

FORMACIÓN INICIAL PARA LA DOCENCIA. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 2008- 2012: EXAMEN NACIONAL DE INCORPORACIÓN AL SERVICIO DOCENTE.

MIRNA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
VINICIA VÁZQUEZ GONZÁLEZ

RESUMEN: Dentro de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” se identifican diferentes problemáticas, una de ellas es que se observa que de algunos años a la fecha existe una disminución en el número de egresados que alcanzan una adscripción laboral a través del Examen Nacional de Incorporación al Servicio Docente que realiza la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Lo anterior implica hacer una revisión, análisis y reflexión de dichos resultados que permitan identificar las fortalezas y debilidades al interior de la institución en relación al trabajo que se realiza con los alumnos normalistas desde los diferentes espacios académicos en los cinco programas de estudio que se ofertan en esta Escuela Normal.

La presente investigación tiene la intención de presentar los resultados que obtuvieron los egresados de la generación 2008-2012 en el Examen Nacional de Ingreso al Servicio Docente específicamente lo relacionado con las fortalezas y debilidades que presentaron en los resultados que obtuvieron en dicho examen.

PALABRAS CLAVE: Formación docente, Fortalezas, Debilidades, Evaluación

Introducción

La Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” es una Institución pública de educación superior que tiene como fin esencial la formación de profesores para la educación básica, que conciben y asuman ésta como un proceso de formación humana integral; siendo conscientes del significado e importancia que su trabajo tiene para el mejoramiento social; con una sólida formación valoral y ética; capaces de comprender y

atender la diversidad educativa, cultural y social; poseedores de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñarse de manera reflexiva y competente en su práctica profesional. Asimismo, dispuestos a impulsar y defender una política educativa basada en la solidaridad, la justicia, la democracia y la equidad.

En ella, se ofertan los planes de estudio de cinco Licenciaturas: Educación Preescolar, Educación Especial, Educación Física, Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria y Educación Primaria.

Dentro de las diferentes acciones que se realizan dentro de la BENV se encuentran la de formar integralmente a los estudiantes normalistas para alcanzar las competencias de su perfil de egreso e incrementar la eficiencia terminal a través de la aplicación de los programas de estudio, actividades complementarias y atención a los resultados de las evaluaciones externas; fortalecer la capacidad académica del personal docente y directivo a través del mejoramiento profesional y de la formación de cuerpos académicos y eficientar la gestión institucional para la mejora de los procesos académicos a través de la ejecución de las políticas institucionales vigentes.

Para el logro de los objetivos estratégicos del ProFEN 11-12 se requiere conocer y analizar los resultados de un indicador de eficiencia terminal como lo es el examen nacional de incorporación al servicio docente que permite identificar los campos del perfil de egreso donde se evidencian fortalezas y debilidades de nuestros egresados en cada licenciatura coincidiendo con la visión institucional en cuanto a concebirse como una comunidad de aprendizaje y que contribuye a la construcción de la sociedad del conocimiento, resaltando en este caso la investigación como función sustantiva.

El objetivo general y los particulares de la investigación fueron:

Identificar las fortalezas y debilidades en la formación inicial para la docencia de los egresados de la generación 2008-2012 a partir de los resultados del examen nacional de incorporación al servicio docente

Identificar el o los campos formativos donde se evidencian fortalezas en la formación docente, así como las asignaturas asociadas a éstos.

Identificar el o los campos formativos donde se identifican debilidades en la formación docente, así como las asignaturas asociadas a éstos.

En el caso de esta investigación las **hipótesis** que se plantean son las siguientes:

Hipótesis 1: Los egresados de las 5 licenciaturas presentan tanto fortalezas como debilidades en los campos formativos evaluados.

Hipótesis 2: Se identifican mayores fortalezas en el campo formativo en que están asociadas las asignaturas de la línea de acercamiento a la práctica y mayores debilidades en el campo formativo en el que se asocian asignaturas de carácter teórico.

En cuanto a **metodología** se plantea un enfoque mixto; es decir, cualitativo y cuantitativo ya que por un lado se considera cualitativo porque permite analizar hechos mediante diversas técnicas que me proporcionen datos para interpretarlos. Por otro lado, se considera el cuantitativo ya que se pretende comprobar hechos que pueden ser medibles puesto que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, asimismo, confía en numeración numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El método que se decidió para este trabajo de investigación hipotético-deductivo puesto que me planteé situaciones hipotéticas que posterior a la recolección de información mediante las técnicas utilizadas se podrán comprobar o disprobar.

En este caso la **población** está representada por la totalidad de egresados de la BENV, generación 2008-2012, que solicitaron participar en el examen nacional de incorporación al servicio docente en el periodo 2012 (338 solicitantes) en cada uno de los programas que se ofrecen: Licenciatura en Educación Primaria: 79 egresados; Licenciatura en Educación Preescolar: 89 egresados; Licenciatura en Educación Especial: 85 egresados; Licenciatura en Educación Física: 55 egresados y Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria: 30 egresados.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Hubo 5 568 aspirantes a una adscripción laboral en el Estado de Veracruz para el periodo 2012.

La Secretaría de Educación del Estado determinó un número distinto de plazas para cada nivel educativo a partir de la programación detallada previa que realiza su área de Planeación sobre las necesidades escolares de la población.

Podemos identificar contrastes con el número de egresados de las Escuelas Normales de Estado y en particular con la BENV, donde fue evidente que en las Licenciaturas de Educación Preescolar, Especial y Física hubo un menor número de plazas que de sólo egresados, mientras que en las Licenciaturas en Educación Primaria y Telesecundaria la oferta fue mayor que la cantidad de egresados.

LICENCIATURA / VARIABLES	PRIMARIA	PREESCOLAR	ESPECIAL	FÍSICA	TELESECUNDARIA
EGRESADOS QUE PRESENTARON EXAMEN	79	89	85	55	30
ACEPTADOS DE LA BENV	22 (6.5%)	32 (9.46%)	7 (2.07%)	22 (6.5%)	16 (4.73%)

A partir de lo anterior podemos afirmar que la Licenciatura con el mayor número de egresados que alcanzaron una plaza fue la de Educación Preescolar con el 9.46%; por otro lado, la Licenciatura con el menor número de egresados con plaza fue la de Educación Especial con solo 7 egresados (2.07%).

Se pudo identificar que en cada licenciatura se requirió un número distinto de aciertos (general y por área) de porcentaje de eficiencia para alcanzar el puntaje necesario y obtener una plaza de nuevo ingreso, donde las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria requirieron un mayor porcentaje de eficiencia para obtener la

plaza, mientras que la Licenciatura en Educación Especial requirió el menor porcentaje para ello.

LICENCIATURAS/ VARIABLES	PRIMARIA	PREESCOLAR	ESPECIAL	FÍSICA	TELESECUNDARIA
PORCENTAJE DE EFICIENCIA	85%	86%	77%	81%	83.51%
NÚM. DE ACIERTOS EN GENERAL	85	86	77	81	81

Cada rubro del examen nacional, evidenció que se establecieron parámetros cuantitativos estandarizados para establecer el número de aciertos y porcentaje de eficiencia con rangos que iban desde el 0 (96.26%-100% de eficiencia) al 11 o más (0% a 31.24% de eficiencia) donde la ubicación individual de cada aspirante correspondía a dicho porcentaje, todos ellos retomados de lo que estableció la SEP el año escolar pasado (2011).

La estructura del Plan y Programas de Educación Normal implica la inclusión de cinco campos formativos que permiten establecer el perfil de egreso de los estudiantes por cada licenciatura ofertada mismos que en este año no fueron considerados como tal en el examen nacional de asignación de plazas teniendo algunas variantes. Las áreas abordadas fueron: competencias docentes, conocimiento de la educación básica y habilidades intelectuales.

El campo formativo de 'Dominio de Contenidos Curriculares', por sus temáticas y contenidos en los planes anteriores a 2012, es el que corresponde al área de 'Conocimiento de la Educación Básica', misma en la que se identificaron las fortalezas de los egresados, dado el número de reactivos correctos alcanzados en el examen de asignación de plazas, especificados en los rangos establecidos.

El campo formativo de 'Habilidades Intelectuales Específicas', por sus temáticas y contenidos en los planes anteriores a 2012, es el que corresponde al área de 'Habilidades Intelectuales', misma en la que se identificaron las mayores debilidades de los egresados, dado el número de reactivos correctos alcanzados en el examen de asignación de plazas, especificados en los rangos establecidos.

Las asignaturas de los campos formativos de 'Identidad Profesional y Ética' y 'Capacidad de Percepción y Respuestas a las Condiciones Sociales del Entorno de la Escuela', por su enfoque y estructura parecieran estar implícitos en los campos formativos que conforman las áreas de la última versión del examen.

Las asignaturas que están relacionadas con el campo formativo de 'Dominio de Contenidos Curriculares', que es el que se identifica como una fortaleza en la formación docente de los egresados de la BENV son:

LIC. PRIMARIA:	E. PREESCOLAR:	LIC. ESPECIAL:	E. FÍSICA:	LIC. E. TELESECUNDARIA:
13 asignaturas	23 asignaturas	29 asignaturas	36 asignaturas	22 asignaturas

Las asignaturas que están relacionadas con el campo formativo de 'Habilidades Intelectuales Específicas', que es el que se identifica como una fortaleza en la formación docente de los egresados de la BENV son:

LIC. PRIMARIA	E. PREESCOLAR	LIC. ESPECIAL	E. FÍSICA	LIC. E. TELESECUNDARIA
15 a signaturas	18 asignaturas	26 asignaturas	12 asignaturas	12 asignaturas

Podemos concluir que tanto el objetivo general como los particulares fueron alcanzados, lo que se demostró en este apartado. Asimismo en cuanto a las hipótesis planteadas, podemos concluir que tanto la 1 como la 2 fueron comprobadas.

COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

A diferencia del proceso seguido en 2011, en 2012 no se proporcionó información sobre posicionamientos a nivel nacional del número de aspirantes que solicitaron plazas.

Hay cambios significativos en la organización y estructura del examen de asignación de plazas 2012 en relación al utilizado en 2011 por la misma Secretaría de Educación Pública, los cuales se centran en:

- a) De 4 áreas evaluadas en 2011, se reduce a 3, en 2012 concentrando ahí los rasgos de los cinco campos formativos del perfil de egreso.
- b) Cada una de dichas áreas evalúa procesos amplios y relacionados, en gran medida, con la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB 2011), la cual aún no está incluida de manera formal en el Plan de estudios con el que estos egresados se formaron.
- c) Un proceso de formación no debe ser evaluado a partir de contenidos y competencias no consideradas en el Plan de estudios con que se formaron los nuevos docentes, validados y legitimados por documentos oficiales.

La estructura del examen de asignación de plazas pareciera alejarse cada vez más del que marca el perfil de egreso en sus rasgos y campos formativos con el que está constituido el plan de estudios 1997.

El programa de Fortalecimiento para la Escuela Normales, también está siendo operado de manera distinta en la entidad y en el interior de la propia institución, ya que obedece a criterios diferenciados de quien es responsable y lo implementa, lo que impacta en las actividades y en su temporalidad.

Aunque la BENV es una institución con una capacidad académica alta lo cierto es que los perfiles, la experiencia y el conocimiento de la educación normal y sus programas no coinciden dado que son formados en instituciones con diferentes modelos y enfoques

educativos. Lo que impacta en la interpretación de los contenidos curriculares que se abordan en el aula.

Es necesario prever acciones tendientes a atender y reducir las brechas entre la formación docente en estos momentos en las escuelas normales y el ejercicio profesional de sus egresados; se deben buscar otros mecanismos y procesos:

a) A nivel de autoridad educativa nacional (SEP), evalúe la incorporación al servicio docente a partir de los programas vigentes y autorizados por ella misma, de otra manera, se cae en contradicciones.

b) A nivel de autoridad educativa estatal, se implemente un programa de trabajo tendiente a abordar la transición de los egresados formados con un plan anterior al 2012 para las Escuelas Normales en relación con el trabajo que ya se está haciendo en las escuelas de educación básica a partir de la RIEB 2011.

c) A nivel de autoridad institucional, implemente políticas que aterricen en acciones concretas de manera oportuna, tendientes a reducir esa brecha en la formación de sus egresados con programas anteriores a 2012 y haga un seguimiento puntual de los ajustes que los docentes realizan en sus asignaturas para ofrecer y analizar la información relacionada con la RIEB para con sus alumnos

Como mundo en constante cambio, las generaciones de estudiantes van transformando sus prácticas, dinámica y compromisos ante sus estudios, lo que se evidencia en su actuar ante la función que cumplen en la escuela normal donde no se corresponsabilizan al 100% de su formación inicial, mostrando inconsistencias en el desarrollo de la misma. Uno de los elementos que consideramos impacta es el uso de las TIC's, puesto que han influenciado en las nuevas generaciones, brindándoles un cúmulo de información que supera lo que abordamos en las escuelas, pero sin análisis. Por otro lado la familia ha cambiado sus formas de organización y rol en la sociedad, por lo que han trasladado su función a la escuela por lo que la misma ha multiplicado su hacer y no se dé abasto para atender todas las necesidades que los alumnos presentan. Las autoridades educativas y la sociedad consideran que la escuela es responsable del éxito o fracaso de los estudiantes, aspecto que no aceptamos dado que hay una formación en valores, actitudes y compromiso que se gestan desde casa y que se ven reflejadas en el nivel de logro y

compromiso que asumen tanto los jóvenes en el proceso inicial para la docencia así como los profesionistas en su ejercicio.

Los campos formativos de 'Identidad Profesional y Ética' y 'Capacidad de Percepción y Respuestas a las Condiciones Sociales del Entorno de la Escuela', no están explícitos en las áreas que conforman el examen de esta última versión.

Bibliografía

Ávalos Davidson, Beatrice. Formación docente continua y factores asociados a la política educativa en América Latina y el Caribe. Informe preparado para el Diálogo Regional de Política. Banco Interamericano de Desarrollo. Septiembre de 2007.
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1281469>

Day, Christopher. 2005. Docentes, Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Ed. NARCEA, S.A. Pp 280.
<http://www.letrasdiarias.com/2011/09/formar-docentes-como-cuando-y-en-que.html>

Fullan, Michael G. El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto.
<http://www.ugr.es/recfpro/rev61ART1.pdf>

Marcelo García, Carlos. 2009. Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. Revista de Curriculum y formación del profesorado. Vol.13, No.1.

<http://www.ugr.es/recfpro/rev13ART1.pdf>

McLauchlan de Arregui, Patricia. Estándares y retos para la formación y el desarrollo profesional de los docentes.
<http://www.oei.es/docentes/articulos/estandar-es-retos-formacion-desarrollo-profesional-docentes-arregui.pdf>

Miller Miller, Errol. 2002. Políticas de formación docente en la mancomunidad del Caribe. En: Formación docente: un aporte a la discusión. La expresión de algunos países. UNESCO/OREALC Santiago, Chile.
<http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/formacion-docente-aporte-discusion.pdf>

Torres del Castillo, Rosa María. Formación docente: Clave de la reforma educativa.
<http://www.fronesis.org/documentos/Clave.doc.pdf>