

DESDE LA LICENCIATURA HASTA EL POSGRADO, UN EJEMPLO DE PERSEVERANCIA ACADÉMICA

MIGDELINA ANDREA ESPINOZA ROMERO/ MARÍA GUADALUPE GONZÁLEZ LIZÁRRAGA
Universidad de Sonora

RESUMEN: En México, los estudios de posgrado presentan como rasgos notorios la expansión de la matrícula y el aumento de las opciones de estudio. Existen concepciones antagónicas acerca de los intereses y razones que lleva a los jóvenes a buscar un lugar en los programas de posgrado. Con el fin de conocer cuáles son los motivos que un grupo de jóvenes perseverantes expresan tener para continuar con sus estudios hacia este último grado académico, se llevó a cabo un seguimiento con una muestra de estos sujetos, se rastreó a quienes declararon proseguir al posgrado y lograron colocarse en una institución en el país o el extranjero. Los resultados muestran que la planeación de vida, sumada a la motivación de los profesores y el apoyo de la familiar, augura un futuro estable y exitoso, en donde los

estudios tienen un papel de suma importancia. Las metas de estos estudiantes no están definidas únicamente por experiencias asociadas al desempleo en el país, sino que diferentes expectativas personales y sociales, entre ellas, la búsqueda de crecimiento personal y el aporte de nuevos conocimientos que benefician a la comunidad que los rodea, los han motivado a ser los mejores y los han llevado a continuar con sus estudios hacia el posgrado.

Palabras clave: estudiantes, educación superior, estudios de posgrado.

Introducción al problema de estudio

La época actual está caracterizada por cambios acelerados en varios niveles, sobre todo el del conocimiento y los avances tecnológicos. En este contexto, la especialización del recurso humano es un elemento valioso, el que se busca capacitar constantemente para su superación personal y profesional a través de estudios de alto nivel académico como lo es el posgrado, pretendiendo con ello, dar solución a los problemas que se generan en la sociedad (Argüelles, 2002; Cumplido, López, y Jaik, 2011), o bien colocarse en mejores niveles de competencia. Sin embargo, otra característica de este contexto, es la presencia de altas tasas de desempleo para los egresados de las carreras universitarias, lo que ha generado un aumento en la búsqueda de opciones de ocupación, entre ellas se encuentra la continuación de los estudios hacia el posgrado.

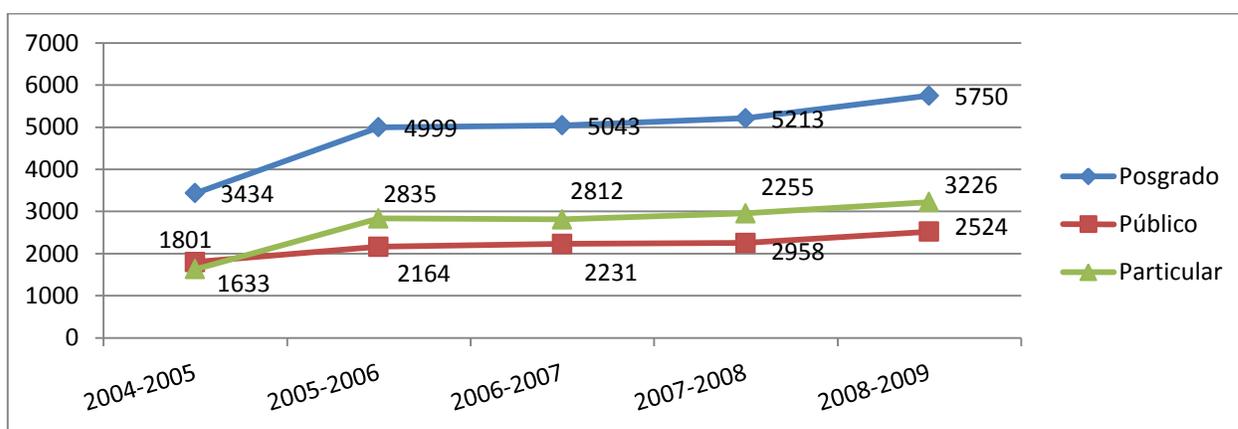
En México, actualmente, los estudios de posgrado presentan como rasgos notorios, la expansión de la matrícula y el aumento de los programas de formación, en especial los de instituciones privadas, creciendo, estos últimos, de manera superior a los de instituciones públicas (Reynaga, 2002; Luchilo, 2009). Para el año 2004 existían 150,852 alumnos, cantidad que ha incrementado durante el último periodo de cinco años, ya que se reportan 185,516 alumnos durante el ciclo 2008-2009. Así mismo, la matrícula general de posgrados privados (49%) es equiparable a la matrícula pública (51%), aun cuando la proporción de estudiantes en instituciones públicas sigue siendo mayor.

Al desglosar la matrícula según los grados de especialidad, maestría y doctorado se encuentra la siguiente situación: 1) El crecimiento de la matrícula de posgrados, incluyendo públicos y privados, se concentra en primer lugar, en el grado de maestría (69%) después en la especialidad (21%) y por último en el doctorado (10%); 2) La mayoría de los inscritos en maestría son alumnos de instituciones particulares (57%), mientras que la mayoría de los inscritos en los grados de especialidad (66%) y sobre todo de doctorado (74%) se encuentran en instituciones públicas (ANUIES, 2012). En cuanto a la evolución de la oferta de formación, la oferta de instituciones y programas de posgrado han tenido un crecimiento de forma paralela a la matrícula (Luchilo, 2009).

Sonora y los estudios de posgrado

Aunque la tendencia en la matrícula general de posgrados es similar en el contexto nacional y regional, debido a que ambas indican crecimiento, para el año 2009 en Sonora es evidente que la matrícula de posgrados particulares es superior a la de los posgrados públicos, (con una diferencia de 702 alumnos inscritos), como se muestra en la figura 1. Comparando estos datos con los de nivel nacional, en Sonora desde el 2005 los posgrados particulares han mantenido esta tendencia.

Figura 1. Histórico de la población total, pública y privada en posgrado del 2004 al 2009 en Sonora



Fuente: Elaboración propia con base a datos de los Anuarios Estadísticos 2005-2009 de la ANUIES.

De igual forma, en cuanto al número de instituciones que ofertan los estudios de posgrado, en Sonora, la matrícula se concentra en primer lugar, en las instituciones con sostenimiento particular (56%), en segundo lugar en las instituciones estatales (19%), después en las autónomas (18%), y por último en las federales (7%).

Esta realidad expresa un hecho contundente; el aumento de la matrícula en el posgrado se acrecienta año con año. Sin embargo, esta situación plantea dos hipótesis a explorar: la primera relacionada con el interés real de los estudiantes a formarse por considerar necesario prepararse en el mundo contemporáneo como forma de acceder a un mayor conocimiento que proporcione medianamente solución a los problemas de la sociedad, de acuerdo a los planteamientos de Kearney (2008) y Cumplido, López, y Jaik (2011); una segunda hipótesis se relaciona con el interés de los jóvenes enfocado únicamente en factores laborales (necesidad de credencialización, vía de acceso al

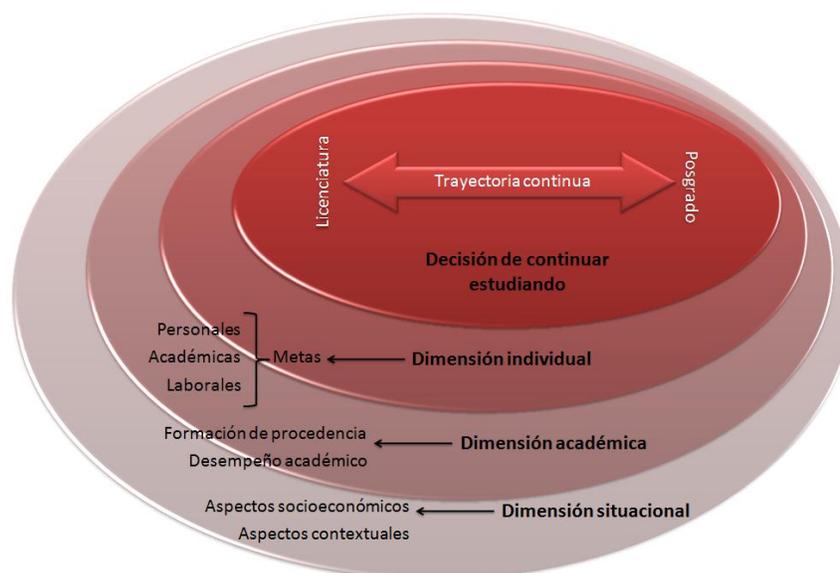
mercado laboral, como una ocupación ante el desempleo) por este grado de estudios (Aceves, 2002; Rodríguez, R., 2010; Celik, 2011).

En este sentido conocer las razones y motivos que los estudiantes recién egresados de la licenciatura expresan intervinieron en su decisión de inscribirse al posgrado al momento de culminar sus estudios de licenciatura resulta de interés primordial para la presente investigación. La respuesta a esta pregunta podría darnos una comprensión más cercada a las tendencias de la matrícula en los programas de posgrado.

Nociones teóricas

Indagar en la expresión de los motivos y las razones que el estudiante alude como esenciales para continuar sus estudios hacia el posgrado, coloca a la investigación dentro del análisis de los proceso subjetivos. A partir de este primer planteamiento se lleva a cabo una revisión teórica de varios aspectos y dimensiones estudiadas de manera antecedente por autores como Esquivel y Rojas, 2005; Carroll, Ng, & Birch, 2009; Li, Liming, & Li, 2007; Watmough, Taylor & Ryland, 2007. Esta revisión esclarece tres dimensiones que influyen o delimitan la elección de una decisión. Así mismo se ubican categorías teóricas que guiaron la búsqueda en las entrevistas y el análisis efectuado. Estas dimensiones y categorías de referencia es posible observarlas en la figura 2.

Figura 2. Esquema de relación entre variables



Participantes

Se identificaron 26 estudiantes inscritos en un posgrado nacional o extranjero, pertenecientes a la generación 2005-2010 de la Universidad de Sonora, quienes habían expresado su interés en continuar sus estudios una vez que egresaron y fueron clasificados con una trayectoria perseverante (González, 2011). En la tabla 1 se presenta información relacionada con la carrera de origen y el posgrado actual de los estudiantes identificados. De ellos se entrevistaron a 17 estudiantes de posgrado.

Tabla 1. Distribución del número de estudiantes identificados por carrera de origen, posgrado actual, institución y país de realización de sus estudios actualmente.

Carrera de origen	Posgrado actual	Institución	País	Estudiantes inscritos
Biología	Maestría en Ciencias	CIAD	México	2
Biología	Posgrado en Biociencias	UNISON	México	5
Medicina	Especialidad en Oncología	UNAM	México	2
Psicología	Posgrado Integral en Ciencias Sociales	UNISON	México	3
Psicología	Maestría en Psicoanálisis y Cultura	Escuela Libre de Psicología	México	1
Ciencias de la comunicación	Maestría en Innovación Educativa	UNISON	México	2
Historia	Maestría en Ciencias de la Vida	Universidad Técnica de Delft	Delft Holanda	1

Ing. Química	Maestría en Energías Renovables	Universidad de Arizona	Arizona E.U.A.	2
Ing. Química	Administración de la Energía	Instituto Politécnico	Toulouse Francia	1
Ing. Química	Posgrado en Ingeniería Química	Universidad Estatal de Dakota del Norte	Fargo E.U.A.	1
Ing. Química	Especialidad en Desarrollo Sustentable	UNISON	México	1
Ing. Industrial y en sistemas	Maestría en Ciencias	Universidad de Toronto	Toronto Canadá	1
Arquitectura	Especialidad en Desarrollo Sustentable	UNISON	México	1
Música	Maestría en Innovación Educativa	UNISON	México	1
Finanzas	Maestría en Desarrollo Regional	CIAD	México	1
Matemáticas	Doctorado en Ciencias Matemáticas	Universidad de Padua	Padua Italia	1

Características generales de la muestra

De los estudiantes entrevistados, 10 son hombres y 7 son mujeres. El promedio de edad es de 25 años (DS=2.19); el rango de edad oscila entre los 24 y los 33 años. En cuanto al estado civil, 14 son solteros, 2 son casados y uno vive en unión libre. Sólo un estudiante tiene un hijo. De estos jóvenes, 15 están inscritos en programas de maestría, uno en programa de especialidad, y uno más en programa de doctorado; 14 se encuentran estudiando posgrados nacionales y 3 en el extranjero; de los programas nacionales, 10

pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) SEP/CONACYT y los 3 en el extranjero se encuentran becados por diversos organismos.

Resultados

Las categorías que sobresalen en el discurso de los entrevistados son: en la dimensión individual, las metas laborales; en la dimensión académica, la relación con los profesores, y por último en la dimensión situacional, las condiciones familiares.

Dimensión individual: Las metas laborales como objetivos de vida

Guerrero (2008) menciona que la planeación de vida en jóvenes estudiantes deriva del anhelo de un futuro satisfactorio, ausente de carencias para quienes los rodean y para sí mismos. En concordancia con el planteamiento anterior, los estudiantes entrevistados expresan tener un objetivo de vida puesto al ingresar a un programa de posgrado, con el que se auguran un futuro exitoso, pero sobre todo estable; para poder cumplirlo han trazado un plan en el que incluyen metas de tipo personal, académico y laboral proyectadas a corto, mediano y largo plazo.

Los planes de vida de los estudiantes no son rígidos, sino que están abiertos y se pueden adecuar a las diferentes situación que puedan presentarse, coincidiendo con los planteamientos de Gleizer (1997), quien entiende que un plan de vida es un proyecto flexible y de cierto modo, indeterminado, mismo que debe ser revisado y reconstruido en base a las vivencias del individuo.

En las metas a corto plazo, la mayoría pretenden concluir con el nivel de estudios actual (especialidad, maestría o doctorado); las metas a mediano plazo están relacionadas con iniciar el siguiente nivel de estudios (maestría o doctorado) e iniciar con la vida laboral; por último, en las metas a largo plazo, los jóvenes explican su objetivo de vida, en muchos casos denominado por ellos mismos *objetivo profesional*, donde describen sus planes de trabajo a futuro, sus expectativas sobre encontrar empleos relacionados con actividades de su agrado y además expresan el deseo de querer ser investigadores y docentes de prestigio reconocidos por la sociedad a través de los logros obtenidos en beneficio de la población en general.

Aunque los objetivos y planes de vida de la totalidad de los entrevistados son similares, son apreciables algunas diferencias entre los hombres y las mujeres. El plan de vida está orientado a las aspiraciones laborales en los hombres, siendo su objetivo final el conseguir el empleo que desean, mientras que en las mujeres, además de ser las metas laborales de suma importancia, ellas también incluyen decisiones sobre formar una familia y el número de hijos que desean tener, como prioridad. Esta diferencia entre géneros también es reportada por Guerrero en el 2008.

Dimensión académica: Los maestros como fuente de inspiración

Todas las experiencias satisfactorias que motivaron a estos jóvenes a no quedarse únicamente con sus estudios de licenciatura están asociadas a la relación que mantuvieron con los docentes, tal y como lo mencionan Behar-Horenstein, Roberts & Dix (2010), quienes resaltan que las relaciones de tutoría entre profesores y estudiantes de pregrado son esenciales en la decisión que toman para estudiar un posgrado.

El apoyo que los académicos han brindado a los estudiantes es significativo en la totalidad de los casos, siendo un factor decisivo para que los egresados de licenciatura continúen con sus estudios. Carroll, Ng, & Birch (2009) también ahondan en los temas relacionados con el apoyo del personal académico, agregando que los programas de orientación educativa son indispensables.

En general, la relación que mantienen estos estudiantes con los académicos es muy buena, aunque algunos resaltan el hecho de que la relación es principalmente académica.

Un aspecto que es importante mencionar es que los profesores no solo los apoyaron a tomar la decisión, sino que fueron un ejemplo a seguir para mucho de estos estudiantes, ya que pretenden llegar a ser como ellos, o superarlos en el futuro. Es importante mencionar también que esta relación académica se funda en un desempeño destacado en la carrera de origen, ya que fueron estos estudiantes quienes se mantenían en los laboratorios, en las aulas, en las prácticas, en las bibliotecas entre algunas de las prácticas de estudio desarrolladas por ellos durante sus estudios de licenciatura.

Dimensión situacional: La familia como fuente de apoyo

En cuanto al ámbito familiar, los estudiantes perciben que recibieron apoyo económico y moral por parte de su familia durante la licenciatura. Al ingresar a un posgrado, la familia continuó apoyándolos igual que en el pasado y motivándolos a terminar de la mejor manera sus estudios en este nivel académico. Carter en 1999 (citado en Li, Liming, & Li, 2007) también ahonda en temas relacionados con la presencia o ausencia de compromisos familiares, haciendo notar que el apoyo familiar es indispensable para los estudiantes de cualquier nivel con o sin compromisos de este tipo.

Kiley & Austin (2000) atribuyen a los compromisos familiares la decisión que toman los estudiantes de inscribirse en un posgrado en su misma ciudad de origen o en el extranjero. En este sentido y coincidiendo con dichos autores, se encontraron algunas diferencias entre los jóvenes que se encuentran estudiando en el extranjero y el resto de los entrevistados.

La mayoría de los estudiantes inscritos en posgrados nacionales realizan sus estudios en su ciudad de origen y viven con su familia. Generalmente se encuentra que esta familia está integrada por sus abuelos, padres y hermanos. Aunque, en general, desempeñan el rol de hijo, declaran que son ellos los que tienen la mayor responsabilidad familiar, además de sus padres, en la toma de decisiones familiar. De igual manera, quienes viven en pareja o tienen hijos, refieren que es en ellos, en quién recae la toma de decisiones, además de otros compromisos familiares que les impiden dejar la ciudad. Kiley & Austin (2000) agregan que otro de los motivos para permanecer en la universidad de origen son los compromisos laborales, sin embargo, no se encontraron discursos referentes a este rubro.

En cambio, los jóvenes que estudian en el extranjero son solteros, no tienen hijos y viven solos, sostienen que son independientes en la mayoría de las decisiones que toman. Mantienen lazos con su familia, pero no consideran que estén a cargo de ella; sin embargo, reconocen un respaldo económico incondicional de sus padres, ya que si bien es cierto, cuentan con una beca para su sustento, reconocen que sus padres los apoyaron económicamente para instalarse y de necesitarlo los apoyarán para continuar con sus estudios. Se puede inferir que para ellos fue más sencillo cambiar de residencia debido a la ausencia de esta clase de compromisos (Kiley & Austin, 2000).

Conclusiones y Reflexiones

Esta investigación arroja las motivaciones y razones de un grupo de jóvenes con características específicas que los hace diferentes del resto de otras poblaciones de estudiantes; ellos son, en la mayoría de los casos, jóvenes que han obtenido el mejor promedio de su licenciatura y de su posgrado. Sus prácticas de estudio los han llevado a establecer nuevos compromisos académicos y son precisamente estos nuevos compromisos los que le dan sentido a su experiencia personal como sujetos. Para ellos no significa un obstáculo dedicarse de tiempo completo a sus estudios, lo hacen como parte de su desarrollo personal, donde su vínculo con los académicos ha sido excelente.

Ellos poseen un objetivo de vida, estrechamente relacionado con sus aspiraciones laborales, y que a su vez, han diseñado un plan para lograrlo; dentro de este plan, los estudios juegan un papel de suma importancia. Es posible decir que el sentido que estos jóvenes otorgan a sus estudios no es guiado únicamente por el contexto de desempleo que se vive en México. Este es un elemento existente, palpable y reconocido por todos ellos, sin embargo, poseen una gran seguridad en sus habilidades académicas, y conocedores de que son un grupo selecto que ha logrado acceder a posgrados de calidad en el país, o en el extranjero, le han apostado a que esto los colocará con mayores ventajas de empleo que el resto de jóvenes que egresó con ellos, aspecto que declaran no preocuparles por el momento.

Referencias

- Aceves, S. (2002). Antecedentes de los posgrados en educación en México. *Revista de educación y cultura de la sección 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)*. (13/14), 29-33.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2012). *Anuarios estadísticos 2005-2009*. Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php
- Argüelles, M. (2002). *Situación actual del posgrado en el estado de Sonora*. Tesis para obtener el grado de Maestra en Administración. México: Universidad de Sonora.
- Behar-Horenstein, L., Roberts, K., & Dix, A. (2010). Mentoring undergraduate researchers: An exploratory study of students' and professors' perceptions. *Mentoring & tutoring: Partnership in learning*, 18 (3), 269-291.

- doi:10.1080/13611267.2010.492945
- Carroll, D., Ng, E., & Birch, D. (2009). Retention and progression of postgraduate business students: an Australian perspective. *Open learning*, 24(3), 197-209. doi:10.1080/02680510903201599.
- Celik, S. (2011). What are the factors comprising postgraduate education demands, and what are levels of agreement with these factors? *Education*, 132(1), 185-202. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=66539379&site=ehost-live>
- Cumplido, G., López, C. y Jaik, A. (2011). Estudiantes de posgrado en la ciudad de Durango, México. *Praxis investigativa ReDIE*, 3(5), 5-14. Recuperado de <http://www.redie.org/librosyrevistas/revistas/praxisinv05.pdf>
- Esquivel, L. y Rojas, C. (2005). Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/doctoral?info=link&codigo=3159301&orden=241330>
- Gleizer, S., M. (1997). *Identidad, subjetividad y sentido en las sociedades complejas*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- González, M. (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: un modelo integral*. Tesis para obtener el grado de Doctora en Filosofía. Canadá: Université de Montréal.
- Guerrero, M. (2008). *Los estudios de bachillerato: un acercamiento a la perspectiva juvenil*. Tesis para obtener el grado de Doctora en Ciencias con la Especialidad en Investigaciones Educativas. México: Centro de investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
- Kearney, M. (2008). The role of post-graduate education in research systems. *Position paper prepared for the UNESCO/DCU Workshop on Trends in Post-Graduate Education, Dublin*. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?req=2&mt=100&mt_p=%3C&by=2&sc1=1&look=new&sc2=1&lin=1&mode=e&utf8=1&gp=1&text=posgrado&text_p=inc
- Kiley, M., & Austin, A. (2000). Australian postgraduate students' perceptions, preferences and mobility. *Higher education research & development*, 19(1), 75-88. doi:10.1080/07294360050020480
- Li, P. S., Liming, L., & Li, Z. (2007). Postgraduate educational aspirations and policy implications: A case study of university students in western China. *Journal of higher education policy & management*, 29(2), 143-

158.doi:10.1080/13600800701351736

Luchilo, L. (2009). Los impactos del programa de becas del CONACYT mexicano: un análisis sobre la trayectoria ocupacional de los ex becarios (1997-2006). *Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 5(13).

Reynaga, S. (2002). Los posgrados: una mirada valorativa. *Revista de la Educación Superior en línea*. 31-4(124). Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res124/txt5.htm

Rodríguez, R. (Conferencista). (2010). *La universidad que falta: temas y problemas para su construcción*. Videoconferencia y presentación de <http://www.ses.unam.mx/curso2010/agenda.html>

Watmough, S., Taylor, D., & Ryland, I. (2007). Using questionnaires to determine whether medical graduates' career choice is determined by undergraduate or postgraduate experiences. *Medical Teacher*, 29(8), 830-832. doi:10.1080/01421590701551755