

## LA DOCENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES

---

BELLIDO CASTAÑOS MA. ESMERALDA/ CRUZ GAMA CINDY MALINALLI/ VELASCO SÁNCHEZ AVELINA  
FES Zaragoza UNAM

**RESUMEN:** En esta ponencia se presentan los resultados de una investigación de corte cualitativo, su objetivo fue caracterizar las concepciones que acerca de la docencia construyen los participantes del Diplomado en Docencia Universitaria de la FES Zaragoza UNAM, al finalizar el primer módulo denominado Introducción a la docencia. Se efectuó un análisis descriptivo de los ensayos solicitados a los participantes y se encontraron seis categorías a las que hacen mayor referencia: 1) concepción de docencia, 2) requisitos para ser docente, 3) funciones del docente, 4) ética y docencia, 5) trascendencia de la docencia

y 6) desafíos que enfrenta el docente. Dentro de estas categorías existe la tendencia a visualizar la práctica docente como una actividad que implica un gran compromiso por el impacto individual y social que tiene, se percibe que su finalidad se extiende a la formación integral del estudiante, y que para ejercer como profesor se requiere de una formación y actualización constante en diversos campos de conocimiento.

**PALABRAS CLAVE:** Docencia, docente, formación docente.

### Introducción

Una La práctica de un profesor se encuentra en buena medida determinada por las concepciones que éste tiene de la actividad docente, de sus finalidades, su trascendencia, sus funciones, etc., podríamos decir que se trata del punto de partida de lo que un docente realiza en su aula, de la forma como trabaja con sus alumnos e incluso de la relación que establece con ellos.

Los programas de formación docente constituyen un espacio en donde es prioritario que esas concepciones se revisen y discutan, con la finalidad de hacerlas explícitas, y en la medida de lo posible enriquecerlas, transformarlas y/o consolidarlas. Este es el caso del Diplomado en Docencia Universitaria de la Facultad de Estudios

Superiores Zaragoza de la UNAM, propuesta de formación pedagógica dirigida a profesores en ejercicio y profesionistas interesados en ejercer la docencia. El Diplomado en su primer módulo, denominado “Introducción a la docencia”, trabaja en torno al significado, funciones y trascendencia de la práctica docente, el objetivo que se persigue es que los participantes reconozcan las funciones y trascendencia del quehacer docente en las instituciones educativas de educación superior, así como sensibilizar y concientizar a los participantes de la enorme responsabilidad y compromiso que se adquiere al ser docente y promover que se asuman como formadores de las nuevas generaciones de seres humanos y profesionistas (Bellido y cols., 2012, p. 27).

La preocupación por las concepciones que guían o guiarán la práctica docente de los participantes del diplomado llevó a preguntarnos sobre cuáles son las ideas que sobre la docencia construyen los participantes del Diplomado en Docencia Universitaria al finalizar el primer módulo, por lo que el objetivo de este trabajo es caracterizar tales concepciones.

## Marco teórico

La docencia es una actividad profesional de carácter social que tiene como finalidad “contribuir a la formación integral de un ser humano” (Espinosa, 2006, p. 37), que los alumnos logren aprendizajes significativos para que se apropien de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que les permitirán desempeñarse como profesionistas, seres humanos y ciudadanos. En palabras de García (1999), “...la función del docente de todos los tiempos viene definida por esto: producir aprendizajes que sean beneficiosos al desarrollo de la persona humana” (p. 436). El docente se constituye en un guía en el sentido de que su función principal es ayudar a otros a aprender nuevos conocimientos y desarrollar nuevas formas de comportamiento, así como a facilitar su desarrollo intelectual, personal y social (Cooper, 1993, p. 22).

Cumplir con dicha finalidad exige la formación y actualización por parte del docente. Smith (citado en Cooper, 1993) se refiere a cuatro áreas en las que el profesor debe estar preparado: dominio teórico acerca del aprendizaje y la conducta humana, demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas

genuinas, dominio de la materia que se va a enseñar, conocimiento de las técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los alumnos (p. 24).

García (1999), denomina a estas exigencias componentes esenciales, y también habla de cuatro. El primer componente es el de la personalidad, en donde resalta la capacidad de afecto que debe tener el docente, el segundo de ellos es el saber teórico-práctico de lo que se va a enseñar, el tercer componente es su capacidad como promotor de aprendizaje y el último el de la ejemplaridad, referido a los valores sociales que el docente debe promover (p. 436-437).

Respecto a este último, es preciso recuperar lo que Romero (2006) menciona: “...nuestro papel como docentes... adquiere relevancia personal y social cuando comprendemos, o recordamos, que nuestro objetivo es educar integralmente para llevar a los jóvenes no sólo a la adquisición de habilidades y destrezas en las disciplinas científicas y de las humanidades, sino a una feliz inclusión dentro de la sociedad con valores como la responsabilidad, la igualdad, la solidaridad, la creatividad, el trabajo y la honestidad” (p. 44) .

“Así, la función docente debe estar vinculada con las inquietudes y problemas de la sociedad en donde se desarrolla. [La] Universidad debe instruir, educar y formar individuos que sirvan al país. Pretendemos preparar alumnos competentes e informados, dotados de sentido social y consciencia nacional que actúen con convicción y sin egoísmo, que pretendan un futuro mejor en lo individual y en lo colectivo” (UNAM, 2003, p. 187).

## Metodología

La investigación se realizó a partir del análisis de ensayos que se les solicitaron a los participantes como producto final del módulo. Se analizaron los ensayos de un grupo de 25 participantes de la 18ª Generación del Diplomado. En un primer momento se identificaron las temáticas principales en torno a las cuáles escriben los participantes y después qué dicen respecto a cada una de ellas. Se trató de un análisis descriptivo, el cual se lleva a cabo en dos procesos; en el primero se realiza el análisis individual de los resultados obtenidos en cada ensayo con el propósito de conocer la situación del aspecto

detectado. En el segundo, se procede a conjugar las distintas respuestas que tratan sobre un mismo factor (Rojas, 2008, p. 337).

## Resultados

A partir del análisis individual se identificaron seis categorías en torno a las cuales giran los escritos: 1) concepción de docencia, 2) requisitos para ser docente, 3) funciones del docente, 4) ética y docencia, 5) trascendencia de la docencia y 6) desafíos que enfrenta el docente. A continuación se presentan los hallazgos que se encontraron en cada una de las categorías.

### 1) Concepción de docencia

En relación a esta categoría, encontramos que está presente un cambio de paradigma respecto a la enseñanza, de uno centrado en el profesor, con un fuerte predominio de la didáctica tradicional a otro centrado en el alumno, su preocupación es que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, es decir, que realmente hagan suyos los conocimientos, los relacionen con otros conceptos y los puedan aplicar. Al respecto un participante expresó:

“En México muchos aún crecimos dentro de una tradición de la enseñanza propia del siglo pasado –en la que el maestro era el dador de conocimiento- y existía entonces una enseñanza unidireccional (sólo del profesor hacia el alumno), que carecía de interacción entre compañeros, sin reflexión y un interés nulo por el aprendizaje significativo; ... nos enfrentamos a un problema de proporciones colosales ... *la educación autoritaria*. ... Entonces debemos reflexionar sobre la necesidad de cambiar esa tradición, darle la vuelta y lograr aquella utopía de la educación, lograr que se dé realmente un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. ...”

Otra idea que prevalece es la docencia como actividad que impacta el desarrollo personal del alumno, a quien debe visualizarse no sólo en su dimensión cognoscitiva sino que hay que tomarlos en cuenta como personas, como seres humanos que también poseen otras dimensiones –afectiva, axiológica, social, política, etc.- como interlocutores válidos, sujetos capaces de pensar y cuestionar los contenidos curriculares. Ejemplo de ello se lee en las siguientes líneas:

Los estudiantes “ ... deben conocerse y reconocerse como personas, seres humanos que más allá de procesar enseñanzas y aprendizaje o de apropiarse de conocimientos; se complementan con emociones y sentimientos, vivencias y anhelos. Cuando el docente pueda establecer un vínculo, un diálogo, una real comunicación y reconocimiento con los otros de tal manera que impacte en su persona, se podrá hablar de un profesional de la docencia”.

Por otro lado, se reconoce que la actividad docente se encuentra multideterminada por diversos aspectos que van condicionando su ejercicio, entre éstos se encuentra desde la institución hasta características propias de los alumnos. Los participantes lo refirieron de la siguiente forma:

“Personalmente lo que más atrapa mi atención es ¿qué tipo de personas queremos formar y qué tipo de profesores necesitamos en nuestro país? De este modo, el problema ... también depende de las instituciones; que en la mayoría de las ocasiones ofrecen una educación aislada de la sociedad, y que no siempre es de la calidad que dicen procurar; y del tipo de profesores que estas instituciones educativas demanden. Así resulta obvio pensar que se necesita un nuevo modelo que sea del mismo nivel tanto para escuelas públicas, como -para escuelas- privadas”.

“El profesor... no es el único responsable de los resultados del estudiante, ya que existen diferentes factores (sociales, económicos, culturales, familiares) que los condicionan y limitan”.

## **2) Requisitos para ser docente**

Los participantes identificaron los siguientes requisitos para ser docente: la formación académica en la disciplina que se enseña, la vocación, habilidades didácticas y un conjunto de valores y actitudes que se pondrán en práctica al entablar la relación profesor-alumno.

“Mucho se ha dicho que para ser docente es –suficiente- con dominar la materia que se impartirá pero se necesita más que eso para lograr ser un buen docente; se necesita gusto por la enseñanza (sea la asignatura que sea), calidad humana para entender a los alumnos pero al mismo tiempo identificar cuando quieren pasarse de listos, entre otras cualidades, las cuales se adquieren con la experiencia”.

“... el docente se desenvuelve en un ambiente multifactorial, donde debe manejar la pluridimensionalidad, la inmediatez, la impredecibilidad, las relaciones humanas, los procesos cognitivos, entre otros. Por lo que no es tarea fácil, debido a que para realizar todos estos factores lo debe de hacer de forma ética, y mostrar sensibilidad, paciencia y responsabilidad”.

La formación docente también se reconoce como un requisito para ser docente, esta formación implica una actualización en su propia área de conocimiento, en el ámbito de lo pedagógico, de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en la investigación e inclusive en el ámbito de la cultura en general.

“El ejercicio de la docencia es parte de un ciclo de aprendizaje continuo... de incesante crecimiento... El conocimiento personal práctico sobre la enseñanza me ha confirmado que es más importante saber cómo aprende el alumno y conocer la mejor forma de motivarlo y facilitar su aprendizaje por medio de las estrategias que potencien sus estilos de aprendizaje y de una relación cordial que permita crear una comunidad del conocimiento. Por supuesto, el dominio de la materia a enseñar, la actualización de este conocimiento y la inclusión de tecnologías como apoyo al trabajo en el aula y fuera de ella facilitan el alcance de los objetivos de aprendizaje”.

### **3) Funciones del docente**

Como se observa, hay un reconocimiento acerca de que la función principal del docente se ha modificado, de ser un transmisor de conocimientos a fungir como una guía en el proceso de aprendizaje.

“... su papel ha cambiado y debe ayudar a sus alumnos de manera diferente. Si bien antes el profesor era predominantemente un experto que debía transmitir conocimientos a sus alumnos, ahora su misión es de los alumnos”.

### **4) Ética y docencia otra: debe dirigir el aprendizaje**

En los comentarios que expresan los participantes se hace presente la exigencia de que la práctica de un docente se debe regir por actitudes y valores que a su vez impactarán en la formación del alumno.

“Los valores no deben tomarse a la ligera, puesto que valores y principios van de la mano con la tarea docente. Por citar algunos mencionaré: humildad, honradez, justicia, honestidad, tolerancia, libertad, perseverancia, esfuerzo, fortaleza, civilidad, integridad, generosidad, etc. Ya que el docente por medio de sus acciones puede influir en la conducta de sus estudiantes, el docente debe regirse a sí mismo por estos valores, de ahí que no cualquier persona puede ser docente... no se puede dar o enseñar lo que no se tiene”.

“Todo aquel que se desempeñe dentro de la docencia requiere en forma estricta de una ética profesional, entendiendo que la finalidad de la escuela es la preparación de personas comprometidas, participativas, solidarias, reivindicativas y preocupadas por el entorno, reconociendo los valores”.

### **5) Trascendencia de la docencia**

En este ámbito observamos que los participantes reconocen la trascendencia de la labor del docente a través del impacto que éste tiene en la formación integral del alumno, dicho impacto no sólo es a nivel individual sino social.

“Cuando la enseñanza es de calidad existe mayor probabilidad de impactar en la sociedad a nivel nacional puesto que los estudiantes de hoy son los profesionales del mañana que representarán a México”.

“Si realizamos nuestro trabajo convencidos de nuestra vocación ..., si todos realizáramos una enseñanza eficaz, habría más jóvenes con aspiraciones más ambiciosas, el conformismo y la deserción no serían un tema frecuente, seríamos un país rico en el aprendizaje, la cultura sería nuestro símbolo representativo; ya que un maestro que transmite interés y valor hacia la educación, transmite una grata visión y la satisfacción de recibir dicha educación, sin embargo un maestro que transmite frustración, enojo y antipatía hacia su profesión, de la misma manera transmitirá decepción y desesperanza hacia la vida escolar”.

“Debemos de dimensionar la importancia del acto educativo ya que no solamente intervenimos en el compartir conocimientos sino que fomentamos sus habilidades e intervenimos moralmente en la formación de valores. Inculcamos y adquirimos hábitos que a la postre serán irremediablemente imitados... Somos visibles, somos modelos, somos

docentes ¡¡¡nivelemos siempre para arriba hasta las estrellas, hacia la excelencia educativa!!!”

## 6) Desafíos del docente

Los participantes reconocen como uno de los grandes desafíos la formación del docente en diversos ámbitos, incluido el pedagógico. Otros retos que identifican son: contextualizar el conocimiento, favorecer su integración y aplicación, enseñar a los alumnos a resolver problemas y promover que se desarrollen como personas.

“Los desafíos del docente comprometido son muchos y de diferente naturaleza: la actualización continua con respecto a la materia que se enseña, el uso adecuado de las tecnologías, la implementación de las metodologías de vanguardia, la transmisión de valores, la toma continua de decisiones y la evaluación permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Responder a estos desafíos convierte al docente en un eterno estudiante, en un ejemplo de continuo aprendizaje para los alumnos. Es innegable que el docente comprometido es un motor de cambio en la sociedad”.

## Conclusiones

Se observa en el análisis de los ensayos elaborados por los participantes, los siguientes aspectos:

- Una riqueza en las aportaciones de los participantes; se trataron una gran variedad de asuntos relacionados con la temática, reflexiones personales que son congruentes con lo revisado y discutido en el módulo I. Introducción a la docencia del Diplomado en Docencia Universitaria .
- Las concepciones que construyeron los participantes se caracterizan por un cambio en la percepción del docente, de sus funciones, su trascendencia y sus requisitos, de una visión del profesor como transmisor de conocimientos a promotor de aprendizajes, así como el reconocimiento de la importancia de los valores que debe poseer para el óptimo desarrollo de la práctica docente.



- En los comentarios que expresan los participantes se hace presente la relación existente entre las funciones docentes y el fomento de valores para contribuir a una formación integral del alumno.
- Reconocen que el ejercicio de la docencia no sólo impacta en los estudiantes y en los profesores, tienen una gran trascendencia a nivel institucional y social.
- Es innegable que pese a todos los esfuerzos realizados en busca de una mejora de la docencia aún quedan desafíos por superar, como bien lo expresan los participantes en sus escritos, uno de ellos es el de la formación del docente en diversos ámbitos, incluido el pedagógico.
- Esperamos que las concepciones construidas por los participantes en este primer módulo sirvan de marco de referencia para los siguientes seis módulos que conforman el plan de estudios del Diplomado, y sobretodo que impacten en la transformación de su práctica docente, ya que de acuerdo a Rodríguez (1994) “...todo proceso de formación docente conlleva en forma explícita o implícita la intención de innovar... Busca cuestionar y cambiar formas de trabajo calificadas como obsoletas, abrirse a nuevas experiencias, mirar el propio hacer con la intención de cambio” (p. 5).
- Después de realizar este trabajo, surgen nuevas líneas de investigación, como por ejemplo: ¿cuál es el impacto de estas concepciones en el ejercicio de los participantes como profesores?, ¿cómo promover una formación ética en los profesores?, ¿cómo transitar de una educación autoritaria a una educación orientada a la autonomía y la libertad del educando?, ¿cómo incentivar a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos?, entre otras.

## Bibliografía

Bellido, M.E. y cols. (2012). Plan de estudios del Diplomado en Docencia Universitaria. México: FES Zaragoza. UNAM.

Cooper, J.M. (1993). Estrategias de enseñanza (Guía para una mejor

instrucción). Limusa, Grupo Noriega Editores.

Espinosa, A. (2006). ¿Qué es la responsabilidad docente?. En Cházaro, O.S., Heres P.M.E. *Reflexiones de la ética de la práctica docente* (pp. 37-40). México. Antologías MADEMS. UNAM.

- García, J.L. (1999). El profesor del siglo XXI. Revista Bordón Volumen 51, Número 4, 435-447.
- Rodríguez, A. (1994). Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. Perfiles educativos, No. 63 pp. 3-7
- Rojas, R. (2008). Guía para realizar investigaciones sociales. 36ª edición. México. Plaza y Valdés.
- Romero, A.J. (2006). Cotidianidad en la escuela y ética. En Cházaro, O.S., Heres P.M.E. *Reflexiones de la ética de la práctica docente* (pp. 41-48). México. Antología MADEMS. UNAM.
- UNAM, (2003). Marco institucional de la docencia. En Guía operativa para la elaboración, presentación y aprobación de proyectos de creación y modificación de planes y programas de estudio de Licenciatura. (2009). México. UNAM.