

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CHIAPAS Y SU ALCANCE EPISTEMOLÓGICO

RIGOBERTO MARTÍNEZ SÁNCHEZ
Universidad Autónoma de Chiapas

RESUMEN: El conocimiento configura valores, identidades y hábitos que propician la labor de la investigación. En consecuencia, un análisis sobre la constitución de las epistemologías es un elemento simbólico que sirvió para revisar la investigación educativa en Chiapas con el afán de exponer el desarrollo alcanzado en la última década (2002-2012). La razón del tema fue el siguiente: si el *habitus* son esquemas productores de apreciación, de

habilidades y valores, la investigación educativa representa un conjunto de exigencias que van desde las posturas hacia el trabajo intelectual hasta la composición social que orienta la propia investigación

Palabras clave: Epistemología investigación educativa, hermenéutica, Chiapas.

Introducción

El análisis epistemológico de la investigación educativa (IE) fue el tema fundamental de esta investigación para obtener el grado de Doctor en Estudios Regionales de la UNACH (Universidad Autónoma de Chiapas), promoción 2010-2012. La tesis pretendió comprender las bases epistemológicas que subyacen en la producción de la IE de la última década en Chiapas (2002-2012). El estudio respondió a inquietudes expresadas en las siguientes interrogantes: ¿En qué estado se encuentra la IE en Chiapas desde una dimensión epistemológica? ¿Cuáles son las epistemologías que predominan en la IE en Chiapas desde el punto de vista de la producción? ¿Qué aspectos se toman en cuenta para definir el carácter epistemológico en la producción?

Un elemento significativo para desarrollar estos planteamientos fueron las características de las epistemologías constituidas a partir del legado histórico de los debates teóricos del pensamiento científico. Con la sistematización epistemológica

formulada por Comte (1982) en el siglo XIX se establecen ciertas posturas teóricas que conllevarán a definir propuestas antagónicas como el evolucionismo social de Spencer o la hermenéutica de Dilthey (Bunge, 2002) por citar sólo algunas. Posteriormente, durante el siglo XX se crean otras estructuras teóricas ancladas con la noción de paradigma y de otras designaciones que recuperan la noción de investigación cuantitativa o cualitativa.

La trascendencia de tales sistematizaciones afecta a la propia dinámica de la IE que recoge las aportaciones de los debates inscritos en el pensamiento filosófico y científico o bien es absorbida por una tradición epistemológica (Bourdieu, Chamboredon y Passeron, 2004). Esto último se refleja en los libros de investigación, en los manuales que abrevian el proceso de la investigación científica (Gutiérrez, 1998) o en obras que recapitulan el desarrollo del pensamiento social (Barnes y Becker, 1945).

En las últimas décadas, con el anclaje teórico del término paradigma podría señalarse las siguientes posturas que han definido la investigación de las ciencias sociales: el estructuralismo, el positivismo, la teoría crítica, la posmodernidad y la hermenéutica (Bunge, 2007); para otros autores sería el positivismo, el realismo, la hermenéutica y el interaccionismo (Melchor y Martínez, 2002; Orozco, 2000).

Entender el porqué de estas denominaciones fue lo que permitió demarcar el sentido de la investigación y planteó el uso de algunas clasificaciones que pretenden describir el posicionamiento del investigador. Por ejemplo, la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa son clasificaciones u ordenaciones categoriales habituales en el campo de la IE (Dávila, 1999). Así, algunas investigaciones realizadas en Chiapas con su diversidad temática y metodológica se adhieren a estas designaciones (Pérez, 2003) o en otros casos se justifican con toda claridad (Díaz, 2008; Hernández, 2007; Madrigal, 2008; Trejo, 2008).

¿Por qué fue importante considerar estas aseveraciones sobre la IE en esta tesis dentro de los estudios regionales? Por varias razones: una es que en Chiapas se hace IE, práctica que está directamente relacionada con los procesos culturales de la modernidad; no deja de tener su propia particularidad que es la característica de todo lo que hay en un determinado espacio social (Palacios, 1983). Esta actividad es parte de un resultado histórico que define una región simbólica a partir del reconocimiento de su acontecer epistemológico expuesta en las investigaciones producidas dentro de una temporalidad.

Naturaleza epistemológica de la investigación educativa en Chiapas

En términos generales, de acuerdo con la teoría de campo (Bourdieu, 2009) son identificables los investigadores que presentan constancia en sus textos, esto es, la posición dentro de la IE comporta la diferenciación entre los agentes (investigadores educativos) por medio de la participación de algunos de éstos que hacen posible una configuración de relaciones objetivas entre posiciones diferenciadas: entre los que aportan a la IE por su experiencia académica pues tienen el capital exigido por el espacio social inherente; y aquellos que todavía asimilan las condiciones del campo y están en proceso de jugar en él o de adentrarse, pero que ya establecen direcciones distintas.

Para la concreción de dicha idea, en términos metodológicos, se llevó a cabo una revisión de la producción que los investigadores han acumulado en una década (2002-2012) (recabada con fichas de análisis). Para ello se tomó en cuenta un *corpus* de 38 trabajos de un total de 219 trabajos registrados (véase tabla 1). Para efectos de este trabajo sólo nos remitimos a algunas de ellas.

Para facilitar el manejo de la producción en cuestión se clasificó de acuerdo con las 17 áreas temáticas (véase tabla 1). Las áreas tienen la finalidad de clasificar la IE en temas y subtemas específicos que permitirá identificar los objetos de estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, así como su impacto y condiciones de producción.

La UNACH cubre la mayor parte de la producción. Por supuesto, en el *corpus* se reconoció este dominio. Asimismo, aparece la UNICACH (Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas), el CIESAS-SURESTE (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social) y el CESMECA (Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica) como las otras instancias en menor grado que registran ciertos trabajos dedicados al tema educativo.

En efecto, esta selección correspondió a una forma de entender simbólicamente las bases epistemológicas de la IE en Chiapas. Así, se hallan trabajos que apuntan a una

epistemología interpretativa como el de Hernández Reyes (2008) y el trabajo de Pérez (2003).

Esta misma tendencia es evidente en el análisis del discurso con sus diversas orientaciones. Aquí caben los trabajos de Díaz Ordaz (2008) y de Lara (2007), ambos investigadores se especializan por el tema del discurso en el aula.

Por otro lado, desde el punto de vista de las disciplinas, es decir, disciplinas que aportan a la IE y que generan perspectivas, una mención especial requiere la socioepistemología pues plantea cuestiones didácticas y pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas. En ese sentido, se escogió los trabajos de Muñoz (2010) como representativo de dicha epistemología ya que es uno de los autores con mayor producción en los trabajos que se localizaron.

La teoría sociológica fue otro referente que más aporta al análisis educativo dentro de las obras revisadas, es decir, que más recurren los investigadores como el enfoque de las representaciones sociales, la teoría de campo y las teorías accionalistas. Los trabajos de Cabrera (2004, 2005) y de Pons (2007a, 2007b) tienen lugar aquí, además de Hernández Cruz (2007), Rincón (2005, 2008), Bertoni, Palacios, González y Velasco (2009), Mancilla (2004) y la obra colectiva de Angulo *et al.* (2007). Todos estos investigadores pertenecientes a la UNACH.

Es posible hablar de la perspectiva hermenéutica en los trabajos de Trejo (2004, 2008) y Martínez (2008a, 2008b). La perspectiva etnográfica en Lomelí (2008) y de Bermúdez (2006, 2007) que interpelan un enfoque interpretativo en sus trabajos. Esta última aparece como una de las investigadoras que trabaja el tema educativo en el CIESAS.

Un caso de la tendencia positiva se halla en los trabajos de García *et al.* (2004, 2006) centrados en el tema del aprendizaje. Estos investigadores pertenecen a la UNICACH a la Escuela de Psicología.

Conclusiones de la investigación

El desarrollo de la IE en Chiapas corresponde a las exigencias de los apoyos surgidos de las políticas educativas para la formación profesional, a las determinaciones del campo del conocimiento que exige un mínimo de consenso del trabajo de la investigación y surge también de los tipos de organizaciones profesional, por ejemplo: los cuerpos académicos.

La profesionalización de la investigación se encuentra sujeta no sólo al aparato universitario y al conjunto de ordenamientos institucionales que lo constituyen como tal, sino también determinadas disposiciones ontológicas con respecto a la profesión y a la investigación. Con relación a lo anterior, la IE en Chiapas con respecto a su proyección se puede señalar que hay un asentamiento de tendencias hasta cierto punto marcadas: una epistemología interpretativa y una propuesta de epistemología no tan tradicional como la socio-epistemología que elabora una concepción educativa basada en la reformulación de la enseñanza de las matemáticas. Asimismo, se reconoce la epistemología positiva de gran tradición en el campo de las ciencias sociales que no pierde vigencia a pesar de los intentos críticos de desplazarla.

A pesar de la disparidad de las tendencias epistemológicas (positiva, interpretativa y socio-epistemológica) de acuerdo al *corpus* propuesto, el conocimiento científico tiene una estructura jerárquica bien definida. Las etapas sucesivas de la formación científica no solamente son más sutiles y difíciles sucesivamente, ajustándose a la madurez intelectual, sino que también representan niveles sucesivos de generalidad con los que provee el sentido de la investigación.

Toda investigación se basa en sistemas filosóficos y se operacionaliza mediante un sistema de investigación. De esta forma, la epistemología positivista se operacionaliza por medio del sistema de investigación denominado hipotético deductivo, mientras que el interpretativo lo hace a través del sistema de investigación hermenéutica. Se comporta, pues, hacia el análisis de los sujetos desde sus acciones tanto subjetivas como intersubjetivas. Por ello, la tendencia interpretativa es correlato a una ontología de la subjetividad que ve a la educación como el escenario más elemental para entender los procesos sociales del hombre. O bien, se introduce la visión objetivista, positiva, como un legado de la tradición científica más arraigada y que plantea una ontología de la objetualidad.

En términos generales, con esta investigación se logró comprender que la noción de epistemología y, por tanto, la consideración de las diversas tendencias en su desarrollo histórico, no pueden ser tratadas unívocamente y ni siquiera descriptivamente, sino sólo en su relación con determinadas perspectivas de fondo que generan diversidades en los modos de hacer epistemología y de hablar de epistemología más que de otras nociones que obstaculizan el panorama productivo y rico del conocimiento sobre la educación. Entender estas perspectivas de fondo resulta vital para no extraviarse entre autores, propuestas y polémicas y, sobre todo, para organizar, explicar y evaluar las múltiples direcciones hacia las cuales se orienta el esfuerzo humano por entender el fenómeno de la ciencia, a partir de lo cual cada quien podría decidir y hacer sus propias selecciones.

Tablas

Tabla 1. Producción de la IE de Chiapas, 2002-2012 de acuerdo con las áreas temáticas del COMIE

ÁREA TEMÁTICA DEL COMIE	PRODUCCIÓN
Área 1. Aprendizaje y Desarrollo Humano	3 artículos de revista 8 capítulos de libro 3 ponencias 6 tesis
Área 2. Curriculum	8 capítulos de libro 1 artículo de revista 9 tesis
Área 3. Educación Ambiental para la Sustentabilidad	1 capítulo de libro 1 tesis
Área 4. Educación Superior, Ciencia y Tecnología	2 capítulos de libro
Área 5. Educación y Conocimientos Disciplinarios	52 capítulos de libros

	<p>7 libros</p> <p>2 reportes de investigación</p> <p>6 ponencias</p> <p>8 artículos de revista</p> <p>22 tesis</p>
Área 6. Educación y Valores	<p>10 capítulos de libros</p> <p>1 tesis</p>
Área 7. Entornos Virtuales de Aprendizaje	<p>6 capítulos de libro</p> <p>1 tesis</p>
Área 8. Filosofía, Teoría y Campo de la Educación	<p>14 capítulos de libro</p> <p>1 libro</p>
Área 9. Historia e Historiografía de la Educación	<p>1 capítulo de libro</p> <p>1 artículo de revista</p>
Área 10. Educación, Desigualdad Social y Alternativas de Inclusión	<p>1 capítulo de libro</p> <p>1 tesis</p>
Área 11. Investigación de la Investigación Educativa	<p>16 capítulos de libro</p> <p>17 artículos de revista</p> <p>2 libros</p> <p>1 proyecto de investigación</p> <p>1 tesis</p>
Área 12. Multiculturalismo y Educación	<p>5 capítulos de libro</p> <p>4 libros</p> <p>6 ponencias</p>

	6 tesis 8 artículos de revista
--	-----------------------------------

FUENTE: elaborado con base en las fichas de análisis utilizadas para el registro de la producción.

Referencias

- Angulo Villanueva, R. Cabrera Fuentes, J. C. Pons Bonals, L. y Santiago García, R. (2007). *Conocimiento y región: la investigación en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en el sur de México (estado del conocimiento regional 1992-2002)*. México: Plaza y Valdés.
- Barnes, H. E. y Becker, H. (1945). *Historia del pensamiento social*. México: FCE.
- Bermúdez Urbina, F. M. (2006). *Identidades étnicas en un contexto multicultural. Los procesos de constitución identitarios entre hijos de migrantes indígenas de los Altos de Chiapas nacidos en San Cristóbal de las Casas. Una mirada desde la experiencia escolar*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional sobre Integración Regional, Fronteras y Globalización en el Continente Americano y VI Seminario Internacional de Análisis y Discusión sobre la Frontera Sur de México.
- (2007). Política e identidad: Los profesores de educación indígena en el movimiento magisterial en Chiapas (1977-1987), en *Lacandonia Revista de Ciencias de la UNICACH*, 1 (1), 125-132.
- Bertoni Unda, C. U., Palacios López, B., González Velázquez, M. R. y Velasco Espinosa, E. (2009). Las representaciones Sociales de la Tutoría Universitaria, en J. Martínez Torres *et al.* (eds.), *Anuario 2009. Facultad de Humanidades* (pp. 34-51). Tuxtla Gutierrez, Chiapas: UNACH.
- Bourdieu, P. (2005). *Capital cultural escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- (2009). *Homo academicus*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. Chamboredon, J. C. y Passeron, J. C. (2004). *El oficio del sociólogo*. México: Siglo XXI.
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. México: Gedisa.
- (2007). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Cabrera Fuentes, J. C. (2004). Formación de profesionales en educación para la atención del rezago educativo en Chiapas, en C. Rincón Ramírez (comp.), *Catálogo de Proyectos de Investigación 2004* (pp. 19-28). Tuxtla Gutierrez, Chiapas: Centro de Investigaciones Humanísticas de la Facultad de Humanidades, UNACH.
- (2005). *Procesos de institucionalización de la investigación social en la UNACH*. Chiapas: UNACH.
- Comte, A. (1982). *La filosofía positiva*. México: Porrúa.
- Dávila, A. (1999). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales. Debate teórico e implicaciones praxeológicas, en J. Delgado y J. Gutiérrez (eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 70-83). Madrid: Síntesis.
- Díaz Ordaz, E. M. (2008). Algunas consideraciones teórico-metodológicas para el análisis del

- discurso escolar, en F. Lara Piña (ed.), *Didáctica. Temas, planteamientos y experiencias* (pp. 211-234). Tuxtla Gutiérrez: UNACH.
- García Lara, G. A. (2004). El trastorno por Déficit de Atención en alumnos de preescolar y primaria de zona rural de Chiapas, en *Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica, Anuario 2004* (pp. 217-226). Chiapas: UNICACH.
- García Lara, G. A. et al. (2006). Problemas escolares asociados a alumnos con TDAH de preescolar y primaria. Trabajo presentado en el 7º Congreso Virtual de Psiquiatría.
- Gutiérrez Pantoja, G. (1998). *Metodología de las ciencias sociales II*. México: Oxford University Press-Harla.
- Hernández Cruz, D. (2007). *Docencia y docentes en el Nivel Medio Superior*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Centro de Investigaciones Humanísticas Facultad de Humanidades, UNACH.
- Hernández Reyes, N. L. (2008). La importancia de la descripción del proceso metodológico como herramienta de reflexión en la investigación, en *Devenir*, 1 (8-9), 7-21.
- Lomelí González, A. (2008). *Maestro y poder en los pueblos Indios de Los Altos de Chiapas*. Chiapas: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas.
- Madrigal Frías, J. L. (2008). Educación Maya. Perspectivas de la filosofía de la educación, en H. A. Aguilar (edit.), *Didáctica. Temas, planteamientos y experiencias* (pp. 11-39). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: UNACH.
- Mancilla Gallardo, M. (2004). Profesores, concepciones y representaciones sociales, en Carlos Rincón Ramírez (comp.), *Catálogo de Proyectos de Investigación* (pp. 135-146). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Centro de Investigaciones Humanísticas de la Facultad de Humanidades, UNACH.
- Martínez Sánchez, R. (2008a). *Los significados de la posmodernidad y sus implicaciones en la filosofía de la educación*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, UNACH, Facultad de Humanidades. Tesis de maestría en Educación.
- (2008b). Educación y posmodernidad, en *Devenir*, 3 (10-11), 5-10.
- Melchor Aguilar, J. y Martínez Revilla, A. (2002). Los sistemas de investigación en México, en *Cinta de Moebio*, (14), s/p.
- Muñoz Ortega, G. (2010). *Una Resignificación de las Ecuaciones Diferenciales fundamentada en la Predicción: elementos epistemológicos, cognitivos y didácticos*. México: Colección de Ciencia y Tecnología de la UNACH.
- Orozco Gómez, G. (2000). *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. Guadalajara: IMDEC, Universidad Nacional de la Plata.
- Palacios, J. J. (1983): El concepto de la región: dimensión espacial de los procesos sociales, en *Revista Interamericana de Planificación*, (66), 56-68.
- Pérez Pérez, E. (2003). *La crisis de la*

- educación indígena en el área tzotzil. Los altos de Chiapas.* México: UPN-Editorial Porrúa.
- Pons Bonals, L. (2007a). *Producción de conocimiento en el campo de la investigación educativa. Incorporación de investigadores estatales en redes.* Trabajo presentado en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, Yucatán, México.
- (2007b). Cuerpos académicos y líneas de investigación en Chiapas, en L. Pons Bonals (edit.), *Dimensiones discursivas sobre lo educativo* (pp. 157-188). Tuxtla Gutiérrez Chiapas: UNACH.
- Rincón Ramírez, C. (2005). *Pensamiento Crítico de la Construcción del Conocimiento Educativo.* Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: UNACH.
- (2008). *Ausencia desde adentro. Formación y trayectorias académicas.* Chiapas: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas-UNACH.
- Trejo Villalobos, R. (2004). *Los significados de la filosofía de la educación.* Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, UNACH, Facultad de Humanidades. Tesis de maestría en Educación.
- (2008). Los métodos didácticos según José Vasconcelos, en H. A. Aguilar (edit.), *Didáctica. Temas, planteamientos y experiencias* (pp. 41-51). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: UNACH.