

ASPECTOS VOCACIONALES DEL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA (FMVZ) DE LA UNAM: GENERACIÓN 2011

MARICELA ORTEGA VILLALOBOS

Departamento de Fisiología y Farmacología, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia-UNAM

RESUMEN: Este estudio se orienta al conocimiento de las características de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México, particularmente en los aspectos vocacionales que las estadísticas generales de la institución no recaban. El conocimiento del plan de estudios y del campo profesional son dos aspectos básicos para sustentar la elección de carrera y contribuir a un buen desempeño académico de los estudiantes. Se aplicó un cuestionario a los alumnos de primer ingreso de la

generación 2011 en el que se exploró su conocimiento de aspectos básicos de la carrera. Los resultados mostraron deficiencias significativas en una parte importante de los estudiantes, tanto en el conocimiento del plan de estudios como del campo profesional, especialmente en la rama de zootecnia.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes de primer ingreso, Plan de estudios, Medicina veterinaria y zootecnia, Elección de carrera, UNAM.

Introducción

El establecimiento de políticas y programas en las instituciones de educación superior requiere del conocimiento de los actores del proceso educativo que se desarrolla en ellas. De Garay (2001), en una investigación apoyada y difundida por la ANUIES, puso en evidencia el desconocimiento general existente en el país sobre las características de los estudiantes de las instituciones de educación superior.

La importancia de conocer este tipo de información puede ser constatada en diversos estudios que muestran la incidencia significativa de los aspectos culturales y socioeconómicos en el rezago y el abandono de los estudiantes de educación superior. Por ejemplo, se ha encontrado que los bajos ingresos familiares y la falta de estudios universitarios de los padres, además de ser factores concomitantes (Terenzini & col. 1996), aumentan la tasa de abandono (Thayer, 2000) están asociados a una mayor tasa de repetición de cur-

sos, a un menor avance en créditos por parte de los estudiantes (Pascarella et al, 2004; Chen&Carroll, 2005) y al incremento hasta de cuatro veces de la probabilidad de abandonar la universidad en el primer año de estudios, reduciendo casi a la mitad el porcentaje de obtención del grado (Engle& Tinto, 2008).

Desde hace varias décadas, la Universidad Nacional Autónoma de México ha obtenido datos generales sobre las características socio-demográficas de sus estudiantes y en los últimos años, se ha propuesto ahondar en la información que recoge. Así, las estadísticas institucionales se han enriquecido con la inclusión de aspectos como el desempeño de los estudiantes (costumbres de estudio, antecedentes escolares del bachillerato), su situación laboral, así como de las características y actitudes de sus padres (ocupación, nivel máximo de estudios, interés en los estudios de sus hijos).

Las estadísticas sobre los estudiantes que han ingresado en los últimos años a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la UNAM, muestran el antecedente de un desempeño académico en el bachillerato que puede ser considerado como bueno o adecuado. Por ejemplo, los datos de la generación 2010 muestran que el 92% de los estudiantes concluyeron sus estudios en tres años, 43% de ellos no presentó ningún examen extraordinario, el 65% no repitió materia alguna y 57% obtuvo un promedio mayor a 8. (UNAM 2010)

Sin embargo, si consideramos que en los últimos diez años el número de titulados de la FMVZ alcanzó un promedio anual de 277, la eficiencia terminal puede considerarse baja en relación con el ingreso anual de estudiantes a la carrera. Ello ocurre a pesar de la cada vez mayor selección de los aspirantes y de la incorporación de diversas modalidades académicas para la titulación.

Es importante considerar que las dificultades escolares de los estudiantes de la facultad se expresan de forma temprana, ya que al concluir el primer año de la carrera, poco menos del 50% de ellos conserva el carácter de estudiante regular.

Por otro lado, el interés del estudiante es considerado como componente motivacional básico para el aprendizaje (Hidi, 2006; Krapp&Lewalter, 2001) &Krapp (2005) ha subrayado que solamente sobre la base del interés es posible lograr aprendizajes de calidad.

Mikkonen et al. (2009) identifican el interés como una fuerza directiva que explica la elección del área en que los estudiantes se comprometen y esfuerzan para lograr altos

niveles de desempeño. Al analizar la elección de carrera de estudiantes de arte, de derecho y de medicina veterinaria, estos autores mostraron que la decisión de los estudiantes tenía como fundamento su interés ya sea por el contenido curricular mismo o por la atracción hacia un campo de trabajo determinado, en el que proyectaban desenvolverse en el futuro.

Tomando como base el interés como elemento de motivación para la elección de carrera y teniendo como objetivo contribuir al conocimiento del perfil de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia, esta investigación se propuso explorar el conocimiento de los estudiantes de primer ingreso sobre la profesión: por un lado sobre el plan de estudios y por otro, sobre el campo de trabajo profesional.

Metodología

Se elaboró un cuestionario conteniendo preguntas abiertas y cerradas (Anexo) para recabar información sobre el conocimiento del plan de estudios y el campo profesional del médico veterinario zootecnista que tenían los estudiantes a su ingreso a la carrera. El instrumento se aplicó durante los tres primeros días de clase del semestre 2011-1, en todos y cada uno de los grupos de la generación 2011 y fue respondido de forma anónima, buscando ofrecer una mayor libertad al estudiante. Se solicitó a los participantes no dejar preguntas sin contestar y señalar en todo caso si ignoraban o no recordaban la respuesta.

Sobre la base de las respuestas obtenidas a las preguntas abiertas, se estableció un esquema de codificación, la cual fue realizada consecutivamente por dos personas. Se capturaron las respuestas junto con las correspondientes a preguntas cerradas para su análisis estadístico.

Resultados

Participaron en el estudio 566 de los 593 estudiantes que constituyen la generación 2011, es decir el 95.4% del total. El número de mujeres fue de 358 (63.3%) y el de hombres fue 208 (36.7%), porcentajes que concuerdan con los datos estadísticos de la generación 2011 que han sido publicados hasta la fecha: 63.9% de mujeres y 36.9% de hombres.(Trigo, 2011).

Continuando con la tendencia de generaciones que han ingresado a la facultad en la última década, (UNAM 2010) uno de cada 4 estudiantes encuestados señaló haber cursado el bachillerato dentro de los planteles de la institución.

El 83.3% de los participantes indicaron haber escogido la carrera de medicina veterinaria y zootecnia como su primera opción de estudios superiores. Un 12.6% manifestó que su primera opción era la carrera de médico cirujano.

Conocimiento del plan de estudios de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Se presentan a continuación las tablas construidas sobre la base de las respuestas obtenidas en los cuestionarios referentes a la información con la que cuentan los estudiantes sobre el plan de estudios de la carrera, así como sobre las deficiencias, dudas o inquietudes que manifestaron al inicio de sus estudios de licenciatura.

Tabla 1

Opinión sobre la calidad de la orientación vocacional recibida en el bachillerato

Buena	57.1%
Regular	36.6%
Mala	6.4%

Tabla 2

Percepción sobre su propio conocimiento del plan de estudios

Bueno	37.6%
Regular	52.5%
Malo	9.9%

Tabla 3

Conocimiento de las especies que se estudian en la carrera

Señala al menos 5 especies	55.5%
----------------------------	-------

Señala menos de 5 especies	15.2%
Indica "Todas"	1.1%
No especifica, señala "domésticas y/o "silvestres"	9.8%
Dice no saber	2.5%
Otras	2.2%

Tabla 4

Número de materias que recuerda, de las 10 asignaturas que cursará en el 2° y 3er semestre de la carrera

1	36.4%
2	33.5%
3	17.7%
4	5.8%
5	4.5%
6	1.62%
7	0.3%
10	0.3%

Tabla 5

Conocimiento de asignaturas que se cursan en el último año de la carrera

Dice no saber	81.4%
No contestó	9.0%
Señaló una materia	5.1%
Señaló dos materias	2.1%
Señaló tres materias	1.4%

Tabla 6

Auto-percepción sobre deficiencias de conocimiento para iniciar la licenciatura

No tiene deficiencias	51.9%
Tiene deficiencias sobre materias del área químico/biológica del bachillerato (Química, Biología, Matemáticas, Física)	43.1%
Deficiente conocimiento de inglés	1.1%
Otras deficiencias	0.7%
Reconoce deficiencias pero no especifica	3.2%

Tabla 7

Dudas o inquietudes al inicio de los estudios profesionales

Ninguna	33.2%
Inquietudes sobre el desempeño que tendrá	14.3%
Dudas relativas a la estructura y/o administración de la facultad	12.7%
Duda sobre la especialidad a seguir	12.2%
Dudas sobre el campo de trabajo	10.8%
Dudas sobre su vocación para la carrera	4.4%
No contestó	0.4%
Otras	12.0%

Conocimiento del campo de trabajo profesional del médico veterinario zootecnista

Se muestran a continuación algunas tablas elaboradas a partir de las respuestas tanto abiertas como cerradas de los estudiantes encuestados sobre el campo de trabajo del médico veterinario zootecnista.

Tabla 8

Descripción de la labor de un zootecnista

Señala una idea parcial o incompleta	58.3%
Manifiesta una idea errónea	22.1%
Dice no saber	15.4%
Respuesta que incluye el aspecto de explotación, producción, provecho o beneficio para el ser humano	2.5%
No contestó	1.8%

Tabla 9

Percepción sobre su propio conocimiento del campo de trabajo profesional

Bueno	30.7%
Regular	61.3%
Malo	8.0%

Tabla 10

Número de actividades profesionales conocidas por el estudiante

Al menos 4	44.5%
Entre 1 y 4	42.7%
Dice no saber	6.8%
Señala especies, no campos de trabajo	5.3%
No contestó	0.8%

Tabla 11

Campo profesional al que piensa dedicarse al terminar la carrera

Aún no lo sabe	29.3%
----------------	-------

Consultorio o clínica de pequeñas especies	21.4%
Medicina y zootecnia en granja o rancho	14.0%
Fauna silvestre (clínica en zoológicos o reservas)	9.5%
Academia (Investigación y docencia)	5.3%
Otras	19.6%

Casi una tercera parte de los estudiantes manifestó no tener dudas o inquietudes al inicio de sus estudios profesionales. Sin embargo, 14.3% manifestaron inquietud sobre su futuro desempeño escolar, lo cual entre otras cosas podría estar relacionado con el hecho de que más del 40% consideraron tener conocimientos deficientes sobre materias del área químico-biológica del bachillerato que son antecedentes necesarios para sus estudios de licenciatura.

Más de la mitad de los estudiantes consideraron buena la orientación vocacional recibida en el bachillerato, pero solamente el 37% calificó de la misma manera su conocimiento del plan de estudios de la carrera y 30% juzgó como bueno su conocimiento sobre el campo profesional del médico veterinario zootecnista.

El 70% de los participantes fue capaz de citar solamente una o dos de las diez asignaturas que en conjunto cursará en el segundo y tercer semestre de la carrera. Este hecho y el que la gran mayoría dijo ignorar las materias que se cursan en el último año de la licenciatura, no muestra que los participantes tuvieran una visión a mediano plazo sobre los estudios que iniciaban, ni contaran una visión panorámica curricular.

Más de la mitad de los estudiantes pudo citar al menos 5 de las especies que se estudian en la carrera, sin embargo, la proporción no resulta particularmente alta si se considera que más del 87% de los miembros de la generación acudieron entre 4 y 7 días a la semana de bienvenida (inducción) en la cual se presentó información copiosa sobre este aspecto y se efectuaron recorridos por los distintos departamentos de la facultad.

En cuanto al conocimiento de la profesión y de su campo de trabajo, es importante señalar que aún después de las actividades de la semana de inducción, solo el 30% consideró que su conocimiento del campo profesional era bueno, mientras que más del 60% lo juzgó como regular.

Más del 40% de los participantes fue capaz de citar más de 4 tipos de actividad profesional, dentro de ellas, poco más del 60% incluyó la atención a los animales en un consultorio o clínica privada, la “más visible” de las actividades profesionales (Dunkelberger, 1982) y a la que manifestaron que pensaban dedicarse el 30% de quienes ya habían escogido un campo laboral.

Conclusiones

La integración de la medicina veterinaria y la zootecnia en un solo programa ha sido considerada como una fortaleza de los estudios ofrecidos por la FMVZ de la UNAM (AVMA 2011). Sin embargo, tan solo un 2.5% de los estudiantes fue capaz de identificar las actividades de esta rama profesional orientada al aprovechamiento de los animales para beneficio humano. Más de la mitad de los entrevistados mostró un conocimiento incompleto o impreciso de la labor de un zootecnista y más de la tercera parte exhibió una idea errónea o manifestó abiertamente su desconocimiento sobre la misma.

De acuerdo con los resultados de este estudio, el interés, ya sea en el contenido curricular o en la atracción hacia un campo profesional determinado, que ha sido considerado previamente como la base de la elección de carrera de los estudiantes de medicina veterinaria (Mikkonen et al. 2009), no parece ser un factor suficientemente sólido en el caso de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM.

El desconocimiento sobre aspectos básicos de la profesión que muestra una parte significativa de los estudiantes a su ingreso a la facultad podría dificultar la construcción de su sentido de pertenencia a la misma y el establecimiento de su compromiso como estudiante de la carrera, aspectos que han sido considerados como importantes metas a alcanzar en el primer año de los estudios universitarios (Astin, 1993; Krause & Coates, 2008). Este desconocimiento asociado a la pesada carga de trabajo propia de la ciencia veterinaria (Raidal & Volet, 2009) podría erigirse como un obstáculo para la construcción de aprendizajes de calidad y ser un factor importante para explicar la reprobación, la irregularidad y la relativamente baja titulación de los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos realizados a la fecha para informar a los aspirantes sobre el currículo y campo profesional de la carrera, los resultados de este estudio parecen justificar la recomendación hecha por el Consejo de Educación de la Asociación Americana de

Medicina Veterinaria a raíz de la reciente acreditación que esta asociación otorgara a la FMVZ, (AVMA, 2011) en el sentido de incorporar (o reforzar) los aspectos vocacionales en el proceso de captación de los aspirantes.

Referencias

- Astin, A. (1993) *What matters in college? Four critical years revisited*. San Francisco: Jossey-Bass.
- AVMA (2011) Consultado el 4 de abril de 2011. Asociación Americana de Medicina Veterinaria <http://www.avma.org/onlnews/javma/apr11/110415a.asp>
- Chen, X. and Carroll, C.D. (2005) *First Generation Students in Postsecondary Education*. National Center for Educational Statistics. US Department of Education Sciences NCES 2005/171. <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2005171>
- De Garay, A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*, México, ANUIES, Colección Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones.
- Dunkelberger, J.E. et al (1982) *Pre-Veterinary Students in Agriculture Southern Land-Grant Universities*. Journal Series No. 1-810012 of the Alabama Agricultural Experiment Station. Report: ED205357. 55pp. Mar 1981
- Engle, J. and Tinto, V. *Moving beyond access. College Success for Low-income, First generation students*, Consultado el 14 de Julio de 2010 Peel Institute, http://www.coenet.us/files/files-Moving_Beyond_Access_2008.pdf
- Hidi, S. (2006). *Interest: A unique motivational variable*. *Educational Research Review*, 1, 69–82
- Krapp, A., & Lewalter, D. (2001). *Development of interests and interest-based motivational orientations: A longitudinal study in vocational school and work settings*. In S. Volet & S. Järvelä (Eds.), *Motivation in learning contexts: theoretical advances and methodological implications*. London: Elsevier.
- Krapp, A. (2005). *Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations*. *Learning and Instruction*, 15, 381–395.
- Krause, K.L. & Coates, H. (2008) *Students' engagement in first-year university*. *Assessment & Evaluation in Higher Education* 33 (5), 493-505.
- Mikkonen, J., Heikkilä, A., Ruohoniemi, M and Lindblom-Ylänne, S. (2009) "I Study Because I'm Interested": University Students' Explanations for Their Disciplinary Choices. *Scandinavian Journal of Educational Research* 53 (3), June 2009, 229–244
- Pascarella, E.T., Pierson, C.T., Wolniak, G.C. and Terenzini, P.T. (2004) *First-Generation College Students. Additional Evidence on College Experiences and Outcomes*. *The Journal of Higher Education* 75 (3), May/June p.249-284

- Raidal, S.L. & Volet, S.E. (2009) Preclinical students' predispositions towards social forms of instruction and self-directed learning> a challenge for the development autonomous and collaborative learners. *Higher Education* 57, 577-596
- Terenzini, P. T., Springer, L., Yaeger, P. M., Pascarella, E. T., & Nora, A. (1996). First generation college students: Characteristics, experiences, and cognitive development. *Research in Higher Education*, 37, 1–22.
- Thayer, P. B. (2000). Retention of students from first generation and low income backgrounds. Washington, DC: Council for Opportunity in Education.
- Trigo, T.F.J. (2011) Informe de actividades 2010 Consultado el 4 de abril de 2011. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/informe_2011/informe_incluido.pdf
- UNAM (2010) Consultado el 12 de febrero de 2011 Universidad Nacional Autónoma de México <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

Anexo

Cuestionario ANÓNIMO2011

Por favor: **No dejes preguntas sin contestar.**

Tus respuestas nos ayudan a conocer el perfil del estudiante de primer ingreso

Gracias por colaborar.

1. Edad (*años cumplidos*) _____
2. Sexo _____
3. La orientación vocacional que recibiste para elegir carrera fue:
Buena _____ *Regular* _____ *Mala* _____
4. De las materias que cursaste el último año de bachillerato ¿consideras que algunas carecen de utilidad para la carrera? (En caso afirmativo: ¿cuáles?)
Si _____ *No* _____

5. La orientación vocacional que recibiste incluyó:

_____ *Aplicación de cuestionario de intereses*

_____ *Pláticas de los orientadores de la escuela*

_____ *Paquetes audiovisuales relativos a las diferentes profesiones*

_____ *Pláticas de profesionistas de esta carrera*

_____ *Otras actividades (_____)*

_____ *Ninguna*

6. La escuela donde cursaste el bachillerato es:

Oficial _____ *Particular* _____ (*Incorporada a la UNAM? Si* _____ *No* _____)

Y tiene por nombre _____.

7. Cuando decidiste estudiar esta carrera, tu conocimiento del plan de estudios de la misma era:

Bueno _____ *Regular* _____ *Malo* _____

8. ¿Consideras que algunos de tus conocimientos son deficientes para iniciar la carrera?

Si _____ *No* _____

En caso afirmativo, señala los aspectos deficientes:

9. ¿Qué inquietudes o dudas tienes ahora que inicias tus estudios profesionales?

10. Describe brevemente la labor de un zootecnista

11. Tu conocimiento del campo de trabajo de la profesión es:

Bueno_____ Regular_____ Malo_____

12. ¿Cuáles especies animales son las que se estudian en esta carrera?

13. ¿Fue ésta la primera opción de carrera que señalaste en tu solicitud de ingreso al nivel de facultad?

Si_____ No_____

En caso negativo ¿cuál era tu primera opción?_____.

14. Fue este el plantel que escogiste para estudiar MVZ?

Si_____ No_____

15. Menciona **todos** los campos de trabajo que conozcas para el médico veterinario zootecnista:

16. ¿A cuál de estos campos de trabajo te piensas dedicar cuando termines?

_____ ¿Por qué?

17. ¿Cuáles son las materias que **cursarás** en el segundo y tercer semestre de la carrera?

2do semestre

3er Semestre

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

18. Menciona tres materias que se cursen en el último año de la carrera:

19. ¿Participaste en la semana de inducción en la facultad? Si_____ No_____

En caso afirmativo, ¿cuántos días? _____

20. Si lo juzgas conveniente, haz algunas observaciones:
