

REPORTE DE INVESTIGACIÓN: LA INSTITUCIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE. DECLIVE, REINVENCION Y MALESTAR

ACACIA TORIZ PÉREZ

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

RESUMEN: Se presentan los resultados parciales de una investigación interpretativa, cuyo objeto de estudio es, la relación que existe entre el declive de la institución de la profesión docente y el malestar en las profesoras de la escuela secundaria pública. Se sustenta en el marco teórico del campo de las instituciones atendiendo dos realidades: social y psíquica, específicamente la decadencia de las instituciones y los sufrimientos que esto genera en los sujetos, desde la perspectiva psicoanalítica. La metodología utilizada es de tipo cualitativa, considerando elementos de la etnociología. La población se constituyó de 9 maestras y un maestro, todos de educación secundaria pública del Distrito Federal. Los hallazgos obtenidos son: que la institución de la profesión docente existió de manera sólida en los inicios de la trayectoria profesional del caso de la profesora Cristina, seleccionado para esta presentación. Alre-

dedor de esto, ella expresa sentimientos de bienestar. No obstante, encontramos también que en la última década aproximadamente, se revelan signos del declive institucional docente, a través de un proceso de desintegración de los vínculos narcisistas establecidos entre: la profesora, los alumnos y los padres de familia, que permanecían unidos mediante un ideal educativo depositado en los estudiantes: el sujeto educado. Esta circunstancia genera malestar intenso en la profesora. Un descubrimiento más, es que aún y a pesar del declive institucional docente, se avizora la construcción colectiva de una institución de la docencia diferente a la anterior, en el entorno de los nuevos problemas y circunstancias de los últimos tiempos.

PALABRAS CLAVE: maestros, declive de la institución, profesión docente, malestar docente, organización escolar.

Introducción

En este reporte de investigación se presentan resultados parciales, correspondientes con uno de los casos investigados: la trayectoria profesional de una maestra de secundaria.

Para inicios del siglo XXI, las condiciones de trabajo de las maestras/os de secundaria, se han caracterizado por un deterioro que inició aproximadamente en las últimas tres décadas, en diferentes naciones del mundo, incluyendo la nuestra. Entre otros factores, disminuyó: su salario, el valor de su profesión y su imagen docente. (Schmelkes, 1990 Ibarrola,

1996; Esteve, 2003; Sandoval, 2002; Weiss, 2005), etc. Concretamente, en lo que corresponde a las maestras/os de educación secundaria en nuestro país, el detrimento de sus condiciones de trabajo han sido semejantes a las señaladas. Así también, se sumó a esta situación, el desprestigio de la institución que los forma, la Normal Superior, debido a que, por cuestiones políticas, la SEP decidió cerrarla a mediados de esa década, para reabrirla posteriormente en otras condiciones menores. (Weiss, 2005)

En este contexto, a finales de la década de los 80's, en los países europeos principalmente, surgieron numerosas investigaciones acerca del impacto de malestar que esta situación de deterioro ha generado en los profesores/as, desde diferentes perspectivas teóricas: la fatiga, (Vermeil, 1989); el estrés (Traves & Cooper, 1997; Gutiérrez-Santander, et al 2005; Cox & Heames, 2000); el Burnout Syndrome (Gil-Monte, 1997); Social y psicológica (Steve, 2003); y las instituciones (Dubet, 2006). Este proyecto de investigación se aborda desde esta última postura teórica.

El malestar docente (MD) se ha definido inicialmente para este estudio como, la expresión de un estado en que el profesor/ra refiere que no se sienten bien, frente a los cambios que perciben, en el proceso de declive institucional de la docencia. El MD, emana de las interacciones sociales que establecen los/las maestras con las personas con quienes trabajan: alumnos, padres de familia y autoridades escolares, en el momento en que realizan sus prácticas docentes. Así mismo, el MD posee diferentes manifestaciones, dadas las subjetividades de los/as profesoras, por lo que, de manera individual, cada quien construye un discurso diferente de MD, frente al hecho social de la decadencia institucional de su profesión, que le es común al gremio.

Objeto de estudio

Esta investigación aborda la relación que existe entre el declive de la institución de la profesión docente y el malestar en las profesoras de la escuela secundaria pública.

El estudio se realizó en una secundaria técnica pública del Distrito Federal. Abarca un periodo de 1980 a 2007.

Preguntas de investigación

📖 ¿Qué discurso de malestar elaboran subjetivamente las profesoras de la educación secundaria, frente al declive institucional de la profesión docente?

📖 ¿Cómo se transformó la organización de la escuela secundaria, para adecuarse a los cambios en los estudiantes, y cuál fue el impacto de malestar en las profesoras?

Objetivos

- Explicar el fenómeno del malestar docente, a partir de la construcción subjetiva que hacen las profesoras de su malestar, relacionado con el debilitamiento institucional de la profesión docente en la escuela secundaria.
- Explicar la influencia que tuvieron los cambios de ciertos componentes de la organización de la escuela secundaria, en el declive de la institución profesional que generó malestar en las profesoras.

Marco teórico

Diversos investigadores han argumentado la importancia de las instituciones dentro de la sociedad, Berger & Luckmann (1995) señalan, que a través de ellas se establece el orden dentro de la sociedad, al mismo tiempo que dotan a los individuos de estabilidad social. Sin embargo las instituciones tienen su etapa de esplendor y de decadencia.

El campo teórico de las instituciones, se ha desarrollado principalmente dentro de la disciplina de la sociología, desde hace aproximadamente más de un siglo. No obstante, en la actualidad se carece de un concepto y teoría únicos, que las expliquen (Heinz, 2005). Por las características de esta investigación, se consideraron dos autores principalmente: Dubet (2006) desde una perspectiva principalmente social, propone su teoría sobre la decadencia de la institución profesional docente entre otras; y Kaës (1996) quien considerando la primacía social, histórica y económica de estas mismas, se interesa esencialmente por el orden psíquico desde una perspectiva psicoanalítica, para exponer el funcionamiento de las instituciones y los sufrimientos que genera en sus sujetos, cuando estas se encuentran en declive.

También consideramos la teoría de la Psicología Social de las Organizaciones, desde la perspectiva de Schvarstein (1995). Las organizaciones constituyen el escenario en que se concretizan las instituciones. El contexto de la institución de la profesión docente lo forma la escuela secundaria. Las aportaciones que derivé de esta orientación son: la considera-

ción fundamental de los componentes de la organización escolar, para una mejor comprensión del objeto de estudio.

Metodología

Se utilizó un tipo de investigación cualitativa, porque el MD se puede comprender, a partir de la información detallada y profunda, que las maestras proporcionan de lo que subjetivamente han elaborado como malestar, frente a la institución de su profesión en declive.

Este estudio se aborda considerando la relación entre dos realidades, la social y psíquica, en que tienen existencia las instituciones. La realidad psíquica no se puede comprender por sí misma, esta se constituye a partir de una historia del sujeto y en un contexto social. (Gaulejac, 2002)

Consideré elementos de la perspectiva investigativa de la etnosociología (Bertaux, 2005), porque pienso que tanto el MD, como las instituciones, en parte constituyen hechos sociales que se encuentran inmersos subjetivamente en los profesores/ras. La vía que seguimos de acuerdo con la etnosociología, es de investigar inicialmente los casos particulares y con esta base, sumado a la luz de las categorías de análisis - elaboradas con bases teóricas y empíricas -, que vamos definiendo en el camino, pretendo hacer las interpretaciones correspondientes, para llegar finalmente a establecer generalizaciones del MD en nuestro contexto. También retomé de esta línea de investigación, la técnica de los relatos de vida para la obtención y tratamiento de la información.

Población: Se realizaron 10 entrevistas a profesores/as, de estas 9 son de sexo femenino, con una antigüedad aproximada de veinte años. Todas/os pertenecientes a la educación secundaria pública en el Distrito Federal. Su formación profesional de procedencia: normalistas (4), universitaria y técnica superior (6).

Resultados parciales

A través del análisis e interpretación de la trayectoria profesional, del caso de la profesora Cristina, he obtenido los siguientes resultados.

La docente descubrió una vocación más y una identidad profesional de maestra que le satisfizo durante los primeros años de ejercicio laboral, debido a las circunstancias de que: ella no se formó como maestra de secundaria, su profesión corresponde con la de

Cirujana Dentista, siendo de origen universitario; así mismo, por razones de desempleo en el país, y disminución de la matrícula de profesores normalistas en secundaria, la profesora ocupó una vacante de maestra en secundaria como una opción laboral que le generó bienestar.

En los primeros años de ejercicio profesional, década de los 80's, se hallaba consolidada la institución de la profesión docente, esta circunstancia estuvo relacionada con el bienestar de la maestra. Las formaciones psíquicas de los sujetos de la institución docente - maestra, alumnos, padres de familia y autoridades escolares -, identificadas en el pensamiento subjetivo de la profesora Cristina, correspondientes con la institución docente como son: el ideal del yo y el contrato narcisista entre otras, formaron un sistema de vinculación, que permitió la integración de todos ellos, para orientar su marcha en el seguimiento de un ideal depositado en el alumno: sujeto educado. Esto constituyó, entre otros elementos, un espacio psíquico institucional, que proveyó de seguridad a sus sujetos para protegerlos, a través de una ordenanza, de la angustia que genera el caos. Suponemos que por esta razón, la profesora experimentó bienestar y satisfacción, al ejercer su trabajo docente durante aproximadamente más una década.

Dado lo anterior, consideré que la profesión docente de nuestro contexto, se llegó a fundar como una institución, a través de la cual se estableció un ordenamiento constituido de normas, comportamientos, valores, afectos, símbolos, etc., que reguló los comportamientos sociales de sus miembros para cumplir con la tarea de educar. Así mismo, pienso que esta ocupación como institución, llegó a un proceso de declive, que generó malestar en sus profesores/as, durante los últimos años.

Declive de la institución profesional docente y malestar (1998-2007)

En el periodo que parte de finales de la década de los noventa y principios de este milenio, la profesora empezó a mostrar señales de malestar relacionado con la tarea fundamental de la institución docente, que es educar. Específicamente se empezó a enfrentar con cambios en los comportamientos de los estudiantes, relacionados con la dificultad para mantener la disciplina, factor indispensable en el proceso de la enseñanza.

Dicha circunstancia dio lugar a realizar reacomodos en la organización del plantel escolar. En lo que corresponde a los cambios del rol de la profesora, estos se dieron por la necesidad de atender los nuevos problemas que surgían en la sociedad y que impactaron en la escuela. Ante el aumento en la población de estudiantes con problemas de adicción, le

fue asignada por la autoridad escolar, una nueva función, la detección de alumnos que consumen drogas dentro del plantel, sin ser especialista y sin contar con la preparación para desempeñarla, más que la experiencia que adquiriría. Así mismo, por voluntad propia, tuvo la iniciativa de realizar otra nueva tarea: escuchar, dar consejos y orientar al alumno, con problemas diferentes a los de adicción. Finalmente, una actividad más propuesta por la autoridad, que asumió satisfactoriamente como parte de su trabajo fue, desempeñarse como cirujana dentista de las/los estudiantes. Mediante estos cambios en el desempeño del rol docente, observé que la tarea primaria de la institución docente: educar, estaba siendo entorpecida de alguna manera. Porque las nuevas faenas secundarias, que la profesora adquiriría, las realizaba dentro de su jornada laboral que correspondían al tiempo de la tarea primaria. De esta manera, los obstáculos a la realización de la tarea principal representaron un signo de declive institucional de la docencia. (Kaës, 1996)

En este escenario, la profesora empezó a expresar el primer malestar relacionado con la función de la detección de alumnos toxicómanos. A partir de aquí surgirán otras formas de malestar, vinculados principalmente con el distanciamiento de los sujetos de la institución docente, con respecto al ideal educativo, que trajo consigo la anulación de los contratos inconscientes narcisistas entre sus sujetos, como se muestra en lo siguiente.

La Reforma a la Educación Secundaria (RES), se oficializó en mayo de 2006, y se puso en marcha tres meses después. Los problemas de los estudiantes señalados por la maestra, para este momento han aumentado, con graves índices de reprobación. Ella asume la esperanza de que a través de la aplicación del nuevo currículo de la reforma, los alumnos logren mejores rendimientos en sus estudios. Sin embargo se desengaña porque los resultados no son los esperados, lo que genera signos intensos de malestar.

Con respecto a la tarea primaria, la profesora se persuade de que le es imputable una parte del fracaso del alumno, cuando este no construye aprendizajes significativos, porque el uso de las drogas y otros problemas no los dejan aprender. De esta manera la docente "... se cree incompetente y por lo tanto culpable, su fracaso pasa a ser una herida narcisista con todas las consecuencias psíquicas" (Cordié, 1998: 44) Se revela aquí, la presencia del malestar de la pérdida de confianza en el trabajo.

Sumado a lo anterior, ella piensa que su imagen de maestra ya no es la misma para los estudiantes, pues en lugar de representar respeto y modelo a seguir para ellos. Se ha traducido en una figura devaluada, que puede ser atacada por los alumnos con problemas

de indisciplina y adicción. Esta circunstancia revela ataques contra la institución, porque impide el desempeño de la función educativa: por un lado el desorden y la agresión de algunos alumnos hacia la maestra, y por otro, los estudiantes adictos que se esconden y huyen, al ser perseguidos por ella, rechazando la asistencia educativa. Se trata aquí de la falla en la reciprocidad de los contratos narcisistas inconscientes. Kaës (1996) Es decir, los estudiantes con problemas, no asumen más como antes, el compromiso de dejarse educar por la maestra, para llegar a ser un sujeto exitoso de la sociedad.

En cuanto a la interacción de la profesora con la autoridad escolar, Desde el año de 1992, en que la SEP introdujo nuevos lineamientos para la práctica de la evaluación a los estudiantes, entre otras cosas estableció, a decir de la profesora, que deberían mantener bajos índices de reprobación, que se reflejen en las estadísticas. Como respuesta, ella no se ha comprometido con este mandato, debido a que el índice de reprobación es alto, y no desea falsear información. Esta decisión ha traído consigo, fricciones fuertes entre la profesora y la autoridad del plantel y de la SEP. Circunstancia que genera angustia, enojo y coraje, en la maestra. El desarrollo burocrático de la organización escolar mantiene una supremacía de dominio, entrometiéndose y restando autoridad en las decisiones de las profesoras al evaluar a los alumnos, actividad que es parte de la tarea primaria. Con esto, el espacio psíquico de la institución docente se reduce, pues las formaciones narcisistas que lo componen a través de sus sujetos, en este caso, la maestra que representa la autoridad escolar, la coordinadora que representa a la SEP y la maestra Cristina, no se comprometen más en acuerdos, para perseguir la meta de lograr sujetos educados. Es decir, las cargas libidinales que requiere la institución para formar un espacio psíquico - motor mediante el cual la institución entra en funcionamiento -, al parecer se encuentran ausentes y con esto se empobrece dicho espacio, dando lugar al declive institucional de la docencia.

De la misma manera sucede con los padres de familia, en el pasado, constituyeron uno de los personajes miembros de la institución de la docencia, pues ellos también sostuvieron en común, tanto como los profesores y los alumnos, el ideal de sujeto educado, como ya señalamos. Así mismo, cumplieron su papel en la transmisión de la institución, a través del trabajo de educar a los hijos para hacerlos estudiantes responsables, y formar en ellos la idea subjetiva de una maestra casi sagrada que lograría de ellos el ideal educativo. No obstante en la actualidad, la docente imagina que para los padres de familia ya no representa más la figura de autoridad y confianza para la educación de sus hijos. Se observa

una vez más, la abolición del contrato narcisista inconsciente, entre la profesora y los padres de familia, que indica la decadencia institucional de esta profesión.

Ante estas circunstancias, la profesora dice sentir malestar momentáneo de: desolación, soledad, desorientación temor, desgaste, y agobio.

Conclusiones

Existe una importante relación entre el debilitamiento institucional de la profesión docente y el malestar que siente la profesora.

La presencia del declive institucional de la profesión docente, se expresa, entre otros factores, mediante la anulación de los contratos narcisistas, de los sujetos que no participan más de ella. La maestra como miembro de esta institución, lo revela mediante su subjetividad, a partir de la interacción social que establece, con los alumnos, padres de familia y autoridades educativas.

La revocación de estos contratos ocasiona malestar en la profesora de: desolación, soledad, desorientación frente a la realización de la tarea primaria; frustración e impotencia, sensaciones de coraje frente a una autoridad escolar que invade su trabajo.

Pensamos que en todos estos personajes, se ha perdido la brújula que mantenía la institución, y que era el ideal del yo, modelo de sujeto educado al que todos, de común acuerdo, aspiraban en el pasado.

Pensamos también que persisten subjetivamente en la profesora, rasgos intensos de la institución docente, pues su pensamiento no se ha inhibido con dichas transformaciones de los/las estudiantes y los padres de familia, esto se demuestra con la capacidad que ella tiene de formar vínculos con otros colegas del plantel, para reinventar la tarea primaria colectivamente, en el entorno escolar de los nuevos problemas a los que se enfrentan.

Bibliografía

- Berger, P y Luckmann T. (1995) La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu
- Bertaux, D. Los relatos de Vida. (1997) Perspectiva etnosociológica. Barcelona. Ediciones Bellaterra

- Cordié, A. (1998) Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Dubet. (2006) El declive la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa, Barcelona.
- Esteve, J M. et al. (1995) Los profesores ante el cambio social. Repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores. Barcelona-México, Anthropos-UPN.
- Garrido, N. (1991) ¿Reforma económica neoliberal en México? Nuevo pragmatismo en las relaciones entre mercado e intervención política pública. En Teresa de Sierra, Cambio estructural y modernización educativa. México, UPN, UAM, COMECSO
- Gaulejac, V. (2002) Lo irreductible social y lo irreductible psíquico. Perfiles Latinoamericanos, diciembre, año/vol. 10, número 021. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Distrito Federal México. pp. 49-71
- Heinz, H. (2005) Diccionario enciclopédico de sociología. España, Herder
- Ibarrola, M. (1996) "Siete políticas fundamentales para la educación secundaria en América Latina.", María de Ibarrola et. al, La educación secundaria. Cambios y perspectivas. México, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 15-47
- Kaës, R. Institución y las Instituciones: Estudios psicoanalíticos, Buenos Aires, Paidós, 1996
- Schvarstein. L (1995). Psicología social de las organizaciones. Paidos, Buenos Aires.
- Schmelkes. "Los retos de la modernización de la educación básica". En: Cero en Conducta. Año 5, Número 17, Enero-febrero de 1990. páginas 14-24, México.
- SEP (1993) Acuerdo 200 evaluación
- SEP. Programa para la modernización educativa. 1989-1994
- WEISS E. (2005) "Retos y perspectivas de la educación secundaria en México". En: Políticas y estrategias para la educación secundaria. Eduardo Weiss, Rafael Quiroz y Annette Santos (Coord) IIPE, UNESCO