

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS. NOCIONES ORDENADORAS Y REFERENTES METODOLÓGICOS

MARCELA GÓMEZ SOLLANO
Facultad de Filosofía y Letras-UNAM

RESUMEN: Esta ponencia tiene como objetivo presentar los referentes conceptuales y metodológicos construidos en el marco del proyecto de investigación *Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas*, como parte de las actividades del programa appeal.

El trabajo se centra en los diversos planos conceptual y metodológico desarrollados para pensar la relación entre la producción de experiencias pedagógicas alternativas en la historia reciente, su sistematización e implicaciones en el campo de la educación popular en el momento actual, particularmente en América Latina

Los investigadores participantes en el proyecto de referencia configuramos un campo de problemas para situar, en función de las particularidades socio-históricas de cada realidad, las implicaciones que tienen las alternativas pedagógicas en la producción de opciones

que respondan a los complejos desafíos que enfrentan los países de la región en un contexto marcado por profundas transformaciones, desigualdad y crisis.

En cuanto a la concepción de sistematización de experiencias pedagógicas, se revisan los aportes de diversos autores latinoamericanos quienes la ubican fundamentalmente como una propuesta de modalidad investigativa que registra y documenta las condiciones de producción de prácticas y alternativas, generando conocimiento. Se analiza el potencial que contiene sistematizar experiencias en proceso, no documentadas, así como estudiar las ya recuperadas en virtud de que reflejan la problemática, dimensiones y tendencias alternativas de una región particular e indican los posibles retos y límites de la acción y transformación pedagógica. Asimismo se presenta la propuesta elaborada por appeal para llevar a cabo este trabajo de sistematización y las nociones ordenadoras construidas.

PALABRAS CLAVE: alternativas pedagógicas, educación popular, sistematización de experiencias, conceptos y nociones ordenadoras.

Introducción

Esta ponencia tiene como objetivo presentar los referentes conceptuales y metodológicos construidos en el marco del proyecto de investigación *Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas. Fragmentos de la realidad mexicana*, que se realizó de 2010 a 2012 en la Facultad de Filosofía y Letras de la unam, con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (papiit: in400610), como parte de las actividades del programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (appeal).

El trabajo se centra en los diversos planos conceptual y metodológico desarrollados para pensar la relación entre la producción de experiencias pedagógicas alternativas en la historia reciente, su sistematización e implicaciones en el campo de la educación popular en el momento actual, particularmente en América Latina.

A partir del trabajo realizado, los investigadores participantes en el proyecto de referencia configuramos un campo de problemas para situar, en función de las particularidades socio-históricas de cada realidad, las implicaciones que tienen las alternativas pedagógicas en la producción de opciones que respondan a los complejos desafíos que enfrentan los países de la región en un contexto marcado por profundas transformaciones, desigualdad y crisis.

En cuanto a la concepción de sistematización de experiencias pedagógicas, se revisaron los aportes de diversos autores latinoamericanos (Jara, 2001; Puiggrós y Gómez, 2003; Capó, 2010) quienes la ubican fundamentalmente como una propuesta de modalidad investigativa que registra y documenta las condiciones de producción de prácticas y alternativas, generando conocimiento. Se analiza el potencial que contiene sistematizar experiencias en proceso, no documentadas, así como estudiar las ya recuperadas en virtud de que reflejan, de alguna manera, la problemática, dimensiones y tendencias alternativas de una región particular e indican los posibles retos y límites de la acción y transformación pedagógica. Asimismo se presenta la propuesta elaborada por appeal para llevar a cabo este trabajo de sistematización y las nociones ordenadoras construidas.

En México, a pesar de que por su propia diversidad étnica, lingüística, social, geográfica y cultural se han producido una gama de experiencias, proyectos, prácticas o programas que se asumen como alternativos, la investigación a nivel nacional y el análisis

sobre este tema son escasos, además de que la información se encuentra dispersa y algunas experiencias pedagógicas no están documentadas. Por ello la investigación de referencia pretende hacer una contribución al campo pedagógico y social al recuperar, sistematizar y analizar las experiencias alternativas generadas ya sea por el Estado o por grupos y comunidades diversos, durante las últimas décadas marcadas fuertemente por escenarios de crisis y cambio.

Entre otros procesos, hemos situado a la educación como un factor altamente responsable de los obstáculos que enfrentamos en nuestros países y de las alternativas que sujetos concretos están generando y que hoy resultan apremiantes para postular una mirada diferente a la que ha construido el neoliberalismo pedagógico (Puiggrós, 2010); una mirada que, desde la historia y la prospectiva, atienda los desafíos educativos en la especificidad de los conocimientos colectivos, las capacidades reales de los sujetos y el imaginario plural de justicia social y libertades individualizadas.

En este sentido, poner atención en los modos generalmente ignorados, lugares intersticiales y de los actores no reconocidos en la elaboración de alternativa resulta una cuestión fundamental para comprender las tramas densas y complejas en las que se están produciendo las narrativas de los sujetos en su diálogo con los aires de la época. El objetivo es entender mejor las mediaciones, antiguas o nuevas, que participan en la producción de conocimientos en los países de la región. Dado que el horizonte social no ha dejado de ampliarse y complejizarse, preguntarse por la forma en que las alternativas pedagógicas se han recompuesto y se recomponen hoy, así como el papel que cumplen y el sentido que adquieren constituye un punto importante de la reflexión; de ahí la importancia de su sistematización y análisis, explorando en diferentes niveles y modalidades del hacer social y educativo. Para situar el horizonte en el que se están produciendo diversas experiencias vinculadas con los sectores populares.

Particularmente interesa recuperar lo alternativo como una operación social, política y pedagógica específica, en la que se condensa el saber histórico de las luchas (saberes soterrados, saberes sometidos) y la experiencia que deviene proyecto cuando se inscribe en un horizonte que dota de sentido a las prácticas de los agentes.

El campo problemático de la sistematización: referentes y posiciones

Encarar desde América Latina un trabajo de investigación que dé cuenta de las expresiones generadas por diferentes actores sociales constituye una cuestión central en el estudio de las experiencias que éstos han generado como respuesta a una serie de necesidades en las cuales lo educativo ocupa un lugar central. En este sentido un ejercicio importante es la sistematización de experiencias, que ha convocado desde hace varias décadas a diversos investigadores y grupos de trabajo en esta importante tarea del quehacer político-pedagógico.

El sistema escolar latinoamericano estuvo siempre acompañado por experiencias educativas y planteamientos pedagógicos cuestionadores y alternativos que muchas veces estuvieron vinculados orgánicamente con propuestas políticas y en otros se desarrollaron en el marco de procesos políticos generales, pero siempre constituyeron discursos o gérmenes de discursos político-pedagógicos, tendientes a la educación de acuerdo con su necesaria contribución a los procesos de transformación social.

Partimos de considerar que plantearse el problema de la sistematización de experiencias resulta una tarea compleja. Al respecto podría afirmarse que hay tantas definiciones de sistematización como autores relacionados con el tema, por las particularidades epistemológicas y metodológicas que cada propuesta tiene así como por los objetivos a los que busca responder. Esta diversidad refleja, entre otras cuestiones, el interés de los especialistas de trabajar al respecto, sobre todo a partir del movimiento de educación popular que diferentes sectores han desplegado en diversos momentos de la historia de los países de América Latina, ya que no todas las experiencias que de alguna manera ofrecen una opción diferente a la propuesta tradicional o hegemónica incluyen la dimensión de lo popular, (Rodríguez, 2012: 10-13) en sus sujetos, en sus contenidos.

Una aproximación inicial al campo de la sistematización de experiencias educativas, nos permite afirmar que esta temática constituye un referente ordenador significativo en muchos de los debates y propuestas educativas generadas por distintos grupos, colectivos, organizaciones y especialistas del campo educativo y socio-cultural a partir del abordaje de situaciones concretas, así como de su imbricación con la generación de propuestas de acuerdo a la posición que ocupen en una trama y ámbito particular de la realidad histórica, social e institucional. (Rodríguez, 2013)

Destaca, por ejemplo, el énfasis que algunos hacen para definir como eje ordenador de sus propuestas, la cuestión de la práctica como una dimensión ordenadora central para llevar a cabo el proceso de sistematización, en tanto que permite situar la experiencia en el contexto concreto el que se lleva a cabo y dar voz a los actores que participan de los procesos de su conformación, tal como algunas proposiciones que al respecto se han hecho desde el campo de la educación popular en los países de la región.ⁱ En él se advierten fuertes componentes y reminiscencias propias de la diversidad de experiencias de educación popular que se desarrollaron sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo xx a las que se integran otros sujetos sociales incorporando nuevas alternativas dentro del campo en cuestión.

No obstante, en el momento actual dichas experiencias se articulan con nuevas demandas frente a la configuración de un sistema educativo diferente que requiere ser analizado con el objetivo de visibilizar nuevos procesos y aportar a la construcción de conceptos con los cuales repensar el campo de las alternativas pedagógicas en la actualidad y proponer prospectivamente formas más democráticas de integración de los sujetos sociales a partir de las experiencias que estos generan y despliegan en diversos espacios de la vida social, institucional y virtual. De ahí la importancia de trabajar en su sistematización. “Como todo discurso en el cual se reinsertan los fragmentos separados, o cuyos enunciados se interpretan a partir de sus lapsus, negaciones, alteraciones, etcétera, aparecen nuevos sentidos y se descubre una estructura discursiva que permanecía desconocida.” (Puiggrós y Gómez Sollano, 2003: 101)

Partimos de caracterizar a las alternativas en cuanto a la problemática a la que responden, en cuanto a las finalidades, fundamentos teóricos o metodológicos con los que operan, a los sujetos que las producen y a los que éstas forman, al contexto, condiciones y tramas sociales en que se inscriben, a los componentes pedagógicos y curriculares que se establecen, a los saberes, prácticas y discursos que generan, en cuanto a la circulación y apropiación de los proyectos o imágenes de futuro que construyen, y también, en cuanto a los significados o sentidos atribuidos a lo “alternativo”.

Lo alternativo no puede concebirse fuera de lo hegemónico, (Laclau y Mouffe, 1987) tiene como referente lo institucionalizado y puede surgir en el marco de las propias organizaciones o al margen de las mismas; se expresa a través de las expectativas y experiencias de los sujetos que reelaboran los saberes, producen, circulan y transmiten

nuevas ideas que impactan de una manera u otra la realidad. De ahí que los sujetos generen procesos alternativos que se articulan en la sociedad con prácticas y saberes orientando transformaciones que de alguna forma marcan límites a lo instituido y lo reconfiguran.

El análisis de las prácticas discursivas de las experiencias pedagógicas alternativas puede ser el vehículo para aprehender y descubrir la dinámica con la que se tejen parte de las tramas histórico-sociales, particularmente en un contexto de crisis, cambios, precariedad, incertidumbre y violencia como el que se vive actualmente. Interesa, en este sentido, la recuperación, sistematización y análisis de las prácticas, procesos, proyectos y experiencias pedagógicas alternativas surgidas en diversos momentos y contextos, así como las formas en que los sujetos involucrados en ellas producen, transmiten y transforman saberes y se apropian de los mismos.

Al sistematizar se recuperan una diversidad de aspectos, entre ellos, los saberes producidos por diferentes sujetos y grupos, así como la propia experiencia social y educativa que de otro modo sería invisible y no tendría reconocimiento. Esta práctica tiene por lo tanto, el gran potencial de sistematizar experiencias todavía en proceso, que aún no han sido documentadas, así como estudiar las ya recuperadas y que poseen los elementos para reflejar la problemática, las dimensiones y las tendencias alternativas de una región en particular, al mismo tiempo que indican los posibles desafíos y límites y transformación pedagógica en su vinculación con proyectos particulares.

Con el fin de organizar la información que permitió llevar a cabo este trabajo de recuperación y sistematización de las experiencias pedagógicas alternativas (epa's) producidas en la historia reciente de los países de América Latina, los investigadores del programa appeal, construimos como base de la metodología propuesta un formato diseñado específicamente para este fin: "Campos para la sistematización de experiencias pedagógicas alternativas 1980-2010".ii

Este formato, producto de varios ejercicios y pruebas, consta de cinco campos, los cuales facilitan la organización, revisión y análisis de las experiencias:

El campo 1. “Ubicación de la experiencia”, brinda información general acerca de la denominación de la epa, de su localización geográfica, temporalidad, fuentes de información y de contacto, así como de una breve descripción de la misma.

El campo 2. “Visión y sentido de lo educativo”, está relacionado con varias categorías intermedias y rescata la concepción de sujeto que se busca formar, la idea o concepto de educación que posee la experiencia, la identidad que construye el propio sujeto en la misma, y el eje que le confiere a lo alternativo.

El campo 3. “Características generales de la experiencia”, ofrece elementos relacionados con las dimensiones del *ethos*, de lo *procedimental* y de lo *pedagógico*. Rescata la problemática que hizo surgir la experiencia; los principios, teorías o posturas en los que se basa; los objetivos que busca alcanzar; el reconocimiento o validez que se le da o no en el Sistema Educativo Nacional o en otra instancia; el nivel educativo al que va dirigido; la modalidad de la misma; su duración; las características de los educadores y de los sujetos a quienes se dirige; la participación de otros actores que intervienen en ella; el espacio físico en el que se desarrolla; la cobertura atendida hasta la fecha y el número de personas que participan actualmente en ella. Se precisa la base material; es decir, la estructura, infraestructura y fuentes de financiamiento que sostienen a la experiencia; las lógicas de inclusión y exclusión que determinan quién ingresa, permanece y egresa; y los tipos de vinculación que establece con el Estado, con instituciones, con grupos, comunidades, redes, movimientos, proyectos u otros organismos sociales, civiles o internacionales.

El campo 4. “Características pedagógicas de la experiencia”, alude fundamentalmente a la dimensión de *lo pedagógico* y al modelo educativo. Aquí cada experiencia detalla las modalidades de enseñanza que lleva a cabo; en qué se basan los aprendizajes y qué se busca que aprendan los educandos; en qué consisten los planes, programas y contenidos; cuáles son los métodos y técnicas que se utilizan en el proceso educativo; los apoyos, recursos o materiales que se usan; cómo es el proceso de formación y capacitación de los educadores; cómo se evalúan los aprendizajes de los educandos; si se evalúa y da seguimiento a la experiencia y cómo; y finalmente, quién la certifica.

El campo 5. “Trascendencia de la experiencia” es el que con más claridad refleja la dimensión del *ethos*. En este campo se expresan las valoraciones de los logros que la experiencia ha obtenido en el corto y largo plazo; se enuncia el proyecto ético-político en el que se inscribe; el sentido que se le adjudica a lo alternativo y los saberes en los que se basa, o bien que produce en sus discursos.

Además de estos cinco campos, el formato permite que puedan agregarse otros señalamientos tales como problemas o dudas surgidas durante el llenado del mismo y también añadir información complementaria u otro tipo de comentarios.

Conclusiones

La delimitación y articulación conceptual propuesta y los referentes de carácter metodológico construidos, constituyen una base para abrir líneas de problematización que sirvan, junto con otras, para pensar la producción de alternativas pedagógicas, con el objeto de identificar los entramados culturales de significación sobre los cuales se configuran las experiencias y los proyectos en el ámbito educativo. Las interpretaciones resultantes, podrán explicar los principios con base en los cuales se toman las decisiones que guían las formas de intervención de los sujetos y las prácticas específicas, así como las tramas sociales en las que se inscribe y adquiere sentido lo alternativo de un saber y un determinado proceso. Preguntarse sobre lo alternativo es hoy una condición si no suficiente sí necesaria para restituir a la educación el lugar central que tiene en la organización de las relaciones sociales y en la producción de tramas sociales democráticas y justas que abran la posibilidad de pensar no sólo la sociedad que tenemos, sino la que resulta urgente, necesaria y posible construir.

Las experiencias pedagógicas que diversos sectores de la población han generado en la historia reciente de nuestros países, constituye una muestra de ese potencial, así como de las posibilidades que se abren para vincular el presente con opciones de futuro viables, a partir del legado que lo mejor de la pedagogía popular latinoamericana construyó.

La intención no es llegar a definiciones acabadas, sino más bien comprender las potencialidades y problemas que conlleva utilizarlos cuando lo que está en juego es ubicar las particularidades que adquieren en procesos, situaciones y experiencias específicas y

construir así un horizonte que aporte al análisis de situaciones concretas en las que se producen los procesos educativos, particularmente en el campo de la educación popular.

Es la sistematización y teorización de las experiencias lo que nos permitirá asumir una concepción global que deberá ir encontrando su definición concreta y práctica ante cada realidad particular, en cada momento histórico específico y en el marco de las profundas fracturas que se están produciendo entre el ideario pedagógico de la modernidad y las nuevas configuraciones socio-culturales y educativas actuales.

Si bien cada grupo hace su propia propuesta de sistematización, uno de sus rasgos es que trabajan en red y generan estrategias que fortalecen su quehacer pedagógico, político y teórico, con las implicaciones que esto tiene para los procesos de formación y generación de propuestas tendientes a favorecer los espacios de participación e intercambio entre los agentes involucrados y otros sectores de la población a nivel regional.

Bibliografía

Capó, W. et al. (2010). *La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores*. Caracas, Venezuela: Fundación Editorial El perro y la rana.

Gómez Sollano, Marcela y Martha Corenstein Zaslav (coords.) (2012). *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*. México: dgapa/Facultad de Filosofía y Letras-unam. (En prensa).

Gómez Sollano, Marcela et al. (2013), "Educación popular y alternativas pedagógicas. Horizonte epistémico-conceptual y sistematización de experiencias en la historia reciente de México", en Rodríguez, Lidia. *La*

educación popular. Debates y propuestas. Buenos Aires: appeal/Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación/Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Buenos Aires (En prensa).

Jara, Oscar (2001). *Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias*. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Laclau, Ernesto y Chantal Mouffe (2004). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Buenos Aires: fce.

Puiggrós, Adriana y Marcela Gómez Sollano (coords.) (2003). *Alternativas pedagógicas. Sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones en

Ciencias de la Educación/Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Buenos Aires, Miño y Dávila.

Pruiggrós, Adriana (2010). *La tremenda sugestión de pensar que no es posible. Luchas por una democracia educativa (1995-2010)*. Buenos Aires: Galerna.

Rodríguez, Lidia (2012). *Educación popular y alternativas pedagógicas*. Ponencia, 20 de febrero. México: appeal/Facultad de Filosofía y Letras-unam.

Rodríguez, Lidia (coord.) (2013). *La educación popular. Debates y propuestas*. Buenos Aires: appeal/Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación/Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Buenos Aires (en prensa).

Páginas web

www.ceaal.org

www.redalforja.net

www.reprasis.org

www.appealmexico.com.mx

Referencias

i Entre ellas cabe citar al Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización el cual forma parte del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), a la red Alforja, al Centro de Estudios para la Educación

Popular (CEPEP), a la Red de Prácticas Sistematizadas (REPRASIS), al Taller Permanente de Sistematización (TSP) en Perú; el Grupo de Investigación Sujetos y Acciones Colectivas inscrito a la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle de Cali, Colombia; entre otras. La experiencia desplegada en Venezuela al respecto de este trabajo de sistematización si bien presenta bases teóricas comunes con la red Alforja, una de sus características fundamentales es que forma parte de las políticas públicas en materia de educación y que diversos grupos en diferentes áreas lo ponen en práctica, tal es el caso de la Fundación Infocentro y grupos vinculados con la Universidad Bolivariana. (Cfr. Gómez Sollano *et al.*, 2003)

ii En México se han sistematizado ya ciento veintitrés EPA'S con este formato, ligadas fundamentalmente a las líneas de interés de los investigadores o a los temas de tesis de los estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en el proyecto. Estas EPA'S constituyen el Banco de Información inicial el cual está a disposición y consulta de personas, organismos e instituciones interesadas en la temática, mismo que se irá ampliando conforme se integren nuevas experiencias. (Véase Base de datos sobre experiencias pedagógicas alternativas producidas en México de 1980 a 2010, www.appealmexico.com.mx). Asimismo cabe señalar que en Argentina y Colombia, los equipos participantes llevan a cabo este trabajo de localización, selección y sistematización de EPA'S con el mismo formato, aunque respetando las particularidades de cada proyecto y la situación regional. (Cfr. Gómez Sollano y Corenstein, coords., 2012: 299-328 y 470-484).