

CONDICIONES LABORALES DE EGRESADOS NORMALISTAS DEL ESTADO DE TLAXCALA

JOSÉ RAÚL OSORIO MADRID
Universidad Autónoma de Tlaxcala

RESUMEN: Se presentan los resultados de un estudio de egresados en las seis escuelas formadoras de docentes del estado de Tlaxcala. Los datos de este texto corresponden solamente al apartado de su situación laboral, enmarcado en un contexto internacional y nacional de crisis de desempleo juvenil.

PALABRAS CLAVE: egresados normalistas, condiciones laborales, mercado laboral de egresados en educación.

Introducción

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la capacidad de generación de empleo en el mundo está disminuyendo y en muchas economías no se están generando suficientes oportunidades para absorber el crecimiento de la población en edad de trabajar (OIT; 2011). La tasa promedio mundial de desempleo de los jóvenes fue de 12,6% en 2010 y de 12,8% en 2009, pero como resultado de la crisis económica, en la Unión Europea la tasa de desempleo de los jóvenes aumentó hasta en un 18,2 por ciento.

En América Latina y el Caribe, se experimentó una fuerte expansión en el mercado de trabajo en 2010, lo cual apunta a que se está produciendo una recuperación, sin embargo, lo que se ha incrementado principalmente es el empleo vulnerable (empleados por cuenta propia o en negocios familiares no remunerados). De cualquier modo la tendencia señala que habrá un ligero descenso en la tasa de desempleo de la región principalmente en países como Uruguay y Brasil pero en otros como Colombia y México, los mercados de trabajo no se han recuperado aún de la crisis.

En México, el número de jóvenes entre 14 y 29 años de edad desocupados ha aumentado cerca de 50% en los últimos 5 años, siendo más marcada la tasa de desempleo entre los jóvenes con los niveles educativos más altos (Fuentes: Ruiz y Ordaz; 2010 y Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo; ENOE 2011).

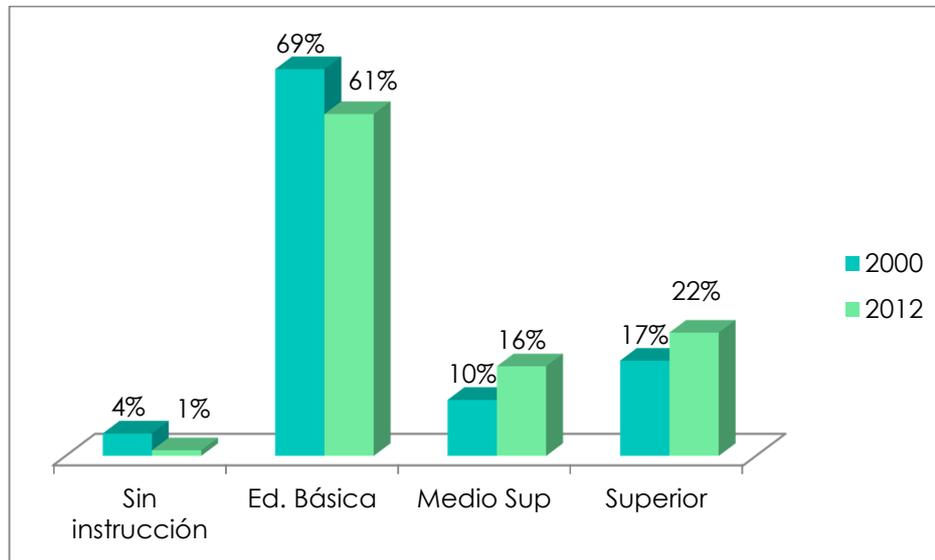
Tabla 1. Escolaridad/Población ocupada y no ocupada

Escolaridad	PEA	
	Ocupada	No Ocupada
Primaria incompleta	97%	3%
Primaria completa	95%	5%
Secundaria completa	94%	6%
Medio superior y superior	94%	6%

Fuente; Encuesta nacional de Empleo 2011

El porcentaje de desocupación por nivel de instrucción en la última década, en el estado de Tlaxcala, nos muestra que efectivamente, en los niveles de instrucción más altos, se ha incrementado la desocupación.

Gráfica 1. % de desocupación por nivel de instrucción 2000 a 2012



Fuente: STPS Tlaxcala; 2012

Como se puede apreciar, la PEA con nivel de instrucción de educación básica, ha disminuido su tasa de desocupación de 69% a 61%, en cambio, entre quienes cuentan con estudios de nivel superior, la tasa se ha incrementado en 5 puntos porcentuales.

Por lo anterior, si bien la tasa de desocupación promedio en México oscila entre 5 y 6% (ENOE; 2013), en el caso de los egresados de estudios profesionales se incrementa hasta 14.5%, cifra mayor que la de 11.4% reportada para América Latina y 10% para la Unión Europea (De Vries y Navarro; 2011).

La tasa desocupación presenta variaciones por región y por área de estudios profesionales realizados, según lo muestra la encuesta PROFLEX aplicada en países de la Unión Europea y otros de América Latina.

Tabla 2. Tasa de desocupación por región y área de estudios

País	Europa	América Latina	México
Promedio por país	10.00%	11.40%	14.50%
Educación	12.00%	7.10%	12.70%
Humanidades	15.40%	15.30%	15.40%
Ciencias Sociales	10.50%	11.80%	15.10%
Economía y empresa	7.80%	10.10%	10.90%
Derecho	12.90%	12.10%	14.10%
Técnicas	6.20%	8.60%	10.00%
Salud	9.20%	11.00%	16.10%
Ciencias	13.10%	22.80%	27.00%

Fuente: De Vries y Navarro (2011), con datos de REFLEX y PROFLEX

La tasa de desocupación de egresados de estudios profesionales en el área de educación en México, es -como se aprecia en la tabla 2-, de 12.7%, menor que otras áreas como ciencias, salud y humanidades y menor también al promedio por país, lo cual indica que es un área profesional que cuenta con espacios laborales. Además, en las subáreas

profesionales relacionadas con educación, en los últimos siete años, los puestos de trabajo se han incrementado por arriba del 20% (Observatorio Laboral; 2012).

Tabla 3. Incremento de puestos de trabajo 2005-2012 en el sector educativo

Nivel Educativo	Incremento porcentual en el periodo 2005 al 2012
Ciencias de la Educación	37%
Preescolar	21%
Primaria	36%
Educación Física	28%
Pedagogía	24%

Fuente; Observatorio Laboral; 2012

En este entorno de crisis económica y tendencia creciente al desempleo, nos preguntamos por las condiciones laborales de los egresados de las escuelas normales del estado de Tlaxcala, ya que en este estado, el mercado de trabajo en el sector educativo ha tenido un decremento aproximado al 6% en los últimos cuatro años según datos de Observatorio Laboral (2012). De 3821 personas ocupadas en 2008, para el año 2012 se reportan 230 puestos menos, lo cual contrasta con el incremento de puestos de trabajo reportados a nivel nacional. Por otro lado, desde el año 2010, bajo el argumento de que los estudios de educación normalista no son una opción de formación profesional dado que el mercado de trabajo se encuentra saturado, se han dado recomendaciones para que los egresados de bachillerato no consideren continuar sus estudios superiores en las escuelas formadoras de docentes del estado de Tlaxcala (Lelis, 2010). La información de los funcionarios de la Secretaría de Educación del estado se basaba en la relación entre número de plazas

disponibles para profesor de educación básica y número de egresados de las escuelas normales, o entre el número de plazas sometidas a examen de ingreso al servicio docente y número de solicitudes, por ello, se cerró en 2010 la convocatoria para nuevo ingreso en el Centro de Estudios Superiores de Comunicación Educativa (CESCET) con una antigüedad de 27 años y en la Escuela de Educación Física con antigüedad similar.

Hasta el año 2010, ninguna de las 6 escuelas formadoras de docentes del estado de Tlaxcala, había realizado un estudio de egresados, por lo que fue necesario realizar el primer estudio y acercarse así a conocer las condiciones laborales de los mismos.

Procedimiento

Se trata de un estudio descriptivo transversal con un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), a partir de entrevistas y un cuestionario.

Población y muestra

La población elegida fueron los egresados de las 6 escuelas de las generaciones 2005 a 2010. En tres escuelas fue posible seleccionar una muestra representativa aproximada de 30% de egresados, elegidos por muestreo aleatorio simple. En las demás escuelas no fue posible y se procedió a través de un muestreo de conveniencia. El número total de encuestas aplicadas fue de 372 distribuidas como se aprecia en la siguiente tabla.

Escuelas	Encuestados
CESCET	81
Escuela de Educación Física	33
Escuela Normal Preescolar	129
Escuela Normal Rural	50
Escuela Normal de Teacalco	43
Escuela Normal Urbana	36

Total	372
-------	-----

En tres escuelas los aplicadores fueron estudiantes que se capacitaron y acudieron a los domicilios o centros de trabajo de los egresados. En otros casos, se aplicó la encuesta a egresados que acudieron a la escuela a realizar algún trámite. Además se subió el cuestionario a una página de Internet y se recuperaron cerca de 20 encuestas. El cuestionario se estructuró a partir de los siguientes rubros:

Datos generales.

Trayectoria escolar: desde el ingreso a la carrera hasta la obtención del grado.

Trayectoria profesional: a fin de determinar los desafíos para conseguir un trabajo y las expectativas respecto a éste.

Exigencias laborales sobre su desempeño

Nivel de satisfacción respecto a la formación obtenida.

La realización de entrevistas fue difícil por la poca disposición de los egresados, sin embargo, aunque fueron solamente 15 los que aceptaron participar, la información recuperada fue relevante para los objetivos del estudio. En la entrevista se abordaron los siguientes rubros:

1. Escolaridad básica hasta la carrera: a fin de revivir recuerdos, afectos, disgustos, eventos memorables y personas (amigos, familiares, profesores) que influyeron en la decisión de ingresar a la carrera, también se buscó obtener la visión de sí mismo en los diferentes niveles educativos y de qué modo esto se vinculó con sus motivos para elegir la licenciatura. Se rememoró acerca de los últimos semestres y sus primeros encuentros con la práctica docente, los desafíos de redactar un documento recepcional y las impresiones respecto al examen profesional y su despedida de la universidad.

2. Inicio de la profesión de maestro: tuvo por objeto hacer un panorama de las dificultades que se enfrentaron en la obtención de la plaza. Los medios por los cuales se

obtuvo, la vinculación con su sindicato, el primer sueldo y el nivel de satisfacción con su puesto actual.

3. Estabilidad en la profesión: se pretendía determinar las necesidades de superación o capacitación y educación continua. Limitaciones y desafíos vinculados con la RIEB, los medios utilizados para resolver problemas, las carencias de su formación y sus expectativas a futuro.

Resultados del estudio de egresados, relacionados con las condiciones laborales

En la información estadística histórica de Observatorio Laboral, se reporta en el periodo 2008 a 2012, una ocupación del 80% entre las personas que estudiaron una licenciatura en educación, además, casi el 90% trabajan bajo contrato en actividades relacionadas con sus estudios

Los egresados de las escuelas formadoras de docentes del estado de Tlaxcala, se encuentran en una situación similar a lo reportado a nivel nacional ya que casi 8 de cada 10 cuentan actualmente con un trabajo.

Tabla 4. Evolución del porcentaje de egresados con empleo

	Durante la carrera	Al termino	Al concluir la carrera	Trabaja actualmente
Si	21.8	19.8	70.5	75.4
No	78.2	80.2	29.5	24.6
Total		100	100	100

Fuente. Encuesta de egresados de las Escuelas Formadoras de Docentes 2011(Eefd)

Durante los estudios y en los últimos años de la licenciatura, solamente 2 de cada diez egresados tuvieron trabajo. Al concluir la licenciatura el 70% consiguió un empleo y actualmente el 75.4% se encuentran laborando.

Los egresados encuestados señalaron en una proporción cercana a 9 de cada diez, que se desempeñan laboralmente en el sector educativo, lo cual resulta totalmente congruente con los estudios, además, las actividades que desempeñan son propias del perfil de egreso de la educación normal. La información coincide con la reportada en 2008 por la fundación Este País en relación al empleo de los egresados de educación superior.

Los egresados del área de Educación y humanidades son los que más trabajan en empleos afines a sus estudios: 88.4% de los egresados de esta área está ocupado en labores relacionadas con el ámbito de los conocimientos que adquirió en la educación superior. (Este país; 2008)

La coincidencia de las actividades laborales de los egresados con los estudios realizados es mayor en la medida que se avanza en la trayectoria laboral.

Tabla 5. Coincidencia entre los estudios realizados y el tipo de trabajo

	Durante la carrera	Al terminar la carrera	Actualmente
Baja coincidencia	47	23	15
Alta coincidencia	53	77	85
Total	100%	100%	100%

Fuente. EEFD; 2011

Como se puede observar durante la carrera 53% de estudiantes que trabajan lo hacen en el campo de la educación. Al concluir sus estudios y obtener su primer empleo, la proporción sube a 77 % y en su trabajo actual el porcentaje es de 85%.

El 80 % de los egresados consiguieron empleo en un lapso entre seis meses y un año y su principal actividad es de docentes frente a grupo.

Los medios que han utilizado los egresados para obtener el empleo son diversos, pero cuatro de estos medios (recomendaciones, transferencia de plaza, negociación económica, mediación política) ocupan más del 80% de los casos, y desafortunadamente no son medios que garantizan el ingreso a la profesión docente en educación básica, sustentados en los méritos y el perfil académico.

Tabla 6. Medios para la obtención del empleo

Medios	%
Recomendaciones, transferencia de plaza, negociación económica, mediación política	83%
Bolsa de trabajo, anuncio de periódico, trabajo anterior	14%
Examen de ingreso al servicio	3%

Fuente. EEFD; 2011

Conseguir un empleo a través de la transferencia de plaza de padres a hijos, compra de una plaza o tener una recomendación, es lo más frecuente dada la carencia de plazas de nueva creación ofertadas por el estado.

En el concurso nacional 2008-2009 solamente se ofertaron 11 plazas y 101 horas clase, en el concurso 2009 -2010, la oferta de plazas se incrementó considerablemente a 91 plazas y 536 horas clase, sin embargo, la demanda de aspirantes de nuevo ingreso fue mucho mayor. Por ejemplo, para el nivel de enseñanza preescolar, se ofrecieron 31 plazas para 292 aspirantes y para enseñanza en telesecundaria solamente 6 horas clase para 229 aspirantes.

La convocatoria emitida este año (2012) solamente ofreció 22 plazas y 189 horas clase. Para la enseñanza en preescolar se abrieron 15 plazas habiéndose inscrito 428 aspirantes y para profesor de educación física se ofrecieron 20 horas clase divididas en 5 plazas de 4 horas a las que concursaron 255 aspirantes.

Adquirir una plaza se complica más según los egresados, cuando no tienes “palancas”:

Egresado de Educación Física:

Yo no estoy trabajando porque... hígole... es que es una larga historia, para empezar no conozco a nadie en la SEP, entonces cuando no conoces a nadie en la SEP, es muy difícil que tu este, que tu entres al sistema. Hice el examen de oposición del 2008 y afortunadamente los resultados para mi fueron benéficos, porque de 500 aspirantes para plazas en educación física solo pasamos 43 y de esos 43 yo obtuve el lugar número 19, y dije, “ya la hice, pero te dicen que estaban compitiendo 500 personas de educación física para una plaza; y dices ¡no manches! y da la casualidad que conozco a la persona que sacó el primer lugar, a la cual no le dieron la plaza tampoco... a él no le dieron la plaza, lo tuvieron unos meses sentado ahí en la USET, nada más, pero nunca le dieron su plaza y esa plaza, bueno, me entero que se la dieron a una persona allegada al gobernador, y bueno esa es mi historia.

Las condiciones laborales para los egresados no son actualmente desalentadoras dado que 8 de cada diez consiguen un empleo en el sector educativo, sin embargo, para la mayoría, el ingreso que reciben es bajo porque sus contratos son por hora clase, además se ha demostrado que el salario promedio de un profesionista con licenciatura en el área de educación está entre los más bajos.

Según datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), en la sección Tendencias del empleo profesional, un profesionista con licenciatura en educación percibe, 8, 450 pesos al mes, 18% menos que la media nacional de 10,300 pesos mensuales. (Observatorio laboral; 2012).

Los datos de la Encuesta PROFLEX América Latina coinciden en que el área de educación se encuentra entre las de salarios más bajos con 6, 413 pesos mensuales, cifra menor a la media de profesiones que es poco mayor a 8 mil pesos al mes.

Tabla 7. Salario mensual por área de estudio

Área	Salario
Educación	\$ 6 413.0
Humanidades	\$ 7 552.0
Ciencias Sociales	\$ 8 941.0
Economía y Empresa	\$ 8 960.0
Derecho	\$13 581.0
Técnicas	\$ 9 108.0
Salud	\$ 6 536.0
Ciencias	\$ 6 558.0
Promedio	\$ 8 456.0

Fuente; DeVries y Navarro; 2011 con datos de Proflex AL

Casi la mitad de los egresados de las escuelas normales de Tlaxcala, tienen salarios menores a 5000 pesos, es decir casi 5 de cada 10 egresados ganan menos de tres salarios mínimos. La diferencia de ingresos de los egresados puede entenderse por varias causas. La primera es que la mayoría de los que tienen ingresos bajos cuentan con una plaza de menos de 20 horas laborales y los que tienen ingresos mayores a 7,500 casi el 90% tienen contratos de 25 hasta 30 horas laborales y cuentan en el 80% de los casos con una plaza de base. La diferencia está pues en el número de horas trabajadas y si se cuenta o no con la base. En esta encuesta no se exploró quienes de los egresados reciben compensaciones adicionales al salario base, por lo tanto no es posible determinar si los ingresos dependen también de otras prestaciones o estímulos adicionales al salario. Lo que sí puede demostrarse es que la trayectoria laboral ha sido favorable en casi el 70 % de los casos dado que tanto el empleo actual como el salario han mejorado. Al inicio de la carrera profesional encontramos egresados con salario desde 700 hasta 8000 pesos mensuales predominando ingresos por 2000. Actualmente el ingreso mínimo es de 1200, el máximo es de 10000 y casi el 50% tiene ingresos mayores a 7000 pesos mensuales.

La percepción de mejora en sus condiciones laborales es señalada por la mayoría de los egresados:

Tabla 8. Comparación entre las condiciones laborales antes y actual

	Puesto anterior y actual (%)	Salario anterior y actual (%)
Mejóro	64	70
Está igual	30	24
Empeoró	6	6
Total	100.0	100.0

Fuente. EEFD 2011

Conclusiones

La mayoría de los profesionistas en el campo de la educación tienen trabajo, sin embargo, son los menos quienes perciben salarios que les satisfagan sus necesidades de desarrollo personal, familiar y profesional. Sus contratos laborales por horas clase les redonda en salarios menores a cinco mil pesos mensuales y de manera lenta y sobre la base de recomendaciones o negociaciones económicas adquieren mejores plazas.

Existen plazas disponibles para egresados normalistas en algunos estados de la república, eso significa que habrá fuentes de empleo al concluir los estudios, sin embargo, las condiciones laborales son poco satisfactorias.

Bibliografía

- De Vries, W y Navarro, Y (2011), ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, IISUE-UNAM/Universia, vol. II, núm.4, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/71> [consulta: 2012]
- ENOE (2011) Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. INEGI. Consultado en 2012, disponible en; <http://www.inegi.org.mx/sistemas/microdatos2/encuestas.aspx?c=27614&s=est>
- Este País (2008) Perfil de los egresados de la educación superior en México *Este País* No. 208, pp 68-72, disponible en; www.fep.org.mx
- Lelis, S (2010) Las normales ya no son opción para bachilleres. Diario El Sol de Tlaxcala. Consultado en 2011, disponible en: <http://www.oem.com.mx/elsoldetlaxcala/notas/n1637086.htm>
- Observatorio Laboral (2012) Tendencias del empleo profesional. Página web de Observatorio Laboral. Consultado en 2012, disponible en; http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/es/ola/panorama_del_empleo
- OIT (2011) Tendencias mundiales del empleo de 2011. El desafío de la recuperación del empleo. OIT. Consultado en 2012, disponible en; http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_elm/---trends/documents/publication/wcms_150442.pdf
- Ruiz, P y Ordaz, J (2010) Evolución reciente del empleo y el desempleo en México. *EconomíaUnam*, vol8, num 23. Consultado en 2012, disponible en; <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/nueva/econunam/23/05napoles.pdf>