

CONTRIBUCIONES DEL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO A LA FORMACIÓN Y CUALIFICACIÓN DE MAESTROS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA COLOMBIANA

CECILIA RINCÓN V./ANA VIRGINIA TRIVIÑO R.
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

RESUMEN: El proyecto “Sujetos, Saberes y Sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas: el caso de Movimiento Pedagógico Colombiano”ⁱ partió del supuesto que dicho movimiento ha configurado una alternativa en el campo de la educación. Alternativa que ha sido incorporada desde hace aproximadamente treinta años, al proceso histórico, político, social y cultural del país. Desde esta investigación desarrollada en el campo de la historia de la educación y la pedagogía, construimos una mirada

histórica —entre el presente y el pasado— para evidenciar algunas continuidades, discontinuidades y rupturas en las ideas y propuestas del mpc; estudio que se estructuró a partir de la sistematización de cuatro experiencias pedagógicas en los campos de: Formación y cualificación permanente de maestros y maestras; Reorganización curricular por ciclos y Educación inicial. Las experiencias fueron analizadas y caracterizadas para comprender sus condiciones de realización, planteamientos conceptuales, metodológicos, sus alcances y transformaciones en el ámbito de la escuela, los sujetos, las prácticas pedagógicas y los saberes.

PALABRAS CLAVE: Sujetos, saberes, experiencias alternativas, sistematización, pedagogía.

Introducción

El Movimiento Pedagógico Colombiano (mpc) ha contribuido principalmente a la creación de un capital cultural, político y social de los maestros y maestras, mediante la transformación de las prácticas pedagógicas y la configuración de nuevos saberes y

sujetos a partir de la resignificación de la pedagogía, como la disciplina y herramienta fundamental del maestro para superar el método de enseñanza y la visión “práctica” e “instrumentalista” que se le había asignado como operador y administrador del currículo.

Se realizó un proceso de indagación acerca de los aportes del Movimiento Pedagógico logrados en los últimos treinta años, información recopilada desde la perspectiva de los maestros, intelectuales y dirigentes políticos, protagonistas principales de esta importante iniciativa.ⁱⁱ Algunas preguntas orientadoras del estudio fueron: ¿cuál ha sido la incidencia educativa, social y política que el Movimiento Pedagógico ha tenido en la conformación, orientación y consolidación de experiencias pedagógicas alternativas en Bogotá? ¿Qué sujetos y cuáles saberes se han reconfigurado en esas experiencias alternativas en los últimos diez años y han creado condiciones de continuidad del Movimiento Pedagógico?

Para dar respuesta a estos interrogantes se utilizaron estrategias de investigación cualitativa como: relatos de vida de líderes políticos y maestros, sistematización de experiencias pedagógicas en curso lideradas por maestros que vienen del MPC y la consulta de diferentes fuentes de información documental tales como la *Revista Educación y Cultura*ⁱⁱⁱ medio de difusión del ideario del MPC y libros de pedagogos colombianos.

El Movimiento Pedagógico: una alternativa del magisterio y su organización gremial

El Movimiento Pedagógico Colombiano surge de la lucha por las reivindicaciones gremiales del magisterio, centra su atención en la crisis de la educación pública en Colombia en los años ochenta y vincula a sus debates políticos y económicos la búsqueda de una transformación de la educación, de la escuela, de los maestros, de la enseñanza y de la mentalidad que en ese momento predominaba en el país.

Se trata de crear una opción liberadora en el ámbito de la educación, especialmente de la educación pública y recuperar la pedagogía como teoría del quehacer del maestro y de la escuela. En el fondo trata de tornarse en una fuerza cultural, viva y creativa.... (...) no es simplemente un ejercicio académico, ni una acción individual sino una praxis colectiva que combina el movimiento práctico –reivindicativo con la reflexión, el

estudio y la investigación educativa y pedagógica.... El proyecto pedagógico se mueve en dos planos de lucha: uno, frente al Estado, y otro hacia dentro, en el quehacer del maestro y de la escuela... (fecode, 1984, 2)

El Movimiento Pedagógico se caracteriza por ser una propuesta originada en el magisterio y el Sindicato de Educadores fecode, para movilizar intelectualmente a los maestros colombianos alrededor de la pedagogía, reconocer su saber, recuperar la identidad y la autonomía profesional con el fin de conquistar el derecho a ser sujeto de políticas y protagonista de las reformas de la educación en Colombia. Desde estos enunciados el Movimiento tiene su razón en el debate sobre la imposición y adopción de políticas estatales que desde la perspectiva de la tecnología educativa buscaban mejorar la educación, discusiones que propiciaron un ambiente de investigación y respuestas sindicales y académicas por parte del magisterio colombiano.

Desde sus orígenes el MPC, estuvo a travesado por tensiones y contradicciones propias de un movimiento social, político y cultural pluralista. En su accionar de un lado someten a la pedagogía a su táctica política, y de otro lado, trabajaron en la construcción de una alternativa pedagógica promovida desde los grupos de investigación educativa, desde los maestros y maestras que con sus reflexiones sobre el discurso y la práctica pedagógica, tenían como horizonte la construcción de un proyecto educativo para Colombia de largo alcance.

En este contexto el Movimiento Pedagógico asume dos tareas fundamentales: la primera relacionada con la defensa de la educación pública y, la segunda con la promoción de la reflexión, la formación y la investigación pedagógica entre los maestros como alternativa para la transformación de la educación y la enseñanza.

En cuanto al primer compromiso cabe destacar, la participación de algunos líderes del movimiento en la Asamblea Nacional Constituyente, cuyo logro es la inclusión y el reconocimiento de la educación como un derecho social en la Constitución de 1991. Esta conquista es fundamental por cuanto lucha con una concepción tradicional cada vez más dominante en Colombia y América Latina que entiende la educación más como un servicio público, que como un derecho, priorizando los asuntos administrativos y financieros antes que la garantía y la protección del derecho.

En los años siguientes, cuando se debatió el proyecto de Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el magisterio defendió la regulación de la educación primero como derecho y luego como servicio. Se destaca, el reconocimiento de los maestros como sujetos de la educación, el fortalecimiento de su identidad como profesionales, portadores de saber y constructores de cultura que hacen visible su capacidad para aportar a la transformación pedagógica de la escuela, la enseñanza y los aprendizajes, así como su participación en la formulación y desarrollo de las políticas educativas del país.

El segundo compromiso del movimiento, tiene que ver con la creación de condiciones pedagógicas, académicas y curriculares para la transformación de la escuela, la enseñanza y el aprendizaje. Aquí se contó con la convergencia de miles de grupos de maestros liderados por fecode y grupos de investigadores de las universidades quienes crearon las condiciones para el desarrollo de la reflexión y la producción de conocimiento pedagógico y fortalecieron escenarios como los Centros de Investigación Educativa (ceid), lo cual promovió nuevas prácticas, saberes y sujetos pedagógicos.

Los maestros sujetos políticos y pedagógicos

Desde el planteamiento del maestro como sujeto político y pedagógico se promovió un proceso de reflexión amplio y fundamentado sobre la práctica pedagógica, el cual posibilitó a los maestros asumir una mirada crítica sobre la educación y la enseñanza; interiorizar y dominar el saber pedagógico para contrarrestar el papel de administrador y operador del currículo que le había sido asignado. Así, para el MPC la conformación de los sujetos, pasa necesariamente por la constitución de sujetos sociales y políticos,^{iv} con voluntad de cambio y de cooperación; concepto que incide en el proceso de formación docente, que se da desde los grupos, colectivos y/o comisiones pedagógicas que se conformaron entorno a las prácticas en escuelas e instituciones educativas, escenarios donde se realizaban lecturas y análisis de textos de pedagogía, y se discutía sobre la realidad nacional, la escuela y la situación laboral del magisterio.

El cambio vivenciado, les significó, tal como lo relata una de las maestras participantes del movimiento: “no delegar el pensamiento y producir acciones no sólo sobre cuestiones de reivindicación gremial, sino sobre cuestiones fundamentales para la sociedad y la educación en el país; entonces me parece que pasar de ser maestro

portador a maestro productor es uno de los grandes avances del magisterio colombiano con el Movimiento Pedagógico.” (Entrevista, 2011. Bogotá).

Sistematización de experiencias: un tejido social hacia la transformación educativa en el MPC

La sistematización de experiencias fue considerada por el MPC como una oportunidad para rescatar las prácticas y el desarrollo de la investigación educativa; la sistematización es una forma de hacer investigación en el aula, ha permitido actualizar la pedagogía, en tanto el maestro reflexiona, reconstruye conceptos y teorías desde su quehacer y saber pedagógico. Este saber “está relacionado con los obstáculos o dificultades que enfrentan los educadores y especialistas del campo educativo por vincular el mundo de los saberes que se transmiten y producen en la escuela, con aquellos relacionados con la experiencia y la vida diaria de los sujetos, con las implicaciones epistemológicas, sociales y políticas que esto representa.” (Puiggrós, 2009, 23).

Los saberes productivos son aquellos que modifican a los sujetos alterando sus hábitos, permiten abrir problemas, establecer diferencias y construir proyectos que restituyan la imaginación y el conocimiento, el lugar de lo posible. La ruta de trabajo de esta postura no es solamente técnico –práctico, sino que pasa por la filosofía, por la discusión de ideas y valores para lograr acuerdos sociales que sostengan la educación de estas generaciones de niños, niñas y jóvenes.

Los saberes socialmente productivos que se han consolidado en el marco del MPC, son instaurados por los procesos de enseñanza, aprendizaje y por el conocimiento pedagógico, categorías desde las cuales se estableció una trama compleja de conocimientos, habilidades y experiencias íntimamente vinculados al ejercicio docente y al maestro como sujeto social, intelectual y trabajador de la cultura.

Hablamos del paso de la práctica a la experiencia, al hablar de la formas de hacer escuela. Entonces cuando nosotros decimos la experiencia, es cuando la convertimos en una producción de saber, en un saber producido desde la práctica, a eso es lo que llamamos experiencia, (...) es a lo que en la Expedición Pedagógica Nacional hemos llamado una forma de hacer escuela. (Entrevista, Maestra, 2011).

El MPC, se propuso, recuperar y fortalecer la identidad de los maestros y maestras como profesionales de la educación, portadores de saber y constructores de cultura. Estas alternativas requerían una nueva actitud del docente y unos nuevos procesos de formación y actualización.

Del Movimiento Pedagógico Colombiano, se han derivado un sin número de experiencias alternativas, en las cuales se puede identificar su intencionalidad política, fundamentos pedagógicos, orientación teórica, su proyección social y los saberes constituidos desde la reflexión, los cuales coadyuvan a la transformación de la práctica y la configuración de estas experiencias

Desde esta perspectiva, este proyecto de investigación realizó la sistematización de tres grandes experiencias pedagógicas alternativas y que se han dimensionado en experiencias de aula en los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá:

Maestros y maestras: *experiencias sobre su formación y cualificación permanente*, es innegable que los docentes son un factor fundamental del proceso educativo y de la calidad de la educación. En este marco, el proceso de formación docente se inició en el MPC en grupos, colectivos y/o comités que se conformaron alrededor de las prácticas de los docentes en instituciones educativas, espacio donde realizaban lecturas y análisis de textos de pedagogía, y se discutía sobre la realidad nacional, la escuela y la situación laboral del magisterio. Este primer espacio de formación pedagógica y política se denominó por los maestros como *autoformación*. Estas perspectivas que construyó el Movimiento Pedagógico, hoy hacen parte de la gran escuela que forma a los docentes en Colombia. En efecto la formación profesional, el desempeño laboral, el compromiso con los aprendizajes y el éxito escolar de los estudiantes, junto con la transformación pedagógica de la escuela, son entre otros factores las exigencias, demandas y expectativas que la familia, los estudiantes y la sociedad contemporánea hacen a los maestros.

Reorganización curricular por ciclos: Experiencia de transformación escolar de colegios del sector oficial de Bogotá, organizada desde los programas de la Política educativa de las dos últimas administraciones en la ciudad. En este marco, la experiencia pedagógica "*Transformando Mentalidades: una política de calidad*", desarrollada por el colectivo de docentes del Colegio San Isidro Sur Oriental, se piensa frente a la necesidad de

transformar pedagógica y curricularmente la vida institucional. Como experiencia pedagógica alternativa, ha instalado en el quehacer educativo nuevas maneras de ser, hacer y pensar la escuela, ha construido un colectivo pedagógico en torno a saberes y prácticas diversas, lo que la ha convertido en una experiencia exitosa en cuanto a la Reorganización Curricular por Ciclos de la Localidad 4.

Educación inicial y preescolar^v: Se sistematizaron dos experiencias de colegios públicos que atienden a niños y niñas de primera infancia, a saber: “Las tic’s en mi Preescolar: Una guía práctica y educativa para padres y docentes” realizada en el ciclo inicial de la Escuela Normal Superior María Montessori y “Expresión y Creación por un Mundo Posible”, desarrollada en el grado jardín del colegio Agustín Fernández en la ciudad de Bogotá. A partir de estas experiencias vividas en la escuela para la infancia, es que la educación inicial y preescolar se torna alternativa en Bogotá, al incluir, desde las actividades pedagógicas a los niños y niñas como sujetos y ciudadanos. Al proponer nuevos escenarios de aprendizajes y prácticas educativas que se integran en relación con el contexto, se propicia que la educación infantil se constituya en un derecho fundamental y la educación pública de la infancia en una propuesta equitativa y de calidad.

Lo alternativo del Movimiento Pedagógico Colombiano

En las últimas décadas, en Colombia hemos sido partícipes de fuertes corrientes alternativas en lo social, político, educativo, artístico y cultural; corrientes que se han manifestado en oposición a lo instituido en el campo social, han cuestionado los estilos hegemónicos propuestos desde el discurso oficial, y desarrollado propuestas alternativas incluso desde las instituciones del Estado. Nos preguntamos por el carácter contra hegemónico que tienen las experiencias alternativas ¿Qué ha ocurrido con las organizaciones y proyectos alternativos al relacionarse con el Estado? ¿Cuál ha sido su incidencia social, en lo local y lo regional? Y si ¿han generado propuestas para fortalecer el Estado, o se han vuelto instituyentes al interior de las instituciones?

Desde las respuestas a estos interrogantes, lo *alternativo* se puede entender como la forma en que los sujetos individuales y colectivos se organizan como movimiento social para enfrentar, resistir y proponer nuevas formas de organización y producción social. *Lo alternativo* en el campo social y pedagógico, no es algo meramente discursivo; las propuestas alternativas pueden surgir dentro de las instituciones sociales existentes o en los márgenes de las mismas. La caracterización de las experiencias aquí documentadas,

permitió a los investigadores comprender su incidencia en términos de su anclaje, maduración y/o alteración del modelo educativo dominante^{vi}. El Movimiento Pedagógico se constituye, en una alternativa cultural, porque concibe lo educativo no sólo como un ejercicio académico y una acción individual, sino que se convierte en una acción colectiva que logra combinar la reivindicación laboral con la reflexión, el estudio, la investigación educativa y pedagógica. Desde el Movimiento Pedagógico se proyectaba una escuela más alternativa, con capacidad para integrar la diversidad cultural del país, de formar en y para la democracia con autonomía, capaz de pensarse no sólo desde lo que hay que enseñar, sino también desde lo que se requiere aprender.

En esta búsqueda, el Movimiento Pedagógico propone una alternativa al modelo educativo oficial, comienza una reflexión política y pedagógica sobre el papel y la función de los educadores como fuerza social y cultural orientada al reconocimiento del maestro como sujeto pedagógico y político. Proceso que en el marco de un movimiento pluralista y democrático, se desarrolló desde la contradicción y el debate.

Alcances y prospectiva el Movimiento Pedagógico

La vigencia de un movimiento social, como el Movimiento Pedagógico Colombiano, se evidencia en las diferentes propuestas de la educación que se desarrollan actualmente en diferentes partes del país. Se puede afirmar que ha permitido nacer, multiplicar y transformar las prácticas pedagógicas de los maestros dentro y fuera del aula, generando una participación activa en los procesos de formación y en los diferentes retos que enfrenta el magisterio colombiano actualmente.

El Movimiento Pedagógico, ha generado un proceso de partición de la comunidad educativa, un tejido social que cruzó los muros de la escuela abriendo sus puertas a las ideas, propuestas y acciones de los grupos sociales, así como a las características diversas de los contextos colombianos que ingresan a la escuela, que desbordan la realidad educativa y cuestionan la práctica pedagógica motivando con ello la investigación educativa y configurando al maestros como productor de saber y transformador de la realidad y un sujeto con responsabilidad social.

Bibliografía

- Barrentes, R. (2001). *Las innovaciones educativas: escenarios y discursos de una década en Colombia*. en Estados de Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía, volumen 2 Editorial Centro de Publicaciones FES, Colombia, p. 119
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y Educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, p. 37
- fecode, (1984). *El movimiento pedagógico*, en Revista de Educación y Cultura, número 1, julio. Bogotá, p. 2
- González, M. (1999). *Claves para entender la literatura emergente de fin de siglo*. Chile, utem, p. 36.
- Puiggrós, A. y Gómez Sollano, M. (2009). *Saberes socialmente productivos, educación, legado y cambio*. en Marcela Gómez Sollano (coord.), *Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate*. México, Secretaría de Desarrollo Institucional-unam, p. 23.
- Quinceno, H. (2002). *Movimiento pedagógico: posición crítica y lugar de liberación*. en Hernán Suárez y Abel Rodríguez Céspedes (coord.), 20 años,

1982-2002, del Movimiento Pedagógico, entre mitos y realidades. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. p. 39

Zemelman, H. (1995). *Determinismos y alternativas en las Ciencias Sociales de América Latina*, Caracas, Nueva Sociedad p. 14

Referencias

ⁱ Este proyecto contó con la participación del docente–investigador Carlos Humberto Arredondo Marín, estudiante del Doctorado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México y auxiliares de investigación estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y del postgrado en Infancia, Cultura y Desarrollo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) Con el apoyo del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), en colaboración con el Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

ⁱⁱ La Federación Colombiana de Educadores (FECODE): es la organización que agrupa a nivel nacional los

sindicatos departamentales y distritales de maestros y maestras de Colombia.

ⁱⁱⁱ La *Revista del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes de la Federación Colombiana de Educadores*, principal medio de divulgación de las ideas del Movimiento Pedagógico. La primera edición se imprimió en 1982.

^{iv} Aquí se retoma el concepto de experiencia de H. Zemelman, quien señala: “...cuando hablamos de constitución de un sujeto, se trata de dar un vasto y complejo proceso de producción de experiencias que no pueden estar de antemano delimitadas con precisión...” (Zemelman, 1995 p. 14).

^v Esta experiencia forma parte de las iniciativas del programa de política pública (2004–2012) “Reorganización curricular por ciclos” que comprende o integra los grados de pre-jardín, jardín y preescolar y los articula con los grados primero y segundo de primaria.

^{vi} *Cfr.* Marcela Gómez, Liz Hamui y Martha Corenstein, “Sobre la delimitación y construcción del objeto. Huellas, recortes y nociones ordenadoras”, capítulo 1 de este tomo. Una alternativa responde a una inquietud de búsqueda, a una inconformidad frente a una situación dada. Es algo más que una creación para el plazo corto o mediano, responde a la idea de proyecto de largo alcance, a la creación de propuestas con creatividad. Estos proyectos se distinguen por la resignificación y refuncionalización de los saberes con el fin de transformar la realidad.