

LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT. GENERACIÓN 2011: UNA SEMBLANZA

RÍOS NAVA BERNABÉ/ OLIVO ESTRADA J. RAMÓN
UNIDAD ACADÉMICA ECONOMÍA (UAN)

RESUMEN: Los estudios sobre estudiantes universitarios mexicanos, siguen representando un apartado sustancial en el campo de la investigación educativa; sus propósitos de dar cuenta de las principales características y prácticas sociales de los estudiantes, considerados como miembros y representantes de universos sociales, familiares, económicos y culturales más amplios, siguen siendo importantes y actuales. El presente estudio descriptivo del perfil de los(as) estudiantes que ingresaron a la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) en el ciclo 2011-2012, tiene el propósito de conocer las opiniones sobre su vida escolar preparatoriana, familiar, cultural, social y visión sobre la institución y sirva para enriquecer las propuestas institucionales. ¿Cuáles son sus características socioeconómicas más representativas?, ¿Cuál es su opinión sobre la institución universitaria? Son las interrogantes que acompañan el estudio. Durante el año 2012 encuestamos censalmente a 791 estudiantes de doce carreras universitarias de tres áreas del

conocimiento. Observamos una población escolar diversa y segmentada de acuerdo al área de conocimiento, joven y soltera, donde predominan las mujeres 54%. El 83.7% proviene de preparatorias públicas, el 65% tuvo una trayectoria regular, se advierte poca participación en actividades científico/culturales. El 37% ingresó a la UAN por el Programa de Apoyo Adicional de la Federación de Estudiantes. El 31.34% combina estudio/trabajo. El 93% no tiene beca. Poseen computadora e internet domiciliario, el 87.5% y 70.5% respectivamente. Han elegido la carrera que más gusta el 59.5%, el 80% volvería a estudiar aquí y 93.53% la recomendaría. Este contexto representará un gran reto para los diversos programas institucionales de la UAN.

PALABRAS CLAVE: estudiantes de primer ingreso, perfil del estudiante, educación superior.

Introducción

Los estudios sobre estudiantes universitarios mexicanos, siguen representando un apartado sustancial en el campo de la investigación educativa; sus propósitos de dar cuenta de las principales características y prácticas sociales de los estudiantes -miembros de universos sociales, familiares, económicos y culturales más amplios- continúan siendo importantes y actuales. Dar respuesta a las preguntas ¿Quiénes son? y ¿Qué hacen?, lleva un fin último

de enriquecer el diseño y la implementación de las políticas institucionales. Frente a una realidad globalizada y un contexto nacional de amplio énfasis en la evaluación y acreditación de los programas académicos y certificación de los procesos administrativos; se hace imprescindible allegarse información actualizada, que permita conocer el punto de vista, experiencias, y perspectivas de la población estudiantil universitaria. Continua vigente el que trabajos como el presente sean coadyuvantes en la toma de decisiones en programas desde las diversas instancias universitarias, en aras de una formación integral y humanista de nuestros estudiantes. En el año de 2010 elaboramos el primer (EP) de los estudiantes de primer ingreso de ocho licenciaturas de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), su propósito fue conocer sus opiniones respecto de su vida escolar preparatoria, familiar, cultural, social y visión sobre la universidad; destacándose algunos rasgos: su juventud; el 59.66% fueron ciudadanos; 88.9% no tenían beca; 84.7% tenía computadora y 65.4% servicio de internet en su domicilio; 65% se encontraba en la carrera universitaria que más le gustaba. El 53.5% decidió estudiar en la UAN por su buen nivel académico; 67% la consideró avanzada; 80% volvería a estudiar su licenciatura y 93.53% la recomendaría. El presente (EP) encuentra a la UAN inmersa en un proceso profundo de cambios curriculares, administrativos y de infraestructura, que han traído -entre otros resultados- que seis programas de licenciatura se encuentren acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) representando que el 66% de la población escolar se encuentre estudiando en programas de calidad. (UAN, 2012) Ante este contexto educativo universitario surgen interrogantes a las que debemos responder: ¿Qué situación guardan los estudiante de primer ingreso en la institución?, ¿Cuáles son sus características socioeconómicas más representativas?, ¿Cuál es su opinión sobre la institución universitaria?. Por ello, nos planteamos el objetivo de cimentar el segundo perfil de los estudiantes de primer ingreso a la UAN, destacando sus rasgos sociodemográficos, familiares, académicos y culturales más importantes. Metodológicamente es una aproximación descriptiva que cubrió tres etapas: primeramente fue una revisión bibliográfica; seguidamente se diseñó, validó y aplicó una encuesta, la cual consideró -entre otros- los siguientes rubros:

- a) Datos generales
- b) Recursos, infraestructura y equipo de apoyo para los estudio
- c) Estudios de educación media superior

d) Opinión de la actividad desempeñada por el docente y... n) Apreciación hacia la universidad.

La encuesta se aplicó -año de 2011- censalmente a los grupos de primer año de las carreras del área de Ciencias de la Salud (aCS) (Medicina, Odontología, Enfermería, Químico-Farmacobiólogo), área Económico Administrativas (aCEA) (Contaduría, Administración, Mercadotecnia) y del área de Ciencias Básicas e Ingenierías (aCBel) (Ingeniería en Control y Computación, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química Industrial y Licenciatura en Matemáticas). Para el análisis de la información, elaboración de cuadros y gráficas, empleamos los programas SPSS v. 19 y Excell 2007. La última etapa se dedicó a la elaboración de las conclusiones.

Método, resultados y discusión

Fueron encuestados 791 estudiantes de primer ingreso a la UAN durante el ciclo escolar 2010–2011; su composición de género se distingue por un predominio de mujeres, -fenómeno advertido desde mediados de los ochenta y consolidado las pasadas cuatro décadas (Bustos, 2003; De Garay y Del Valle, 2012)-, éstas sumaron un total de 430 (54%), y 361 hombres (46%); éstas son mayoría en las áreas del conocimiento (aCEA) y (aCS), mostrando un fenómeno contrario en (aCBel). Por su edad, el 90.02% se ubica en el rango de 15 a 19 años -a nivel nacional es el grupo más numeroso (IMJUVE, 2010)-. Destaca Tepic -capital del estado- como lugar de nacimiento del 57.5%. El 97.4%, son solteros; esto muestra los cambios en el mundo de los jóvenes, como retardo en el matrimonio, y más autonomía de la familia. (Friedman, 1992) La composición multiétnica se refleja por la presencia de 45 estudiantes Coras, Huicholes, Mexicaneros y Tepehuanos, quienes representan el 5.74%. A nivel estatal conforman el 4.45% de la población (INEGI, 2004). El 16.4% de los estudiantes laboran, frente al 66.3% reportado a inicios de la pasada década. (ANUIES, 2002) Sobre el número de horas trabajadas, el 35.9% trabajó menos de 10 horas y 36.9% de 21 a 40 horas. De estos, el 43.9% consideró guardan relaciones escasas o nulas con sus estudios; 31.3% mantuvo contrato de permanente; se ha encontrado que el 40% de jóvenes universitarios tiene que sostenerse (Muñoz, 2012). De las actividades laborales sobresalen los empleados no profesionales 23.1%. De las razones para laborar destacó el pago a sus estudios, 38.5%; es en el (aCBel) donde encontramos al mayor porcentaje de estudiantes, (31.34%); le siguen el (aEA) (26.66%) y finalmente el (aCS) (8.94%).

En la escolaridad de los padres -ambos- encontramos que el mayor número lo constituyeron quienes completaron su licenciatura, 46.9%. En el caso de los estudios de posgrado concluidos, 6.57% se ubican (aCS); .88% en el (aEA) y .38% en el (aCBeI), a nivel nacional se reportaba 5.6% padres y 2% madres (De Garay, 2001). Sobre el empleo de los padres de familia -ambos-, destacan las labores del hogar y empleados profesionales. Considerando a los de varones, se ubican como empleados profesionales (17.7%); las madres de familia aparecen relacionadas con el hogar (44%) y empleadas profesionales (17.7%). La gran mayoría (63.1%) tiene un gran aprecio hacia los estudios universitarios. De la población escolar sólo el 7% contó con beca; en el periodo 2010-2011 fueron otorgadas 552 institucionales y 362 de Pronabes (UAN, 2012). El 64.8% viven actualmente en casa con sus padres, el 56.2% fue reportado a nivel nacional. (IMJUVE, 2010).

En el tema de los recursos, infraestructura y equipo de apoyo con que cuentan los universitarios, encontramos que el 48.2% contó con espacio privado; el (aCS) mantiene una ligera mayoría de quienes contaron con el espacio, en las otras dos; la situación es a la inversa. Respecto a la posesión de computadora, el 87.5% refirió contar con ella y el 70.5% con servicio de internet, en este punto, se advierte un avance respecto de la generación 2010, en aquella, el 65.4% contaba con el servicio de internet en su domicilio y el 84.7% con computadora; debe recordarse que a nivel nacional sólo el 36% de las familias tiene la capacidad de allegárselos. (Posadas, 2012; AMIPCI, 2011) Por áreas del conocimiento la posesión de computadora e internet es: (aCS) 91.87%, 78.9%; (aCBeI) 78.2%, 54.5% y (aEA) 78.8%, 58.8%; en el 2010, el 29.8% de los hogares mexicanos contaba con una computadora. (INEGI, 2012) Respecto de la posesión de libros especializados el panorama es: (aCS) 44.8%; (aCBeI) 26.9% y (aEA) 20.6%. Para el 69.3%, el camión urbano es el medio transporte por excelencia. La elección de la carrera universitaria es resultado de diversas experiencias, orientaciones, gustos personales y expectativas futuras. En ella intervienen orientadores vocacionales, maestros, compañeros de clase y de manera especial la familia. Los primeros meses de estancia universitaria serán uno de los momentos más importantes para los estudiantes, porque ayudarán a definir gustos e inquietudes, por alguna disciplina científica. La elección de la carrera universitaria (cuadro 1), presenta algunas particularidades, encontramos en las áreas grupos que se encuentran porque les gusta su carrera; a su lado en el caso de (CS y CBeI) aquellos que solicitaron su inscripción a otra carrera y no fueron admitidos y quienes esperan cambiarse en la primera oportunidad. En el caso del (aCS) una primera explicación es que al ser la carrera de medicina la más demandada (admite un promedio de 150/170 estudiantes); provoca

sean tomadas las otras carreras del área como "paliativo". Por lo que toca al (aEA) el mayor grupo se encuentra en la carrera de su agrado, (66.1%).

La reconstrucción de la trayectoria académica de los estudiantes por la preparatoria da los siguientes rasgos: el 83.7% tomaron a la UAN como su primera opción, y proceden de instituciones públicas (Conalep, Cetis, preparatorias dependientes de la UAN,..), el 16.3% de instituciones privadas. En relación a su promedio final, el 38.6% se ubica entre 8 a 8.9; el segundo, entre 9 a 9.5, 29.3% y entre 9.6 a 10, 18.3%. Las preparatorias dependientes de la UAN, Cbtas y Colegio de Bachilleres otorgaron los promedios más bajos (6 a 6.9) y los promedios más altos (9.6 a 10) proceden de instituciones privadas, Cecyten, Cbtis. La presencia de las mujeres se muestra mayoritariamente en los promedios altos (8 a 8.9 con un 55%) y (9 a 9.5 con un 60%), en el último segmento (de 9.6 a 10 alcanza el 70%); el 60% mantuvo una trayectoria regular, mientras que los varones alcanzaron 60% en la reprobación de dos y tres asignaturas y 70% más de tres asignaturas.

De las actividades desarrolladas en función del programa por el docente preparatoriano durante el ciclo escolar destacan: presentación y aclaración de criterios evaluación, 94.7% y empleo de bibliografía actualizada, 67%. Del papel desempeñado por el docente en el espacio áulico: asistencia, 96.5%; claridad de su exposición, 91.4 y apoyo con material audiovisual, 63.2%. De las actividades desempeñadas con estudiantes dentro del aula: puntualidad, 94%; invitación a participar en proyectos de investigación, 60% y fomento a la asesoría, 44%. Las características que revisaron los docentes en los trabajos escolares fueron: presentación, 92.6%; uso de imágenes/gráficas o cuadros, 86.5% y bibliografía actualizada, 62.1%.

Con mayor frecuencia los eventos de maltrato, entendido como "Tratar mal a alguien de palabra u otra, menoscabar echar a perder" (RAE), empiezan a convertir en un evento cotidiano en la relación de las(os) docentes y las(os) estudiantes en el nivel medio superior. Se ha reportado que el 20% de la población escolar lo ha experimentado. (ENADIS, 2010) De la relación entre el docente y los(as) encontramos lo siguiente: discriminación o rechazo (5.7%); violencia verbal (4%); intimidación (3%); realizar tareas extras como castigo (2.9%); agresión física, (1.6%); acoso sexual y humillación (0.8%); fueron las mujeres quiénes padecieron reiteradamente estos episodios, salvo las agresiones físicas donde los hombres las sufrieron casi al doble.

Respecto de la participación en actividades culturales internas-externas el panorama es el siguiente: eventos deportivos, (52.6%-26.04%); semana cultural, (49.3%-17.6%); asistencia a conferencias, (33.9%-14.7%); asistencia a congresos, (19.8%-9.35%); asistencia a presentación de libros, (14.8%-9.35%) y visita a museos, (10.7%-10.24%). Encontramos que en los eventos deportivos los estudiantes tienen mayor participación, los menos la asistencia a museos y congresos, estos resultados contrastan con los estatales donde el 73.68% de la población no había asistido al cine o el 43.3% a un concierto de música o 62.8% a una obra de teatro. (CONACULTA, 2010) La participación estudiantil en grupos que desarrollan una actividad específica (académica, cultural, política o científica), muestra lo siguiente: grupos artísticos, 37.2%; asociaciones político-estudiantiles, 22.1% y grupos dedicados a actividades de investigación, 21.4%.

En cada ciclo escolar la UAN es una de las principales opciones educativas para los egresados de educación media superior del estado. Para el ciclo 2011-2012 emitió un total de 6,895 fichas para realizar el Examen de Habilidades y Conocimiento Básicos (EXHCOBA). De ellos, la institución aceptó a un total de 3,895 representando el 56%. De estos, 49%, ingresaron al (aCS); 21%, (aCEA); 4%, (aCBeI). (UAN, 2012) El tema de los estudiantes que no lograron su incorporación por falta de espacios físicos, es ya un espacio en la agenda institucional cuya solución no puede de momento resolverse. Camacho (2012) considera que la cobertura en México es una de las más bajas del continente, al cubrir al 27% de los jóvenes. La opinión del actual rector de la UAN muestra esta problemática "estimamos que cerca de dos mil jóvenes no tendrán acceso [...] no serán rechazados, sino que no existe un espacio para la cobertura o la capacidad que tiene la institución". (REA, 2012) Para quienes no tendrán cabida en la UAN se presenta entre otras opciones, aplicar al Programa de Apoyo Adicional (PAA) organizado y coordinado por la Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (FEUAN). Mediante éste, un aspirante puede ingresar a la UAN en segunda oportunidad, dependiente de los lugares disponibles con que cuente el programa universitario, en palabras de Ángel Aldrete Lamas, actual dirigente estudiantil, "depende de la gestión con los directores y el rector, Juan López Salazar. Se requiere de un proceso de cabildeo, reuniones y evaluaciones". (FEUAN, 2011) La mecánica del programa funciona de la siguiente manera: *"los jóvenes [...] deberán presentarse a las oficinas de la FEUAN [...] se les realizara una evaluación [...] el área de la salud y sociales y humanidades fueron las más solicitadas, se aplicara un test adicional, y para las áreas restantes solo un test vocacional, [...] el proceso para el apoyo adicional será a través de:*

- 1.- Apoyo a quienes estuvieron a pocos puntos de acertar con el puntaje solicitado y que cuente con un buen promedio
- 2.- Talentos deportivos
- 3.-Destacados en Arte y Cultura
- 4.- Jóvenes Indígenas.

(FEUAN, 2012) El PAA tomó significado importante para la generación 2011 en su ingreso a la UAN; el 37.55% externó haber requerido del programa. Los estudiantes del Colegio de Bachilleres y Cetmar requirieron en mayor medida del apoyo del programa, los menos fueron del Conalep y Cetis. De acuerdo al promedio final de preparatoria se observa que el (PAA) tiene presencia en toda la población escolar independientemente de los promedios finales obtenidos; sin embargo, es con los promedios inferiores al 7.9, donde su presencia llega casi al 100%. El impacto del (PAA) en la composición de la matrícula -tres áreas del conocimiento- nos muestra que el mayor número de los estudiantes, se ubican en el (aCS) 45.53%; en segundo lugar, el (aCBI) 33.58% y finalmente el (aCEA) 17%. La opinión de los estudiantes hacia la UAN muestra lo siguiente: el 34.9% considera el buen nivel académico de sus programas; para el 67.1% está avanzada (comparándola a otras IES); el 80% volverían a estudiar la licenciatura y el 93.53% la recomendarían, resultados similares encontrados en la UAM-A y universidades públicas (De Garay, 2001 y 2004).

Conclusiones

Se muestra a una generación universitaria con características comunes a otras poblaciones: su juventud, con mayoría de solteros y las mujeres son dominantes. La conforma una mayoría oriunda de la capital del estado (57.5%). La población que estudia y trabaja es mínima al pasar de 19.8% -generación 2010- al 16.4% y es la carrera de medicina con el menor número de estudiantes (generación 2010, 11%). La mayoría de los padres -ambos- concluyeron su licenciatura y en el posgrado la generación actual pasó del 3% a 7.84%. Varios retos importantes enfrentará la UAN con esta generación; por ejemplo, armonizar la política institucional de becas y otorgarla a aquellos que realmente la necesiten -sólo el 7% afirmó contar con ella-. Incrementar su oferta cultural ante un panorama escaso de vivencias durante la preparatoria. Implementar acciones precisas con quienes solicitaron su inscripción a otra carrera y no fueron admitidos y quienes esperan cambiarse a la primera

oportunidad. Fenómeno observado en las (aCS y CBeI); esto confirma que el primer año de estudios representa una etapa crítica de adaptación al nuevo entorno o al nuevo ecosistema (Polo, et. Al, s/f) resultando en el mayor número de deserciones. Por ello -entre otros recursos- las tutorías deben armonizar en estos dos primeros semestres. Se observan los esfuerzos familiares para la adquisición de infraestructura, equipo, bibliografía y espacios para estudiar. Enfatizar a través de las academias en aquellas actividades que el docente preparatorio dejó de lado como: la promoción del trabajo colectivo fuera de clase y la invitación a participar en proyectos de investigación; apoyándose en el quehacer de los cuerpos académicos. La implantación del Programa de Apoyo Adicional de la FEUAN tiene un impacto sustancial en la conformación de la matrícula y presencia en estudiantes que no alcanzaron el puntaje requerido; su presencia debe ser valorada. La opinión sobre la UAN muestra cambios interesantes; aparece el buen nivel académico con un 53.5% -generación 2010-, al 34.9% en la 2011; el 67.1% la considera avanzada; el 84% volvería a estudiar su licenciatura y la recomendarían el 93.53%. Opiniones que sintetizan la agudeza de los nuevos estudiantes universitarios.

Tablas

Cuadro 1

Factores en la elección de la carrera	Ciencias de la Salud	Ciencias Básicas e Ingenierías	Ciencias Económico Administrativas
Es la que más me gusta	292/59.3%	70/52.2%	109/66.1%
Mejores salidas laborales	15	14/10.4%	18/10.9%
Mayor futuro laboral en el estado	7	9	8/4.8%
Solicite mi inscripción a otra carrera y no fui admitido	112/22.8%	17/12.7%	6
Mis padres me la recomendaron	2	1	5
Mis amigos y familiares me la recomendaron	4	3	7
Mis profesores de la preparatoria me la recomendaron	1	1	2
Con el promedio no tenía otra alternativa	3	1	0
La elegí al azar	2	5	3
Espero cambiarme en la primera oportunidad	50/10.2%	8	5
No me gusta pero tengo que terminarla	1	3	0
Otras causas	3	2	2

Bibliografía

ANUIES, (2002). Programa de Investigación sobre los Estudiantes Universitarios en México. Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit. México.

De Garay, Sánchez Adrián, (2001). "Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes". Colección Biblioteca de la Educación Superior. ANUIES. México. D.F.

Friedman, H.L., (1992). Changing patterns on adolescent sexual behavior: Consequences for health and development. Recuperado el 28 de Julio de 2012, de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1390784>

Polo Antonia, et. al., (s/f). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. Recuperado el 25 de abril de 2013, de http://www.unileon.es/estudiantes/ate_n_cion_universitario/articulo.pdf

Universidad Autónoma de Nayarit, (2012). 2º. Informe. 2011-2012. Tepic, Nayarit. México.