

TRAYECTORIAS PROFESIONALES DE EGRESADOS DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UATx. FUNCIONES, PRODUCTIVIDAD Y MOVILIDAD EN EL MERCADO ACADÉMICO

MARIELA SONIA JIMÉNEZ VÁSQUEZ
Universidad Autónoma de Tlaxcala

RESUMEN: En este reporte de investigación se analiza la trayectoria profesional de los egresados del doctorado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, se analiza el impacto de la formación doctoral en las funciones, productividad y movilidad de los egresados. Los resultados muestran que la formación doctoral dirige a los egresados a la diversificación de sus funciones en las instituciones de educación superior, centrando sus acciones profesionales en el campo de la investigación. Las trayectorias profesionales se dirigen a itinerarios de mayor complejidad y responsabilidad laboral.

La caracterización de las trayectorias a partir de las funciones, los niveles de productividad académica y la movilidad ocupacional muestran que los egresados se encuentran en distintos estadios de desarrollo profesional que tienen una articulación importante con una dimensión temporal: el periodo de egreso, y la obtención del grado académico.

Palabras clave: Trayectoria profesional, estudios de posgrado, egresados, movilidad ocupacional, productividad

Introducción

El mercado de trabajo académico presenta exigencias laborales cada vez mayores para los académicos de las instituciones de educación superior como resultado de las políticas de evaluación, así como de las tendencias de modelos de formación a nivel nacional e internacional. Estas exigencias se multiplican para los egresados de los programas doctorales, ya que además de formarse en un perfil profesional orientado primordialmente a la investigación se establecen rasgos que los dirigen a la realización de actividades de alto nivel en la docencia y en la gestión. Se ha creado en el marco de los procesos de evaluación de los posgrados un modelo ideal, primero de estudiante y

después de académico, que forma, investiga, gestiona, tutela, y refrenda sus actividades académicas a partir de la obtención del grado doctoral. Galaz Fontes, et al, (2010), menciona que el académico ideal se ha conceptualizado, sucesivamente, como catedrático, docente e investigador.

Actualmente las principales evaluaciones con las establecidas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) a partir del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), y el perfil deseable y los cuerpos académicos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Subsecretaría de Educación Superior.

De manera específica, el PNPC establece una serie de criterios de evaluación para los posgrados que involucran a la planta docente, a los estudiantes y a los egresados a partir de diversos indicadores como la productividad académica, la movilidad nacional e internacional y la pertenencia a grupos de investigación. Su articulación con el SNI ejerce una fuerte presión sobre académicos, estudiantes y egresados a desarrollar como eje de su trabajo académico la investigación, individual y en grupo.

El cumplimiento de estos indicadores genera tensiones en la vida académica, ya que la dinámica de trabajo en los posgrados se debate entre los procesos formales que recaen en el ámbito administrativo y la calidad en la formación de los investigadores; se presentan contradicciones entre los cortos tiempos establecidos entre las evaluaciones, y evidenciar, mediante los estudios de seguimiento de egresados, un proceso de formación sólido a partir de la maduración de las actividades académicas de sus actores, en mayor medida las de investigación, que se traduzcan en indicadores de productividad.

En el programa de Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, se tiene como objetivo la formación investigadores que generen y apliquen el conocimiento en forma original innovadora, aptos para preparar y dirigir investigadores o grupos de investigación en el área educativa (UATX, 2010).

En este reporte de investigación se muestran evidencias del impacto de los egresados en el mercado de trabajo académico, considerando la formación doctoral como punto de partida y el desarrollo profesional posterior.

Fundamento teórico

La trayectoria profesional es definida por el INEM (2005), como el conjunto de puestos relacionados asumidos por una persona, correlacionados por criterios de progresión en la toma de responsabilidades dentro de un mismo ámbito de actuación, en este caso en el ámbito educativo y de investigación.

Un sesgo importante en la carrera profesional de los académicos lo constituyen los estudios de posgrado, ya que dirigen la trayectoria hacia la realización de funciones de mayor grado de especialización y de mayor nivel de responsabilidad (Jiménez, 2011). La transición entre los estudios de maestría y doctorado marca una pauta entre la profesionalización y la investigación diversificando las funciones académicas de los docentes. La formación en el nivel doctoral, implica para la trayectoria profesional además de la amplitud del ámbito laboral en estas funciones docente-administrativas, el desarrollo de la investigación como una actividad sustantiva de las actividades profesionales. Diversos autores han centrado su análisis en los académicos que tienen el reconocimiento como investigadores.

La realización de estudios doctorales se convierte en un capital humano y relacional que induce en mayor medida a la movilidad ocupacional, Cruz-Castro, et al (2006) identifican la influencia de las políticas evaluativas en el mercado de trabajo (interno y externo) del personal inserto en el sistema público valorando indicadores propios de su actividad como investigadores: su grado de movilidad, su productividad académica y su nivel autonómico.

Así, en este estudio se analiza la relación de la productividad académica con la movilidad interna para identificar el tránsito ocupacional dentro de una misma institución educativa, para explicar las promociones transformadas en ascensos de categorías y cambios de puesto como lo analiza Hualde (2001:69), y la movilidad externa como la sucesión de empleos en distintas instituciones educativas. De acuerdo a Pacheco y Parker (2001:8), son las entradas y salidas del mercado de trabajo con presencia o ausencia de lapsos de desempleo.

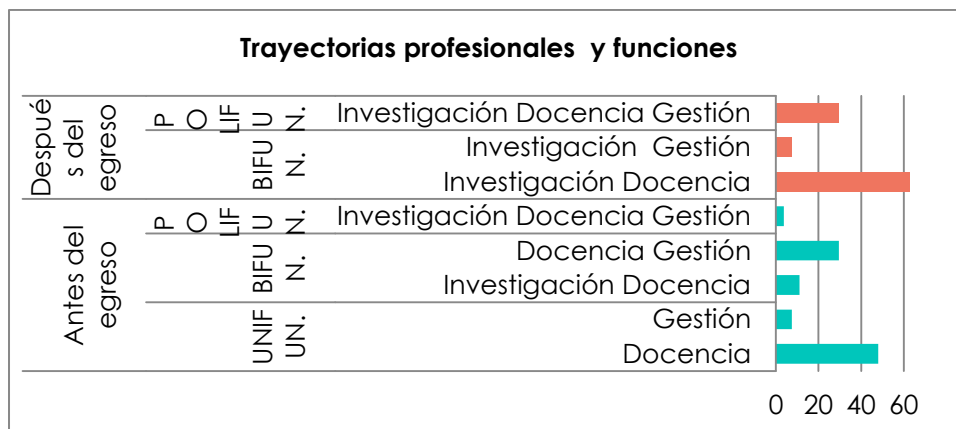
Metodología

Se realizó un estudio cuantitativo, de tipo censal, transversal y retrospectivo para la reconstrucción de los itinerarios laborales de los egresados. El diseño del cuestionario se realizó considerando tres ejes: funciones (docencia, gestión e investigación como rasgo predominante), productividad y movilidad ocupacional. Se articulan con factores como el género, la obtención del grado académico y el periodo de egreso. La población es de 36 egresados, recuperándose 27 cuestionarios lo que representa una muestra del 75%. Los datos se manejaron con el programa SPSS versión 19, haciendo uso de la estadística descriptiva.

Resultados

a) *Trayectorias profesionales y funciones académicas*

El análisis específico de las funciones de los egresados muestra trayectorias profesionales de mayor complejidad a medida que la trayectoria avanza, un porcentaje importante de los doctores en educación (37.03%), combinan actividades de investigación, docencia y gestión (trayectorias polifuncionales). El 62.9% desarrolla trayectorias bifuncionales, es decir realiza dos funciones como eje de su trabajo académico, el 55.5% con actividades de investigación/docencia y el 7.4% realiza actividades de investigación/gestión. No se observan trayectorias centradas en una sola función como la docencia o la gestión, han desaparecido después del egreso para combinarse con actividades de investigación.



b) *Trayectorias profesionales y productividad académica*

La productividad académica es uno de los ejes de análisis que evidencia la eficacia de un programa doctoral centrado en la formación para la investigación. Hay una relación importante entre el tipo de trayectoria que desarrollan los egresados y la productividad académica. Es evidente que a medida que la trayectoria profesional alcanza mayor profundidad y el ámbito profesional se diversifica existe una mayor productividad de los egresados y mayor reconocimiento a su labor de investigación.

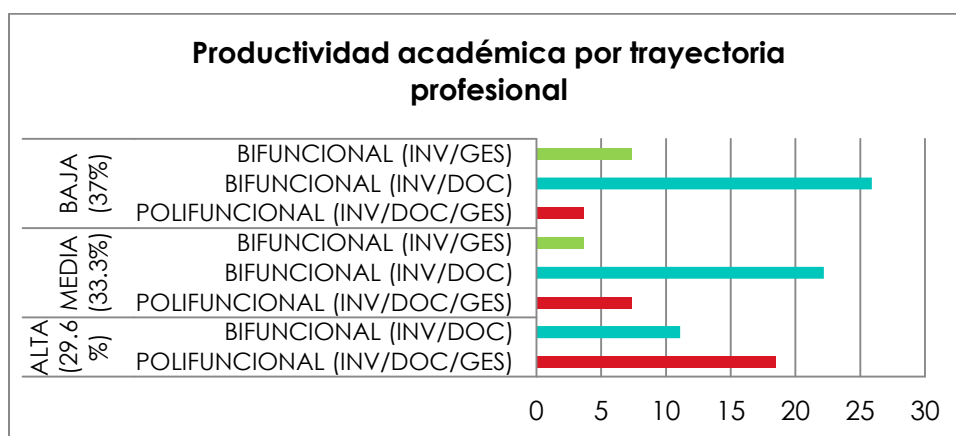
Para el análisis de la productividad académica se consideraron indicadores como la publicación en los últimos tres años de artículos en revistas arbitradas, libros (como autor, coordinador, coautor), así como ponencias y conferencias magistrales en congresos nacionales e internacionales. También se consideró la pertenencia al SNI y al COMIE. Estos indicadores permitieron identificar tres niveles productividad académica de los egresados en porcentajes muy similares: alta (29.6%), media (33.3%) y baja o inicial (37%).

El 29.6 de los egresados tienen productividad alta, tienen una línea o líneas de investigación ya definidas, han publicado más de 10 productos en los tres últimos años artículos arbitrados y libros, han participado en congresos nacionales e internacionales y/o pertenecen al COMIE y al SNI. Su productividad se deriva de dos tipos de trayectoria profesional: la trayectoria bifuncional (11.1%), centrada en la investigación y la docencia, y la trayectoria polifuncional (18.5%), de mayor complejidad en la que de manera alterna a la investigación se realizan actividades de alta responsabilidad en la gestión en programas de posgrado. En ambas trayectorias se combinan actividades de docencia en

programas de posgrado a nivel maestría y doctorado. Las trayectorias de este grupo de egresados se encuentran en una etapa de carrera avanzada en el campo de la investigación educativa que es evaluada constantemente por el SNI y el COMIE.

En el estatus de productividad media se encuentra el 33.33% de los egresados, realizan de cinco a 9 productos de investigación que no tienen aún el reconocimiento del SNI. La productividad se refleja en capítulos de libros, participaciones como ponentes en congresos nacionales e internacionales y artículos en revistas arbitradas y de circulación interna en sus instituciones. Las trayectorias que predominan son las trayectorias bifuncionales (25.9%), cuyos egresados realizan funciones de investigación docencia (22.2%) y de investigación gestión (3.7%). Trayectorias de mayor complejidad (polifuncionales) las desarrolla solamente el 7.4% de los egresados, en una etapa de carrera media en el campo de la investigación.

Trayectorias de baja productividad académica (37% de la población), en una etapa de carrera inicial en la investigación corresponden a quienes tienen un periodo de egreso reciente, de tres meses hasta 2 años, sus actividades de investigación corresponden a la publicación de hasta cinco productos derivados principalmente de la tesis doctoral en congresos, nacionales o internacionales o la participación en algún libro coordinado y, la presencia o no de artículos arbitrados.



Las trayectorias que predominan son bifuncionales centradas en la investigación y la docencia (25.9%) y la investigación y la gestión (3.7%). Solamente el 3.7% de egresados de este grupo realiza trayectorias polifuncionales.

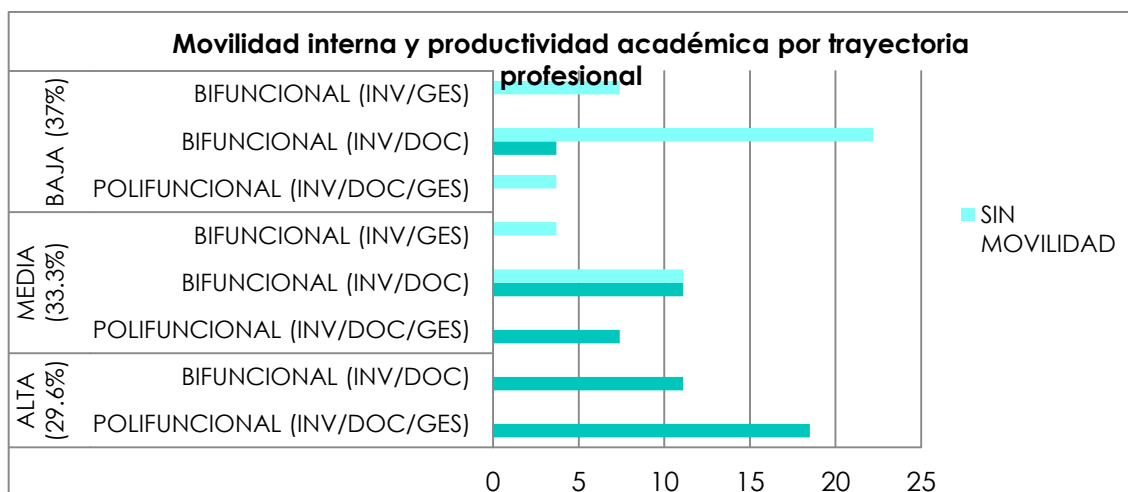
c) *Movilidad académica y productividad académica por trayectoria profesional*

Otro indicador de la trayectoria profesional es la movilidad académica ocupacional. El término movilidad desde el punto de vista sociológico implica analizar una dimensión de cambio continuo de la estructura socio-ocupacional y de ingresos, es un fenómeno de desplazamiento en el que se analizan dimensiones como espacio y temporalidad social.

De forma general se puede observar uno de cada dos egresados ha tenido ha tenido movilidad interna en ascenso (51.8%), mientras que el 48.2% no la ha tenido manteniendo su mismo puesto. Los resultados muestran que a mayor productividad hay una mayor movilidad interna reflejada en mejores puestos de trabajo y mejor salario, y en las opiniones de los egresados, el 66.6% manifestó que su puesto de trabajo mejoró mientras que el 33.3% manifiesta que su situación laboral sigue igual. En el aspecto económico, el 55.6% expresa que su salario mejoró, el 40.7% considera que sigue igual y el 3.7% menciona que su ingreso empeoró.

Los egresados que han desarrollado trayectorias polifuncionales (investigación, docencia, gestión) y bifuncionales (investigación, docencia) con alta productividad académica han tenido movilidad académica en ascenso ocupando puestos de mayor jerarquía y responsabilidad. Los egresados con productividad media, con trayectorias polifuncionales o bifuncionales, han desarrollado en porcentajes cercanos al 50% movilidad o no la han tenido aún. Un muy pequeño porcentaje (3.7%) de egresados con productividad baja han tenido movilidad en ascenso, la mayoría permanece en sus mismos puestos de trabajo.

Los estudios doctorales han propiciado la movilidad externa del 18.5% de los egresados que han cambiado de institución y de lugar de radicación. La totalidad de estos egresados tienen niveles altos y medios de productividad académica y han desarrollado trayectorias polifuncionales (investigación, docencia, gestión) lo que los hace portadores de mayor capital humano colocándolos al inicio de la fila en el mundo académico.



Conclusiones

La formación doctoral es un factor que influye de manera determinante en la diversificación de las funciones de la trayectoria profesional de los académicos. Los resultados evidencian que los egresados del doctorado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala han sesgado sus trayectorias profesionales a itinerarios de mayor complejidad donde la especialización de las funciones es evidente. El ámbito de desempeño profesional se amplía a partir de la transición de los estudios doctorales, trayectorias centradas en una sola función (unifuncionales) se reorientan a trayectorias bifuncionales (investigación/docencia e investigación/gestión) para la mayoría de los egresados. Uno de cada tres egresados ha logrado desarrollar trayectorias polifuncionales en las que realizan actividades centradas en la investigación y la docencia, y de forma paralela realizan actividades de gestión de alto grado de responsabilidad principalmente en programas de posgrado.

El análisis de la productividad académica se realizó considerando los tres últimos años e indicadores como la publicación de artículos en revistas arbitradas, libros (como autor, coordinador, coautor), así como ponencias y conferencias magistrales en congresos nacionales e internacionales. Se consideró de igual forma la pertenencia al SNI y al COMIE. Estos indicadores permitieron identificar tres niveles productividad académica de los egresados en porcentajes muy similares cercanos al 30%.

Se identificó que hay una mayor productividad (alta) en egresados que han desarrollado trayectorias de mayor complejidad (trayectorias polifuncionales y trayectorias

bifuncionales [investigación docencia]). La realización de distintas funciones y la formación doctoral encaminan los trayectos para que los egresados desarrollen de manera amplia actividades de investigación con reconocimiento por parte del Sistema Nacional de Investigadores.

Al articular las trayectorias profesionales y la productividad académica con la movilidad interna, es evidente que los egresados que han desarrollado trayectorias polifuncionales (investigación, docencia, gestión) y bifuncionales (investigación, docencia) con alta productividad académica han ocupado puestos de mayor jerarquía y responsabilidad (en su mayoría en programas de posgrado). Uno de cada dos egresados con trayectorias polifuncionales o bifuncionales, tienen productividad media y movilidad en ascenso. Un muy pequeño porcentaje de egresados con productividad baja y trayectorias bifuncionales han tenido movilidad en ascenso, la mayoría permanece en sus mismos puestos de trabajo.

Trayectorias profesionales “idóneas” para ingresar al campo de la investigación educativa en México, son desarrolladas por uno de cada tres egresados del doctorado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Se caracterizan por una ampliación de las funciones profesionales (trayectorias polifuncionales y bifuncionales), una etapa de carrera avanzada en el campo de la investigación, con alta productividad académica reconocida por el SNI y el COMIE, movilidad académica en ascenso y en algunos casos movilidad externa que les ha permitido cambiar de institución de adscripción.

En este tipo de trayectorias hay un equilibrio entre géneros que muestra que los estudios doctorales disminuyen o desaparecen los niveles de exclusión para el género femenino, los cargos ocupados tiene un nivel jerárquico similar en instituciones de educación superior a nivel posgrado. La obtención del grado académico en el nivel doctoral actúa como un mecanismo cualificador que coloca a los egresados en un proceso de movilidad interna y externa que les permite transitar a otras instituciones, que ocupen mejores puestos, que obtengan mayores salarios y/o que accedan a sistemas de estímulos económicos que mejoran sus ingresos.

El periodo de ingreso influye de manera determinante en el índice de madurez de las trayectorias profesionales y en consecuencia en las actividades de investigación de los egresados, quienes tienen un periodo de egreso mayor a cinco años desarrollan

trayectorias de mayor madurez, con alta productividad, reconocimiento (en su mayoría pertenecen al SNI) y movilidad ascendente, interna y externa. Trayectorias de productividad media tienen periodos de egreso menores a 5 cinco años y están desarrollando actividades académicas y de investigación que los encaminan a una trayectoria de mayor reconocimiento. Trayectorias de productividad baja tienen periodos de egreso menores a un año, sus actividades muestran que están aún en el proceso de conclusión de la tesis, sus productos de investigación se derivan de la misma, por lo tanto están en una trayectoria en etapa inicial como investigadores. Este es un claro indicador de que una mayor permanencia en el mercado de trabajo como egresados los dirige a trayectorias de mayor productividad académica y de mayor madurez en el campo de la investigación educativa.

Referencias

- BOADO, M. (1996). Movilidad ocupacional y mercado de trabajo: las caras ocultas del empleo urbano en Montevideo. *Revista de Ciencias Sociales*, 12. <<http://www.rau.edu.uy/fcs/soc/Publicaciones/Revista/Revista12/Boado.html>> [Consulta: mayo de 2001]
- CRUZ-CASTRO Laura, Sanz-Menendez Luis, Aja Valle Jaime. (2006) “Las trayectorias profesionales y académicas de los profesores de universidad y los investigadores del CSIC Unidad de Políticas Comparadas”, SPRI_Spain, CSIC. Junio de 2006, en <http://digital.csic.es/bitstream/10261/1667/1/dt-0608.pdf> (Consulta: 16/12/2011)
- GALAZ Fontes, Jesús Francisco (2010) “El Académico Miembro del Sistema Nacional de Investigadores: Una Exploración Inicial de su Trayectoria Profesional” en *I Congreso de los Miembros del Sistema Nacional de Investigadores* Querétaro, Querétaro, Mayo 5-8 de 2010
- HUALDE, A (2001), Trayectorias profesionales femeninas en mercados de trabajo masculinos: las ingenieras de la industria maquiladora en *Revista Mexicana de Sociología* 2/01. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM México pp 3-25.
- INEM (2005). Mujer y empleo: Trayectorias profesionales de mujeres cualificadas. Unión Europea. Consultado en: <http://www2.inem.es/Observatorio/Observatorio/Publicaciones/Mujer%20y%20Empleo%202005> (Consulta: 18/01/12)

JIMENEZ; Vásquez Mariela (2011)

“Movilidad ocupacional y trayectorias profesionales de egresados de maestrías en educación del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx)” en Revista Iberoamericana de la Educación Superior, Núm. 3, Vol. II. Universia IISUE, en línea <http://ries.universia.net>

PACHECO, E. y Parker, S. (2001).

“Movilidad en el trabajo urbano: evidencias longitudinales para dos periodos de crisis en México” en Revista Mexicana de Sociología, 2 (1), 3-25.

UATx (2010) Plan de estudios Doctorado en Educación. Posgrado en Educación, Universidad Autónoma de Tlaxcala.

