

## DIAGNÓSTICO DEL PERFIL DOCENTE DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA CIUDAD

---

JULIÁN RODRÍGUEZ LÓPEZ / GILLES LAVIGNE / LUCÍA AGUIRRE MIÑOZ  
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

**RESUMEN:** En el 2008, la Secretaría de Educación Pública decretó y llevó a cabo la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México (RIEMS), donde uno de los ejes principales de la reforma es la formación docente. El docente es el principal agente en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo cual, tiene que estar preparado académicamente para cumplir perfectamente con su labor, pero uno de los principales problemas para la Educación Media Superior es que no hay una formación específica para los docentes, ya que no existe una carrera para ellos, En este estudio se elabora un diagnóstico del perfil de los docentes de Matemáticas y Español de las distintas modalidades de bachillerato en el marco de la RIEMS. Para llevar a cabo este

trabajo se eligió a la totalidad de los docentes de Matemáticas y Español del Colegio de Bachilleres (COBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS). Se observó, entre otros resultados, la carente capacitación que reciben los maestros en cuestiones pedagógicas como disciplinares. Lo anterior se puede deber a que muchos de los que hoy son docentes en este nivel lo son porque no encontraron trabajo en su campo profesional, reconociendo a la docencia como una actividad complementaria.

**PALABRAS CLAVE:** Perfil, Docente, Educación Media Superior.

### Introducción

En los últimos diez años se han realizado estudios que buscan determinar los problemas que afectan o tienen incidencia en la Educación Media Superior (EMS), estos estudios nos sirven como un diagnóstico en cuanto a avances y medidas que plantea los organismos gubernamentales y no gubernamentales que las llevan a cabo, todo esto con la finalidad de cerrar la brecha entre las problemáticas y las soluciones.

El docente es el principal agente en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo cual, tiene que estar preparado académicamente para cumplir perfectamente con su labor. Por

tal razón no está exento de problemáticas que giran alrededor de su formación, ya que un problema a nivel nacional son las limitadas competencias profesionales de los profesores.

Por lo tanto, dada la importancia de los procesos de formación docente en el nivel medio superior, su impacto en la reforma educativa y en el logro educativo de los alumnos, se justifica realizar un diagnóstico de la situación de la formación de los profesores de la Educación Media Superior estableciendo el perfil de formación y capacitación tanto en su campo profesional como en el de la pedagogía. Tomando en cuenta la ausencia de estudios en la ciudad de Ensenada, se justifica también establecer tal diagnóstico en las instituciones ensenadenses. Todo esto en el marco de formación, de la Maestría en Ciencias Educativas del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Baja California.

## Planteamiento del problema

Según Reimers y Cárdenas (2006) la baja calidad del sistema educativo mexicano se debe en parte a que los profesores no cuentan con las competencias necesarias para brindar una educación de calidad a sus alumnos, además que su formación y capacitación no son el eje central de las reformas educativas. La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en el 2008, comprometió a la actualización y profesionalización de los maestros como un requisito indispensable para que la reforma sea exitosa.

Almazán (2001) establece que un problema para la EMS es que no hay una formación específica para los docentes, ya que no existe una carrera para ellos. El autor refiere que éstos son profesionistas que se dedican a la enseñanza con apenas seminarios y cursos de formación. De acuerdo con Gómez (1999), muchos de los que hoy son docentes de nivel medio superior, lo son porque no encontraron trabajo en su campo profesional, reconociendo a la docencia como una actividad complementaria; y que, ya en la práctica cotidiana, el maestro integra otros elementos a la construcción de la identidad (citado en Miramontes, 2003).

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación (PSE) (2009) establece que otro problema a nivel nacional es el insuficiente impulso al mejoramiento a la calidad del trabajo y de la vida de los maestros y el personal administrativo. Se le da un mayor énfasis al peso administrativo en lugar de aquellos factores que pueden incidir en el rendimiento académico, dejando a un lado las capacitaciones de calidad y la formación docente.

Para que las reformas puedan tener éxito y para mejorar el logro de los estudiantes, se debe resolver el problema de conocer mejor los perfiles de los docentes para eventualmente desarrollar formación y/o capacitación. Por lo tanto, dada la importancia de los procesos de formación docente, su impacto en la reforma educativa y en el logro educativo de los alumnos, se justifica realizar un diagnóstico de la situación de la formación de los profesores de EMS estableciendo el perfil de formación y capacitación tanto en su campo profesional como en el de la pedagogía.

## Objetivos

### General

Elaborar un diagnóstico del perfil de los docentes de Matemáticas y Español de las distintas modalidades de bachillerato en la ciudad de Ensenada en el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior.

### Específicos

- Describir los rasgos que conforman el perfil docente de los profesores de Matemáticas y Español.
- Identificar las principales necesidades de formación docente en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

## Marco teórico

La formación docente puede ser entendida como el conjunto de procesos, saberes, actitudes y valores que hacen que un individuo sea apto para ejercer la profesión docente (Pou, 2009). Esta formación está relacionada con el concepto de formación permanente en la que se incluye tanto a la educación gradual de cualquier individuo en edad adulta como la formación inicial en alguna disciplina en concreto (Imbernón, 1994). Como lo establece Rodríguez (1994), no habrá mayor calidad en la educación sino en la medida que es posible modificar el proceso pedagógico que se realiza en el aula. Por lo tanto, al tener una fuerte y buena formación docente los procesos pedagógicos cambian y se ve reflejado en el rendimiento de los estudiantes. En esa línea, Perrenoud (1998) menciona que la calidad de una formación se juega, en primer término, en su concepción.

El perfil docente es un conjunto de variables determinantes que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto, en el proceso educativo y en la calidad

de la educación. En ese sentido, se entiende como perfil docente, todos aquellos rasgos y características propias que tiene un profesor. Según Rodríguez, Gamboa, Jiménez, Pérez, González y Vargas (2008) dentro de una concepción integral, el perfil docente conjuga peculiaridades relacionales, cognitivas y emocionales que se expresan en el ámbito educativo. Siguiendo esta línea, afirman que si bien muchos de estos atributos pueden ser innatos como la vocación, otros se llegan a aprender y a desarrollar.

De aquí la importancia y las implicaciones del tema para la formación, la capacitación continua y el ejercicio del rol profesional docente. La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en el 2008 estableció que el perfil docente del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) está constituido por:

“Un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje para que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas.” (p.1)

El perfil docente debe estar alineado con el perfil del egresado para asegurarse de que el estudiante salga con los conocimientos, habilidades y actitudes que establece el perfil. Para lograr lo anterior, la SEMS a través de la reforma, propuso un perfil donde se expresan ocho competencias docentes que los profesores deben de tener. La articulación de los procesos de actualización en torno a un perfil con base en competencias reconoce que el desarrollo docente es un proceso de mejora continua que no tiene un final.

## Método

La investigación realizada era de tipo exploratorio descriptivo, donde se abordaron las características del perfil docente en el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior.

### Participantes

Los colegios que participaron en esta investigación se ubican en la ciudad de Ensenada Baja California. Se eligieron: el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), ya que de acuerdo con el Programa Sectorial de Educación 2009-2012 ([PSE] Gobierno de Baja California, 2009), la RIEMS y el informe 2010-2011 sobre la EMS del INNE (2011), estos

tres colegios son los que presentan la mayor tasa de matriculación de maestros (6,957) y alumnos (117,878).

Las personas que participaron en este estudio son maestros que imparten la materia de Español o Matemáticas de primer semestre de bachillerato, esto porque son las materias que participan tanto en pruebas nacionales como internacionales. Los profesores participantes se distribuyen de la siguiente manera: COBACH 12 sobre 12, CONALEP 10 sobre 10 y CBTIS 8 sobre 12. Entonces es casi la población entera que fue encuestada.

Para conseguir con el análisis del perfil docente a partir de los datos acerca de la edad y la experiencia de docencia, se desarrollaron dos categorías de participantes, los docentes “adultos”, con una edad y una experiencia notable (promedio de 50 años) y los “jóvenes”, los nuevos ingresos en la carrera docente (promedio de 30 años).

## Instrumento

El instrumento que se decidió utilizar fue el cuestionario. Según Hurtado (2000) un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información“. Este cuestionario fue diseñado a partir de las ocho competencias docentes que deben reunir los maestros de acuerdo a la Reforma Integral de la Educación Media Superior y de acuerdo a los documentos de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) de la SEMS.

Como la gran mayoría de los reactivos eran de tipo dicotómico, fue necesario indexar las respuestas al cuestionario de manera que se puede medir, analizar y comparar los datos resultantes. Entonces se construyeron índices temáticos por competencias, sumando las respuestas a los reactivos y estandarizando las sumas para cada índice temático, eso para todos los reactivos de todos los docentes, tal que cada uno variaba entre 0, caso en donde todos los reactivos son nulos y 1, caso en donde todos los reactivos son positivos. Eso implicaba que un valor menor de .5 significa una debilidad en la competencia, y más de .5 una fuerza.

## Resultados

### Elaboración de perfil

Para evaluar el nivel de la pedagogía global de los docentes, se tomó como umbral el valor media del índice “Í\_Pedagogía” el cual sumaba de manera estandarizada los otros índices asociados con las competencias. Entonces cuando este índice valora  $\leq .500$  significa una baja pedagogía y  $\geq .500$  una alta. La tabla 1 muestra la media, el mínimo y el máximo de cada índice calificando la docencia con respecto al I\_pedagogía.

Tabla 1. Esquema del perfil de los docentes

Í_Pedagogía						
Índices		Í_	Í_	Í_	Í_	Í_
Pedagogía		Capacitación	Enseñanza	Desarrollo	Competencias	Evaluación
Alto	Media	.451	.834	.871	.666	.766
	Mínimo	.167	.632	.692	<b>.500</b>	<b>.400</b>
	Máximo	.833	1.000	1.000	1.000	1.000
Bajo	Media	.375	.520	<b>.470</b>	<b>.416</b>	<b>.477</b>
	Mínimo	.000	.258	<b>.231</b>	<b>.000</b>	<b>.200</b>
	Máximo	.917	.813	.769	.500	.700

Se nota que el Í\_ Capacitación es bajo para todos los casos, lo que puede significar una inadecuada capacitación o formación en relación con la pedagogía. Por otro

lado, se nota que el Í\_Enseñanza es el más alto para todos los casos, arriba del del .50. Para los otros índices, las diferencias son evidentes.

La tabla 2, muestra que los docentes “adultos” con una licenciatura se comparten a igualdad (22.2%) en relación con la pedagogía, mitad alta mitad baja, pero que la mayoría de los “jóvenes” con una licenciatura tiene un índice de pedagogía bajo (44.4%). En cuanto al nivel de la maestría, los docentes adultos se comparten casi mitad-mitad en relación con el índice de pedagogía alta o baja; mientras que los jóvenes con una maestría tienen una pedagogía alta.

Tabla 2. Pedagogía en relación con la escolaridad

Escolaridad máxima			Licenciatura N=18	Maestría N=9
Pedagogía			%	%
Alto	Edad y	Adultos	22.2	39.0
	Experiencia	Jóvenes	11.1	25.0
	Total		33.3	64.0
Bajo	Edad y	Adultos	22.2	36.0
	Experiencia	Jóvenes	44.4	0.0
	Total		66.6	36.0

<b>Total</b>	<b>Edad y</b>	<b>Adultos</b>	44.4	<b>75.0</b>
	<b>Experiencia</b>	<b>Jóvenes</b>	55.5	25.0

En la tabla 3, se muestra el índice de pedagogía en relación con la edad y experiencia en cada institución. En el CONALEP, hay 50% de adultos y 25% jóvenes que cuentan con un alto índice de pedagogía, en COBACH la distribución es de 90% para adultos y 70% jóvenes y para CBTIS el 20% adultos y el 0% para jóvenes. En cuanto al índice bajo de pedagogía, en el CONALEP se encuentra que el 50% son adultos y el 75% jóvenes, en COBACH 10% son adultos y 30% son jóvenes y por último, en CBTIS el 80% son adultos y el 100% son jóvenes. No se pueden hacer unos análisis más finos con diferentes agrupaciones ya que no hay números de casos suficientes.

Tabla 3. Pedagogía en relación con las instituciones

	<b>Edad y experiencia</b>			
	<b>Adultos</b>		<b>Jóvenes</b>	
<b>Pedagogía</b> <b>Institución</b>	<b>Alto</b>	<b>Bajo</b>	<b>Alto</b>	<b>Bajo</b>
<b>CONALEP</b>	50%	50%	25%	75%
<b>COBACH</b>	90%	10%	70%	30%
<b>CBTIS</b>	20%	80%	0%	100%

Se puede decir de la observación de estos datos, que la falta de formación o solo el quedarse en el nivel licenciatura afecta directamente en la pedagogía de los docentes



jóvenes. En el caso de los adultos no se mostró que la experiencia fuera un factor de mejoramiento de la pedagogía con excepción en el COBACH. En cuanto al nivel de maestría, es evidente que los jóvenes que cuentan con esta formación tienen mayor índice de pedagogía, evidenciando que mientras más estén preparados tendrán mejor nivel de pedagogía.

## Conclusión

Se cumplieron los objetivos de la investigación y la transformación de respuestas discretas en variables numéricas ha permitido comparar y calificar cómo los docentes se sitúan en relación con las competencias.

Se llevó a cabo un diagnóstico del perfil de los docentes ensenadenses de Matemáticas y Español de la EMS en el marco de los requerimientos de la reforma, a través de una serie de índices los cuales abordaban todos los aspectos que la reforma solicita a través de su perfil. El análisis de la formación de los docentes de las tres instituciones de Ensenada, según su edad y experiencia más su nivel de competencia pedagógica expresado por el índice sintético de pedagogía, ha permitido identificar las principales necesidades de formación docente en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. Y por último, la investigación ha mostrado que los docentes carecen de capacitación y que la fuente de competencias pedagógicas es todavía la experiencia.

Los profesores de la EMS de Ensenada tienen un perfil regular al nivel de las competencias las cuales son: planear su enseñanza, aplicar estrategias pedagógicas o utilizar las TIC básicas, pero su formación profesional no es suficiente para darles un perfil pedagógico totalmente eficaz. Sin embargo cabe resaltar que sería interesante hacer los mismos análisis con una población más grande, un número de materias más amplia integrar otro tipo de instituciones como el CETMAR, CETYS así como también colegios particulares.

Una vez comparado el perfil docente, las principales áreas de formación son las siguientes: estrategias de enseñanza, área disciplinar, formación pedagógica, actualización disciplinar y tecnología educativa ya que los profesores de bachillerato no cuentan con todos los elementos que conforman el perfil docente de la educación media superior, así como también carecen de la enseñanza basada en competencias según PROFORDEMS

## Referencias

- Almazán, J. (2001). *La educación media superior en México*. México: Pearson.
- Hurtado, J. (2000): *Metodología de la Investigación*. Caracas: Fundación Sypal.
- Imbernón, F. (1994). *La formación del profesorado*. Barcelona: Paidós
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011). *La educación media superior en México. Informe 2010-2011*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- Miramontes, A. (2003). *Conociendo el bachillerato: un estudio cualitativo sobre la práctica docente y fracaso escolar*. (Tesis de maestría no publicada). Universidad Autónoma del Estado de Baja California, Ensenada BC.
- Perrenoud, P. (1998) La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*. 13(3). pp. 503-523.
- Plan nacional de desarrollo (2009). *Programa sectorial de educación*. México: Oficina de la presidencia de la república.
- Pou, S. (2009). *Formación de profesores universitarios mediante la reflexión crítica. Una experiencia de reflexión*. (Tesis de doctorado no publicada). Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada BC.
- Reimers, F. y Cárdenas, S. (2006). *Un sexenio de oportunidad educativa. México 2007-2012*. México: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Rodríguez, E. (1994). Criterio de análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5, pp. 45-65.
- Subsecretaría de Educación Media Superior (2008). *Reforma integral de la educación media superior en México: La creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de la diversidad*. Recuperado de: [www.sems.udg.mx/rib-ceppems/.../Reforma EMS 3.pdf](http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/.../Reforma_EMS_3.pdf)