

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA *MOODLE* EN LA BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

JUAN CARLOS RANGEL ROMERO

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

RESUMEN: La formación del nuevo docente en educación especial, implica el desarrollo de competencias específicas bien identificadas. En este sentido cuando a través de la dinámica tradicional, la enseñanza no recoge los resultados esperados, es cuando se tiene que hacer una nueva introspección acerca de cómo poder promover aprendizajes que sean eficientes ante las demandas del sector educativo.

Estas necesidades en el licenciado en educación especial se reflejarán en el manejo y dominio de habilidades muy particulares, tales como la Lengua de Señas Mexicana (L.S.M), que al ser una lengua propia de otro grupo cultural diferente al español es cuando, ante la carencia de medios promotores de esa “lengua natural” no logre desarrollarse completamente, pronosticando un bajo desempeño y posibilidades de comunicación en el futuro maestro; de la

misma forma brinda un anuncio de la carencia de calidad educativa que se brindará a los sujetos sordos en su formación por parte de los ya mencionados.

A través de la formación de las tecnologías de la información y la comunicación, específicamente la plataforma educativa *moodle*, los alumnos cubren esas carencias de interacción natural de la lengua y son preparados en base a los requerimientos que de manera tradicional no se podrían llevar.

PALABRAS CLAVE: Competencias comunicativas, Lengua de Señas Mexicanas, Plataforma *Moodle*, Tecnologías.

Introducción

La reforma del año 2004 para la educación superior marcó el inicio de la formación orientada a un profesional de la Educación Especial que perseguía un objetivo particular, el cual hace referencia a “...obtenga un conjunto de conocimientos, competencias,

habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos con discapacidad....” (SEP, 2004)

Por la necesidad de promover e impulsar programas de estudio que se centren en el desarrollo de competencia comunicativa a través de la LSM permitió en el año 2005, que con la promulgación de la Ley para las Personas con Discapacidad, en su capítulo III que hace referencia a la Educación, en su artículo 10 fracción XI. señalar que “Diseñar e implementar programas de formación y certificación de intérpretes, estenógrafos del español y demás personal especializado en la difusión y uso conjunto del español y la Lengua de Señas Mexicana” (LGPD, 2005) es una prioridad, sentando una base sobre la cual entonces será una responsabilidad del nuevo maestro, incorporar esta nueva habilidad dentro de su trabajo cotidiano.

Desarrollo

Desde el 2004 que inició el nuevo plan de licenciatura han pasado cinco generaciones hasta el momento (2004 – 2012) que han sido formadas dentro del modelo. Pero la situación que ha referido el estudio de la materia a partir de las evaluaciones del nivel de dominio durante los últimos tres periodos, es la falta de preparación en el desempeño de su manejo. Por lo que el problema a enunciar es el siguiente: “Al tener una ejercicio secuenciado con una clase asignada de cuatro horas a la semana y grupos de 30 alumnos preparada para ser presencial, es una de los principales indicadores de necesidad de cambio marcadas para el desempeño y logro de esta materia, debido a que la falta de práctica hora-semana efectiva en la LSM de manera individual, es la principal necesidad de los alumnos a satisfacer el manejo y dominio que caracteriza al maestro bilingüe en esta área.”

La asignatura tiene como propósito formar al alumno en el conocimiento y dominio de la LSM de manera sistemática, de conocer la situación actual de la educación bilingüe en el país, la misión y las implicaciones educativas de la educación especial. Llevando a cabo esto a través del análisis de su uso, características y formas; así como su importancia en la educación mexicana en la apertura de espacios significativos para la discapacidad.

La formación en base a esta lengua es una oportunidad que tienen los grupos minoritarios sordos en las escuelas de recibir educación con una comunicación eficiente, donde

se contemplan los elementos que integran su lengua como tal, favoreciendo una participación más incluyente debido a las bondades pragmáticas, semánticas e ideográficas que la componen; de la cual, todos por condiciones naturales hacemos uso dentro de nuestro quehacer diario. Sin embargo al igual que cualquier otra lengua su práctica constante es esencial para poder dominar y hacer uso de ella en condiciones lo más reales posibles, no obstante la constancia en clases es una limitante debido a la poca cantidad de tiempo que los alumnos hacen uso de ella, por lo que la implementación de estrategias a través de las tecnologías de la información y la comunicación les permite hacer uso de una manera más práctica y constante para lograr ese objetivo.

En base a estas condiciones el objeto de estudio lo conforman los alumnos de la licenciatura en educación especial, que está conformada por cuatro grupos, con un universo de 121 estudiantes, de los cuales son 114 mujeres y 7 hombres. Para el estudio se da seguimiento a dos grupos, el de primer año conformado por 33 alumnos y el tercer grado de 27, siendo el total la muestra conformada por 60 escolares en el presente ciclo, que representan el 49.5 % del total.

Por lo que el propósito central sobre la cual gira la investigación es “el reconocer la efectividad de la plataforma *Moodle* como una herramienta que permite fortalecer los procesos de aprendizaje a través de individualizar la practica educativa en el alumno en los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales a los que obliga la propia materia y que de otra manera serían complicados ya que implica un trabajo arduo que en clase presencial sería difícil de llevar a cabo.”, sobre esta se centró el objetivos específico de la investigación, el cual propone que el uso sistemático, individualizado, planificado y que implica el tener una práctica activa del educando, puede ser el referente para el diseño de un modelo institucional efectivo en la adquisición y desarrollo de otras lenguas, ya que implica un trabajo cercano con la producción del lenguaje de manera individual.

Para llevar a cabo el trabajo se enfocó en la siguiente pregunta de investigación “el trabajar el entrenamiento en LSM a través de la plataforma Institucional *Moodle*, ¿permitirá mejorar el nivel de dominio, manejo, uso y desempeño de los alumnos en ésta lengua?”. Entonces es necesaria una nueva forma de instrucción que manteniendo las ventajas de la enseñanza presencial pueda satisfacer las nuevas demandas de la formación.

Moodle es una plataforma de aprendizaje a distancia (*e-learning*) basada en software libre que cuenta con una grande y creciente base de usuarios. Ésta es un sistema de gestión

avanzada, también denominado "Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA)"; es decir, una aplicación diseñada para ayudar a los educadores a crear cursos de calidad en línea. Estos tipos de sistema de aprendizaje a distancia a veces son también llamados Ambientes de Aprendizaje Virtual o Educación en Línea, (Rodríguez 2006).

Los talleres de la adquisición de la Lengua de Señas Mexicana proporcionan otro medio para llevar a cabo el aprendizaje electrónico. Sentados frente a las computadoras personales o de sus domicilios, los participantes se reúnen electrónicamente en talleres virtuales para aprender y practicar habilidades nuevas. Empleando las tecnologías basadas en la Internet, estos alumnos electrónicos participan en ejercicios de grupo; cumplen un horario y son guiados por instructores que pueden encontrarse en cualquier otro lugar.

Brindándoles un apoyo y acompañamiento para mejorar las actividades de aprendizaje. El soporte y guía en línea provisto por el instructor experto, y las oportunidades para sostener discusiones entre los alumnos y con el instructor, han mejorado las tasas de éxito de las aulas virtuales en todo el mundo. (Scagnoly, 2000)

Por tanto la presente investigación está basada en un estudio de tipo correlacionar, lo siguiente debido a que tiene como propósito examinar la relación entre variables, con una evaluación mixta, que interpreta cualitativamente las condiciones de desempeño y cuantitativamente otorga un porcentaje de rendimiento en base al 100%. Lo anterior hace referencia a la relación que se tiene entre la materia de LSM con la plataforma *Moodle* y la dinámica de participación que tienen estos con ella y los contenidos programados para la función de *e-learning*.

Las actividades enfocadas al desarrollo de habilidades específicas del maestro de educación especial a través del *e-learning*, promueve que las tareas estén centradas en la práctica constante y manejo de información, para que a través de ello se fomente y se oriente el desarrollo del manejo de la lengua de señas.

El programa de lengua de señas está estructurado para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas específicas por lo cual se orienta al autodesarrollo, eficiencia de los aprendizajes a través de la puesta en práctica de los saberes y experiencias, que se traducirá en aprendizajes significativos, a través del seguimiento del desempeño del alumno, donde la retroalimentación constante tiene un rastreo claro del desempeño y el proceso de evaluación de la LSM.

Por ello el pensum de estudios desarrollado a través de la plataforma “*Moodle*” lleva a cabo un seguimiento de las acciones prácticas, siendo con ello medible, observable y cuantificable el progreso de las competencias específicas a través del monitoreo constante. Por lo tanto el programa genera sus bondades a través de evidenciar junto con todos los elementos que conforman el programa institucional de LSM el manejo, dominio y practica de esta.

El uso de la plataforma se interrelaciona directamente con la planeación a través de orientar su proceso gradual y con las actividades específicas de cada una de las pautas que conforman su estudio al interior de la carrera, con lo que cada uno de los alumnos tiene el acercamiento de manera individual a los materiales de trabajo y practicas comunicativas, donde la aproximación con el docente se ha orientado a generar una modificación a las acciones que se llevaban de manera tradicional, permitiéndose acceder a un programa en línea que va midiendo la manera en que el avance gradual del alumno se está llevando a cabo; lo anterior promueve que se tenga una correspondencia entre el nivel de dominio y el tiempo efectivo de trabajo que genera cada uno de los alumnos; se tiene un constante proceso de seguimiento individual y colectivo de las actividades, siendo que los productos quedan resguardados dentro de la plataforma del curso para su posterior análisis, uso, exposición y confrontación ante las retroalimentaciones expuestas.

Entonces en el primer año de la licenciatura las actividades se centran en la intención de reconocer los elementos esenciales de la mano, los kinemas, los queiremas y los tomonemas, como parte del bagaje natural del habla del Licenciado en Educación Especial para el manejo de las señas. Se intensifica el trabajo a partir de hacer ejercicios constantes de identificación de las señas que se conocen en la localidad orientando a los alumnos a usarlas y darles una visión educativa, esto permite prepararlos para tener un dominio gradual. Cuando se ha trabajado a partir de conocer las señas que conforman el lenguaje de la comunidad, incrementa su aprendizaje a partir de estudiar los elementos, las características de la lengua y las condiciones del manejo que conforman la L.S.M. Esto les ayuda a reconocer las diferencias que comparten con otros idiomas orales así como los elementos que no cambian, llevándola a la práctica a través del acercamiento que tienen en las escuelas regulares con el apoyo a los alumnos con sordera, con trabajo en equipo y dedicación personal, presentando muestras en video y en la interacción que se da con el maestro a través de la plataforma.

Durante el tercer año de la licenciatura los docentes en formación profundizan las ejecuciones y la manera de tratar la información escrita a través de estudiar formalmente la gramática de la LSM, con la finalidad de poder exponer los temas, contenidos y proyectos, haciendo partícipes a los alumnos en la construcción de producciones escritas en su segunda lengua, la cual corresponde al español. Esto es importante dentro de la plataforma ya que su trabajo se compara con otras producciones que hacen las comunidades de sordos y a las cuales se tiene acceso desde el mismo escenario, permitiéndoles confrontar sus productos con los que se toman de muestra para las ejecuciones, de la misma forma articular su comprensión de la información con referencia a otras regiones y grupos culturales, que forman parte del proceso formativo al que se tiene acceso a través de la misma.

Para esta primera etapa ha sido impresionante el observar la manera en que los maestros en formación aprenden a través del empleo diario a trabajar con la lengua, haciendo ejercicios en línea y la poca práctica que se da en clase debido a la cantidad de alumnos; adecuando materiales que les ayuden a entender la finalidad comunicativa a la que los orienta el uso de señas, gestos, expresiones aunado a la variedad de movimientos, que de manera presencial sería más complicado llevar a cabo. Esta mejoría en el manejo de la lengua desde el primer año de su estudio es una constante en la formación individual que no se observaba con el anterior modelo sino hasta el segundo año, brindando una idea fundamentada de los alcances que las generaciones pueden adquirir al término de su formación con esta herramienta (Anexo 1,2 y3).

Conclusiones

El hecho de reconocer la manera en cómo se estructura el lenguaje natural del sordo es esencial en la manera de acercar al alumno a la comprensión de esta, ya que en este momento de la investigación pueden brindar un referente ideográfico a los significados y significantes particulares de nuestro idioma, siendo elementos guía de la consolidación de una cultura inclusiva, rescatando el reconocimiento de la diversidad lingüística a través del bilingüismo, cuyo concepto en la práctica educativa es el de poder hacer uso de dos lenguas de manera indistinta. Una de las características del programa de L.S.M., es que el docente en formación tiene más elementos para hacer frente a las demandas de la escuela y de la comunidad, brindando orientaciones, sugerir adecuaciones, entablar

diálogo con otros especialistas y conocer la propuesta de intervención a través de exponer acciones específicas.

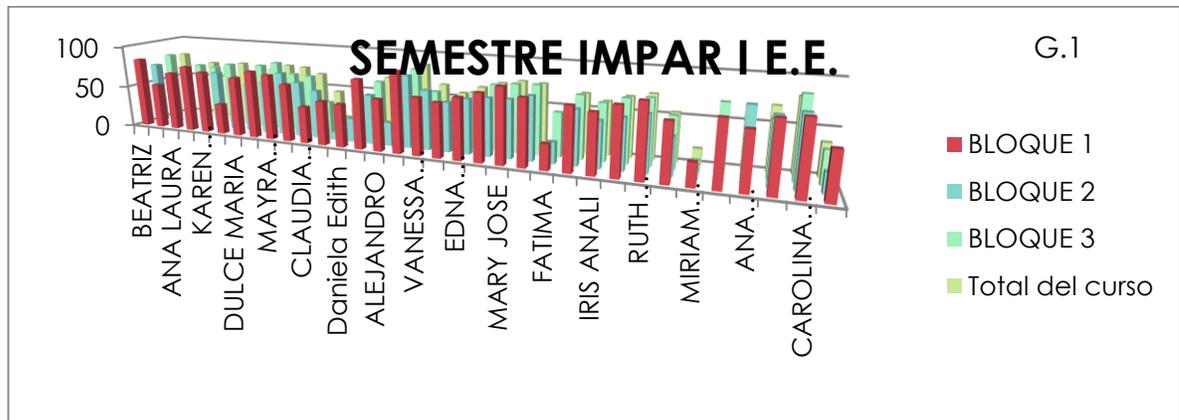
Por lo tanto, la escuela normal está generando una nueva cultura incluyente y una propuesta de adquisición de una segunda lengua a través de las herramientas tecnológicas, sentando una de las condiciones esenciales en la formación de un nuevo modelo educativo nacional, donde a través de la especialización de los maestros con el apoyo de las plataformas de la información y la comunicación se llegue a un momento en el cual las lenguas regionales sean realmente participativas en la educación; para poder hablar en el futuro donde los problemas de comunicación con el sordo sean cosas del pasado, donde los alumnos con discapacidad auditiva puedan tener una escuela que se basa en su lengua natural y que todos sean partícipes de un modelo comunicativo bilingüe tan normal como nuestra lengua oral. La necesidad de que las escuelas normales generen esas oportunidades a través de las plataformas institucionales es una obligación para con estos alumnos, por lo que los maestros especialistas deben ser conscientes de la responsabilidad que tienen sobre sus manos, la constante capacitación y actualización sobre este tema es esencial en la formación de una cultura inclusiva en la nueva educación del siglo xxi.

Por lo tanto, esta nueva manera de acceder a una segunda lengua que facilite los procesos de aprendizaje de los alumnos sordos está permitiendo que los maestros en formación sean educados de una manera natural, ya que es la forma más efectiva de acceder a una segunda opción lingüística. Esto favorecerá que las nuevas tecnologías cobren vital importancia más allá de proveer y generar conocimiento, permitiendo el acceso a condiciones reales de comunicación que, anteriormente serían complicadas llevar a cabo tanto por región, por tiempo o por simple desvinculación con respecto a las comunidades de estudio.

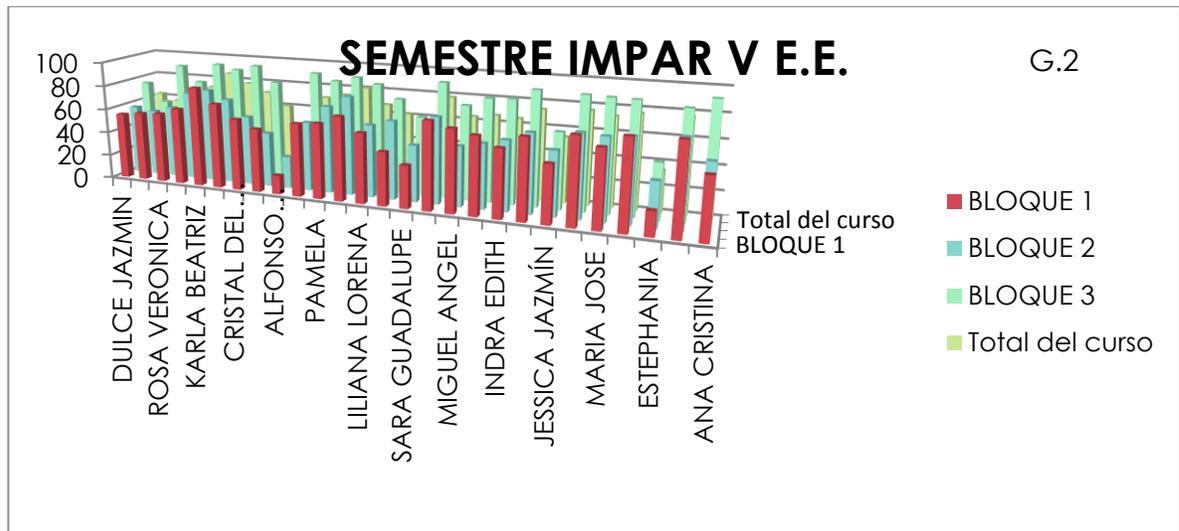
Esta investigación en su primer informe centra aquellas condiciones que se están estudiando a través de la correlación entre esta plataforma y el programa, sentando las bases no de la educación en línea, pero si del desarrollo de una segunda lengua a través de esta.

Tablas

Anexo 1. La gráfica 1. (G.1) Semestre Impar I de E.E., muestra el nivel de desempeño desarrollado durante el primer momento del trabajo.



Anexo 2. La gráfica 2 (G.2) muestra el nivel de desarrollo del V semestre, mostrando el nivel de desempeño durante el primer momento de trabajo.



Anexo 3. Siendo entonces un rendimiento total por alumno en base al 100% de efectividad según el programa como que se expresa según la siguiente tabla:

SUJETO IER SEMESTRE	TOTAL DEL CURSO EN %	SUJETO V SEMESTRE	TOTAL DEL CURSO EN %
1	79.11	1	63.03
2	29.61	2	57.85
3	70.26	3	70.55
4	66.18	4	72.46
5	72.2	5	85.58
6	21.87	6	78.1
7	67.75	7	71.39
8	73.87	8	60.77
9	73.02	9	26.13
10	66.3	10	70.57
11	45.55	11	74.22
12	27.02	12	81.06
13	30.18	13	68.55
14	68.03	14	62.04
15	47.77	15	48.67
16	86.84	16	78.67
17	64.64	17	64.36

18	56.49	18	66.69
19	65.03	19	65.67
20	71.64	20	74.34
21	75.6	21	53.87
22	74.51	22	76.43
23	33.9	23	73.31
24	67.31	24	76.94
25	60.37	25	33.97
26	67.62	26	76.91
27	72.29	27	66.62
28	54.26		
29	17.73		
30	69.37		
31	68.04		
32	69.59		
33	80.85		
34	36.55		

Bibliografía

Acosta, L. 1997. Comunicación y enseñanza de la lectura en niños sordos e hipoacúsicos del Distrito Federal. (Tesis de Maestría. Universidad de Minnesota. USA).

Acosta et al. 2002. Propuesta de Educación Bilingüe para el Niño Sordo en un Centro de Atención Múltiple del D.F. Dirección de Educación Especial.

Ávila Gavilán Y.
"Características de la sordera en un grupo con discapacitados auditivos", revisado de:
[http://www.panorama.sld.cu/pdf/publicaciones_anteriores/v_4_no_1/sordera](http://www.panorama.sld.cu/pdf/publicaciones_anteriores/v_4_no_1/sordera.pdf)

[.pdf](#)

Coronado V. Pérdida Auditiva, recuperado de:

<http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruquay2001/11.pdf>

De la Torre, Aníbal 2006. Introducción a la plataforma Moodle. Recuperado de: http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf

Gavilán, Juan (2008). Lenguaje y creación. Las raíces cerebrales del procesamiento lingüístico. Madrid, ISBN:978-84-9742-702-9

Gómez G.L. (2006) El E-learning como medio educativo y de desarrollo en las organizaciones. Universidad Nacional del Noreste, Argentina.

Montez Herrera Gabriela, Curso para Docentes que atienden a Niñ@s con Problemas Auditivos, INTEGRACIÓN A.C., San Luis Potosí, S.L.P., Abril 2002.

Miranda, Juan Carlos. Lenguaje de Señas de México

SEP, 2004. La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias. México.

Peralta, Antita Ricardo.
"Fundamentos de la Comunicación con Sordos".

San Luis Potosí, S.L.P. 2000.

Rangel, Romero Juan Carlos. Alternativas de Comunicación. Manejo, Rehabilitación y Atención del Niño Sordo. San Luis Potosí, S.L.P. SEGE

2002.

Scagnoli, N. (2000), "El aula virtual, usos y elementos que la componen. Consultado el 26 de abril de 2013 de: <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/?sequence=2>

SEP & CONCOER, 2009. Norma Técnica de Competencia Laboral, EC0085. Prestación de servicios de interpretación de la Lengua de Señas Mexicana al español y viceversa. México

SEP, 2004. Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial.

México.

SEP. 2011. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México