información detallada, en relación con los procesos y dinámicas institucionales que enmarcan la aplicación de la Reforma en Secundarias, en lo que se refiere al apartado de infraestructura y equipamiento. Para desarrollar esta etapa del proyecto, el equipo de investigadores permaneció por un período de cuatro meses -tres días por semana- en trabajo de campo, realizando observaciones, registrándolas en el diario de campo y se complementaron con entrevistas en profundidad hechas a supervisores, directores, jefes de enseñanza, docentes y prefectos y en grupos focales a alumnos, ya que

El etnógrafo utiliza, como técnica primaria para recoger la información, las anotaciones de campo tomadas in situ o después del evento observado, tan pronto como le sea lógica y éticamente posible. Sin embargo usa un amplio conjunto de técnicas para complementar y corroborar sus notas de campo: grabaciones de audio y de video, fotografías, diapositivas, entrevistas estructuradas o no estructuradas, pruebas proyectivas, etc., todo de acuerdo con las sugerencias de cada circunstancia (Martínez, 1989, p. 203)

El trabajo etnográfico nos permite acercarnos al contexto, estar y rescatar de él datos que de ninguna otra forma de acercamiento a la realidad podrían obtenerse. En este sentido,

La etnografía y sus variantes del diseño cualitativo ofrecen a los investigadores del campo de la educación y a otros científicos sociales alternativas para la descripción, interpretación y explicación del universo social, así como de los fenómenos educativos que tienen lugar en él. Los contenidos generados en las distintas ciencias sociales y aplicadas que influyen en la etnografía educativa ofrecen una diversidad de perspectivas sobre la educación y contribuyen a la elaboración del retrato auténtico de una sociedad compleja y polifacética (Goetz & LeCompte, 1988, p. 54)

El recoger el significado que los actores dan al quehacer cotidiano, así como el contexto en el que se desenvuelven y las relaciones existentes, fue parte del interés que dirigió nuestro trabajo debido a que

El significado preciso lo tienen las “acciones humanas”, las cuales requieren, para su interpretación, ir más allá de los resultados físicos, ubicándolas en sus contextos específicos. El acto en sí no es algo humano, lo que los hace humano es la intención que lo anima, el significado que tiene para el actor, el propósito que alberga, la meta que persigue; en una palabra, la función que desempeña en la estructura de su personalidad y en el grupo humano en el que vive (Martínez, 1998, p. 36)

Análisis de resultados

A partir de la información recabada, se observó que los recursos que les son asignados a las escuelas públicas resultan claramente insuficientes, por lo que se impone la necesidad de llevar a cabo las tareas y con base en ella, se echa a funcionar la maquinaria de la creatividad en los colectivos escolares.

Las escuelas se sostienen con recursos que provienen de fuentes diversas como son: las sociedades de padres, las sociedades de alumnos, cooperaciones directas de alumnos, actividades de los maestros y alumnos, en conjunto y por separado, así como, de programas de organismos locales, nacionales e internacionales y destinadas en ocasiones para la infraestructura. He aquí algunas evidencias:

-I: ¿Y el financiamiento para esto?

-D: es sociedad de padres nada más [...] Hemos restaurado muchos espacios que no se ocupaban; mmmh no estaban en uso, los hemos restaurado y se les ha dado funcionalidad [...] por ejemplo sociedad de alumnos, ahí se hace una actividad grande [...] Se cubren gastos del festejo del día del estudiante, festejo del día de la madre, este... en este caso, nos ayudó a techar, sociedad de alumnos... a techar con lamina un salón que no le encontrábamos por ningún lado la gotera hasta que dijimos... hay que techarlo con lámina porque no se podía [...] Entonces esos apoyos los recibimos por parte de sociedad de alumnos (Director: 5:36; 629:689).

La inversión en infraestructura y todo lo relacionado con la misma, recae, principalmente, en las cuotas de inscripción, por lo que las demoras o la falta del pago de las cuotas a la sociedad de padres, repercuten en el mantenimiento o la adquisición de mobiliario adecuado, y por lo tanto dificultan la prestación de un servicio digno para los estudiantes. La infraestructura, el mobiliario, el equipo son parte de todo eso que se considera un servicio de calidad.

Además, los docentes tienen una participación activa cuando se trata de obtener los recursos necesarios para el buen funcionamiento de las instalaciones de la escuela y el equipo.

A falta de recursos, porque la escuela no le cubre a uno eso, yo he implementado venderles una paletita a los niños, con esa paletita estoy ganando 60 o 70 centavos al dulce. Entonces con eso, yo junto y compro hojas y el tóner que requiere la impresora para que al niño no le cueste nada (Docente: 11:340-342,434; 2084:2113).

Si bien, se realizan actividades que en ocasiones permiten obtener los recursos necesarios para la ejecución de acciones de mantenimiento a la infraestructura escolar, siempre se encuentran sujetas a la capacidad de gestión que tengan los actores, principalmente los directivos.

Uno tiene que hacer una serie de gestiones, si usted no tiene capacidad de gestión, la escuela se quedó totalmente estancada. Tiene que buscar la manera de gestionar todo lo referente a los recursos que se van requiriendo sobre la marcha. (Director: 16:189; 1343:1345)

La gestión es importante para el desarrollo de las actividades escolares en las secundarias, según las actividades que se realicen y las necesidades que se tengan que cubrir. En este sentido los docentes en ocasiones tienen que tomar la iniciativa.

Uno se tiene que mover para que le lleguen las cosas. Y no solo es mi caso. Por ejemplo, el compañero de dibujo, él gestionó que le otorgaran en arquitectura, que se deshicieron de mobiliario y él mismo en su troca trajo las cosas en varios viajes. Cada quien se gestiona sus cosas (Prefecto: 25:158; 655:660).

La mayoría de los actores que se ven involucrados en la vida de las escuelas secundarias, llevan a cabo la gestión de recursos de diferentes tipos (no solo para adquirir materiales), con el objeto de realizar sus actividades.

Las condiciones materiales en las que se encuentran las escuelas, permiten en mayor o menor medida, la realización de las actividades educativas. El clima artificial, el mobiliario, los espacios, la iluminación, la limpieza, el equipo, entre otras muchas cosas y las condi-

ciones que éstos guardan forman parte del contexto que rodea a los trabajadores de un centro escolar y a sus alumnos.

Las aulas, son los espacios en las escuelas donde pasan la mayor parte del tiempo los estudiantes. En ellas se desarrollan la mayor parte de las dinámicas grupales, las relaciones individuales y colectivas de los chicos y con el profesor.

Las opiniones de los docentes respecto a la infraestructura y equipo de las escuelas, nos permite un acercamiento a la cotidianeidad en la que desempeñan su labor los sujetos investigados.

Mira, yo creo que la escuela ya es una escuela antigua. La infraestructura todavía tiene esa plataforma donde el maestro está más alto que los alumnos, pero a mí me sirve. Yo en lo personal lo veo necesario porque si me bajo de ahí, no me ven. En cuanto a lo que viene siendo infraestructura, yo creo que tenemos salones amplios, a lo mejor lo que ha faltado ya un poco es el mobiliario... más moderno, no de la butaca tradicional. De hecho esas butacas en donde jamás he podido escribir ni como alumno mucho menos ahora, de paletas tan pequeñas y se dificulta. Si de lo que se trata es que el alumno interactúe con sus compañeros, el trabajo más en equipo y todo, pues ese mobiliario no te ayuda. Si tú has visto, en muchas ocasiones los alumnos están sentados en equipos en el piso [...]. Podiéramos tener cuestiones más cómodas, pero desafortunadamente la organización de la escuela no lo ha logrado (Docentes: 36:412; 4564:4602).

En este proyecto se trabajó en varias escuelas, con diferente población estudiantil, sin embargo, en algunos casos, se presencié el fenómeno de un gran número de estudiantes en espacios muy reducidos y con ello, una situación especial en las formas de trabajo y las interacciones.

En cuanto a los alumnos, en la mañana no puede usted pasar por en medio, está llenísimo. No sobra ni una sola banca. Están llenos en la mañana [...] Y pues sí, los salones aquí son de... dimensiones más pequeñas que en las otras escuelas digamos recién edificadas. En otras escuelas, este, pues los edificios nuevos son más espaciosos, el mobiliario también nuevo (Director: 5:37; 663:689).

Existen por una parte escuelas en las que el espacio que hay entre los alumnos permite perfectamente la distribución de los muchachos en equipos para el trabajo en el aula, pero por otra, hay escuelas, en que por el exceso de alumnos en las aulas, se presenta hacinamiento, o bien, por el amontonamiento de equipo y mobiliario en desuso, o debido a que es equipo que se utiliza por el turno alterno, se ven en las escuelas salones que están abarrotados.

Lo único que me atrevería a recalcar, es el espacio en el aula, son demasiados alumnos y las aulas son muy pequeñas. Es una escuela muy vieja y no, yo no, he comparado las au-

las de una escuela nueva con esta escuela, pero estoy seguro que esta escuela no se diseñó para mantener siempre las aulas así. Hace 80 años no creo que tuvieran 60 alumnos en cada salón, pues han de haber tenido en aquel entonces en el salón... han de haber sido suficientes (Docente: 6:27; 606:621).

Analizando detenidamente el problema del hacinamiento, tenemos que esta situación desencadena otro tipo de problemas: el hecho de que no se pueden aplicar estrategias de trabajo en equipo, por ejemplo. Por otra parte, tenemos que el movimiento de los muchachos se encuentra limitado, así como el del maestro para la supervisión adecuada de las actividades de los alumnos.

Matemáticas: equipos muy apretados en el salón. El docente comenta: ¡a ver hijos!, saquen sus hojitas porque les voy a revisar. Los voy a llamar por lista. Los equipos están conformados por cuatro alumnos que ponen sus pupitres frente a frente, el grupo es muy numeroso y el salón resulta pequeño (Observación: 1:200; 1125:1129).

La limitación en los espacios no se da exclusivamente en las aulas, existen áreas administrativas tan pequeñas, que resulta difícil prestar el servicio a los usuarios, tal es el caso del departamento de orientación o la prefectura.

Hay casos en los cuales una sola área se utiliza para servicios a docentes, administrativos y directivos, en detrimento de la calidad del servicio que se presta:

El espacio es el área del taller de computación que fue dividido en tres secciones: uno que representa algo así como 4/10 para el taller y me fijé que tenían clases: algunos niños me platicaron que están todos amontonados; hasta cuatro alumnos por computadora; la dirección ocupa en seguida 1/10 del espacio, apenas para dos escritorios y algunas cosas mínimas; también el espacio está ocupado por el personal administrativo con, por lo menos, cinco escritorios en uso: en esos cinco escritorios que están distribuidos se ocupan los otros 5/10 del espacio; ahí está la secretaria del director con su computadora; también está instalada una computadora al entrar, al parecer como parte del servicio para los profesores (Observación: 26:84; 183:192).

Suele suceder que el primer lugar de atención a los padres de familia para alguna aclaración, o simplemente para información, es el área de prefectura.

-P: Lo bueno es que no nos peleamos, porque imagínese en ese campito los tres. No, pero gracias a Dios que nos hemos llevado muy bien, muy a gusto los tres (Prefecto: 39:28; 183:187).

El complemento indispensable de la infraestructura, materiales y equipo, es desde luego, el mantenimiento. De los recursos disponibles para este fin, depende el que las escuelas puedan contar con las instalaciones adecuadas para prestar el servicio educativo.

Los centros educativos tienen personal que se encarga de las tareas de mantenimiento, es el caso de los intendentes. Aunque también los alumnos y los docentes participan de manera directa en estas actividades. Los profesores, por ejemplo, realizan el mantenimiento a la medida de sus posibilidades, en el espacio en el que se desenvuelven: el salón; “de hecho yo lo he ido arreglando poco a poco”; comenta uno de los docentes (11:252; 2915:2916).

La visión del mantenimiento puede variar, dependiendo de los actores, el contexto y las necesidades que necesitan cubrirse. Esas acciones no parecen tener una visión preventiva sino correctiva, ya que regularmente se atienden las situaciones cuando se presenta el problema. A la pregunta del investigador, referente a los apoyos materiales que ha traído la Reforma en su implementación, se abre una oportunidad para que un director comente respecto del mantenimiento lo siguiente:

Y podemos ver escuelas en pésimas condiciones en infraestructura, de que ni siquiera hay un proyecto de mantenimiento preventivo, simplemente se van resolviendo las cuestiones que surgen de inmediato, pero no las esenciales las que permiten un mantenimiento preventivo. Hay escuelas que a uno le da gusto entrar y que ves que va mejorando año con año, pero hay otras escuelas que llegas y observas que algo, que es tan simple y que solamente requiere de organizar un poquito (Director: 16:158; 660:670).

Como ya se mencionó, para algunos docentes las actividades de mantenimiento pueden ser un medio de formación para los alumnos.

Se supone que los intendentes tienen distribuidas sus áreas en toda la escuela y debe tener cada quien su espacio limpio e higiénico y todo. Pues bueno, es el trabajo de ellos, pero en ocasiones los apoyamos nosotros con los alumnos. Nosotros mismos con algunas áreas, por ejemplo, para reforestar, es apoyo de los compañeros y también inculcarles los principios a los muchachos (Docentes: 36:258; 2644:2650).

Los profesores son parte del personal que da el mantenimiento al equipo de las escuelas. Sobre todo en los talleres. Cuando el investigador pregunta acerca de quiénes les dan mantenimiento a las máquinas, los alumnos responden: “La maestra, y hay veces que nos pone a nosotros a cambiarle la cinta” (Alumnos: 37:86; 878:879).

Se presentan, asimismo, casos en los cuales el mantenimiento quita parcial o totalmente funcionalidad a algún elemento de la planta física, provocando la aparición de nuevas necesidades. Por ejemplo: “Para ahorrarse el gasto de la reparación de una ventana, ponen un vidrio seguido y ya se quita la ventilación de ese salón” (Prefectos: 39:93; 664:665).

Referencias

- Benítez, R. Y. T., García, M. A. M., Huerta, V. E., Medina, M. N. I. y Ruíz, C.G. (2007). *Infraestructura escolar en las Primarias y secundarias de México*. México: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Martínez, M. M. *El método etnográfico* (1989). Bogotá: Trillas.
- Martínez, M. M. *La investigación cualitativa etnográfica en educación* (1998). Bogotá: Trillas.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (2008). Madrid. Morata.
- Secretaría de Educación Pública (2007). *Plan de estudios de educación secundaria*. (2ª. Ed.). México. Secretaría de Educación Pública.