

PERFIL PROFESIONAL REAL DEL FORMADOR DE FORMADORES

MARTHA CECILIA NÁJERA CEDILLO

Instituto Superior de Investigación para la Docencia y el Magisterio

RESUMEN: Investigación descriptiva y relacional ex post facto del sector de la formación de formadores. Se presenta la caracterización de los Asesores Técnico-Pedagógicos de educación básica en Jalisco. La metodología que se utiliza es cuantitativa para la caracterización del perfil profesigráfico de los sujetos (formadores de docentes). Se presenta el perfil profesional real de los Asesores Técnico-Pedagógicos desde varias categorías en donde se consideran los elementos que especifican las

características y requisitos tanto profesionales como personales del formador: descripción general, estudios y preparación, personalidad, intereses, cultura, funciones, tareas y actividades que realizan en el desarrollo de su función para lograr su profesionalización.

PALABRAS CLAVE: Formación de formadores, educación básica, asesores técnico pedagógicos, perfil profesional, profesionalización de formadores.

Introducción

El objetivo principal es la caracterización del perfil profesional del formador de formadores, esto es el asesor técnico-pedagógico, para lo cual se consideran los elementos que especifican las características y requisitos tanto profesionales como personales del formador para desempeño de su función, por lo que se rescata y detalla en:

- ¿Quién es? Descripción general: características personales, género, edad, estado civil.
- ¿Qué es? Estudios y preparación: profesión, su formación inicial, formación superior y la experiencia profesional, formación continua y especializada, dominio de idiomas y de las tecnologías de la información.
- ¿Cómo es? Personalidad, intereses, cultura, cualidades.
- ¿Qué hacen? Funciones, tareas o actividades que ejecutan en el desempeño del puesto.

Formador de formadores, incertidumbre en el perfil profesiográfico

La educación no es ajena a las transformaciones que a nivel planetario se están gestando, todos los países están haciendo un esfuerzo por cambiar, se vive un periodo de turbulencias y cambios que dan lugar al surgimiento de una nueva época, en la cual la incertidumbre es la característica dominante, cambian las demandas de la sociedad y las personas, cambia la situación internacional, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores.

El profesor como actor importante en la educación ha sido sujeto y objeto de transformaciones voluntarias e involuntarias, en aras de la calidad educativa, la formación continua y la profesionalización se visualizan como opciones de actualización de los formadores, ahora bien, dentro del área de investigación educativa la formación de formadores es un campo reciente pero amplio y productivo, en el estado del conocimiento del COMIE 1992-2002, se cuentan con dos tomos en la línea Sujetos, Actores y Procesos de Formación, en la que se identifican 30 textos todos relativos a la formación de profesores y el ejercicio profesional.

Lamentablemente son pocos los que se refieren específicamente a formadores de formadores (Tabla 1). Jiménez (1996) realiza una revisión actualizada en torno a los formadores dentro del ámbito de la formación profesional y ocupacional (inicial y continua), se aborda la problemática genuina de su formación de acuerdo con las competencias profesionales, además de reflexionar acerca de la profesionalización y se cuestiona: *¿Cuál debe ser, en realidad, el perfil de estos profesores?*

Tabla 1 Algunos autores tratan los conceptos de asesor técnico-pedagógico y formador

Autor	Año	Contribución
Izquierdo y Quiñones	2009	Buscan caracterizar al personal de apoyo técnico pedagógico de escuelas primarias en Morelos.
Reyes y López	2009	Objeto de estudio: la influencia de la indefinición del rol de los asesores técnico pedagógicos.
Imbernón	1999	Analiza los modelos de formación se utilizan para así determinar cómo se concretan tales modelos en la práctica.
Tejada	2003	"El término formador, comprende un grupo heterogéneo de personas, es una "profesión" nueva y no perfilada en la mayor parte de sus competencias"
Loya	2007	El subsistema de formación tiene como propósito la educación inicial y continua de los docentes de la educación básica pero no considera la bonanza que constituiría apoyar formativamente a los formadores de profesores.
Arnaut	2005	El personal de apoyo técnico-pedagógico no tiene seguridad en la función.

Los autores que tratan en sus investigaciones el tema del perfil profesional son pocos, entre ellos Navío Gámez y Tejada Fernández, del grupo CIFO (Colectivo de Investigación en Formación Ocupacional) de la Universidad Autónoma de Barcelona, especifican que para delimitar un perfil se requiere delimitar las funciones que debe ejercer el profesional y considerar las diferentes competencias que conformen el perfil.

En la Propuesta Orientaciones generales para construir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela (Comisión SEP-Autoridades Educativas Estatales, 2006), se establece que el ATP: proporciona alternativas de ayuda técnica a directivos y maestros durante los procesos de mejora escolar, realiza diversas funciones sin que estén bien delimitadas, no existen criterios establecidos para su selección, y que no se cuenta con programas para su formación.

Por lo cual se considera oportuno caracterizar el perfil real del ATP en Jalisco para así lograr delimitar las funciones que debe ejercer como profesional en la formación de formadores.

Metodología de la Investigación

Desde la orientación empírico analítica/cuantitativa asumida, se describe el perfil real del ATP a partir de un enfoque cuantitativo, a través de una investigación no experimental, por medio de un diseño transaccional descriptivo, *ex post facto* (Latorre y otros, 1995) y más específicamente de acuerdo con Mateo (2004), estamos ubicados en el marco de los estudios comparativos-casuales, tal investigación en el sector de formador de formadores.

Siguiendo a Guba (1989), podemos considerar, los cuatro criterios de rigor relacionados con la credibilidad de la investigación: valor de verdad, aplicabilidad (transferibilidad), consistencia y neutralidad (confirmabilidad). La construcción de instrumentos, el control de todo el proceso y el rigor en la recogida de la información así lo garantizan.

Para determinar la muestra requerida (170 encuestas) se considera la estrategia de muestreo probabilístico; la selección de los participantes está determinada por el azar y dado que la decisión de quién entra y quién no entra en la muestra está regida por reglas no sistemáticas y aleatorias, hay una buena probabilidad de que la muestra represente verdaderamente la población (Salkind, 1999). Se lleva a cabo, muestreo probabilístico de

tipo estratificado, dado que son de interés las características específicas de la población, y se requiere asegurar de que el perfil de la muestra coincida con el perfil de la población.

El instrumento (encuesta), consta de 8 categorías y 103 reactivos, fue elaborado por el grupo de investigación Formación Profesional (FORPRO) del Instituto Superior de Investigación para la Docencia y el Magisterio (ISIDM), en el marco de una investigación más amplia relacionada con el proceso de formación y profesionalización de los maestros en el estado de Jalisco. En este sentido, la propuesta inicial de la encuesta y su validación, fue realizada por el equipo de investigación, antes de aplicarlo a la muestra seleccionada.

El objetivo principal del instrumento es proporcionar información amplia y diversa sobre las características de los formadores de maestros, además de indagar acerca de necesidades de los formadores y de los diversos programas de formación; con lo dicho, su utilización es pertinente en la presente investigación. Se utilizan diversas pruebas de análisis estadístico para el procesamiento de datos.

Resultados

¿Quién es?...Descripción general

Es evidente el afianzamiento de la mujer en el ámbito educativo, de igual manera en la formación de profesores de educación básica, ya que 63 de cada 100 ATP's son mujeres y solamente el 36.7% son hombres (Figura 1), actualmente, en Jalisco la mayoría de formadores de formadores corresponden al género femenino.

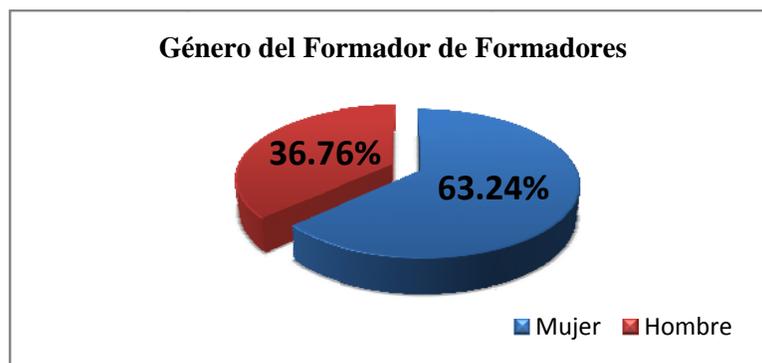


Figura 1 Porcentaje del género de los formadores de formadores

El promedio de edad de los formadores es de 43 años (Figura 2), con un rango de 22 años, esto es, la edad máxima es de 65 años y la mínima de 24, siendo la moda de 44 años, y con una desviación estándar de 10.49.

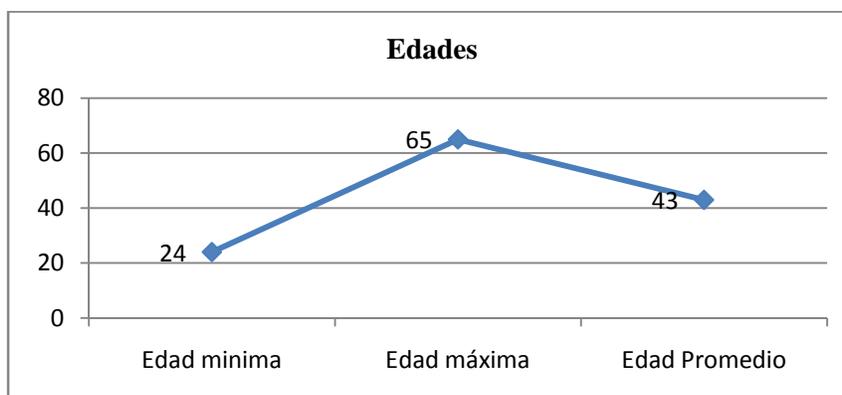


Figura 2 Edad mínima, máxima y promedio del ATP

Así se tienen adultos en edad media formando a profesores, ya que 52 formadores son menores de 40 años y solo 21 son mayores de 50 años (Figura 3).

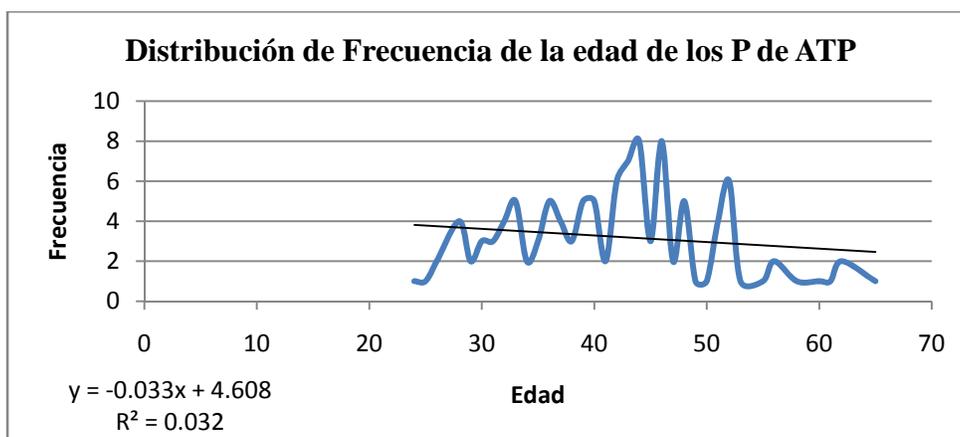


Figura 3 Distribución de frecuencia de las edades del ATP

En la categoría que permite conocer mejor a los asesores respecto a su estado social: el 50% de los formadores son casados, el 30% solteros, el 12% viven con una pareja, únicamente 5 de cien se encuentran separados o divorciados y el 1.74% son viudos.

¿Qué es? Estudios y preparación

Los grados profesionales (Figura 4) van desde normalistas 52.72% hasta doctorados 4%.

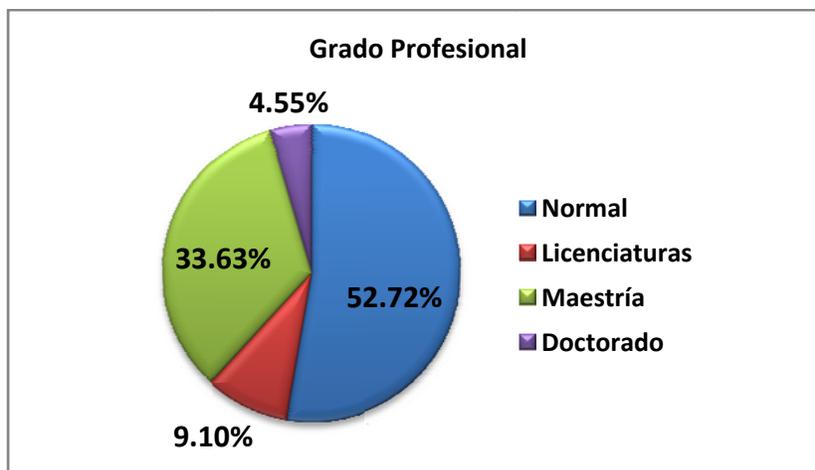


Figura 4 Porcentaje de los grados profesionales del ATP.

La formación profesional ya sea inicial y/o superior, se distribuye de forma muy variada y con todas las combinaciones posibles, se tiene que existe divergencia en la preparación profesional el ATP, no cuenta con formación profesional específica de formador de formadores.

En la formación como formador, el 74% mencionan si haber recibido algún curso con teoría acerca de la formación de profesores, el 38% conoce tales modelos de formación, entonces en su gran mayoría los desconocen, por ende, la gran mayoría no tiene información no la formación que requieren para el ejercicio de sus funciones. Solo el 41% de los ATP manifiesta haber recibido capacitación frecuente sobre el manejo de colectivo docente.

Como parte importante de la formación en los formadores se encuentra el dominio de otros idiomas, así como el conocimiento y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), por lo cual se describe al ATP, de la siguiente manera: El 53% de los formadores poseen dominio del idioma inglés en la siguiente relación (Tabla 2):

Tabla 2 Nivel de dominio del idioma inglés en tres habilidades

Nivel	LECTURA	REDACCIÓN	CONVERSACIÓN
Muy bajo	8%	13%	17%
Bajo	16%	26%	31%
Regular	53%	38%	24%
Alto	22%	17%	19%
Muy alto	6%	6%	9%

El 71% cuenta con cierto dominio de las TICs y de este, en el uso de herramientas de Microsoft Office (Tabla 3) se tiene que:

Tabla 3 Dominio de herramientas de Microsoft Office

Nivel	WORD	EXCELL	POWER-POINT
Muy bajo	1%	4%	
Bajo	2%	21%	13%
Regular	26%	42%	33%
Alto	48%	24%	36%
Muy alto	23%	9%	18%

El 43% ha impartido regularmente curso, asignatura o módulo de formación a profesores de educación básica, (Figura 5) y tienen una experiencia mínima de 2 años, como lo asegura el 80%.

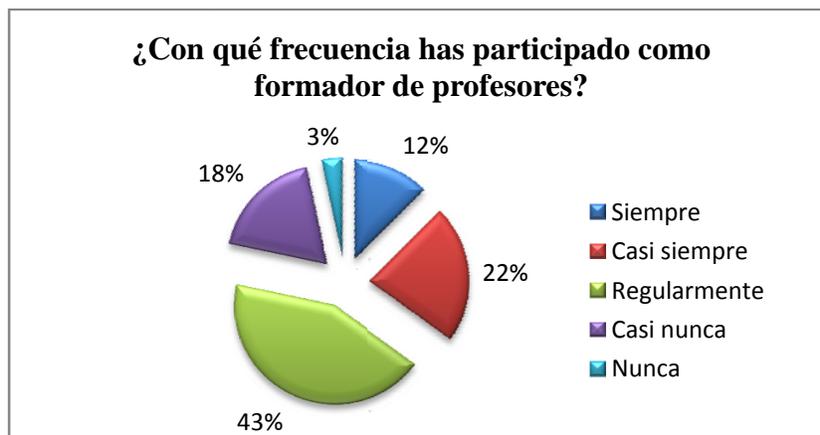


Figura 5 Porcentaje de la participación como formador de profesores

Los Talleres Generales de Actualización son los cursos que han impartido con más frecuencia en los últimos 5 años (Figura 6).



Figura 6 Frecuencia de impartición de cursos o talleres por parte del ATP.

¿Cómo es? Personalidad

Una característica importante y necesaria en un formador de formadores es ser proactivo, ante la pregunta: ¿tú como formador de profesores, has propuesto algún tema para un curso especial? Sólo el 46% respondió afirmativamente, el 44% no ha propuesto tema alguno y el 10% no contestó a tal pregunta, ni siquiera la mitad de los formadores ha manifestado esa iniciativa, hecho que llama la atención y aún más al analizar las respuestas con las cuales justifica por qué no ha realizado tal acción (Tabla 4).

Tabla 4 Justificación del ATP acerca de no proponer tema para cursos

Justificación de los P de ATP, por la que no proponen algún tema para curso especial
➤ No me dan oportunidad
➤ No me piden mi opinión
➤ No hay apertura para opiniones
➤ No se nos toma en cuenta
➤ Solo reproduzco los cursos en forma escalonada
➤ Ya se encuentran establecidos
➤ No se me ha propuesto
➤ No tengo nivel de decisión
➤ No tengo tiempo
➤ No creo que lean los comentarios
➤ Considero que no lo tomarán en cuenta
➤ Nunca nos toman en cuenta
➤ Falta de iniciativa, tal vez

Una característica importante a considerar en el formador de formadores es la actitud ante el trabajo con adultos, se tiene que la actitud es tendiente a ser muy favorable en cuanto lo que siente el ATP a trabajar con adultos (Figura 7), indica una actitud positiva.

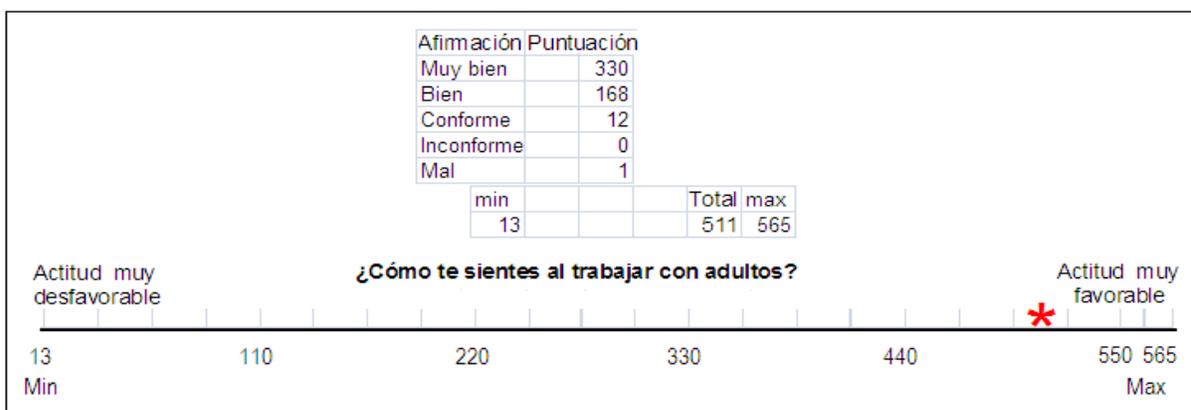


Figura 7 Escala Likert. Actitud del P de ATP acerca de trabajar con adultos

De manera similar, se identifica como el formador opina que es fácil el trabajar con adulto, se observa una actitud favorable a esta función (Figura 8) se identifica actitud positiva.

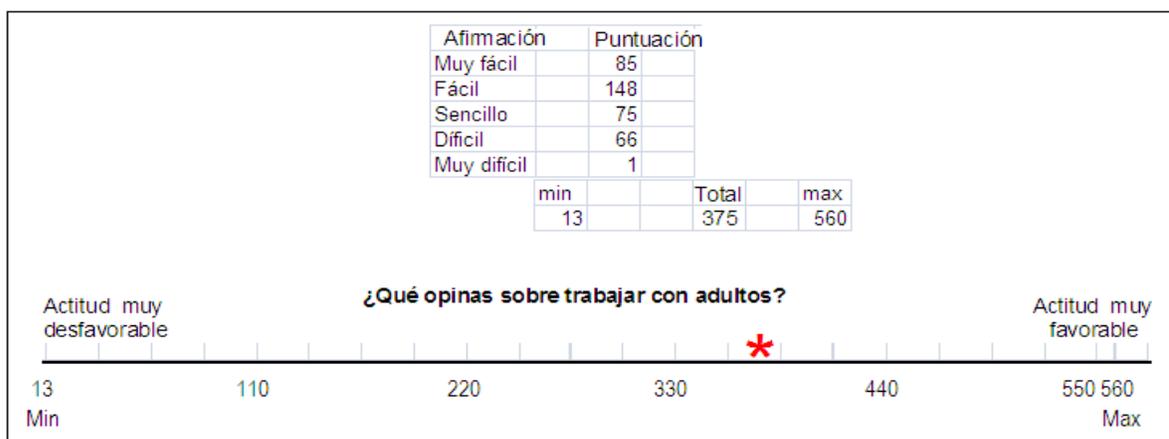


Figura 8 Escala Likert. Actitud del P de ATP acerca de trabajar con adultos

Para determinar el capital cultural de los asesores se utilizaron dos indicadores: uno es la escolaridad de las personas con las que se relacionan y que fueron determinantes para su educación: los padres y la pareja, el segundo tiene que ver con las actividades culturales que realiza. El 13% de los asesores proviene de padres sin educación formal, 40% padres con estudios de primaria, con posgrado sólo el 5% y el resto (42%) se distribuye con educación secundaria, bachillerato y educación superior. Respecto del segundo indicador, a la mayoría (67%) de los asesores les gusta leer literatura que no tenga que ver con educación; sólo el 37% va al cine, o lee el periódico con frecuencia (55%), la Tabla 5 describe

en porcentajes las actividades que llevan a cabo los ATP, como parte de su capital cultural.

Tabla 5 Capital cultural de los formadores de formadores

	SI	NO	A VECES
• Me gusta leer literatura que no tenga que ver con la educación	67%	3.5%	29.5%
• Leo solamente libros o artículos que tienen que ver con la educación	13.5%	55%	31.5%
• Busco información sobre temas relacionados con la formación de maestros	68.4%	5.2%	26.4%
• Leo periódicos con frecuencia	55%	11%	34%
• Viajo dentro de la ciudad para aprender, porque los viajes ilustran	37.2%	21%	41.8%
• Viajo dentro del país, visito lugares arqueológicos, históricos y me informo	41%	14%	45%
• Viajo fuera del país, me informo de los lugares, su historia y su cultura	23%	51%	26%
• Voy al teatro cada vez que puedo	43%	27%	30%
• Voy al cine para ilustrarme	37%	26%	37%
• Defiendo la ecología	87%	1%	12%
• Practico valores universales	95%		5%

¿Qué hacen? Función

Una de las problemáticas, es que las funciones de los formadores de docentes están definidas por alguna autoridad superior por lo que se tienen pocas posibilidades de intervenir en sus contenidos y la manera cómo se lleva a cabo. De esta forma, las tareas del asesor se limitan a comunicar, informar o transmitir las ideas y pautas de la autoridad y de la administración educativa, así la asesoría es concebida como un conjunto de tareas definidas por otras personas o instancias y el rol del asesor es el de duplicador, en un sistema unidireccional, en cascada, donde el sistema educativo a través del formador hace llegar las indicaciones a las escuelas y sus maestros.

La capacitación de los maestros, actualización, formación continua y desarrollo profesional es un proceso que se realiza desde diferentes instancias, no obstante son los centros de maestros a los que corresponde ésta como principal tarea a desplegar por las funciones y responsabilidades que se les han asignado institucionalmente y es en el ATP que recae la función de asesorar-capacitar mediante la impartición de cursos de actualización y profesionalización, aun así sólo el 26% de formadores de profesores consideran que

realizan actividades de asesoría en comparación con el 74% que estiman que sus actividades son de docencia y enseñanza.

EL 57% de los ATP's no cuentan con una comisión específica para trabajar aspectos técnicos-pedagógicos lo que contribuye a desconocer la especificidad de sus funciones (Figura 9).

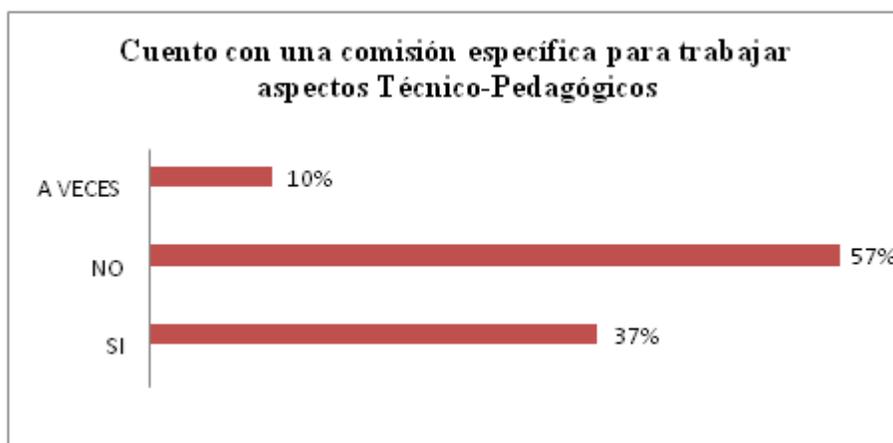


Figura 9 Comisión específica para trabajar aspectos técnico-pedagógicos

Otras actividades de formación para el trabajo con los docentes que el ATP realiza, según sus aportaciones, se enlistan en la Tabla 6, las actividades son diversas y varias de ellas no son claras o específicas.

Tabla 6 Diversidad de actividades que realiza el formador de formadores

Asesor	Actividades
1	Asesoría a Directivos
2	Estudios de Tecnología (Reforma)
3	Enciclomedia Programa de Lectura La Estrategia de Talleres Breves de TBA fortalecer prueba ENLACE
4	Transmisión de experiencias
5	Sensibilización vivencial Experiencias c/relación
6	Curso de multimedia
7	Intercambio de experiencias Estrategias didácticas de lecturas
8	Observación a cursos por el PRONAP Coordinadora de cursos en el PRONAP Capacitar formadores de cursos de Carrera Magisterial

Conclusiones

La caracterización del perfil profesiográfico del formador de formadores describe a un asesor de sexo femenino, de 43 años, casada, con formación inicial como normalista, y tiene que un conocimiento regular en la lectura del inglés, además de que utiliza el procesador de textos Word, Excel y Power Point, le gusta leer temas referentes a educación, considera no tener la autoridad para modificar cursos o talleres donde posee una experiencia mínima de 2 años, siendo duplicador de temas a tratar, generalmente en los TGA, que no conoce modelos de formación para docentes aunque en alguna ocasión recibió información acerca de tales modelos. Es un formador no proactivo, justificándose por la falta de oportunidad, tiene una actitud favorable para trabajar con adultos y desconoce o considera que no tiene bien delimitadas sus funciones como ATP.

De esta forma, se da evidencia de una función no delimitada en la cual la falta de preparación específica como formador de formadores es la limitante principal para profesionalizarse y de esta manera encontrarse preparado para los desafíos que este tiempo de incertidumbre requiere.

Referencias

- Arnaut, A. (2005). La función de apoyo técnico-pedagógico: su relación con la supervisión y la formación continua. Conferencia dictada en La Trinidad, Tlaxcala el 28 de noviembre de 2005.
- COMIE 1992-2002. www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v08_t1.pdf
- Comisión SEP-Autoridades Educativas Estatales (2006). Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela. Disponible en: http://dgfcms.sep.gob.mx:7037/PriorityRetEdB/Materiales/FollInf0910/docs/Areas/BF03/Area_2_Comp_Dis/Orientaciones_Generales.pdf
- Guba, E.G. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez (Eds.) Madrid: Akal
- Imbernon, F. (1999). De la formación espontánea a la formación planificada. La política de la formación permanente en el estado español. En J. F. Angulo Rasco, J. Barquín Ruíz, & A. I.
- Izquierdo y Quiñones (2009). Características del personal de apoyo técnico pedagógico de escuelas primarias de Morelos y el tiempo dedicado a sus funciones, COMIEX Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Jiménez, Jiménez B. (1996b): "Los formadores". Educar, 20, 13-27
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado

- Loya Chavez (2007). El formador de formadores de profesores. COMIE, IX Congreso. Disponible en:<http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at15/PRE1178309897.pdf>http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacionsocial/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/profesores_actualizacion.pdf
- Mateo, J. (2004). La investigación ex post-facto. En Bisquerra, R. (Coord.) Metodología de la investigación educativa (pp. 195-230). Madrid: La Muralla
- Navío Gámez, A. (2007). Las competencias profesionales del formador. Barcelona: Octaedro - EUB.
- Reyes, López (2009). La indefinición del rol de los asesores técnico pedagógicos en el nivel de educación primaria del estado de San Luis Potosí: una mirada procesual y situacional, COMIEX Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Tejada Fernández, J (2003). El formador de formadores: perfil profesional y propuesta para su formación., Grupo CIFO: UAB.