

PREGUNTAS ÉTICAS DE LAS PROFESIONES. LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES ÉTICOS EN UN MUNDO COMPLEJO

DRA. LAURA ANGÉLICA BÁRCENAS POZOS/ MTRA. ENEIDA NORA GUAJARDO SANTOS
Universidad Iberoamericana Puebla

DR. JUAN MARTÍN LÓPEZ CALVA
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

RESUMEN: La ponencia presenta el reporte de investigación del proyecto “Preguntas éticas de las profesiones” realizado en la Universidad Iberoamericana Puebla en el marco de la revisión curricular de todas las licenciaturas que se llevó a cabo durante el período 2011-2013.

Se trata de una investigación interpretativa que utilizó estrategias participativas para trabajar con los coordinadores y profesores de tiempo completo adscritos a todos los programas de licenciatura de la universidad. El objetivo consistió en construir las preguntas éticas que orientarán la formación ética profesional de cada una de las licenciaturas como elemento transversal al currículo establecido. El supuesto está en que la formación de profesionales éticos no puede hacerse a partir de la enseñanza de códigos deontológicos sino a partir de una problematización continua que desde los distintos contenidos de la profesión los lleven a deliberar sobre las implicaciones éticas del ejercicio profesional desde la

tensión que se establece entre el bien interno de la profesión y las contradicciones de una sociedad compleja y con rasgos deshumanizantes.

Se presentan los resultados obtenidos en la primera etapa de la investigación que llega hasta la construcción final de los documentos de la pregunta ética de cada profesión. Estos resultados muestran un desconocimiento de los académicos acerca de la historia y el objeto de estudio de su profesión, lo que dificultó el planteamiento de los bienes internos y la consiguiente construcción de la pregunta ética y las estrategias didácticas para su instrumentación en las asignaturas.

PALABRAS CLAVE: Ética, ética profesional, currículo, transversalidad.

Introducción

El comportamiento ético es una parte muy importante de los profesionistas y debería formar parte de su proyecto y sentido de vida. El desempeño social de las universidades en este quehacer sigue siendo decisivo. El desafío que plantea la educación de una ética

profesional en las universidades es facilitar una ética reflexiva y crítica sobre el quehacer y el quehacer profesional como lo menciona Hortal (2002).

Plantearse lo que deba ser la formación de un profesional competente, Bolívar (2005), no es posible al margen de una formación ética y una formación para la ciudadanía. La profesionalidad comprende, además de competencias, una integridad personal y una conducta profesional ética, como normalmente demandan los ciudadanos.

El reto que plantea la educación de una ética profesional en la universidad es brindar una auténtica “ética reflexiva y crítica sobre el saber y el quehacer profesional, una ética que intente orientar las conductas profesionales pero entroncando con el pensamiento ético actual e intentando establecer un diálogo interdisciplinar con los saberes especializados en los que se basa el ejercicio de la profesión” (Hortal, 2002:15).

Preguntas de investigación:

¿Cuál es la pregunta ética que puede dar sentido a cada una de las profesiones para orientar las intencionalidades curriculares y los procesos de formación en el aula en la Ibero Puebla?

¿Cuáles son las estrategias para hacer operativa en el currículo, la pregunta ética formulada para cada profesión?

¿Cuáles son las líneas generales para la formación de los docentes de la Ibero Puebla, en función de la instrumentación didáctica de la pregunta ética de la profesión?

Objetivo general

Construir de manera colaborativa con los colegios de profesores de los distintos departamentos de la Ibero Puebla, la pregunta ética que dará sentido a cada una de las profesiones con el fin de orientar las intencionalidades curriculares y los procesos de formación en el aula

Contexto

La presente investigación se realiza en la Universidad Iberoamericana Puebla. Dicha institución pertenece al Sistema Universitario Jesuita en México (SUJ).

La Ibero Puebla es una institución privada de educación superior y tiene como fin el desarrollo integral de la persona. Su objetivo es la formación de alumnos y de todo su personal, ofreciéndoles la oportunidad de asimilar los valores del ideario, para que con inteligencia crítica, calidad humana y conciencia de su responsabilidad, se comprometan a contribuir en la solución de los problemas sociales para el logro de una sociedad más libre, productiva, justa y solidaria.

Antecedentes en la Ibero Puebla

En la Ibero Puebla se ha desarrollado desde su inicio, un gran interés por vincular los programas de estudio a los desafíos sociales contemporáneos, y por establecer lazos con diferentes actores sociales. Este vínculo de los programas con las problemáticas sociales, buscó siempre incluir tanto la tensión entre elementos temáticos y disciplinares del entorno, como la reflexión sobre las implicaciones éticas del quehacer de cada profesión desde la filosofía humanista que sustenta a la universidad.

Entre 1994 y el año 2000 se desarrolló una intensa actividad en torno a la definición de los desafíos sociales que enfrentan las diferentes profesiones tratando de orientar la definición, estructura y trabajo de los departamentos académicos a partir de estos. Los desafíos departamentales fueron originalmente formulados, como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1: Desafíos Departamentales de la Ibero Puebla

En suma, la Ibero Puebla ha intentado enfrentar con lucidez esta compleja problemática desde una perspectiva siempre sustentada en una visión ética problematizadora de la formación profesional en cada programa. Sin embargo, en la última actualización de sus planes de estudio, se decidió incorporar el proyecto de preguntas éticas cuando estas labores ya llevaban un grado significativo de avance.

Importancia de la investigación

La originalidad de esta consiste en construir de manera colaborativa un proceso en el cual los expertos de cada área, sean capaces de formular una pregunta ética que está en la raíz y razón de ser de cada profesión en las circunstancias en que se realiza su práctica actualmente. La trascendencia de una ética de respuestas a una ética de preguntas es uno de los elementos básicos que dan pertinencia a este proyecto.

Otro elemento original de esta propuesta es que la formulación de la pregunta ética que orienta la profesión será un elemento de carácter transversal que deberá orientar los esfuerzos de todos los docentes en cada una de las asignaturas, independientemente de que estos esfuerzos sean reforzados con un espacio en el que explícitamente se trabaje sobre la ética profesional de los estudiantes universitarios.

Marco Teórico

López Calva (2010), afirma que la aplicación del concepto de religación utilizado por Morin a la definición y caracterización de la ética profesional, podría aportar elementos muy significativos que dan pistas para comprender el fenómeno que viven los profesionales en la actualidad, dentro de un contexto complejo. Explica que este fenómeno se entiende más por la era de hierro planetaria en que se encuentra la humanidad, que por la pérdida de valores profesionales. Agrega que el principio egocéntrico o religación individual propicia el principio altruista o el de religación social y eso es mucho más complejo que el hecho de asumir o no un discurso ético derivado de códigos de comportamiento que se definen como aceptables en cada una de las profesiones.

Así que la ética de las profesiones puede asumirse como el cumplimiento del deber humano de religación social y cuando se atiende como tal, es necesario ver a esta dimensión desde un contexto multidimensional que presenta a un ser humano las diferentes exigencias de religación y que son el sustento de una vida ética. Lo que significa que todo profesional vive además una experiencia de religación individual que es el principio egoísta que le permite cuidar su propia supervivencia, lo que se polariza cuando se vive en un época tan competitiva como la actual y que es consecuencia de la globalización de los mercados pero no de lo humano.

De acuerdo a lo señalado por Morin (2005), el problema ético se hace presente cuando dos de estos deberes antagónicos se enfrentan y el sujeto debe elegir entre lo que benéfica a

uno y a otro. Esta es la razón por la que el profesional de principios de siglo XXI que enfrenta un “cambio de época”, se encuentra siempre en la encrucijada de estas contradicciones, que no son más que dilemas morales, si es que toma con seriedad su compromiso social que como profesional le corresponde.

La importancia de las preguntas éticas

Se considera que las normas morales siempre se derivan de preguntas que se formulan para deliberar sobre cuestiones éticas, preguntas que van desapareciendo con el paso del tiempo y el desarrollo histórico quedando sólo dichas normas, por esto Melchin (1993), asegura que en cuestiones morales, “podemos vivir con las respuestas correctas, pero las preguntas equivocadas”, por esto se vuelve importante establecer cuáles son las preguntas que los profesionales se deben formular para atender a los dilemas morales que enfrentan cuando su deber social, se enfrenta con cualquiera de los otros.

Según Lonergan (1999), cuando los seres humanos establecen preguntas de deliberación como búsqueda de un valor, se están introduciendo en un nivel más profundo de consciencia al ser sujetos existenciales. Cronin (2006:140), agrega que “las preguntas para la deliberación inician el proceso de búsqueda de valor que culmina con la decisión”. Y al planteamiento de la pregunta de la deliberación continúa la deliberación misma, que consiste en pensar si algo es realmente valioso o no lo es, para Lonergan (1998), es la evaluación que el ser humano hace antes de decidir.

Entonces la formación de profesionistas que sean capaces de tomar decisiones profesionales y éticas en un contexto lleno de incertidumbre, implica desarrollar la capacidad de formular y plantear preguntas éticas, preguntas para la deliberación; además de favorecer la comprensión de que los profesionales continuamente enfrentan las contradicciones del ejercicio de su actividad profesional que muchas veces se contraponen a los otros “deberes”, y esto va mucho más allá del aprendizaje de códigos deontológicos.

Los bienes internos

Toda profesión ha surgido para dar respuesta a una necesidad social en específico, proporcionando ciertos bienes a ésta. Así que la formación ética de cualquier profesional debe iniciar con explicitar, formular, analizar y definir en un contexto concreto, cuáles son los bienes que su profesión aporta a la sociedad, surgiendo la primera pregunta ética fundamental: ¿De qué bienes se perdería la sociedad si esta profesión no existiera? Definir

los bienes internos de una profesión permite establecer la “ruta ética” de una profesión en un contexto determinado, (Hortal, 1996).

Las preguntas éticas se construyen a partir de contrastar, los “bienes internos” de cada uno de los campos profesionales, con los dilemas, tensiones y contradicciones éticas que plantea el contexto socio-económico-político-cultural.

Además la formación desde una ética profesional que sea atendida desde la universidad contemporánea, que responda a una sociedad llena de incertidumbre, que es dinámica y plural, hace necesario establecer las preguntas éticas de manera transversal al currículo.

Metodología

Este trabajo se realizó con una metodología interpretativa, Girola (1992), menciona que estas investigaciones se caracterizan porque tienen un interés centrado en la vida social humana, acercándose al conjunto de significados que se crean entre los actores que deben ser captados hermenéuticamente, en relación con un marco de significados más amplio.

Para este acercamiento, se trabajó con una estrategia participativa y realizando un análisis colectivo y participativo acerca de lo que una comunidad educativa lleva a cabo sobre las acciones que implementa, y de las necesidades que se le van presentando, en torno a la formación ética de sus estudiantes. Siendo esta una investigación activa, cuya principal característica es la construcción de valores y significados que contribuyen al progreso teórico de la educación y a la “optimización de la práctica educativa cotidiana”.

Los sujetos de investigación fueron coordinadores, profesores de tiempo, y algunos profesores por horas, organizados en colegios de profesores por ejes disciplinares; siendo siete colegios que coordinan 29 programas de licenciatura.

Esta investigación se inició con un seminario en donde se establecieron los principales planteamientos teóricos sobre la ética profesional. Posteriormente se organizaron talleres con cada uno de los colegios de profesores en los que se analizaron los fundamentos éticos de manera general. En una segunda fase de los talleres se establecieron los lineamientos para definir las preguntas éticas de las profesiones.

La pregunta ética profesional se tomó como punto de partida para que el propio colegio de profesores de cada departamento académico, definiera las estrategias curriculares que

favorecieran el desarrollo transversal de la construcción de una ética de la profesión en los espacios áulicos por profesores y alumnos. Posteriormente y con la misma estrategia de taller, se formaron a los profesores que se encargaron de la construcción de las guías de estudio del área básica curricular y en la que había que establecer el eje transversal a trabajar, de entre tres (preguntas éticas de las profesiones, derechos humanos y sustentabilidad), así como establecer estrategias didáctico pedagógicas para abordar el eje transversal elegido y productos de aprendizaje que dieran evidencia de la reflexión ética realizada.

Resultados

Los resultados se presentan en dos apartados, el primero hace referencia a los documentos que contienen las preguntas éticas de las profesiones de cada Licenciatura y la segunda al análisis de las actividades y productos de aprendizaje que se establecieron en las guías de estudio que diseñaron los docentes.

Elementos Epistemológicos

En términos generales se observó que los académicos no conocían suficientemente la historia de su profesión y tuvieron problemas para definir su objeto de estudio con la debida claridad. Del mismo modo, fue muy notoria la dificultad para plantear adecuadamente el “bien interno” de su profesión.

Analizando los documentos se encontró que los coordinadores y profesores de las distintas áreas plantearon con desigual calidad y profundidad el contexto socio-cultural y económico en que se desarrolla hoy la práctica profesional. Los que lo hicieron con mayor claridad son aquellos académicos que tienen más tiempo de trabajar en la universidad y participaron en los procesos de definición de los desafíos departamentales.

En un primer intento se observaron pocas preguntas que establecieron con claridad el bien interno de la profesión, y su contraste con las tensiones del contexto, además que ofrecieran orientaciones para la formación de una ética profesional.

También, se percibió dificultad para plantear los dilemas éticos que enfrenta un profesional de su disciplina en la actualidad, lo que dificultó el proceso de formulación de las preguntas éticas de la profesión, aunque en las versiones finales de los documentos, lograron concretarlas.

En general se observó una desarticulación entre la visión ética y el ejercicio profesional concreto, es decir los académicos fueron capaces de enlistar los valores que consideraron importantes en un profesionista de manera abstracta pero no lograron conectar estos valores con el ejercicio profesional práctico en un contexto de crisis e incertidumbre como el actual.

En los talleres de diseño de guías de estudio, en una primera fase se elaboraron 147, de las cuales el 68% consideraron como eje transversal las preguntas éticas, como se muestra en la gráfica 1:

Gráfica 1: Guías de estudio por Departamento que consideraron a la pregunta ética como eje transversal

La licenciatura en Ciencias Ambientales y Desarrollo Sustentable (PIMA) eligió en las dos guías diseñadas, el eje transversal de la pregunta ética; los departamentos de Humanidades 83%, Salud 82%, Sociales 77%, Arte, Diseño y Arquitectura 72% y Ciencias e Ingeniería (62%); solo Negocios eligió menos del 50%.

Elementos didáctico-pedagógicos

De acuerdo al análisis de las actividades y evidencias de aprendizaje propuestas por los profesores en las guías de estudio, se puede observar en la gráfica 2, que las mesas de discusión y los casos prácticos fueron las actividades más propuestas, con 33% y 22% respectivamente. Las actividades de menor frecuencia fueron los reportes de lectura. Llamó la atención algunas acciones que no pudieron ser clasificadas y que se colocaron en el rubro de “otros”, como la elaboración de un menú o de un audiovisual, en donde se debía considerar una reflexión sobre la ética profesional.

Gráfica 2: Porcentajes de actividades propuestas para trabajar las preguntas éticas de las profesiones

También se observó en dichas guías que en casi todos los casos, las actividades tenían una evidencia relacionada, es decir si se establecía en las actividades desarrollar un ensayo, en las evidencias se encontraba que el ensayo reflejaría la reflexión de las preguntas éticas, razón por la cual sólo se hizo el análisis de las actividades.

Conclusiones

A pesar de que el momento ideal para el desarrollo de las preguntas éticas hubiera sido anterior a la revisión de los planes de estudio, se considera que este proyecto sigue siendo relevante y pertinente para la formación de profesionales en sintonía con el modelo educativo de la Ibero Puebla, que es posible lograr que estas preguntas se inserten transversalmente en el currículo y se trabajen en la formación docente para lograr un impacto real en los estudiantes.

Considerando las limitaciones de tiempo y la percepción generalizada de que el proyecto es impuesto y extemporáneo, los académicos de los distintos departamentos tuvieron una buena participación, logrando que los documentos sobre la pregunta ética de cada licenciatura fueran desarrollados y concluidos.

A partir de estos documentos y la formulación de las preguntas éticas, se trabajó con los departamentos a través de la Coordinación de Formación de Profesores y Educación Virtual, con talleres sobre el diseño de la guía de estudios en donde se favoreció la comprensión de la formulación de preguntas éticas, así como las estrategias curriculares y didácticas necesarias para lograr el impacto educativo deseado en los estudiantes.

Como resultado de los talleres de diseño de guías de estudio, se decidió impartir otro para promover la comprensión y aplicación de las preguntas éticas (dilemas éticos, bienes internos) entre los profesores de todas las licenciaturas.

En el análisis del diseño de las guías de estudio, se observó que la pregunta ética como eje transversal fue el más considerado por los profesores en sus asignaturas, además de que las actividades más tomadas en cuenta para reflexión de éstas con los estudiantes, fueron las mesas de discusión en diversas modalidades y los casos prácticos.

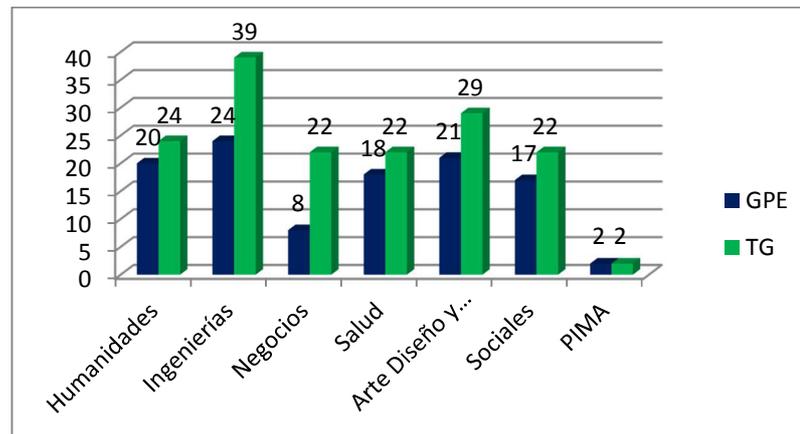
Resulta necesario si se quiere que esta propuesta de formación ética transversal en el currículo tenga éxito en su impacto en los estudiantes, seguir trabajando en programas de formación ética de los coordinadores y profesores y en la apertura de espacios de taller donde puedan ir explorando las formas concretas de traducir didácticamente a sus asignaturas, el trabajo de reflexión sobre la pregunta ética de la profesión.

Tablas

Tabla 1

DEPARTAMENTO	DESAFÍO SOCIAL
Arte, Diseño y Arquitectura	Globalización e identidad cultural
Cs. Económico-administrativas	Productividad y equidad
Ciencias e Ingenierías	Desarrollo sustentable y calidad de vida
Ciencias Sociales y Humanidades	Democracia y justicia social
Educación y Psicología	Formación humana y sociedad del conocimiento

Gráfica 1



Gráfica 2



Bibliografía

- Bolívar, A. (2005, enero-marzo). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. X, No. 24, COMIE y SEP, 93 -123. Recuperado el 9 de septiembre de 2008 de http://www.comie.org.mx/v1/revista/vi_sualizador.php?articulo=ART00111&riterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v10/n24/pdf/rmiev10n24_scB06n01es.pdf
- Cronin, B. (2006). *Value ethics. A Lonergan perspective*. Consolata Institute of Philosophy. Nairobi.
- Girola, L. (1992). *Teoría sociológica y fin de siglo. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Vol 3, num. 148.
- Hortal, A. (2002) *Ética General de las Profesiones*, Bilbao, España: Desclée De Brouwer, S. A.
- Hortal, A. (1996-diciembre). Seven Thesis on Professional Ethics. En *Ethical Perspectives* Volumen 3, no. 4. Pp. 200-205. Recuperado el 30 de noviembre de 2011 de http://poj.peeters-leuven.be/content.php?url=article&id=563028&journal_code=EP
- Lonergan, B. (1998). *Filosofía de la educación*. México: Universidad Iberoamericana.
- Lonergan, B. (1999). *Insight. Estudio sobre la comprensión humana*. Salamanca, España: Sígueme-Universidad Iberoamericana.
- López Calva, J.M. (2010). La ética profesional como religación social. Hacia una visión compleja para el estudio de la ética de las profesiones. *Revista electrónica de investigación educativa*. (Número especial). Recuperado el 29 de noviembre de 2011 de <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-calva.html>
- Melchin, K. (1993). Moral decision making and the role of the moral question. In *Method. Journal of Lonergan studies*. Vol. 11 no. 2. Boston: Boston College.
- Morin, E. (2005). *O Método VI. Ética*. Brazil: Sulina.