

DESIGUALDADES REGIONALES EN LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN JALISCO, 1988-2012: UNA PROPUESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL DESARROLLO¹

MARÍA LORENA HERNÁNDEZ YÁÑEZ

Departamento de Artes, Educación y Humanidades
Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara

RESUMEN: En este trabajo se sistematizan las acciones emprendidas entre 1988 y 2012 por el gobierno de Jalisco para ampliar la cobertura de educación superior, a fin de explorar, después, si éstas contribuyeron o no a disminuir las desigualdades regionales en el acceso; se propone, por último, un modelo alternativo de educación superior orientado a incidir mejor en el desarrollo social y productivo de las regiones más rezagadas de la entidad, tomando para ello como “caso” la Región Sierra Occidental.

PALABRAS CLAVE: políticas públicas, cobertura educativa, educación superior, desigualdad social, educación para el desarrollo.

Introducción

Las últimas cuatro administraciones federales han puesto especial atención al objetivo estratégico de *ampliar la cobertura* de nivel superior; ello permitió que la matrícula del nivel, que fue de casi 1 millón 259 mil estudiantes en el ciclo escolar 1989/1990 (INEGI, 2002:24) alcanzara los tres millones en el ciclo 2011/2012 (SEP, 2012:146-147) y que la cobertura para el grupo de edad de 19 a 23 años pasara del 12 al 32 por ciento en ese periodo. Pero como todo indicador nacional, este porcentaje oculta los marcados contrastes que persisten, ahondándose, entre las entidades federativas; por ejemplo entre Chiapas y el

¹ Este estudio fue realizado como investigadora adjunta del proyecto “Estudio sistémico para la definición de una política pública integral de desarrollo en la Sierra Occidental de Jalisco: combate a la pobreza, uso sostenible de recursos productivos y crecimiento económico”, que estuvo a cargo del Dr. Misael Gradilla Damy, investigador del CUCosta y que contó con recursos del Fondo COECyTJAL-UdeG Convocatoria 2009.

Distrito Federal, que históricamente se han mantenido en los extremos del continuo en materia de cobertura en este nivel educativo: mientras que entre 1990 y 2010 Chiapas pasó del 7.8 al 15.9 (+ 8.1) por ciento, el Distrito Federal pasó del 21.4 al 60.2 (+38.8) por ciento (INEGI, 1990a y 1990b; Rodríguez, 2011:5), de modo que mientras que en 1990 la probabilidad de que un joven capitalino ingresara a la educación superior comparada con la de un joven chiapaneco era de 3 a 1, en 2010 ésta diferencia se amplió casi a 4 de 1. Estas asimetrías en el acceso demuestran que el crecimiento del sistema no se debió a una intención deliberadamente compensatoria, sino a la expansión natural de los sistemas estatales en función del grado de desarrollo alcanzado por cada entidad federativa (Martínez, 2002:438).

A la luz de lo anterior, en este trabajo sistematizamos, primero, las acciones emprendidas por el gobierno de Jalisco para ampliar la cobertura de educación superior entre 1988 y 2012, con el propósito de explorar si estas acciones contribuyeron o no a disminuir las desigualdades regionales en el acceso; proponemos, por último, un modelo alternativo de educación superior orientado a incidir mejor en el desarrollo social y productivo de las regiones más rezagadas, tomando para ello como “caso” la Región Sierra Occidental de Jalisco.

Políticas para ampliar el acceso a la educación superior en Jalisco, 1988-2012

Las políticas para educación superior en Jalisco suelen estar incorporadas, con grados variables de concreción, en los planes de desarrollo diseñados por cada gobernador; y en los últimos cuatro planes de desarrollo estatal analizados en esta investigación estuvo presente el objetivo de ampliar la cobertura.

El *Plan Estatal de Desarrollo 1989-1995* planteó la necesidad de descentralizar los servicios de la Universidad de Guadalajara (UdeG) (Gobierno del Estado, 1989:114-115), aquejada en aquellos años por el gigantismo y su concentración en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). La creación a principios de los años noventa de los Centros Universitarios Regionales de la UdeG en ocho de las diez regiones en que entonces se dividía Jalisco, definidas en torno a un municipio que ejercía un papel integrador en su región (Woo, 2002:28), tuvo en los años por venir importantes repercusiones en la ampliación de la cobertura y en la redistribución territorial de las oportunidades de acceso a la educación superior.

El *Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 1995-2001* planteó ampliar la cobertura para disminuir los rezagos existentes en la absorción de la demanda y con ese propósito se crearon los primeros Organismos Públicos Descentralizados (OPD's): en 1998 la Universidad Tecnológica de Jalisco y en 1999 el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta y el Instituto Tecnológico Superior de Zapopan. El hecho de que dos de estas tres instituciones se establecieran en la ZMG resultó incongruente con otra línea de acción trazada en el mismo *Plan*, que era la de “promover una regionalización ordenada de la educación superior” (Gobierno de Jalisco, 1995:193-1994); pero resultó aún más incongruente si consideramos que en 1998 se había oficializado una nueva regionalización para Jalisco con el propósito de “quitarle peso a Guadalajara”, “afianzar el arraigo” y “asegurar que la disponibilidad de los servicios públicos” (incluidos los de educación superior) fuera “más equitativa” (Gobierno del Estado, 1997:2). De acuerdo con esta última regionalización, aún vigente, Jalisco quedó integrado por 12 regiones y las oportunidades para acceder a la educación superior ya se concentraban, en aquel momento, en las Regiones 9 y 12.

Pese a ello, las primeras acciones del gobierno estatal para ampliar la cobertura favorecieron de nueva cuenta a estas dos regiones, de suerte que en lugar de utilizar las políticas como instrumentos para redistribuir las oportunidades hacia aquellas regiones que no contaban aún con este servicio, el gobierno estatal continuó alentando la concentración de la oferta y de la demanda en los dos grandes polos de desarrollo de la entidad.

El *Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2001-2007* planteó, específicamente, crear una escuela pública de educación superior tecnológica en las regiones del estado donde aún no existía el servicio (Gobierno de Jalisco, 2001:140), lo que se tradujo en la creación, en 2001, de tres Institutos Tecnológicos Superiores ubicados en las Regiones 2, 3 y 4, a los que se sumaron en 2004 los ITS de las Regiones 7, 11 y 12.

Aunado a lo anterior, en 2002 había abierto sus puertas la Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Así pues, la creación en la ZMG correspondiente a la Región 12 del ITS de Zapotlanejo y de la UTZMG contradecía nuevamente la política explícita de *crear instituciones en las regiones donde aún no existía el servicio*, ya que en esta misma región operaba desde 1982 el Instituto Tecnológico de Tlajomulco, de carácter federal, y la administración estatal anterior había creado en esta misma región, como vimos, la UTJ y el ITS de Zapopan. Pero más aún: en 2004 se creó también, en esta misma región,

la Universidad Politécnica de la Zona Metropolitana de Guadalajara. En suma, de 8 OPD's creados entre 2001 y 2007, tres se quedaron en la Región 12 y dos, incluso, en el mismo municipio (Tlajomulco de Zúñiga).

Por último, el *Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030 (2008-2013)* también planteó ampliar la oferta educativa del nivel (Gobierno del Estado, 2008:4-6) y el gobierno estatal continuó creando ITS en distintas regiones de la entidad. En 2007 se crearon dos, uno ubicado en la Región 8 y otro en la Región 5, que hasta entonces había carecido de educación superior; y en 2009 fueron creados dos ITS en la Región 11 y otro más en la Región 10, la única que hasta entonces registraba un 0 por ciento de cobertura en este nivel educativo (Gobierno del Estado, 2008:50).

Tenemos, pues, que el esfuerzo estatal por ampliar las oportunidades de acceso al nivel superior en los últimos 24 años se tradujo en la creación de 16 instituciones (1 UP, 2 UT y 13 ITS): cinco de ellas en la Región 12, tres en la Región 11 y una en ocho de las diez regiones restantes. Se estima que la matrícula atendida por estas 16 instituciones en el Ciclo Escolar 2011-2012 representó el 8 por ciento de la matrícula de educación superior en la entidad.

Tabla 1

Distribución regional de las oportunidades de acceso a la educación superior

La cobertura para el grupo de edad de 20 a 24 años en Jalisco era de 17 por ciento en 1990 y alcanzó el 31.7 por ciento en 2010; esto es, aumentó 14.1 puntos porcentuales en 20 años. Este indicador nos permite estimar el progreso cuantitativo del quehacer educativo en la entidad a lo largo del tiempo y compararnos con el resto de las entidades del país; por ejemplo, mientras que en 1990 Jalisco ocupaba el 5º lugar nacional en cobertura en este nivel educativo (CESOP, 2005:24), para 2012 cayó al lugar 16 (Tuirán, 2012:12), lo que

pone de manifiesto el deterioro de la capacidad de la entidad para atender a la población en edad de cursarla.

Pero dado que este indicador está agregado al nivel estatal, bien podemos aplicarle la célebre analogía que hizo Aaron Levenstein entre las estadísticas y los bikinis: lo que muestran es sugerente, pero lo que esconden es vital. En efecto, lo que esconde el indicador de cobertura a nivel estatal es la manera en que se distribuyen las oportunidades educativas entre las distintas regiones de Jalisco.

Tabla 2

Según se observa, las tres regiones que en 2010 registraron la cobertura más baja (Sureste, Sierra de Amula y Sierra Occidental) son las mismas tres que no se vieron favorecidas con la creación de los Centros Regionales de la UdeG. Y a pesar de que en cada una de estas tres regiones se creó un Instituto Tecnológico Superior entre 2004 y 2009, las desigualdades regionales en materia de cobertura son abismales, destacando la existente entre la Región 10 y la Subregión 13, que comprende los cinco municipios de la ZMG (Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá, Zapopan y Tlajomulco de Zúñiga): un joven que reside en la ZMG tiene 21.8 veces más posibilidades de acceder a la educación superior que un joven que habita en la Región 10 (Sierra Occidental).

Así pues, las disparidades que se observan son resultado de políticas que deliberadamente contribuyeron al enriquecimiento educativo de la ZMG a costa del empobrecimiento educativo de las regiones rurales. Es necesario, por ello, introducir una dimensión regional en las políticas de acceso a la educación superior que utilice a este nivel educativo como instrumento para el desarrollo de las regiones más desfavorecidas.

Una propuesta alternativa de educación superior: el caso de la Región Sierra Occidental

Esta propuesta tiene tres propósitos fundamentales: (a) ofrecer a los egresados del nivel medio superior de la región la oportunidad de acceder a estudios de nivel superior impartidos localmente; (b) fomentar el arraigo de los jóvenes y ofrecerles incentivos intelectuales y materiales para que se conviertan en actores centrales en la conducción del desarrollo local, contrarrestando así la tendencia a emigrar a los Estados Unidos o a los grandes centros de población, tal y como viene sucediendo con Puerto Vallarta en la Región 9, que se ha convertido en el destino principal de los pocos jóvenes de la Región 10 que prosiguen sus estudios; y, (c) ofrecer una opción formativa de calidad y pertinente para las necesidades y oportunidades que ofrece el entorno laboral local y regional; esta nueva opción podría denominarse, tentativamente, “Licenciatura en gestión para el desarrollo local”.

A. Características generales del diseño curricular.

El conocimiento a transmitir debe estar anclado en el contexto de la región y orientarse a la solución de los problemas más ingentes. Se enfocaría en preparar a los jóvenes para aprovechar las oportunidades ligadas a la prestación de servicios turísticos, a la creación de cadenas productivas cortas generadoras de valor agregado para los productos agrícolas locales y a la creación de diversos emprendimientos de carácter individual, familiar o colectivo. Pero también a formar recursos humanos calificados que realicen las funciones y tareas inherentes a la gestión municipal, incluida la capacidad para atraer recursos del amplio menú de programas gubernamentales y de fondos internacionales. Y también existen posibilidades de autoempleo prestando servicios de consultoría sobre nuevas oportunidades de negocios a la amplia franja de empresas familiares que están floreciendo en las localidades de la región.

En consecuencia, se propone un diseño curricular flexible que admita diferentes especializaciones, tales como emprendurismo, gestión municipal y consultoría; y que incluya asignaturas enfocadas a conocer el entorno social, productivo y medio ambiental de la región, tales como desarrollo sustentable, economía regional, agricultura orgánica, eco-técnicas y agronegocios, turismo de naturaleza, políticas públicas, gobierno local, derecho municipal, finanzas públicas, desarrollo comunitario, local y regional, derecho ambiental, gestión de proyectos, planes de negocios, administración financiera, contabilidad, informática, inglés y expresión oral y escrita.

B. Diseño organizacional y soportes institucionales

Se basaría en el modelo de las Misiones Culturales a fin de impartir un programa completo de estudios profesionales *in situ* a los jóvenes de la región en condiciones preferenciales. Se contaría, para ello, con una planta docente altamente calificada que impartiría cursos modulares haciendo estancias temporales de docencia en San Sebastián del Oeste (Jalisco), localidad que recibió el nombramiento de “Pueblo Mágico” en 2011 y que encara, por ello, el compromiso adicional de desarrollar sus capacidades para atender al visitante.

La población “blanco” sería la cohorte de jóvenes que egresan anualmente del Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) # 9, a cargo del Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (COBAEJ). El programa podría funcionar en las instalaciones de la Casa Universitaria de San Sebastián del Oeste, que forma parte del Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la UdeG y que dispone de un aula con un mínimo de equipamiento tecnológico y con la conectividad necesaria para realizar actividades académicas.

El programa se basaría en un esquema de colaboración entre IES públicas y privadas de Jalisco, tanto para diseñar el plan de estudios como para impartirlo, comisionando a los docentes y brindándoles el reconocimiento institucional correspondiente. La dedicación exclusiva de los estudiantes se garantizaría mediante su incorporación a alguno de los programas federales que otorgan becas, como es el *Programa Nacional de Becas para la Educación Superior* (PRONABES).

Entre los requisitos de egreso estaría el que cada participante habría ido aplicando lo aprendido, con base en el principio activo de “aprender haciendo”, a un proyecto práctico de titulación que podría consistir en introducir alguna innovación en unidades productivas ya existente, en echar a andar un nuevo emprendimiento con apoyo de fondos de capital inicial, en realizar una pasantía en el gobierno municipal o en haber captado fondos públicos o privados para financiar alguna iniciativas local específica que tenga impacto en el desarrollo comunitario.

Conclusiones

No hay ninguna razón que justifique la limitación de oportunidades que padecen los jóvenes de las regiones más desfavorecidas de Jalisco para adquirir y desarrollar las capacidades necesarias que les permitan procurarse un trabajo digno, generarse mayores ingresos para satisfacer sus necesidades básicas por arriba de la línea de pobreza y disfrutar mejores condiciones de bienestar general. La elevación paulatina de sus niveles de escolaridad puede marcar una diferencia en este sentido, ya que como sugiere Escobar (2009:182-183), sin esta posibilidad los jóvenes en edad laboral están condenados a encontrar oportunidades marginales, vivir en la pobreza o a emigrar, lo que hasta ahora puede considerarse un indicador inverso de progreso.

Tablas

Tabla 1

Matrícula de educación en Jalisco por tipo de sostenimiento

Ciclo escolar 2011-2012

Tipo de sostenimiento	Matrícula	%
Federal	7 869	4.1
Estatal*	18 565	9.8
Particular	75 182	39.4
Autónomo	88 974	46.7
Total	190 590	100.0

Elaboración propia con base en: SEP, 2012:146-155.

* Incluye 3,116 estudiantes de Normal.

Tabla 2

Cobertura del grupo de edad de 20 a 24 años por regiones

Jalisco 2010

REGION		TASA DE ESCOLARIZACION
Nº	NOMBRE Y SEDE	
	Estado	31.7
01	NORTE (Colotlán)	25.7
02	ALTOS NORTE (Lagos de Moreno)	14.2
03	ALTOS SUR (Tepatitlán de Morelos)	11.1
04	CIENEGA (Ocotlán)	16.6
05	SURESTE (Tamazula de Gordiano)	2.6
06	SUR (Zapotlán El Grande)	30.5
07	SIERRA DE AMULA (El Grullo)	6.8
08	COSTA SUR (Autlán de Navarro)	26.1
09	COSTA NORTE (Puerto Vallarta)	29.6
10	SIERRA OCCIDENTAL (Mascota)	1.9
11	VALLES (Ameca)	17.3
12	CENTRO (Guadalajara)	39.6
	Subregión 13 (ZMG)	41.8
	Resto Región 12	10.0

Elaboración propia con base en:

INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Básico

<http://sig.jalisco.gob.mx/estadistica/Regiones/RegionesExcel.htm>

Bibliografía

- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP) (2005). *Informe sobre la educación superior en México*. México: Cámara de Diputados / LIX Legislatura.
- Escobar L., A. (2009). Propuesta para medir el progreso de las sociedades: trabajo, igualdad de oportunidades y bienestar social. En M. Rojas (Coord.), *Midiendo el progreso de las sociedades. Reflexiones desde México* (pp. 181-184). México: Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C.
- Gobierno del Estado (1989). *Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 1989-1995*. Guadalajara: Secretaría de Promoción y Desarrollo Económico / Coordinación de Planeación Económica.
- Gobierno del Estado (1995). *Plan estatal de desarrollo Jalisco 1995-2001*. Guadalajara: Gobierno de Jalisco / Coordinación General del Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado.
- Gobierno del Estado (1997). *Jalisco. Órgano informativo del Gobierno del Estado, Época 1 / Año 2/ Número19*. Guadalajara: Junio de 1997.
- Gobierno del Estado (2008). *Plan General del Poder Ejecutivo, Jalisco 2013, Versión 1.2*. México: Gobierno de Jalisco.
- Gobierno de Jalisco (2001). *Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2001-2007*. México: Gobierno de Jalisco / Dirección de Publicaciones.
- INEGI (1990a). *XI Censo General de Población y Vivienda 1990. Tabulados básicos: Chiapas. Características educativas. Población de 18 años y más por municipio, sexo y edad según nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel superior. CPyV90_Chis_EDU8*. Recuperado el 23 de abril de 2013, de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/tabentidad.aspx?c=33141&s=est>
- INEGI (1990b). *XI Censo General de Población y Vivienda 1990. Tabulados básicos: Distrito Federal. Características educativas. Población de 18 años y más por municipio, sexo y edad según nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel superior. CPyV90_DF_EDU8*. Recuperado el 23 de abril de 2013, de

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/tabentidad.aspx?c=33141&s=est>

INEGI (2001). *Estadísticas de educación. Cuaderno núm. 8*. México: INEGI.

Martínez R., F. (2002). Nueva visita al país de la desigualdad. La distribución de la escolaridad en México, 1970-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 7 (16), 415-443.

Rodríguez G., R. (2011). El Censo 2010 y la cobertura de la educación superior [en línea]. *Campus Milenio* 407. Recuperado el 23 de abril de 2013, de <http://campusmilenio.com.mx/sitio/407/PFD/4%20y%205.pdf>

SEP (2012). Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras ciclo escolar 2011-2012. México: Dirección General de Planeación y Programación-SEP. Recuperado el 24 de abril de 2013, de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/principales_cifras_2011_2012.pdf

Tuirán, R. (2012). Avances y retos de la Educación Superior Pública y Particular en México: XXXIV Reunión Ordinaria del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA). Recuperado el 29 de abril de 2013, de

<http://www.ses.sep.gob.mx/work/sites/ses/resources/PDFContent/2694/RT%20CUPRIA%20230512.pdf>

Woo G., G. (2002). *La regionalización. Nuevos horizontes para la gestión pública*. México: Universidad de Guadalajara / UCLA Program on Mexico / Centro Lindavista.

Recuperado el 25 de abril de 2013, de http://www.centrolindavista.org.mx/arcivos_index/publicaciones/la_regionalizacion-Guillermo_Woo.pdf