

LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTA LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORES QUE INGRESAN Y EGRESAN DE LA MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA, GENERACIÓN 2009-2012

MARGARITA MARTÍNEZ CAMACHO
Dirección de Posgrado e Investigación Educativa de la SEJ

RESUMEN: En la presente investigación se analizó la conceptualización de la formación pedagógica de los docentes, estudiantes de la Maestría en Intervención Socioeducativa, al ingresar y al estar por egresar de la misma, con la intención de observar diferencias significativas sobre la formación inicial, su experiencia, su formación continua, así como también la influencia de los planes y programas de las Licenciaturas formadoras de docentes, las modalidades de actualización y las políticas educativas.

En la investigación se eligió el paradigma cualitativo y al paradigma cuantitativo, para aplicarlo por medio del método mixto. Los hallazgos encontrados son que los alumnos de la maestría, en su concepción se identifica un enfoque tradicionalista y conductista, es decir que no ha habido una transformación o cambio conceptual a fondo en lo pedagógico y en su formación.

Palabras clave: Concepciones, pedagogía, didáctica, práctica docente, formación docente

Introducción

Comprender la formación de los docentes desde su fase inicial, de forma continua y profesional, nos brindan información sobre los fundamentos teóricos que poseen los docentes, de sus referentes y concepciones que poseen sobre la educación, que de alguna forma impactan en las prácticas del docente y en el aprovechamiento de los alumnos.

Es necesario conocer y comparar las concepciones que poseen los profesores sobre su formación pedagógica y didáctica, desde que inician sus estudios que poseen conocimientos de la Normal y apreciar las diferencias cuando los alumnos están por

terminan sus estudios del nivel de maestría, para identificar la adquisición de concepciones de tipo científico, de teorías pedagógicas y de su aplicación en la práctica docente.

Los docentes que recién ingresan a una maestría en ocasiones carecen de referentes teóricos pedagógicos, es posible que se les confundan los conceptos de pedagogía con los de didáctica, esto se aprecia también en los cursos de actualización cuando los profesores reflejan en sus opiniones las expectativas del curso, el solicitar y conocer nuevas y diferentes estrategias de aprendizaje para aplicarlas con sus alumnos, y no solicitan nuevas formas de aplicar los enfoques pedagógicos.

Por lo que se puede considerar que los significados de sentido común de algunos profesores orientan su práctica docente, se basan en la experiencia, por lo que es importante interpretar y comprender esos significados, que reflejan lo que el docente piensa y hace relacionado con sus fundamentos teóricos pedagógicos.

En esta investigación se comparan las concepciones de los profesores al iniciar un posgrado y al terminar sus estudios, para identificar la adquisición de concepciones de tipo científico y de teorías pedagógicas, para que su aplicación repercuta en la mejora de su práctica docente y en el aprendizaje y el aprovechamiento de sus alumnos.

El trabajo de investigación consiste en identificar el modelo teórico pedagógico y los fundamentos pedagógicos que sustentan la práctica de los profesores y caracterizar los significados que los profesores le otorgan al concepto de pedagogía y didáctica que poseen antes y después de egresar de la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE) para establecer comparaciones.

Los objetivos

1. Identificar el modelo teórico pedagógico que sustenta la práctica de los profesores de primero de la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE) y los que están a punto de egresar y establecer comparaciones.
2. Caracterizar los significados que los profesores le otorgan al modelo de pedagogía y didáctica antes y después de egresar de la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE).

3. Describir y analizar la diferencia entre los fundamentos pedagógicos en que sustentan su práctica docente los profesores de la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE), antes y después de concluir sus estudios.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el modelo teórico pedagógico que sustenta la práctica docente de los profesores de recién ingreso a la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE)?

¿Cuál es el modelo teórico pedagógico que sustenta la práctica docente de los profesores que han cursado el 80% de créditos de la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE)?

¿Qué significados le atribuyen los profesores al ingresar a la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE) al concepto de pedagogía y didáctica?

¿Qué significados le atribuyen los profesores al estar próximos a egresar de la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE) al concepto de pedagogía y didáctica?

¿Cuál es la diferencia entre los fundamentos teóricos pedagógicos que sustentan las prácticas de los profesores que recién ingresan a la Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE) y los próximos a egresar?

Referentes teóricos

Podemos considerar que la pedagogía se origina de los llamados “fundamentos de la educación”, constituidos por una serie de enunciados provenientes de la psicología, la sociología, la antropología, la economía y la filosofía, que tratan de explicar los hechos de la educación y de la enseñanza desde sus respectivos marcos teóricos (Flórez, 2005: 112).

Desde una nueva perspectiva, la pedagogía entendida como racionalización de los procesos formativos se puede identificar de la siguiente forma:

“El antropológico, relativo al sujeto por educar, el teológico, concerniente a los objetivos de la educación, y el metodológico, relativo a la modalidad educativa, que deben

ser considerados desde un doble punto de vista, científico y filosófico; eso significa que el conocimiento del educando reclama las adquisiciones de las ciencias (en particular las humanas y las sociales)” (Abbagnano, 1998:801).

La pedagogía considera la relación interdisciplinaria no solo con la filosofía, sino también con varias ciencias y áreas educativas. Dicho planteamiento epistemológico de la pedagogía, es necesario para el nuevo concepto de educación caracterizado por la complejidad, por lo tanto, la pedagogía se configura como pedagogía individual en referencia a la persona (a su dignidad y edad) y como la pedagogía social en referencia a las formaciones sociales en las que el hombre se realiza (en lo particular, lo familiar y en la escuela). En esta investigación se estudia como objeto de estudio la pedagogía y como parte de su análisis se focalizó en el estudio de los significados en las acciones educativas de los docentes.

La pedagogía por lo tanto, tiene como objeto de estudio a la educación del hombre en la sociedad, en ella concentra su atención, en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, organizado como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación (Larrosa, 1990).

Por lo que desde un enfoque filosófico, la concepción de “sentido común” sobre la pedagogía se puede considerar como:

“El origen de la filosofía y que es considerado lo que poseen en común las personas humanas, tanto en el ámbito de la situación ontológica (de su ser-en-el-mundo), como en la esfera de los imperativos éticos y de los valores (deber-ser, deber-obrar, deber elegir); y, también, lo que todos “sienten” como verdadero, bueno o justo, aun cuando no lo adviertan formalmente o, si lo adviertan, no sean capaces de justificarlo racionalmente, ésta es precisamente la función de la ciencia” (Larrosa, 1990:301).

Por lo que la orientación de la pedagogía no solo debe orientarse por el sentido común, sino que debe tener una orientación teórica pedagógica para su cientificidad.

Metodología

La presente investigación se desarrolló por medio de una metodología mixta, se eligió el paradigma cualitativo y al paradigma cuantitativo, se desarrolló la metodología cualitativa por medio del enfoque interpretativo de la fenomenología para estudiar los sucesos o fenómenos, y también se aplicó el estudio de casos de una institución de posgrado, y la metodología cuantitativa se utilizó para analizar estadísticamente la información.

Por medio de la orientación cualitativa, se aplicaron registros de observación, encuestas con preguntas abiertas y entrevistas, y por medio del enfoque cuantitativo, se diseñó una encuesta con preguntas cerradas para su análisis estadístico, los instrumentos se aplicaron a los sujetos bajo estudio, para identificar la formación docente para fortalecer los referentes teóricos pedagógicos de los profesores a partir de los resultados obtenidos.

Por medio del método cuantitativo para el análisis de la información, se diseñó un cuestionario para los alumnos que estaban por ingresar y egresar de la maestría con la mayoría de preguntas cerradas, por medio del método cualitativo se analizaron las preguntas abiertas, se examinaron los registros de observación y las entrevistas.

Las categorías fueron las siguientes:

1. Formación docente.
2. Formación continua.
3. Práctica docente.
4. Desempeño profesional

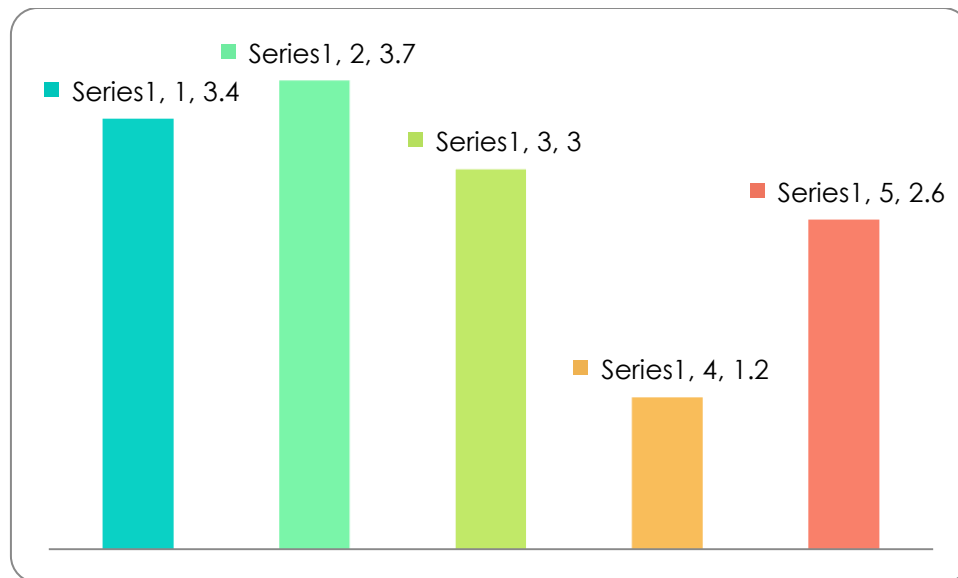
Para identificar la fundamentación pedagógica que posee el alumno se identificó el enfoque pedagógico:

- Pedagogía Tradicional.
- Pedagogía Romántica o Escuela nueva.
- Pedagogía Conductismo.
- Pedagogía Constructivismo-cognitivo.
- Pedagogía Social.

Resultados

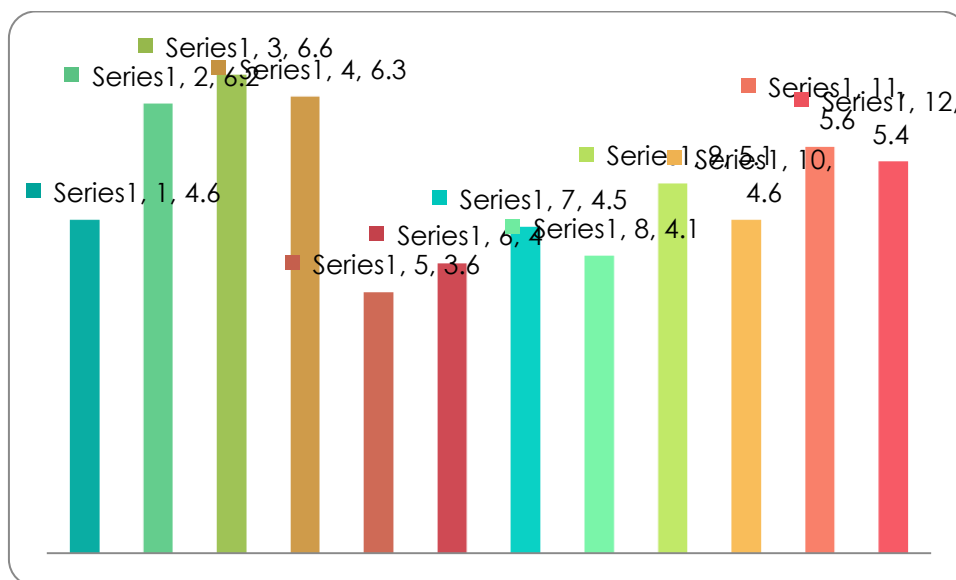
Primer semestre de maestría

Gráfica 1. Teorías pedagógicas que dicen que aplican en su práctica docente los alumnos de 1ro., de la maestría en Intervención Socioeducativa.



En la Gráfica 1, se presentan las teorías pedagógicas que aplican en su práctica docente los alumnos de 1ro., de la maestría, por lo que se puede apreciar que en el orden de jerarquía en que mencionan su concepción es con el 1.2 la Pedagogía del Constructivismo-Cognitivo, con 2.6 la Pedagogía Social, con 3 la Pedagogía del Conductismo, con 3.4 la Pedagogía Tradicional y con 3.7 la Pedagogía Romántica o Escuela nueva. Lo que significa que predominan teorías pedagógicas actuales y pertinentes.

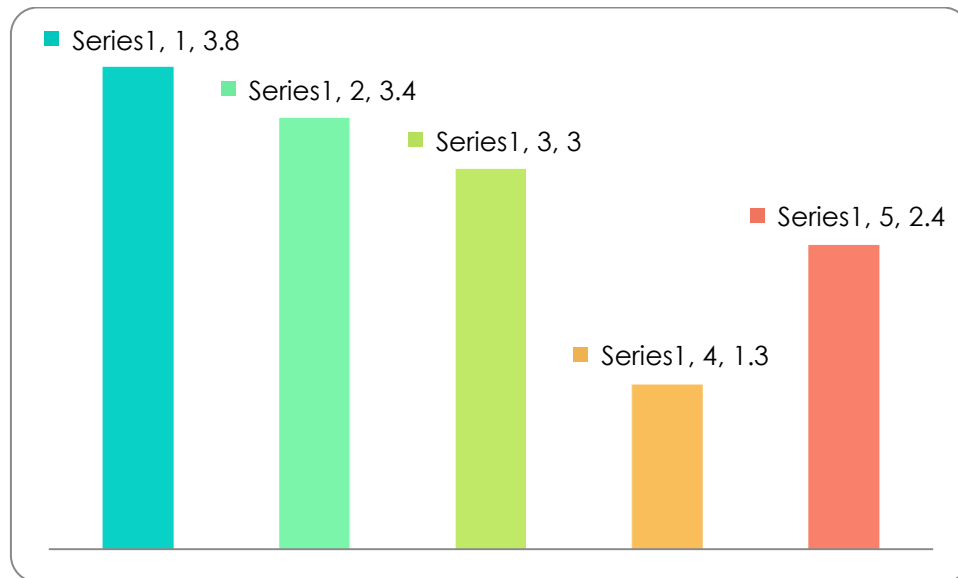
Gráfica 2. Qué significado le otorgan los alumnos de 1ro., de maestría a la pedagogía.



En la Gráfica 2, se puede apreciar que mencionan en orden de mayor importancia con el 3.6 que consideran que es el saber riguroso sobre la enseñanza que se ha venido validado científicamente, con un valor de 4 se piensa que es la explicación de la práctica educativa, con el 4.1 se cree que son las técnicas y herramientas para mejorar el aprendizaje, con 4.5 se considera que son las ciencias de la educación, con 4.6 se supone que son las actividades y estrategias que se llevan a cabo en el aula, con 4.6 se cree que es el arte de enseñar, con 5.1 se considera que son las actividades y estrategias que se llevan a cabo en el aula, con 5.4 se piensa que es la práctica de teorías pedagógicas, con 5.6 se considera que es la acción de la docencia, con 6.2 se cree que es el saber o discurso sobre la educación, con 6.3 se piensa que es la filosofía de la educación y con 6.6 se considera que es la historia de la educación y de la enseñanza.

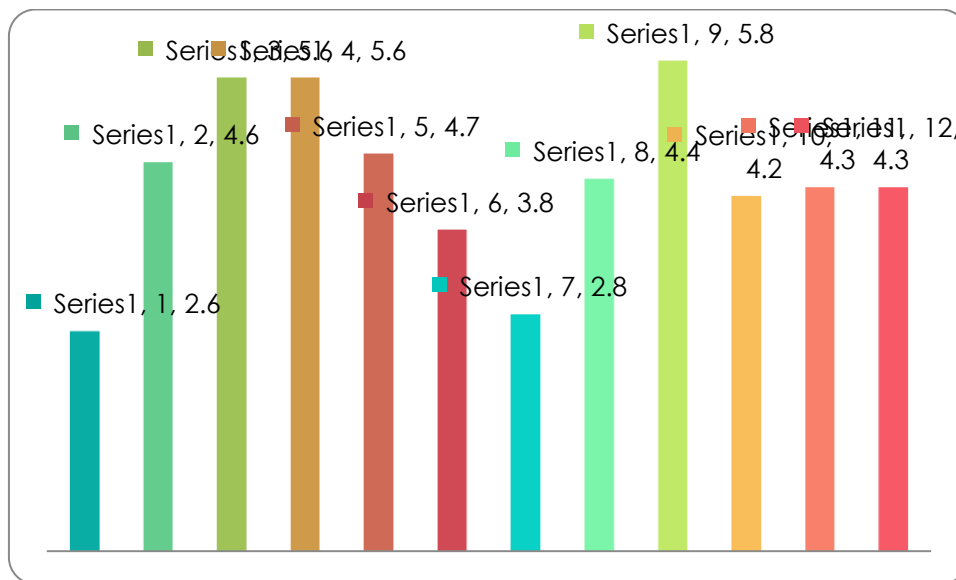
Quinto semestre de Maestría

Gráfica 3. Teorías pedagógicas que aplican en su práctica los alumnos de 5to., de la maestría.



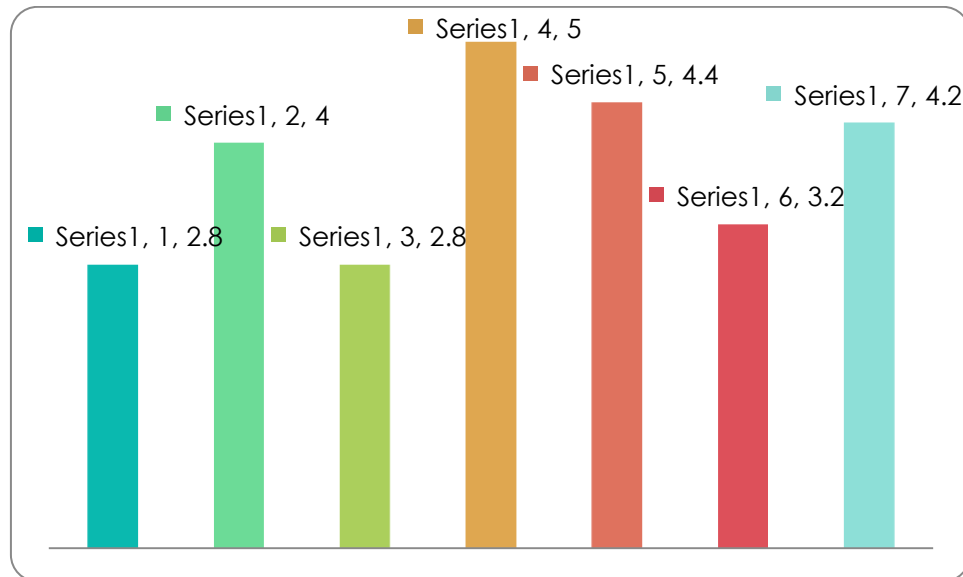
En la Gráfica 3, se presentan las teorías pedagógicas que aplican en su práctica docente los alumnos de 5to., de la maestría, por lo que se puede apreciar que en el orden de jerarquía en que mencionan su concepción con el 1.2 es la Pedagogía del Constructivismo-cognitivo, con el valor 2.4 es la Pedagogía Social, con el valor 3 es la Pedagogía del Conductismo, con el 3.4 es la Pedagogía Romántica o Escuela nueva y con el 3.8 la Pedagogía Tradicional.

Gráfica 4. Qué significado le otorgan los alumnos de 5to., de maestría a la pedagogía.



En la Gráfica 4, sobre el significado que le otorgan los alumnos de 5to., de maestría a la pedagogía, se puede apreciar que con 2.6 se considera que es el arte de enseñar, con 2.8 se cree que son las ciencias de la educación, con 3.8 se piensa que es la explicación de la práctica educativa, con 4.2 se cree que son las actividades y estrategias que se llevan a cabo en el aula, con 4.3 se considera que es la práctica de teorías pedagógicas y es la acción de la docencia, con 4.4 se cree que son las técnicas y herramientas para mejorar el aprendizaje, con 4.6 consideran que es el saber o discurso sobre la educación, con el 4.7 se cree que es el saber riguroso sobre la enseñanza que se ha venido validado científicamente, con 5.6 se piensa que es la historia de la educación y de la enseñanza y es la filosofía de la educación, y con 5.8 se considera que son las representaciones sintéticas de las teorías.

Gráfica 5. Significado que le otorgan los alumnos de 5to., de maestría a la didáctica.



En la Gráfica 5, sobre el significado que le otorgan los alumnos de 5to., de maestría a la didáctica se muestra que con el valor de 2.8 se considera que son las técnicas y herramientas para mejorar el aprendizaje y que son las actividades y estrategias que se llevan a cabo en el aula, con 3.2 se cree que son las metodologías de enseñanza, con el valor 4 se considera que es el arte de enseñar, con el 4.2 se piensa que es el capítulo más instrumental de la pedagogía, con el 4.4 se cree que es la práctica de las teorías pedagógicas y con el valor 5 se considera que es la acción de la docencia.

Conclusiones

En los hallazgos encontrados en esta investigación se puede identificar que el modelo teórico pedagógico que dicen poseer los estudiantes de primer semestre de la Maestría en Intervención Socioeducativa, en jerarquía de mayor a menor importancia es la pedagogía del constructivismo –cognitivo, la pedagogía social, la pedagogía del conductismo, la pedagogía tradicional y posteriormente la pedagogía romántica o escuela nueva. Y el enfoque pedagógico que demuestran en su la práctica docente los profesores, es la pedagogía del conductismo, constructivismo –cognitivo, posteriormente la pedagogía

romántica o la escuela nueva y finalmente la pedagogía social. Esto significa que no son conscientes de que aplican la pedagogía del Conductismo como primer referente.

En el caso de los estudiantes de quinto semestre de la Maestría en Intervención Socioeducativa, sobre el modelo teórico pedagógico que dicen tener los estudiantes en jerarquía de mayor a menor importancia es la pedagogía del constructivismo –cognitivo, la pedagogía social, la pedagogía del conductismo, la pedagogía tradicional y posteriormente la pedagogía romántica o escuela nueva. Y el enfoque pedagógico que demuestran en su la práctica docente es la pedagogía del constructivismo –cognitivo, posteriormente la pedagogía romántica o la escuela nueva, la pedagogía social y finalmente la pedagogía del conductismo. Esto significa también que los profesores no dejan de aplicar modelos pedagógicos como el Conductismo y que no son conscientes de que lo siguen aplicando en su práctica docente.

Esto significa que el docente obtiene una formación y actualización que no le ha permitido reflexionar sobre los modelos pedagógicos que posee y que aplica en sus clases y con sus alumnos, por lo que llevar una adecuada formación pedagógica en su formación inicial, continua y profesional mejoraría en gran medida la formación de los docentes, su práctica docente y el desempeño de los alumnos.

Por lo que se pueden apreciar también, que existen coincidencias significativas en el orden de prioridad del enfoque pedagógico, pero existen diferencias significativas sobre la teoría pedagógica que aplican en su práctica docente en el grupo que estaba por egresar de la maestría, a diferencia de los que ingresan a la maestría, que presentan rasgos de la pedagogía del conductismo. Esto significa que los profesores son inconscientes de que no han dejado de aplicar las teorías pedagógicas tradicionales.

Esto significa que aunque la mayoría de los profesores poseen estudios de Licenciatura en educación y normal, toman cursos de actualización, no es suficiente para mejorar su formación, y al estar estudiando un posgrado todavía se aprecian en sus concepciones rasgos de la escuela nueva y del conductismo. Aunque no es el propósito de esta maestría formar en pedagogía y su enfoque es socioeducativo, es importante fortalecer la formación pedagógica de los profesores desde las normales.

Esto también lo puede estar ocasionando la economía de las instituciones, que el docente al no contar con los recursos materiales didácticos necesarios para impartir sus clases en un salón de clases, regresen a aplicar los modelos pedagógicos tradicionalistas o modelos no tan actuales para desarrollar su práctica docente.

Sin duda los docentes que sustentan estudios de normal y licenciatura en educación demuestran una mayor formación o sustento pedagógico que los que no tienen estudios en el área de educación, esto acompañado con la experiencia docente, la vocación, el interés por la educación y la actualización docente, que manifiesta claramente profesores con mejor nivel de formación y de preparación profesional.

En los resultados se puede evidenciar que sin duda la formación que adquiere el profesor en una maestría, permite una mayor reconstrucción conceptual en lo general, de significados y fortalece el enfoque teórico pedagógico y didáctico que posee el alumno, además del enfoque socioeducativo, obtienen una formación pedagógica, conceptual y teórica educativa más sólida, por lo que las políticas educativas deberían orientarse en apoyar, estimular y fomentar más a que los profesores continúen sus estudios de postgrado.

Por lo que es necesario destacar la importancia de fortalecer la formación pedagógica y conceptual de los profesores, para que se incluya en las agendas de los políticos, de las autoridades educativas y no solo sea una preocupación de las autoridades e investigadores, la intención es demostrar cuál es el camino por el que se puede lograr darle mayor prioridad a la educación, que es el futuro de nuestros profesionistas y es el camino para el desarrollo del país.

Notas

1. Flórez Ochoa, Rafael (2005) *Pedagogía del conocimiento*. Editorial MC Graw Hill. Segunda Edición, Bogotá Colombia. P. 1-360.
2. Abbagnano, Nicola. (1998) *Diccionario de filosofía*. Actualizado y aumentado por Fornero Giovanni. Fondo de Cultura Económica 1963-1998. México D. F. Pág. 800.
3. Larrosa, Bondía Jorge. (1990) *El discurso epistemológico en pedagogía. Primera caracterización*. En: Larrosa, B. Jorge. *El trabajo en pedagogía*. Barcelona PPU. *Capítulo 1. El discurso epistemológico en pedagogía, primera caracterización*. Pág. 302.