

REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

ANTONIO PADILLA ARROYO / FELIPE PINEDA BARRERA

RESUMEN: Hay diversas concepciones, actitudes y prácticas en la atención a los niños y niñas que manifiestan alguna discapacidad y en décadas recientes de aquellos que presentan aptitudes sobresalientes. Unas y otras han derivado de un orden social, científico, filosófico y político que ha caracterizado un momento histórico específico.

Una de estas concepciones se corresponde con el enfoque de la integración educativa, el cual se incorpora a la política educativa y a la normatividad que derivada de esta y que se promueve en los

años noventa, en particular en las escuelas públicas de educación básica en México.

Nos proponemos analizar representaciones, experiencias y prácticas que profesores y profesoras de diversas escuelas públicas del estado de Morelos han creado, han tenido y han instrumentado para la atención de los niños con aptitudes sobresalientes.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, alumnos, aptitudes sobresalientes.

Introducción

A lo largo del siglo XX y XXI se han desarrollado diversas concepciones, actitudes y prácticas en la atención a los niños y niñas que manifiestan alguna discapacidad y en décadas recientes de aquellos que presentan aptitudes sobresalientes. Unas y otras han derivado de un orden social, científico, filosófico y político que ha caracterizado un momento histórico específico.

Una de estas concepciones se corresponde con el enfoque de la integración educativa, el cual se incorpora a la política educativa y a la normatividad que derivada de esta y que se promueve en los años noventa, en particular en las escuelas públicas de educación básica en México. Dicha política ha supuesto, al menos en términos formales, adecuaciones respecto a la función técnico-pedagógica de los profesores de educación especial y educación regular, tal y como se señala en el documento titulado “*Normas de*

control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica” (SEP, 2012). En el citado documento, entre otros aspectos, se establece que:

En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad que ingresen a los planteles de educación básica regular, se realizará al inicio del ciclo escolar una **Evaluación Psicopedagógica y un Informe de Evaluación Psicopedagógica**, que permita identificar los apoyos que se requieran. Con base en éste y la planeación didáctica se elaborará la **Propuesta Curricular Adaptada**.

En el caso de los alumnos con aptitudes sobresalientes será necesario realizar una **Detección Inicial** para corroborar dichas aptitudes; y para aquéllos que presenten necesidades educativas especiales, se realizará al inicio del ciclo escolar una **Evaluación Psicopedagógica y un Informe de Evaluación Psicopedagógica (...)** Asimismo, todos los alumnos con aptitudes sobresalientes deberán contar con una **Propuesta de Enriquecimiento**.
(p.21)

En este texto, nos proponemos analizar representaciones, experiencias y prácticas que profesores y profesoras de diversas escuelas públicas del estado de Morelos han creado, han tenido y han instrumentado para la atención de los niños con aptitudes sobresalientes. Como se observará, las percepciones, las ideas, las actitudes, los comportamientos, las acciones y los recursos que han empleado para la integración educativa son diversos, múltiples y creativos en un proceso que da cuenta de la complejidad que implica la integración educativa de las niñas y de las niñas con aptitudes sobresalientes y que depende en gran medida de la historia institucional, de las historias individuales y colectivas, de las trayectorias personales, profesionales y académicas de los profesores y de las profesoras. De ahí, la importancia de rescatar esas historias menudas que conforman el día a día de la vida escolar y que cimentan una nueva cultura escolar que recupere ese universo de experiencias y vivencias en torno a la integración educativa.

Puede afirmarse que existen dos discursos contrapuestos en torno a la integración educativa: por un lado, el que propone, en apariencia, nuevos conceptos, nuevas funciones, la modificación de programas de estudio y de actualización, la formación de un nuevo docente y, por el otro, el que se origina en la realidad escolar con sus distintas

prácticas, ritos, necesidades, costumbres, espacios y tiempos que revelan tanto las resistencias cuanto las profundas mutaciones en el quehacer educativo y que es necesario reconocer y valorar en sus justas dimensiones y, sobre todo, incorporar a los procesos educativos.

De ahí que los cambios normativos y legislativos que pretenden regular las innovaciones pedagógicas susciten contradicciones entre el discurso oficial que supone que es suficiente con introducir y decretar una nueva política educativa para que la vida cotidiana se modifique y que reoriente las acciones, las rutinas escolares, los métodos de enseñanza y aprendizaje, los materiales didácticos, en suma, las prácticas de los actores educativos y lo que acontece en el salón de clase, en las dificultades y los obstáculos cotidianos enfrentan éstos y que implica un proceso de apropiación y reapropiación, de lectura a partir de la experiencia acumulada, de las representaciones que sobre el sentido y el significado de la integración educativa, en general, y de la de los niños con aptitudes sobresalientes nos llevaron a plantear una pregunta inicial de investigación: ¿Cuáles son las prácticas educativas de los profesores de educación especial y regular ante la integración educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes? Con esta pregunta se procedió a revisar el estado de la cuestión y construir la red conceptual y metodológica.

Integración educativa y niñ@s con aptitudes sobresalientes: un campo en formación

Para aproximarnos a los significados de la integración educativa nos dimos a la tarea de revisar la producción científica en relación con los conceptos que atraviesan el tema, los documentos de investigación, difusión y divulgación que dan constancia del conocimiento generado en diversas instituciones públicas y privadas: SEP, OEA, DGEE, UDLA, COMIE, UPN, UNAM. Otra tarea consistió en explorar teorías, perspectivas metodológicas y definiciones que nos permitieran aclarar lo que se delimita como integración educativa de los niños y de las niñas con aptitudes sobresalientes. Una de las conclusiones de este examen fue que la integración educativa se inscribe en un marco conceptual más amplio, el de la “diversidad”. Entre los autores que sostienen esta idea pueden destacarse Jiménez, P, Vilá M. (1999); Alegre, O. (2000); Belgich, H. (2007); Vlachou, A. (1999); Carrión, J. (2001), quienes postulan que la diversidad nos plantea el valor de las

diferencias como parte de la naturaleza humana y al mismo tiempo justifica la importancia de atender sus necesidades.

No obstante esta perspectiva, en la integración educativa predomina una visión que se origina no en el reconocimiento de la diferencia y la diversidad sino en el paradigma de la educación especial como una modalidad específica que se constituye más como un mecanismo de exclusión/marginación que de integración/inclusión educativa. Ya veremos en los discursos oficiales, sobre todo en las prácticas que propicia, las tensiones que genera esta contradicción permanente. Los profesionales de la educación especial y aún de la educación regular expresan con toda claridad y la ponen en evidencia mediante la imaginación y la invención de innovadoras prácticas escolares. En relación a este concepto se revisó el marco teórico propuesto por los siguientes autores: Vlachou, A. (1999); Carrión, J. (2001); López, M. (1993); Stainback, S., Stainback, W., Jackson, H. (2004); SEP (2006c); Essomba, M. (2007), Padilla, A (2012). En efecto, existen coincidencias en señalar que la integración se diseña desde varios enfoques, por un lado como la transición de un sistema educativo especial a otro general, la escuela regular, en el que la institución tendría que proveer y prestar servicios tanto especiales como ordinarios e identifican la integración con escolarización y no con educación o cambios curriculares. Otros enfoques consideran la integración como una visión más amplia, en las que se ponen en juego otras dimensiones como la instructiva, social y profesional. Esta se planea atendiendo a las diferencias individuales, para lo cual se requiere de un trabajo entre expertos y profesores de clase. Finalmente otro de los enfoques considera que no hay que distinguir entre educación general y educación específica. Los profesionales que participan en la escuela se implican en un proyecto educativo común; la integración se define como una única modalidad educativa acorde a la diversidad e inclusión. Según López, M., (1993, p. 39) implica “un modo nuevo de ser profesores”.

Para establecer respuestas educativas a las necesidades, intereses, habilidades, capacidades y talentos de los infantes con aptitudes sobresalientes, una de las tareas consiste en saber quiénes son. Esto ha implicado el diseño de instrumentos para su identificación y su identidad. Varios autores han profundizado este aspecto, entre ellos Silva y Ortiz (1989); Coriat (1990); Pérez (1993); Sipán (1999); Prieto y Castejon (2000); Pérez, Domínguez, López, Alfaro. (2001); Torres, O., (1996) y Lorenzo, R., (1996). La

revisión de los diferentes términos para definirlos muestra que existen diversas posturas. Por ejemplo, superdotados cuyo rasgo distintivo es el cociente intelectual superior; talentosos que refiere al dominio de un campo concreto del saber; genios, quienes poseen gran capacidad creativa e intelectual; prodigios, niños que realizan una actividad fuera de lo común con la perfección de un adulto y los precoces, quienes tienen un desarrollo temprano, inusual para su edad. En México, se utiliza el término *alumnos con aptitudes sobresalientes* incluye algunas de las formas antes indicadas: *superdotados, talentosos, prodigios, precoces*, etcétera.

Esta exploración teórica permitió un acercamiento al estudio de las representaciones y las prácticas que imaginan y despliegan los profesores de educación especial y de la educación regular para la integración educativa de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes (A.S.). Esto conllevó a delimitar unidades o dimensiones de análisis:

- Participación en el proceso de identificación, elaboración del informe psicopedagógico y las adecuaciones curriculares.
- Aplicación de estrategias.
- Ambiente del aula escolar que integra alumnos AS.
- Materiales utilizados en la enseñanza-aprendizaje.
- Capacitación-formación.
- Representaciones de los alumnos con AS.
- Representaciones de los actores educativos.

Aquí sostenemos que las representaciones están permeadas por el discurso de la integración educativa. Esto nos planteó la necesidad de ir a otro nivel de profundidad, a otras metodologías y a la aplicación de otros instrumentos de recogida de datos, por esta razón nos propusimos:

1. Profundizar en las experiencias, opiniones y prácticas de diversos actores de educación regular y especial en torno a la integración educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes. Para este propósito se realizaron entrevistas semi estructuradas a diversos actores de la escuela regular y de la educación especial que atienden estos alumnos. Esto implicó el diseño de una guía de entrevista con preguntas que se derivaron de la base teórica que se construyó.

2. Describir las prácticas educativas que se despliegan en el ambiente “natural” de una escuela a la que asisten alumnos con aptitudes sobresalientes. Se utilizó la observación etnografía y en particular la observación no participante y el diario de campo para el registro; nos apoyamos de grabadoras de audio y video y cámara fotográfica.

Hasta el momento, se ha realizado un primer acercamiento a través de las entrevistas y observaciones, las cuales se encuentran en el proceso de análisis de la información recaba. Cabe aclarar que las entrevistas y las observaciones se conciben como relatos y narrativas que dan cuenta de las unidades de análisis. Derivada del análisis de estas, se presentan algunos hallazgos preliminares.

La integración educativa vista desde abajo

Hay dos tradiciones, dos modalidades con sus propias culturas escolares y sus resistencias, dos formas de ser profesor con sus ideas y creencias, las de la educación especial y las de la escuela regular. No obstante, hay una coincidencia que debe destacarse: conciben el mundo de la integración educativa a partir de los niños con lento aprendizaje y a estos con base en la frontera entre los normales y los sobresalientes. Precisamente, estas fronteras sociales, espaciales y simbólicas ordenan las prácticas y las representaciones, los obstáculos del día a día, las actividades, de las acciones y de las estrategias que se elaboran para esta población escolar. A continuación algunos relatos:

Elena: Yo suelo darles comisiones, este como le diré, de responsabilidad, de llevar una caja como tesoreros, lanzar una convocatoria.

Carmen: Para mí me sirve muchísimo porque yo ya no soy como maestra una sola aquí, sino ya somos dos.

Hay que advertir que estos testimonios revelan que si bien no hay una formación teórica especializada y menos aún tiempo para reflexionar sobre sus vivencias es evidente que se esfuerzan por dar respuestas adecuadas a las habilidades y capacidades de los niños con aptitudes sobresalientes pese a sus precepciones, creencias e ideas sobre estos

Carmen: La que sabe más la que sabe mejor, la que hace mejor las cosas.

Elena: Pues yo no quiero que me ayuden con los sobresalientes, ellos pueden solos...

Sebastián: Ningún sobresaliente les interesa también porque dicen que esos “se van solitos”, pueden solitos, eso dicen ellos.

Por otro lado, las narraciones y observaciones sugieren la gran distancia entre la política, la normatividad y las prácticas educativas cotidianas. Difícilmente las funciones que se les atribuyen a los profesores se filtran en la cultura escolar porque estos tienen y poseen tiempos, espacios, prioridades y obstáculos que no contempla la política educativa oficial:

Tere: Difícilmente el maestro de grupo, lo va a considerar como algo bueno porque la cantidad de alumnos como que no les da la oportunidad de dar atención particular a ningún caso.

Sebastián: El problema es que no encuentras la disposición de los maestros, de los directores para hacer ese trabajo, porque ellos dicen que tienen a más de 30 alumnos y tienen que trabajar con todos y les piden resultados de todos, no de un alumno en especial.

Frente a estas circunstancias es válido preguntarse: ¿es necesario contar con profesionales que tengan una formación en integración educativa? ¿Son suficientes los programas de actualización y capacitación para alcanzar las metas que se propone la política integradora? A este respecto, puede afirmarse que en la actualidad no se cuenta con una carrera o especialidad, ni siquiera con una salida terminal para contar con maestros o profesionales para la atención de niños sobresalientes. En todo caso, es preciso reconocer que los maestros son portadores de una cultura, de una estructura mental y conceptual que está muy arraigada:

Sebastián: La formación y la información que se nos ha dado sobre esta parte, no ha sido suficiente (...) desde el principio, sin la formación, a veces sin tener esa formación nomas éntrale y ya después te vas formando.

Sofía: He recibido muy poca información porque generalmente estos niños se van a trabajar al exterior de la escuela a cursos, a talleres, a diplomados que ellos tienen.

Lulú: Me faltan muchos elementos, a mí me falta mucha información para poder llevar a cabo más cosas ¿no?

Apuntes finales

Ahora bien, uno de los aspectos explorados en las entrevistas son las prácticas que se llevan a cabo en la organización y planeación escolar. En ellas se ponen de manifiesto la importancia de una nueva arquitectura escolar capaz de alojar los procesos de enseñanza/aprendizaje que involucran la innovación que demanda la integración educativa, la importancia de ordenar con una nueva lógica los tiempos y de un trabajo de conjunto en el que se comparten saberes, se establezcan compromisos y responsabilidades mutuas; la situación es que la organización escolar sigue siendo muy rígida y por lo tanto las prácticas siguen rituales mediados por la institución misma. El problema que surge es el cómo los profesores atienden a la diversidad si no hay las condiciones mínimas debido al arraigo de prácticas burocráticas que deben cumplirse y que le restan tiempo para la capacitación, la organización, las actividades pedagógicas y para la reflexión sobre sus propias experiencias.

El eje de las preocupaciones no es la integración ni la inclusión, no es la idea de atender las necesidades específicas de los alumnos, sino cumplir con un calendario que se convierte en la preocupación fundamental. No hay posibilidad de debatir otras necesidades dentro del tiempo escolar. De ahí que el tiempo institucional no corresponde con el tiempo del ejercicio en el aula para atender los ritmos que demandan los menores con aptitudes sobresalientes.

Referencias

- Alegre, Olga. (2000). *Diversidad humana y educación*. Ed. Aljibe. Málaga, España.
- Belgich H. (2007) (coordinador). *Reflexiones sobre la práctica docente de integración escolar*. Ed. HomoSapiens, Argentina.
- Benito, Y. (1999). *¿Existen los superdotados?* Barcelona, España. PRAXIS.
- Blanco, María del Carmen. (2001). *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados*. Educación Primaria. Valencia, España. CISS PRAXIS.
- Carrión, José, J. (2001). *Integración escolar: ¿plataforma para la escuela inclusiva?*, ed. ALJIBE, Málaga, España.
- Castejón J., Prieto M., Rojo A. (1997). Capítulo 1: Modelos y Estrategias de Identificación del Superdotado en Prieto M. *Identificación, Evaluación y Atención a la diversidad del superdotado*. Ed. Aljibe. España.
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2004). *Estados de conocimiento, Aprendizaje y Desarrollo*. México, D.F.
- Coriat, A. (1990). *Los niños superdotados*. Barcelona, España, ed. Herder.
- Escolano, Agustín. (2000). *La historia de la educación después de la posmodernidad*.
- Essomba, M. (2007). Estrategias de innovación para construir la escuela intercultural En *Educación intercultural e inmigración de la teoría a la práctica*. Alvarez C., Batanaz L. Ed. Biblioteca Nueva. España.
- Goetz J. P., LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ed. Morata, Madrid.
- Jiménez, Paco, Vilá, Monserrat, (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*, Ed. Aljibe, Malaga, España.
- López, M. (2002). *Estudio, Mito y Realidad del Niño Sobredotado*, Trillas, México.
- López, M. (1993). "De la reforma educativa a la sociedad del siglo XXI. La integración escolar, otro modo de entender la cultura" en *Lecturas sobre integración escolar y social*, López Melero, M., Guerrero, José F. (compiladores), Paidós, España.
- Lorenzo, R. (1996). *El talento en la escuela primaria*. Tesis doctoral en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona." Facultad de Pedagogía. La Habana, Cuba.
- Padilla Arroyo, Antonio (Coord). (2012). *Arquetipos, memorias y narrativas. La infancia anormal y la educación especial, siglos XIX y XX*. Casa Juan Pablos/UAEM, México.

- Pérez, L. (1993). *Diez palabras clave en los superdotados*. Navarra, España. Ed. Verbo Divino.
- Pérez, L., Domínguez, P., López C. & Alfaro E. (2001). *Educación hijos inteligentes: superdotados, familia y escuela*. Madrid. España. Ed. CCS.
- Prieto Ma. Dolores y Castejón J. (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Málaga, España. Ed. Aljibe.
- Prieto, Ma. Dolores. (1997). *Identificación, Evaluación y Atención a la Diversidad del Superdotado*. Málaga, España. Ed. Aljibe.
- Rockwell E. (2009). *La experiencia etnográfica Historia y cultura en los procesos educativos*. Argentina, Paidós.
- SEP. (2006c). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México D.F.
- SEP. (2012). *Normas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la Educación Básica*. México.
- Silva y Ortiz, M. (1989). *El niño Sobredotado. ¿Cómo orientarlo? Consejos prácticos para padres y maestros*. México, D.F, EDAMEX. 265 p.
- Sipán, A. (1999). *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos, actas del Congreso Internacional*. Zaragoza, España. Mira Editores.
- Stainback, S., Stainback, W., Jackson, H. "Hacia las aulas inclusivas" en *Aulas inclusivas Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Stainback., S., Stainback, W. (compiladores), NARCEA, 2004, España.
- Torres O. (1996). *Propuesta para una estrategia pedagógica para el desarrollo del alumno talentoso*. Proyecto Argos, La Habana, Cuba.
- Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Ed. La Muralla, S.A. Madrid, España.