

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES

FLOR DE MA. MARTELL IBARRA

Benemérita Escuela Nacional de Maestros (Ciudad de México)

RESUMEN: La motivación para el aprendizaje es fundamental en el proceso de formación de los futuros profesores de educación básica, por un lado porque considero que solo a través de ésta se favorece el aprendizaje significativo, lo que tiene un impacto directo en el actuar de los futuros docentes, ya que si el estudiante normalista se siente motivado para comprender y aplicar lo que se trabaja en las escuelas normales, le será más fácil establecer la relación de lo trabajado en el aula con el quehacer de los profesores en lo cotidiano y de esta forma se hace posible lograr una práctica en la que se viva como un docente mediador.

Por otro lado el estudiante de las escuelas normales que percibe y vive la importancia de la motivación para su propio aprendizaje, considerara a la motivación como elemento indispensable en el

proceso de aprendizaje de sus futuros alumnos y por lo tanto tendrán presente que deben incluir en la planeación de la práctica actividades de motivación, a fin de obtener mejores resultados de sus alumnos de educación básica.

Los resultados de esta investigación ofrecen información relevante para los formadores de docentes, que debemos considerar en nuestra forma de trabajo y de evaluación.

Palabras clave: Motivación, formación de docentes, aprendizaje, práctica.

Introducción

Las escuelas Normales, cuya función central es la formación de los profesores que atienden la educación básica: preescolar, primaria y secundaria, educación especial y educación física, generalmente trabajan con ciertas rutinas cotidianas en ocasiones tradicionalistas, cada institución posee una cultura propia que dicta de alguna forma el proceder de los profesores y de los alumnos, en cada contexto se formulan formas de trabajo que las diversas posturas de cada institución, por ejemplo en nuestras escuelas formadoras de docentes, es usual que se repartan las lecturas que integra una antología y de esta forma expongan, lo cual llega a causar tedio entre los estudiantes, quienes simplemente marcan

párrafos, que posteriormente leen sin comprender, ocasionalmente con pleno desconocimiento de los propósitos de cada lectura, cabe mencionar que este tipo de actividades se realizan como una rutina sin ningún interés, que simplemente se llevan a cabo por cumplir y obtener una calificación.

Lo anterior muestra que se le resta importancia a la motivación del alumno y limita una interacción de calidad dentro de las aulas, afectando por lo tanto el aprendizaje significativo, que para los futuros docentes cobra especial importancia, ya que existe una tendencia a vivir la profesión docente recuperando sus experiencias formativas.

Desde mi experiencia en dos de las escuelas Normales del DF, la Escuela Normal de Especialización (Formación de docentes en educación especial) y la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (Formación de docentes de educación primaria) instituciones en las que he laborado en los últimos años, he observado cierta apatía por parte de los alumnos, lo que se refleja con actitudes de desgano y desinterés en el trabajo del aula, si este tipo de formas de interactuar se viven en los cursos de Observación y Práctica Docente, es evidente que tienen un impacto en sus prácticas, lo cual desde mi punto de vista limita su proceder como futuros profesores.

Así, las prácticas cotidianas de los formadores de docentes dentro de las Normales generalmente no están considerando la importancia que tiene la motivación para favorecer un aprendizaje significativo y que debe ser considerada como elemento fundamental del enfoque por competencias, de lo anterior surge el interés de indagar qué motiva a nuestros futuros docentes, en general para su desarrollo y aprendizaje, dentro de sus clases, qué tipo de actividades, actitudes y estrategias son incentivos para participar en su proceso de formación, para de esta forma identificar estrategias que los motiven a construir su propio aprendizaje, de tal forma que se favorezcan las competencias docentes y se observe un impacto en su actuar durante la práctica.

Así, me di a la tarea de investigar desde la opinión de los docentes en formación lo relacionado con la motivación para aprender en las dos escuelas Normales que he laborado.

✓ **Objetivos**

1. Conocer lo que motiva a los estudiantes normalistas para su crecimiento personal y como profesionistas.

2. Identificar los factores que motivan al docente en formación a participar de manera activa en las clases que se imparten en las escuelas Normales.
3. Implementar estrategias que al inicio de cada clase y en lo cotidiano motiven al alumno y lo lleven a interesarse en el trabajo que se desarrolla.
4. Guiar a los futuros docentes a poner especial atención durante sus prácticas en la motivación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

✓ **Preguntas de investigación**

1. ¿Qué motiva a los estudiantes normalistas para su crecimiento personal y como profesionistas?
2. ¿Qué motiva a los estudiantes de las escuelas normales a involucrarse en su proceso de aprendizaje?
3. ¿Qué estrategias podemos implementar los profesores de las escuelas normales, para promover un aprendizaje significativo?
4. ¿Cómo guiar a los futuros docentes a poner especial atención en la motivación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de nivel básico?

Marco teórico

Entre los principales referentes considerados para el desarrollo de este trabajo se mencionan los rasgos de perfil de egreso, que considero de mayor relevancia, ya que muestran el tipo de profesor que se pretende formar, se presentan a continuación incluyendo lo establecido para ambas licenciaturas (Educación especial y educación primaria).

✓ **Plan de estudios de la BENM (SEP, 1997)**

Se plantea la importancia de favorecer en los egresados habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se mencionan a continuación:

Habilidades intelectuales específicas

Dominio de los contenidos de enseñanza

Competencias didácticas

Identidad profesional y ética

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

✓ [Plan de estudios de la BENM \(SEP, 2012\)](#)

En la estructura del documento oficial se plantean tres orientaciones curriculares para la Formación de Maestros en Educación Primaria:

1. Enfoque centrado en el aprendizaje
2. Enfoque basado en competencias
3. Flexibilidad curricular, académica y administrativa
4. Entre las características del enfoque propuesto en el Plan de Estudios, se destacan las siguientes:
5. La adquisición de saberes, creencias, valores y formas de actuación profesional es posible en la medida en que se participa en actividades significativas.
6. La utilización de estrategias y herramientas de aprendizaje adquiere mayor importancia en contraposición con la tradicional acumulación de conocimientos.

Con base en las características mencionadas es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes, desde la perspectiva constructivista y sociocultural, se plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan:

El aprendizaje por proyectos

El aprendizaje basado en casos de enseñanza

El aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje en el servicio

El trabajo colaborativo

La detección y análisis de incidentes críticos.

Cada una de estas modalidades tiene características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje significativo del estudiante. En relación a las competencias se menciona, que deben contener un carácter holístico e integrado, contradiciendo la exigencia mecánica de las ideas conductistas, así las competencias se integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones.

El perfil de egreso se organiza por tipos de competencias:

- Competencias genéricas
- Competencias profesionales
- Competencias profesionales

Escuela Normal de Especialización (SEP, 2004)

Cabe mencionar que en el perfil de egreso del Plan de estudios 2004, vigente a la fecha se pueden identificar los rasgos deseables en la formación de docentes en educación especial, los cuales muestran la importancia del rol medidor del profesor, que considera la reflexión sobre el propio actuar, la comunicación y el manejo de estrategias de intervención orientadas a favorecer las competencias docentes. El perfil de egreso se agrupa en seis campos, a continuación se presentan los rasgos principales, en los que se advierte la importancia del desarrollo de la mediación del aprendizaje como eje central de la docencia.

1. Habilidades intelectuales específicas
2. Conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica
3. Competencias didácticas
4. Identidad profesional y ética
5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela

Enfoque por competencias

Otro aspecto de suma importancia para este trabajo es recuperar información básica del enfoque por competencias, considerando que esto brinda la base del contexto educativo actual, en el que se desarrolla este trabajo.

En relación con este enfoque, Rodríguez Moreno (2006) expresa que se trata de una nueva propuesta que supera una visión conceptualizadora y sumativa de los conocimientos, orientada a la necesidad de centrar el proceso de aprendizaje en la capacidad propia de cada individuo, con la creencia de que es la persona quien logra ser competente, poniendo en práctica comportamientos y estrategias específicas para el logro de sus metas.

Por otro lado, Zabala (2008) menciona que el término competencia surge como respuesta a la necesidad de superar una educación tradicional, mecanicista y con una tendencia de memorización de conocimientos, lo que marca una distancia evidente con la aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana, lo que hace notorio que la formación se centre en el aprendizaje de conocimientos específicos y no en las habilidades para el desarrollo de cada profesión.

En una postura orientada a transformar un esquema tradicionalista en el aula, Canales (2007) expone las características del aprendizaje en la experiencia, considera que éste no es estático, se reorganiza de manera constante y es modificado por la experiencia. Se conceptualiza a la educación como un proceso que lleva a la gestión constante del aprendizaje, a la reconstrucción de saberes y su negociación. Expresa que solo en esta concepción de aprendizaje se puede lograr una educación de calidad.

Motivación y aprendizaje

La motivación impulsa a cada persona hacia una conducta en especial, se compone de un conjunto de elementos que se orientan al logro de diferentes objetivos y por lo tanto se lleva un proceso complejo que se relaciona estrechamente con la capacidad para aprender de los individuos.

La motivación moviliza al alumno generalmente con una finalidad determinada, se convierte en la disposición para construir aprendizajes y se orienta a la obtención de metas. Tal como los intereses de cada persona, está estrechamente relacionada con la historia de cada individuo, considerando por un lado las diversas experiencias vividas, por el otro la significatividad de los contenidos de lo que se trabaja en el aula, en el caso de la formación de profesores, debe considerarse la aplicación directa en su quehacer como docente, esto es que los alumnos encuentren el uso que darán a lo que aprenden en el aula.

La motivación de un alumno cobra un papel trascendente para su aprendizaje, ya que predispone la atención necesaria para lograr un aprendizaje significativo. Por lo anterior debemos centrarnos en diseñar estrategias que favorezcan la motivación de los profesores

en formación, ya que de esta forma ellos pondrán también especial atención en promover la motivación durante sus prácticas y posteriormente en su trabajo como profesionales de la educación.

La motivación debe surgir de la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento, de esta forma se promueven incentivos que surgen del interior del individuo.

Cabe mencionar que se consideran dos tipos de motivación, una intrínseca que hace referencia a la satisfacción personal de lograr las metas de cada persona, es la experiencia que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. La motivación extrínseca está relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo.

La motivación intrínseca se refleja en ser un individuo competente y poner esfuerzo en lo que se realiza de manera cotidiana, por la simple satisfacción que proviene del logro. Por otro lado quien posee motivación extrínseca depende de causas externas, como el azar, la suerte o características de la tarea, por lo que generalmente no se consideran capaces de dar seguimiento y consistencia a las metas que persiguen.

De lo anterior que cobra mayor importancia la motivación intrínseca para el aprendizaje, ya que cuando se posee no hay una dependencia al estímulo externo para lograr sus metas académicas y ser mejores profesores en un futuro mediato.

Para favorecer la motivación intrínseca, se hace necesario un proceso interactivo, a través de diversas estrategias concretas, un primer paso es hacer las clases atractivas a través de actividades lúdicas, novedosas, sorprendentes, considerando en todo momento el nivel educativo y por lo tanto los intereses de los estudiantes.

En un enfoque tradicional generalmente se considera que las actividades innovadoras de corte lúdico generan indisciplina, lo cual limita frecuentemente la motivación del alumno, por lo que el profesor debe transformar estas creencias y esforzarse en implementar actividades que realmente promuevan aprendizajes significativos, favoreciendo la motivación intrínseca de los alumnos.

Un elemento importante en la motivación del individuo es la familia, se considera que la disposición para el aprendizaje se genera a través de la actitud de la familia, los comentarios y comunicación que se utiliza, sirviendo de modelo y ejemplo, así los hijos se van formando en el interés y deseo de aprender.

Por lo anterior es la familia quien de inicio favorece la motivación hacia el aprendizaje escolar de los hijos, uno de los elementos centrales para lograrlo es la actitud ante el conocimiento y la escuela, asimismo la relación afectiva entre padres e hijos.

Considerando el papel fundamental que juega la motivación en cada persona, es de importancia mencionar algunas estrategias que sugiere Román, M. (1992) tomando como base el análisis de las experiencias de cada alumno:

1. Evitar críticas negativas cuando tienen el interés por colaborar y apoyar.
2. Organizar una clase en la que se privilegia la negociación de acuerdos, manteniendo el liderazgo y directividad.
3. Disponer el trabajo en equipo asignando tareas de acuerdo a los diferentes niveles de avance de los estudiantes.
4. Brindar retroalimentación positiva al actuar de los alumnos en el trabajo del aula.
5. Dar reconocimiento a los alumnos que han logrado las metas propuestas.
6. Identificar las causas del éxito tarea específicas favorecen la motivación intrínseca.
7. Tener en cuenta de manera constante la importancia del aprendizaje significativo, esto estimula la motivación.
8. Proponer actividades orientadas a la construcción del conocimiento, que faciliten la comprensión y aplicación.
9. Poner atención especial en los logros de los alumnos que frecuentemente muestran desmotivación.

10. Identificar cuando los alumnos con problemas de motivación expresan señales de resistencia, derivadas de sus temores por el fracaso y las dificultades vividas.

Metodología

Es una investigación de corte cualitativo, es descriptiva exploratoria, ya que se pretende identificar y exponer desde la opinión de los estudiantes, lo que les motiva en lo personal y en lo educativo a través de una tabla en la que expresaron su opinión, se obtiene la información de manera amplia y abierta, indicando a través del registro de frases cortas que deben realizar en cada apartado.

Se recaba la información con la finalidad de identificar factores de motivación, a fin de favorecer el interés, por un lado por el desarrollo personal y por otro, por el aprendizaje significativo durante su formación como profesores y lograr así un impacto en su forma de trabajo como futuros profesores, de inicio esto se advierte en el diseño de actividades que favorezcan la motivación en alumnos de primaria durante sus prácticas.

A través de la tabla mencionada, se solicitó a dos grupos de cada escuelas Normal, sus opiniones, dicho instrumento de recolección de información se integró por tres columnas, que indagan sobre la motivación en general para su desarrollo personal, en específico que los motiva a ser profesores y que favorece su participación en el aula, los alumnos expresaron su sentir de manera abierta, ya que se respetó el anonimato.

Resultados

Para la presentación de resultados se consideran las tres dimensiones incluidas en la matriz de opinión del alumno, de esta forma se presentan a continuación las respuestas que se encuentran con mayor frecuencia de los cuatro grupos encuestados en cada dimensión:

1. La motivación para desarrollarse como persona

En relación a lo que consideran los futuros docentes que los motiva en su desarrollo y crecimiento personal, se menciona con mayor frecuencia, la familia, la mejora económica, deseos de ser mejor y sobresalir, ser un ejemplo, tener un trabajo estable, su situación emocional, actitud de superación constante, obtener reconocimiento de familia, docentes y amistades, divertirse con lo que hacen, cumplir sus sueños, escuchar música, experiencias agradables.

2. La motivación para ser profesor

Ser mejor, ayudar a los niños, cambiar la educación en el país, cambios personales, adquirir mayor preparación, presiones de alguno de los padres, status del profesor, ser directivo, clases buenas durante su formación, halagos, reconocimiento, consejos de la familia, romper límites, compartir con compañeros, dar imagen de fortaleza, logro de objetivos.

3. Qué motiva a participar en el aula

Lecturas interesantes, actividades dinámicas, comprensión por parte del profesor, intercambio de opiniones, juegos, trabajo en equipo, ser creativos, acertijos, escuchar experiencias, actitud del docente, películas, reflexiones, diversión, relación teoría-práctica, temas nuevos, confianza, ambiente tranquilo.

Conclusiones

Los factores mencionados por los alumnos que favorecen su aprendizaje de manera significativa prioritariamente se relacionan con una motivación extrínseca, referida principalmente al reconocimiento de diversas personas, como son la familia, amistades, etc.

A partir de la información obtenida, se han incluido actividades dinámicas que representan un reto y favorecen la interacción constante, asimismo se hace uso de ejemplos que coinciden con los intereses de los alumnos.

Las formas de comunicación han sido reformuladas, favoreciendo la negociación y en especial se hace uso del cuestionamiento para promover la reflexión y fortalecer la autoestima. Durante la última Jornada de práctica se observó la integración de diversas actividades de motivación para los alumnos de las escuelas primarias. Favorece la motivación intrínseca es un proceso que requiere de tiempo y constancia.

Bibliografía

- Argudín, Y. (2007). Educación basada en competencias: Nociones y antecedentes. Sevilla, España: Editorial Mad.
- Coll, P. y Marchesi. (1992). Desarrollo Psicológico y Educación. Ed. Alianza Editorial.
- Escaño, J.; Gil De La Serna, M. (2000). “¿Favorecemos que nuestros hijos estén motivados por el trabajo del colegio? Cuestionario para padres y madres”. Aula de innovación educativa nº 95, pp.6 – 8. http://www.geocities.com/motivacion_escolar.
- Marina, J.A. (1997). El misterio de la voluntad perdida. Barcelona. Anagrama.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca de Aula. Barcelona: Graó.
- Postic, M. (1978). Observar las situaciones educativas. Madrid: Morata.
- Rodríguez, G. (2000). Enfoques para la educación. Revista Electrónica de investigación Educativa. Vol. 2, No. 1. En <http://redalyc.uaemex.mx>. (Consultado el 16 de octubre de 2009)
- Román, M. (1992). Currículum y aprendizaje. ITAKA, MEC. Navarra
- SEP (1997). Plan de estudios Licenciatura en Educación Primaria. SEP. México
- SEP (2004). Plan de estudios Licenciatura en Educación Especial. SEP. México
- SEP (2012). Plan de estudios Licenciatura en Educación Primaria. SEP. México
- Vidiella, A. Z. (2008.). La práctica educativa. España. Editorial Grao.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2008). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona. Graó.
- Holland, J. L. (1966). The psychology of vocational choice: A theory of personality types and model environments. Waltham, MA: Blaisdell