

LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN MÉXICO A TRAVÉS DE UN CONCURSO INTERNACIONAL DE TESIS (2005-20112)

JAIME CALDERÓN LÓPEZ
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas

RESUMEN: Se exponen los resultados de un estudio que tuvo la finalidad de conocer mediante las tesis que participaron en el concurso del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) para premiar a las mejores tesis de licenciatura y posgrado, los cambios experimentados en las temáticas de investigación en este campo de conocimiento en México. Asimismo el tipo de instituciones, género y carreras cursadas por los graduados durante los años 2005, 2006, 2007, 2009 y 2011. Se constatan avances de la investigación educativa, pero insuficientes, ya que la EPJA no constituye una línea consolidada de investigación de los programas de postgrado. La diversidad temática es un rasgo de la investigación en la EPJA pero representa un contrapeso a los programas supranacionales y homogéneos. No obstante, se requiere redefinir el campo para evitar la fragmentación y desvinculación con otros actores sociales.

La alfabetización y la educación básica gradualmente son remplazadas por temáticas como la formación de educadores, la interculturalidad, los estudios de género y las TIC. La investigación de la EPJA en México se realiza en su mayoría por mujeres en instituciones universitarias públicas mediante carreras de licenciatura y programas de posgrado en educación, ciencias de la educación, pedagogía y psicología, pero en su mayoría es objeto de estudio por una variedad de programas que estudian aspectos de la EPJA con una visión que no se reduce a lo educativo.

Palabras clave: Educación de personas adultas, investigación educativa, tesis, estudios de posgrado.

Educación de adultos e investigación educativa

Los términos de educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), educación permanente, educación básica “ampliada”, educación formal y no formal, formación para el trabajo, educación popular, dan cuenta de la multiplicidad de significados de este campo de estudio e intervención educativa, determinado a su vez por el contexto y las realidades políticas y sociales de los países y regiones a nivel mundial. La redefinición de los cuatro términos iniciales bajo la perspectiva *del aprendizaje a lo largo de la vida* fue uno de los aspectos centrales que la agenda del *Marco de Acción Regional de la EPJA en América Latina y el Caribe 2000-2010* propuso a los países a fin de adecuarse a los contextos nacionales, regionales y locales de esta región.

Las reflexiones y propuestas contenidas en este punto de la agenda son congruentes con la visión ampliada de *la Declaración y el Plan de Acción* de Hamburgo (V CONFINTEA), orientada a trascender los límites y discriminación impuestos por la edad, el nivel y modalidad educativa e incluso para reemplazar el término educación por el de aprendizaje de adultos. Asimismo se reitera la especificidad del campo de la EPJA, identificándose cuatro grupos prioritarios de atención: los indígenas, campesinos, jóvenes y las mujeres al tiempo que se incluyeron siete áreas de intervención: 1. Alfabetización. 2. Educación y trabajo. 3. Educación, ciudadanía y derechos humanos. 4. Educación con campesinos e indígenas. 5. Educación y Jóvenes. 6. Educación y género. 7. Educación, desarrollo local y sostenible.

En este *Marco de Acción* se adoptó el término *Educación de Personas Jóvenes y Adultas* debido a los procesos de transición demográfica y al creciente número de jóvenes expulsados por el sistema escolar, coexistiendo en los espacios ocupados por los adultos en los programas de adultos al grado de convertirse hoy día en la demanda real.

La decisión por incluir a los grupos mencionados y la diversificación de las temáticas propuestas ampliaron el campo de intervención de la EPJA, adquiriendo mayor complejidad. Si bien el acuerdo sobre el término de EPJA significó un paso importante en el devenir del campo, en el *Marco de Acción* no se señala una definición explícita del mismo sino la invitación abierta al diálogo informado para enriquecer las nociones implicadas en este concepto y sus conexiones. No obstante, se reitera su especificidad con los grupos más marginados y diversas acciones para superar el

carácter remedial y compensatorio, situación que cabe subrayar, no solo se ha prestado para etiquetar a la EPJA con una carga de nociones peyorativas hacia los sujetos que la integran (carentes, vulnerables, en rezago educativo, etc.) sino para restarle visibilidad, importancia y recursos financieros y con ello incumplir el propósito de hacer valer el derecho a la educación. Superar esa visión por otra que revalore a los sujetos de la EPJA como entes con derechos y capaces de potenciar sus conocimientos es una tarea pendiente (Torres, 2008). En este orden de ideas, las definiciones de la EPJA tanto de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de la UNESCO como las de Hamburgo y Belem, enfatizan el concepto *aprendizaje a lo largo de toda la vida*, que implica relativizar o prescindir de etapas educativas cronológicas para garantizar el derecho a la educación para todos y todas en cualesquier momento y lugar. Sin embargo, no se ajustan con las realidades y maneras de concretarse en países como México en donde la desigualdad social y la pobreza generados por el modelo de desarrollo económico neoliberal impiden revertir estos problemas. Por esta razón y conscientes del riesgo reduccionista que se corre, en este estudio, se considera a los sujetos de la EPJA a quienes han sido excluidos por el sistema educativo regular y participan en los programas ofertados por instituciones educativas públicas, privadas y de las organizaciones de la sociedad civil para restituir su derecho a la educación. Asimismo los temas prioritarios propuestos en el *Marco de Acción* y otros derivados de los cambios sociales y el contexto global.

Por lo que a la investigación educativa se refiere, en los principales foros internacionales de la EPJA, especialmente en el *Plan de Acción para el Futuro*, de Hamburgo (punto 22), así como el seguimiento latinoamericano de CONFINTEA V (1998-1999) y en el referido *Marco de Acción*, el interés por fomentar y consolidar la investigación educativa sobre la EPJA es una constante, pues desde los años 70 hasta hoy día, la revisión de la literatura sociológica y de los estados del conocimiento reportan avances pero coinciden en su escaso desarrollo, particularmente en la investigación básica. Este débil desarrollo también persiste en México y coincide con el examen realizado por Mercedes Ruiz (2005), quien a partir de la revisión de 313 trabajos en los años 90 por la Red Latinoamericana de Información y Documentación (REDUC) sobre educación de adultos y la educación popular, concluye que solamente 29% fueron considerados en la categoría de investigaciones y estudios.

En resumen en el *Marco de Acción de la EPJA*, la importancia de la investigación educativa es clave para “aportar conocimiento y contribuir al diseño de estrategias para la atención de la diversidad y la distribución igualitaria de la educación”. A continuación

veremos si ha cambiado este panorama a partir de la incorporación paulatina de la EPJA en las carreras de licenciatura y programas de posgrado en educación de los centros universitarios.

Aspectos metodológicos

Se integraron los datos de los concursantes de todas las convocatorias, complementando la información sistematizada por el CREFAL con respecto al número de tesis por grados académicos, género, tipo de instituciones y programas cursados solamente en México, pues el análisis del resto de países participantes se examina en otro trabajo. En cuanto al proceso para determinar la especificidad de las tesis en EPJA se siguió el siguiente procedimiento:

1. Registrar los títulos de las tesis y analizar el índice temático, introducción, así como los objetivos y población estudiada.
2. Clasificar las áreas temáticas conforme a las líneas de intervención y las 12 áreas de investigación propuestas en el *Marco de Acción*, complementándose con la clasificación de otras áreas temáticas.
3. Identificar y cuantificar las tesis de EPJA tomando en cuenta la caracterización de los sujetos y temas de la EPJA arriba mencionados.

Participantes por grados académicos

De las 192 tesis registradas, solamente 77, equivalente al 40 % fueron consideradas de EPJA. Esta situación se debió a que los concursantes incluyeron en la EPJA a la población infantil que cursa la educación obligatoria (preescolar, primaria) hasta los jóvenes estudiantes de la educación superior y con temáticas completamente ajenas, lo que refleja un desconocimiento de las características y especificidad del campo de la EPJA e insuficiente claridad en las bases de la convocatoria. Con respecto a su distribución por grados académicos, ocupan el primer lugar las tesis de maestría con 37, en segundo, las de licenciatura con 31 y en tercero, las de doctorado con 9 (tabla 1). Como se puede observar, las tesis de doctorado que implican mayor profundización y aportes al conocimiento en el campo de la EPJA son escasas, pues el promedio durante los tres últimos concursos es apenas de tres y ninguna de las nueve fue premiada.

Tipo de instrucciones por régimen de financiamiento

La mayoría de los graduados (69%), cursaron sus estudios en universidades públicas y otras instituciones de educación superior (tabla 2), el resto fueron de financiamiento privado. El 53% de las tesis se concentraron en las instituciones de educación superior de la ciudad de México y zona metropolitana (UPN, DIE/CINVESTAV, UNAM, UAM, y otras) y en el interior del país destacan las tesis de las instituciones privadas (UDLA, ITESO, ITESM y otras) con casi la mitad que las públicas (48%). Los estados con mayor participación fueron Puebla, Michoacán y Veracruz con cuatro a siete tesis. Cabe mencionar que 21% del total de las tesis provinieron de egresados de la Unidad Ajusco de la UPN y otro 6% de tres Unidades del interior del país ya que esta institución contaba hasta el 2010 con la licenciatura en educación de adultos y actualmente oferta la licenciatura en intervención educativa que incluye una línea de EPJA. El DIE-CINVESTAV aportó el mayor número de tesis de maestría.

Carreras de licenciatura y programas de posgrado por género

De las 31 tesis de licenciatura, la mayoría se concentran en cinco carreras con cuatro a cinco tesis: Pedagogía, intervención educativa, ciencias de la educación, psicología y educación de adultos (tabla 3) y, con una a dos, un conjunto de carreras, entre éstas, educación indígena, educación y diversidad cultural, sociología de la educación, innovaciones educativas y comunicación. Con respecto al género, la mayoría de estas carreras y programas fueron cursados por mujeres (77%) (Tabla 1). En relación a los 37 programas de maestría, destaca su diversidad. Si bien los concursantes que se graduaron de programas de pedagogía, psicología social, educación y ciencias de la educación, participaron con una a tres tesis, gran parte de estos cursaron programas que van desde las ciencias administrativas en general o asociadas a la política y las instituciones educativas hasta la comunicación e inclusive ingeniería. Sin embargo, llama la atención la presencia de nueve programas ligados al quehacer investigativo como ciencias con especialidad en investigación educativa, metodología de la investigación e investigación educativa, equivalente al 24% del total (tabla 3). Por lo que al género se refiere, también predominan las mujeres con el 76%. Finalmente, en los nueve programas de doctorado, los de pedagogía y educación reportan una tesis cada una, al igual que otros siete programas, entre estos, Filosofía de la educación, Innovaciones educativas, Ciencias con especialidad en investigación educativa y antropología social. A diferencia de los programas de maestría, la participación de las

mujeres es menor que en los niveles precedentes, no obstante superan a los varones con el 56% (ver tabla 1). Solamente dos graduados de maestría cursaron sus estudios en universidades europeas.

Áreas temáticas

Conforme a los datos de la tabla 3, se distinguen dos grupos. El primero incluye dos áreas temáticas con el mayor número de tesis (11): 1. Programas de formación. 2. Diversidad cultural. El segundo aborda con cinco a seis tesis, los temas de alfabetización, educación y género y desarrollo local. El tercero está integrado por las áreas restantes con una a tres tesis. Hubo dos áreas sin ninguna tesis (futuros escenarios de la EPJA y las reformas educativas). Llama la atención el ínfimo número de tesis en este último grupo, pues se trata de temas de investigación prioritarios que requieren conocimientos imprescindibles para una mayor comprensión y resolución de problemas del campo de la EPJA (educación y trabajo, ciudadanía, procesos de aprendizaje, y otros, ver tabla 3).

Con respecto a las otras áreas temáticas (tabla 3A), destacan la educación básica, educación y TIC y la educación popular con cuatro tesis. Finalmente se incluyen con una a dos tesis varias áreas y poblaciones específicas a los que no se había prestado la atención necesaria (políticas públicas, movimientos sociales, padres, adultos mayores y quienes se encuentran en espacios de reclusión).

A partir de la información reportada, se reconocen avances de la investigación educativa pero insuficientes, si se toma en cuenta la magnitud de los problemas de inequidad social en el país, pues son pocos los estudios en las áreas propuestas por el *Marco de Acción*, además de participar en el concurso solamente 13 de los 31 estados del país.

Es claro que la alfabetización, materia asociada fuertemente con la EPJA deja de tener primacía tomando su lugar problemáticas como la formación, la interculturalidad y el género, acompañadas de la diversidad de áreas temáticas mencionadas que, en su conjunto, desplazan por mucho a la alfabetización y la educación básica a pesar de que sean menos visibles y con menor impacto y legitimidad política. Este desplazamiento significa un giro gradual hacia los grupos y ámbitos de intervención propuestos en el *Marco de Acción* referido y un contrapeso a los programas supranacionales y homogéneos.

Por otra parte, el lector podrá identificar en ambas tablas, las líneas temáticas de incuestionable relevancia pero con mínima y nula atención (evaluación, reformas educativas, calidad, etc.) y otros temas ausentes como la sistematización, la atención a personas con discapacidad, animación sociocultural, entre otros, que invitan a los estudiantes de licenciatura y posgrado, así como a los investigadores de la EPJA y otros actores sociales a cubrir estos vacíos y aportar bases teóricas que orienten las prácticas educativas. Quedan por analizar otros aspectos relevantes de las tesis como el tipo de investigaciones, enfoques teóricos y metodológicos, así como la calidad de las mismas.

Conclusiones

1. El elevado número de tesis sin especificidad en la EPJA requiere una redefinición del campo para evitar su aislamiento de los sujetos del sistema escolarizado.
2. El interés investigativo por la alfabetización y la educación básica tiende a reemplazarse por otras áreas de estudio que han cobrado fuerza como la formación de educadores, la interculturalidad, los estudios de género y las TIC. En este sentido, la diversidad temática se acentúa como un rasgo de la investigación en la EPJA.
3. La investigación de la EPJA en México se realiza en su mayoría por mujeres en instituciones universitarias públicas mediante carreras de licenciatura y programas de posgrado en educación, ciencias de la educación, pedagogía y psicología, pero en su mayoría es objeto de estudio por una variedad de programas que analizan aspectos de la EPJA con una visión que no se reduce a lo educativo.
4. La EPJA no es una línea consolidada de investigación en los programas de posgrado que, por otra parte, no incluye especializaciones en esta materia.

Referencias

- UNESCO/CEEAL/CREFAL/CINTERFO RUIZ, M. (2005), *Imbricación de lo político y lo pedagógico en los procesos de educación de adultos. Dos estudios en caso*, México, CREFAL, 2ª. Edición.
- R/OIT (2000), *Marco de Acción de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), en América Latina y el Caribe 2000-2010*, Santiago.
- TORRES, R. M. (2008), *De la Alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida*.

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL).

<http://es.scribd.com/rosa%20maria%20torres>

Tablas

Tabla 1. CREFAL. Concurso de tesis 2005-2007, 2009 y 2011. Número de tesis de EPJA y porcentajes según grado académico y género

Grados Académicos											
Licenciatura				Maestría				Doctorado			
Masculino	%	Femenino	%	Masculino	%	Femenino	%	Masculino	%	Femenino	%
7	23	24	77	9	24	28	76	4	44	5	56

Fuente: Elaboración propia con datos del CREFAL.

Tabla 2. CREFAL. Concurso de tesis 2005-2007, 2009 y 2011.2. Tipo de instituciones por régimen de financiamiento.

Universidades				Instituciones de Educación Superior				Total			
Públicas	%	Privadas	%	Públicas	%	Privadas	%	Públicas	%	Privadas	%
11	69	5	31	7	70	9	3	18	69	8	31

Fuente: Elaboración propia con datos del CREFAL

Tabla 3. CREFAL. Concurso de tesis 2005- 2007, 2009 y 2011. Nombre y número de las carreras de licenciatura y programas de posgrado de los concursantes

Licenciatura	No.	Maestría	No.	Doctorado	No.
Pedagogía	5	Pedagogía	1	Pedagogía	1
Intervención Educativa	5	Psicología social	2	Educación	1
Ciencias de la educación	5	Educación	3	Filosofía de la educación	1
Psicología	4	Educación y diversidad cultural	2	Ciencias (Especialidad en Investigación educativa)	1
Psicología social	1	Educación (campo form. docente)	1	Ciencias Sociales con especialidad en sociedad y educación	1
Educación	1	Calidad de la educación	3	Innovación educativa	
Educación de Adultos	4	Ciencias de la educación	1	Ciencias Sociales (especialidad en antropología social)	1
Educación indígena	2	Ciencias (especialidad en Investigación educativa)	5	Estudios de población	
Educación y diversidad cultural	1	Ciencias (especialidad en ecología humana)	1	Estudios organizacionales	
Sociología de la educación	1	Ciencias Agrícolas	1		
Innovaciones educativas	1	Ciencias en Sociología Rural	1		1
Comunicación	1	Ciencias Administrativas	1		1
		Administración de instituciones educativas			
		Administración y políticas públicas	1		
		Comunicación	1		
		Comunicación y tec. educativa	1		

		Desarrollo Rural	2		
		Investigación educativa	3		
		Metodología de la investigación	3		
			1		
		Desarrollo educativo	1		
		Investigación del patrimonio cultural	1		
			1		
		Ingeniería			
Total	31		37		9

Fuente: Elaboración propia con datos del CREFAL