

CREENCIAS DE DOCENTES CON RESPECTO A LOS ESTUDIANTES CON APTITUDES INTELECTUALES SOBRESALIENTES

ANGEL ALBERTO VALDÉS CUERVO / MARIO SOLÍS ZAZUETA / ANA CAROLINA REYES RODRÍGUEZ
Instituto Tecnológico de Sonora / Escuela Normal Superior de Hermosillo / Instituto Tecnológico de Sonora

RESUMEN: El propósito del presente estudio fue conocer las creencias de docentes de educación primaria con respecto a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes, con el fin de determinar qué elementos de las mismas facilitan u obstaculizan el desarrollo de prácticas por parte de los docentes, que les permitan apoyar el desarrollo cognitivo y afectivo de estos estudiantes. Utilizando el método de casos típicos se seleccionaron a 15 docentes de primarias públicas de Sonora, con los cuales se realizaron entrevistas a profundidad. Los resultados evidenciaron que en los docentes coexisten creencias con potencial para facilitar y dificultar el

desarrollo de prácticas de identificación e intervención efectivas con los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. Se concluyó que es necesario que los programas de capacitación docente en la temática tengan en cuenta estas creencias, apoyando las que pueden favorecer el desarrollo de prácticas efectivas y modificando las que pueden obstaculizar dichas acciones.

PALABRAS CLAVE: creencias del profesor, estudiantes superdotados, educación media superior.

Introducción

En la medida en que el conocimiento se vislumbra como el principal factor de desarrollo de los países, se enfatiza la necesidad de que los sistemas educativos formen un capital humano con las competencias necesarias para producir conocimientos científicos y tecnológicos de frontera (Organization for Economic Co-operation and Development [OCDE], 2007). Es en este marco, donde la atención educativa a los intelectualmente sobresalientes adquiere relevancia, ya que este grupo de la población posee las potencialidades para convertirse en un capital humano altamente especializado y enormemente productivo en los campos científicos y tecnológicos.

Resulta entonces una estrategia para el desarrollo del estado y del país, identificar a niños que presentan potencial sobresaliente y capacidad de desarrollar potenciales escolares, que permitan niveles competitivos de desempeño en diversas áreas de la ciencia. Apoyarlos es un acto inequívoco de equidad, ya que a falta de oportunidad, sus probabilidades de desarrollar al máximo sus potencialidades quedan reducidas. En los ámbitos educativos, se considera que la detección, atención y apoyo a un alumno altamente sobresaliente es una inversión redituable, si se considera los efectos del talento para el país.

A pesar de que no existe un total acuerdo, en lo que respecta a lo que define a un estudiante intelectualmente sobresaliente, por lo general se reconoce que se caracterizan por: una inteligencia muy por encima del promedio, rapidez para aprender, facilidad para representar y categorizar los problemas, facilidad para transferir los aprendizajes, habilidades muy desarrolladas para la comprensión de los conceptos matemático y una elevada motivación intrínseca por aprender, entre otras (Covarrubias & Lechuga, 2009; Valadez & Ávalos, 2010; Valdés, 2012).

Aunque en México la atención a estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes tiene una historia que comienza en los años 80 y ha estado presente desde entonces en los diversos planes educativos del país, es un tema bastante rezagado dentro del sistema educativo en cuanto a cobertura y calidad de los servicios brindados (Yáñez & Valdés, 2012). Lo anterior se ilustra cuando, si bien la Secretaría de Educación Pública (SEP) se propuso atender en el curso 2008-2009 a 342 mil estudiantes sobresalientes en todo el país, en el 2010 sólo habían resultado atendidos aproximadamente 64 mil alumnos, que representaron tan sólo el 17% de la meta propuesta (SEP, 2010).

Para lograr que los estudiantes intelectualmente sobresalientes reciban una atención pertinente, deben involucrarse los diversos actores del sistema educativo (docentes, estudiantes, directivos y padres de familia) y lograr desarrollar acciones consensuadas y bien enfocadas, dirigidas a fortalecer los servicios educativos a favor de este grupo de estudiantes. Dentro de estos actores los docentes desempeñan un papel esencial ya que son los que mayor contacto tienen con estos estudiantes, por su experiencia pueden apoyar de manera importante el proceso de identificación, y son los

que tienen la mayor responsabilidad en la aplicación y el éxito de las adaptaciones curriculares dirigidas a favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de estos estudiantes (SEP, 2011; Valdés & Torres, 2012). No obstante, los estudios que abordan aspectos relacionados con el papel del docente en la atención a los estudiantes sobresalientes son escasos en México, lo que cual se ilustra en una revisión realizada por Valdés, Montoya y Arreola (2012) de los estudios publicados acerca de la temática, en el período 2002-2012 únicamente se reportaron cuatro reportes de investigación (Calatayud, Forero & Jiménez, 2012; Martín, Medrano & Sánchez, 2005; Sánchez, 2007; Zavala, 2004) y ninguno directamente enfocado al estudio de las creencias de docentes con respecto a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes.

Atendiendo a la importancia de la atención a los estudiantes intelectuales sobresalientes, como un tema de justicia social e incluso de interés para el desarrollo del país, la relevancia del docente en las acciones destinadas a este fin y los pocos estudios aún realizados acerca de la temática, el presente estudio abordó las creencias de los docentes con respecto a las aptitudes intelectuales sobresalientes y los estudiantes que poseen dichas aptitudes.

Para el desarrollo del estudio se partió desde una perspectiva fenomenológica, que sostiene que los individuos a través de sus interacciones con los objetos, sucesos y personas, forman creencias acerca de los mismos, que influyen en la forma en que se sienten y actúan dentro de sus contextos sociales (Gergen, 1996; Granados & Gil, 2007). La perspectiva teórica fenomenológica en el ámbito educativo, ha sido desarrollada en la línea de investigación sobre el pensamiento de los docentes, la cual se abocó a estudiar las creencias de los docentes acerca de la enseñanza, el aprendizaje y las características del estudiante, que afectan sus procesos de planificación, administración del salón del clases, enseñanza y evaluación (Alger, 2009; Clark & Peterson, 1990; Cruz, Pozo, Huarte & Scheuer, 2006; Doyle, 1997; Wong, Chan & Lai, 2009).

Objetivo general

El objetivo del estudio fue analizar las creencias de docentes de educación primaria con respecto a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes, con el fin de determinar qué elementos de las mismas facilitan u obstaculizan el desarrollo de prácticas

por parte de los docentes, que les permitan apoyar el desarrollo cognitivo y afectivo de estos estudiantes.

Preguntas críticas

¿Cuáles son las creencias de docentes de primarias públicas con respecto a los aspectos que caracterizan a un estudiante con aptitudes intelectuales sobresalientes?

¿Cuáles son las creencias de docentes de primarias públicas con relación a los aspectos y procedimientos necesarios para la identificación de estudiantes sobresalientes?

¿Cuáles son las creencias de docentes de primarias públicas con respecto a las formas de intervención que pueden utilizarse con estudiantes intelectualmente sobresalientes?

Participantes

Se realizó un estudio con una metodología de corte cualitativo de tipo fenomenológico. Se utilizó un muestreo teórico a través del método de informantes claves, para lo cual se seleccionaron a docentes de siete primarias públicas que estuvieran impartiendo clases frente a grupo. En total se incluyeron en el estudio a 15 docentes, el tamaño de la muestra se determinó utilizando el criterio de saturación teórica.

Técnicas

Se utilizaron como técnicas para obtener información las entrevistas a profundidad y los grupos de enfoque. Ambos procedimientos permiten obtener descripciones densas de las creencias de las personas acerca de temas o aspectos relacionados con sus vidas.

Validez y credibilidad

La validez y credibilidad del estudio se procuró a través de la triangulación de técnicas y la participación de diversos investigadores en la obtención y análisis de la información. También se realizó la validación de la interpretación de los investigadores, por los docentes participantes en el estudio.

Procedimiento

Para la obtención de la información se les pidió la participación informada de los docentes, garantizándoles la confidencialidad de la información que brindaran. Las técnicas fueron llevadas a cabo por cuatro investigadores, quienes realizaron 15 entrevistas y dos grupos de enfoque.

El análisis de la información se llevó a cabo a través de un análisis de contenido con el apoyo del software Atlas ti 7.

Resultados

Creencias de los docentes acerca de las características de los estudiantes intelectualmente sobresalientes. Las respuestas se categorizaron de acuerdo al área de desarrollo físico, cognitivo o socioemocional en que se ubicaron las características que mencionaron como particulares de los estudiantes intelectualmente sobresalientes.

En lo relativo a particularidades físicas, los docentes mencionaron que los sobresalientes tienden a interesarse menos en los deportes y usar lentes con mayor frecuencia que el resto de los compañeros promedio.

Docente 3 'Estos estudiantes tienen mayor probabilidad de usar lentes que sus compañeros...'

Docente 11 'Habitualmente no les gustan los deportes o no son buenos en ellos, prefieren estudiar...'

En el área cognoscitiva, los docentes mencionaron que los estudiantes sobresalientes se distinguen por su alta capacidad de abstracción, una alta creatividad, competencias matemáticas muy desarrolladas y gran curiosidad por aprender. También sostienen que estos estudiantes se interesan más en los temas académicos y obtienen mejores calificaciones que sus compañeros.

Docente 7 'Son estudiantes capaces de destacar con habilidades, actitudes y conductas por encima del grupo, entendiendo por destacar ir más allá en todos los sentidos, tanto

analíticamente, reflexivamente, incluso destrezas razonamientos matemáticos, te demuestran un pensamiento más abstracto, no se concreta a lo inmediato..’

Docente 14 ‘Poseen una capacidad genial en cuanto a actitudes, habilidades y aptitudes. Dominio de temas escolares y extraescolares, son investigadores, siempre tienden a querer saber más. Se interesan en todas las materias y obtienen mejores resultados académicos que sus compañeros....’

Características socioemocionales. Los profesores atribuyen a los estudiantes intelectualmente sobresalientes cualidades emocionales negativas como introversión e hiperactividad, junto a otras positivas como mayor independencia y madurez emocional.

Docente 9 ‘Personalmente los asocio con personas retraídas, introvertidos y con evidentes problemas para relacionarse positivamente con sus compañeros de clases....’.

Docente 1 ‘Mantienen excelentes relaciones con sus compañeros, son muy independientes y maduros, lo que les permite una adaptación notable.....’

Creencias de los docentes respecto a las herramientas que pueden utilizarse para la identificación de estudiantes intelectualmente sobresalientes. Con respecto a este aspecto, existió un claro predominio de respuestas que se categorizaron, dentro del grupo de herramientas de identificación de la literatura científica, como ‘informales’. Mencionan como técnicas específicas dentro de este grupo, la realización por parte de ellos de exámenes diagnósticos y observaciones del desempeño del estudiante, el cual comparan con el de otros.

Docente 6 ‘Por medio de observaciones, interiorizar con el alumno, conocer su historial académico, estilos de aprendizaje, sus potencialidades entre otros....’.

Docente 13 ‘Al inicio del ciclo escolar se pueden realizar exámenes diagnósticos donde se pueden detectar este tipo de alumnos y canalizarlos a la instancia correspondiente....’.

Creencias de los docentes con respecto a las estrategias de intervención que favorecen el desarrollo de los estudiantes intelectualmente sobresalientes. Las respuestas de los docentes con respecto a las estrategias que consideran efectivas en la atención a los estudiantes sobresalientes se categorizaron en dos grupos: a) Enriquecimiento del aula ordinaria, donde mencionan dos técnicas; asignarle material

extra y ubicar al estudiante intelectualmente sobresaliente como 'monitor' de compañeros con problemas académicos y b) Enriquecimiento extraescolar, sostienen que éste debe brindarse por especialistas en la atención a estos alumnos.

Docente 11 'En lo personal lo aprovecharía para que apoyara a sus compañeros y lo canalizaría con personal capacitado para trabajar con estos alumnos....'.

Docente 5 'Yo creo en la pertinencia de estrategias diferenciadas, para las distintas habilidades y capacidades presentes en los grupos de sujetos. Debemos estimular la potencialidad individual en medida de lo posible...'.

Conclusiones

La discusión de los hallazgos se realizó considerando el fin del estudio, que consistió en identificar elementos de las creencias de los docentes con respecto a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes, que pueden favorecer u obstaculizar la calidad de sus prácticas de enseñanza con este grupo de alumnos. Las creencias de los docentes se consideraron facilitadoras u obstaculizadoras de buenas prácticas con estos estudiantes, según incluyan o no aspectos validados por la investigación educativa acerca del tema.

En este sentido, se observó que los docentes tienen creencias que pueden actuar tanto como facilitadoras u obstaculizadoras de una correcta atención de este grupo de estudiantes. Dentro de las creencias que pueden actuar de manera positiva en las prácticas de los docentes, se pueden mencionar aquellas que contribuyen a que los docentes participen de manera efectiva en la identificación de estos estudiantes, al atribuirle características cognitivas tales como capacidad de abstracción, creatividad y competencias matemáticas por mencionar algunas y señalar la importancia del uso de procedimientos 'informales' para la identificación de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes, los cuales la literatura reporta como parte importante de las herramientas para este fin (Covarrubias & Lechuga, 2009; Pfeiffer & Blei, 2010; Valdés, 2012 ; Verhaaren, 1991). También se destaca la presencia de creencias que facilitan el involucramiento de los docentes en la atención a los sobresalientes, al mencionar el enriquecimiento curricular en el aula ordinaria que pueden utilizar como una estrategia efectiva de apoyo a los mismos (Pérez, 2012).

Otro grupo de creencias por ser parcial o totalmente contrarias a la evidencia científica, se consideró que pueden afectar u obstaculizar las prácticas de los docentes

con respecto estudiantes sobresalientes. Dentro de este grupo, existen algunas que pueden afectar negativamente el papel del docente dentro del proceso de identificación de éstos estudiantes, tales como las creencias de características físicas y la obtención de altas calificaciones que particularizan a estos estudiantes, cuando la literatura científica sostiene que ambas no constituyen criterios precisos de identificación (Rimm, 2010).

También se apreció que existen creencias de los docentes relativas a la intervención con estos estudiantes, que no favorecen una correcta atención de los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes, ya que estas son muy limitadas en cuanto a métodos de intervención y estrategias específicas (que pueden formar parte del enriquecimiento curricular) y en cuanto acciones conjuntas con otros actores educativos, tales como padres de familia y especialistas en el tema para coordinar esfuerzos en la atención a estos estudiantes.

Se puede concluir que los resultados evidencian que los docentes poseen tanto creencias que pueden favorecer como obstaculizar, el desarrollo por los mismos de prácticas efectivas en la enseñanza de los estudiantes sobresalientes. Por lo tanto, es necesario implementar acciones para fortalecer las creencias que mejoran la calidad de las acciones de los docentes, con respecto a los estudiantes sobresalientes y eliminar o modificar aquellas que dificultan la relación de los docentes con estos estudiantes.

Referencias

- Alger, C. (2009). Secondary teacher's conceptual metaphors of teaching and learning: Changes over the career span. *Teaching and Teacher Education*, 25 (5), 743-751. doi:10.1016/j.tate.2008.10.004.
- Calatayud, A., Forero, A. & Ramírez, M. (2007). Proyecto de investigación e innovación: una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. *Faísca*, 12 (14), 57-83. Recuperado en <http://revistas.ucm.es/?url=http://revistas.ucm.es/edu/11368136/articulos/FAIS0707110057A.PDF>.
- Clark, C. & Peterson, P. (1990). Procesos de pensamiento de los docentes. En M. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza*. Barcelona, España: Paidós.
- Covarrubias P. & Lechuga F. (2009) *La atención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria*. México, D.F.: SEP.
- Cruz, M., Pozo, J., Huarte, M. & Scheuer, N. (2006). Concepciones de la enseñanza y prácticas discursivas en la formación de futuros profesores. En J. Pozo, N. Scheuer, M. Pérez, M. Mateos, E. Martín & M. De La Cruz (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (pp. 359-371). Barcelona, España: Grao.
- Doyle, M. (1997). Beyond life history as a student: pre-service teachers' beliefs about teaching and learning. *College Student Journal*, 31, 519-532. Recuperado de ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=e067bc9d.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones*. Barcelona, España: Paidós.
- Granados, G. & Gil, J. (2007). Creencias relacionadas con la hipertensión y adherencia a los diferentes componentes del tratamiento. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7 (3) 393-403. Recuperado de redalyc.uamex.mx/pdf/560/56070307.pdf.
- Martín, S., Medrano, R. & Sánchez, P. (2005). Necesidades de capacitación a profesores de primaria y estudiantes normalistas para la detección de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. *Educación y Ciencia*, 9 (32), 32-39. Recuperado de educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/233/pdf
- Organization for Economic Co-operation and Development (2007). *Higher education and regions. Global competitive, locally engaged*. Paris, France: OCDE.
- Pfeiffer, S. & Blei, S. (2010). Gifted identification beyond the IQ test: Rating scales and other assessment procedures. En S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of Giftedness in Children. Psycho-educational theory, research*

and best practices (pp. 177-198). New, York, USA: Springer.

Pérez, L (2012). Programas educativos para alumnos con alta capacidad: sistemas en enriquecimiento. En M. Valadez, J. Betancourt & Zavala, M (Eds.), *Alumnos superdotados y talentosos* (pp. 155-190). México, D.F.: Manual Moderno.

Sánchez, P. (2007). *Percepciones de la aceleración de niños sobresalientes en escuelas mexicanas*. Ponencia en extenso. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, COMIE.

Rimm, S. (2010). Underachievement syndrome: A psychological defensive pattern. En S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of Giftedness in children* (pp. 161-176). New, York, USA: Springer.

Secretaría de Educación Pública (2010). *Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes intelectuales sobresalientes*. Recuperado en http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/aspoba-tendida_grado.html

Secretaría de Educación Pública (2011). *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para las familias*. Recuperado en http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/guia_para_familias.pdf

Valadez, M. & Ávalos, A. (2010). Atención educativa a alumnos sobresalientes y talentosos en escuelas inclusivas. En J.

Giraldo & C. Núñez (Eds.), *Inclusión y talento. Equidad en una educación de calidad* (pp. 25-35). Bogotá, Colombia: Buinamia.

Valdés, A. (2012). Particularidades cognitivas de los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 27-34). México, D.F.: Pearson.

Valdés, A. & Torres, G. (2012). El papel de la escuela y los docentes en la atención de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 79-92). México, D.F.: Pearson.

Valdés, A., Arreola, C. & Montoya, G. (2012). Estado del arte de la investigación acerca de estudiantes con aptitudes sobresalientes en México. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp.156-170). Distrito Federal, México: Pearson.

Verhaaren, P. (1991). *Educación de alumnos superdotados: una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.

Yáñez, A. & Valdés, A. (2012). Políticas públicas y modelos para la identificación y atención de estudiantes sobresalientes en México. En A. Valdés & J. Vera (eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 141-156). México: Pearson.

Wong, A., Chan, K. & Lai, P. (2009). Revisiting the relationships of epistemological beliefs and conceptions about teaching and learning of pre-service teachers in Hong Kong. *The Asia Pacific Education Researcher*, 18 (1), 1-19. Recuperado en <http://ejournal.phd./index.php?journal>.

Zavala, M. (2004). Desarrollo y validación de un sistema para la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes-superdotados. *Revista Educación y Desarrollo*, 3, 7-19. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/3/003_Zavala.pdf