

LA FORMACIÓN DE DOCENTES ANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

MIRNA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ/ VINICIA VÁZQUEZ GONZÁLEZ/ CINTIA ORTIZ BLANCO/ JAVELÍN MARTÍNEZ GARCÍA/ ALMA GEMA TORRES RIVERA
Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” (BENV)

RESUMEN: El presente muestra el resultado de una investigación realizada por un grupo de docentes integrantes del equipo técnico de la licenciatura en Educación Primaria de la BENV. El propósito es realizar un diagnóstico e iniciar acciones que permitan dar seguimiento a la implementación del plan de estudios 2012 en la BENV. Como parte de los resultados obtenidos se logró identificar, por un lado, que un gran porcentaje de estudiantes que ingresan muestran identificación con la profesión

docente; y por otro lado, en relación al desarrollo de los cursos, algunos de ellos no cubren las expectativas de los estudiantes. Estos resultados, junto con un conjunto de recomendaciones emitidas a partir de los hallazgos aspiran a apoyar procesos de mejora de la formación de docentes en nuestra casa de estudios.

PALABRAS CLAVE: Plan de estudios, elección de carrera, educación normalista, evaluación, formación docente.

Introducción

A partir del ciclo escolar 2012-2013 y en el marco del Acuerdo 649, se establece en todas las escuelas normales del país el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Su aplicación requiere de la realización de un diagnóstico de los estudiantes de recién ingreso, tarea que cada escuela normal debe coordinar “...como parte de la evaluación de procesos y de resultados...” (Diario oficial de la Federación, 2012, tomo DCCVII, no. 14 p.4). Estas acciones están orientadas a fortalecer el papel de las instituciones formadoras de docentes de educación básica, y forman parte de un de los seis ejes que para el caso se han delineado: evaluación y mejora.

En nuestra institución las tareas asociadas al diagnóstico y seguimiento de la implementación del nuevo plan de estudios no se habían realizado por lo que la investigación permitió obtener un perfil de la generación respecto al nivel de desarrollo de

sus competencias genéricas, y factores asociados a su elección de profesión; además de información sobre la implementación del Plan de Estudios 2012: los contenidos curriculares, la metodología de enseñanza y el desempeño docente, entre otros. Este estudio, junto con muchos otros que posteriormente se diseñen en la institución, servirán para conocer mejor a los estudiantes y en función de sus apreciaciones y de otros indicadores ir documentando el desarrollo del Plan de Estudios 2012 e instrumentando acciones de mejora de los procesos de formación docente que tienen lugar en la BENV.

Referentes teóricos

De acuerdo con la teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelard y Herma (Patton y McMahon, 2006) la elección profesional es un proceso que ocurre en periodos claramente marcados y que se caracteriza por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades; los periodos de este proceso son: fantasía, tentativo y realista. Estudios evidencian que son cuatro los factores que intervienen en la decisión vocacional: los valores personales, los factores emocionales, el nivel y tipo de educación y las presiones ambientales. El estudio analiza cuáles de esos periodos y factores se están presentando en los jóvenes de la generación de recién ingreso a la licenciatura.

Aunado al tema de la elección profesional, es preciso considerar que la implementación de un nuevo plan de estudios debe estar apoyada por procesos de seguimiento y evaluación asociados, no solo a los programas y cursos, sino también al profesorado y al desarrollo de competencias profesionales e inserción en el campo laboral de los estudiantes con miras a mejorar la formación.

Dichos procesos deben vincularse, con dos elementos al menos, el primero con el campo concreto de la profesión, y el segundo con la formación recibida, que eventualmente posibilitará al estudiante para insertarse en el terreno laboral (Juárez y Fernández, 2007) y apoyado en teorías como 'La del capital humano' (Enguita, 1999), donde se privilegia la inversión del individuo por prepararse vislumbrando los beneficios que obtendrá de ella en un futuro.

Problemática

En el Plan de Estudios 2012 se plantea que las escuelas normales deben realizar un diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso "que revele su nivel de habilidades y conocimientos relacionados con la docencia" (SEP, 2012 p.48); mismo que hasta el momento no ha sido implementado en la institución ni a nivel estatal. Resulta trascendental

conocer las nuevas generaciones de estudiantes que se incorporan a la institución en términos de los factores asociados con su elección de profesión y perfil de ingreso a la educación normal así como de datos relativos a la implementación del Plan de Estudios 2012 en la BENV, con el propósito de diseñar planes de mejora que apoyen la calidad educativa en la formación que se ofrece a los futuros docentes.

Objetivos

- Realizar un diagnóstico de la generación de nuevo ingreso de la licenciatura en Educación Primaria en la BENV para valorar aspectos importantes sobre su formación inicial.
- Iniciar un proceso de seguimiento de la implementación del plan de estudio 2012 en la institución para apoyar acciones de mejora a la formación de docentes.

Preguntas de investigación

¿Qué factores consideran los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) en su elección de profesión? ¿En qué medida los rasgos del perfil de ingreso requeridos en el Plan de Estudios 2012 se desarrollan en el nivel de bachillerato, en opinión de los propios alumnos? ¿Qué opinión tienen los estudiantes de primer grado de los aspectos curriculares y operativos relacionados con la implementación del Plan 2012 en la BENV?

Metodología

La investigación tiene enfoque cualitativo, además de caracterizarse por ser descriptiva (Ávila Baray, 2006) en función de la manera en que se presentan situaciones que se están dando en un contexto determinado a través de la representación de personas, procesos y actividades.

La pretensión era realizar el estudio con toda la población que integra la generación de primer grado de la LEP de la BENV que es de 75 estudiantes, 3 grupos con 25 alumnos cada uno; sin embargo participaron 70 normalistas, los 5 casos restantes no pudieron ser considerados por haber causado baja de la escuela o bien por no encontrarse disponibles para la actividad programada; la muestra representa el 93% de la población.

Para la etapa de recolección de información se diseñó una encuesta con 16 reactivos de opción múltiple y se aplicó a los estudiantes a dos meses de haber iniciado sus estudios

en la BENV. En la preparación del instrumento se consideraron: el perfil de egreso del bachillerato y los conocimientos y habilidades para la docencia que estipula el perfil de ingreso del Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria 2012. El instrumento contenía dos secciones, en la primera se cuestionó sobre la elección profesional y los rasgos del perfil de ingreso, con un total de 6 reactivos; en la segunda sección las preguntas versaban sobre la implementación del Plan de estudios 2012: Aspectos curriculares y operativos, con un total de 10 reactivos.

La realización de la investigación requirió de un proceso de negociación ante las autoridades escolares respecto al propósito del trabajo y como éste contribuye a los propósitos institucionales de apoyar la formación docente, y ante la coordinación de la licenciatura para que se programara la aplicación de la encuesta. Por lo que toca al equipo de investigadores se cuidó de que los aplicadores no fungieran como docentes en los grupos involucrados, evitando con ello posibles sesgos en la información obtenida. Finalmente, para el procesamiento de la información se realizó un análisis estadístico de los datos obtenidos así como uno cualitativo.

Resultados

Con relación a la elección de profesión se cuestionó a los estudiantes *¿Con qué elementos informativos contabas antes de ingresar a la institución acerca de la LEP que ofrece la BENV?* Las respuestas obtenidas demostraron que los elementos que sustentan la toma de decisiones están sujetos en una interpretación subjetiva de parte de terceros (amigos y familiares) con un 50%, el otro referente que consideró el 19% de los jóvenes fue el plan de estudios LEP 1997, mismo que no corresponde con el que actualmente cursan.

A la pregunta *¿Cuáles fueron los elementos que consideraste para solicitar ficha de ingreso a la BENV?* El 30% respondió 'sugerencias y comentarios de familiares'; el 23% señaló insipientes experiencias escolares asociadas con la enseñanza; y la tercera opción más elegida fueron resultados de la evaluación con un 18%.

Al cuestionarlos sobre *¿En qué grado te sientes identificado(a) con la profesión docente de Educación Primaria?* El 55% dijo que totalmente, el 39% medianamente, y un 6% reconoció que poco, ningún encuestado eligió la opción nada. Esto implica que hay elementos que aún no les permiten estar convencidos de la elección profesional que hicieron.

Una pregunta que resultó especialmente ilustrativa fue la relativa al perfil de ingreso a la educación normal: *"Haciendo una autoevaluación de tus intereses y competencias desarrolladas hasta el bachillerato, señala las que posees con el nivel de logro"*. Los

resultados muestran que los conocimientos y habilidades que la mayoría de los normalistas consideraron como ‘totalmente’ desarrollados son: interés por la enseñanza; satisfacción por el trabajo con niños; preocupación ante problemas sociales y educativos; capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos; capacidad de comunicación y expresión de forma oral; y habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante el uso de medios, códigos y herramientas apropiadas. Como ‘medianamente’ desarrollados sobresalieron la habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de diversas fuentes; la capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos; la capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, y la capacidad de comunicación y expresión de ideas de forma escrita. El indicador donde se preguntaba sobre un interés por participar con una conciencia cívica y ética en la vida de tu comunidad, región, entidad, país y en el mundo, 35 estudiantes respondieron estar ‘totalmente’ interesados, mientras que los otros 35 encuestados lo marcaron como ‘medianamente’ interesados.

Resumiendo los resultados de la primera sección puede decirse que en relación a los intereses y competencias para ejercer la docencia, los normalistas afirman estar totalmente interesados en los diversos puntos planteados; sin embargo cuando analizan sus competencias, se advierte que la mayoría de éstas, 5 de las 9, solo son valoradas como ‘medianamente’ desarrolladas al momento de iniciar su formación profesional.

La segunda parte del instrumento se relacionó con la implementación del plan de estudios; entre otras preguntas se planteó qué aspectos del plan de estudios conocían y las respuestas dejaron ver que la generación afirma carecer de elementos informativos sobre el mismo, así como del enfoque y malla curricular, ya que sus respuestas más frecuentes fueron ‘medianamente’ y ‘parcialmente’.

Considerando las características de los programas de curso se cuestionó *¿En qué medida las lecturas y actividades están apegadas a lo que marcan los diferentes programas?* En todos los cursos la respuesta de mayor frecuencia fue ‘totalmente’; sin embargo el porcentaje y proporción de los alumnos que dieron dicha respuesta varió. Cabe destacar que en algunos de ellos las alternativas que señalan los niveles de ‘medianamente’, ‘parcialmente’ y ‘poco o nada’ tienen un porcentaje significativo.

Hay diversos elementos que, desde la perspectiva de los estudiantes, tanto las lecturas como las actividades no corresponden a lo planteado en los programas, lo que justifica las categorías de ‘parcialmente’ y ‘poco o nada’, que corresponde a los cursos de *Historia de la educación en México, Panorama actual de la educación básica en México,*

Desarrollo físico y psicomotor, Las TIC en la Educación y Observación y Análisis de la Práctica Educativa.

A la pregunta *¿Consideras que el nivel de exigencia de los cursos está acorde con el nivel de educación superior en función del plan de estudios?* El 44% de los estudiantes respondió que 'medianamente', el 44% dijo que 'totalmente', 12% afirmó que 'parcialmente' y un 1% dijo que 'poco o nada'. En este sentido, la mayoría de los alumnos encuestados explicitan que el nivel de exigencia de los cursos del primer semestre responde al nivel educativo en el que se están formando, lo que cubre parte de las expectativas de acuerdo a éste.

Otro tema abordado fue el relativo a las prácticas docentes, al preguntar *'En función de la implementación que hacen los docentes de los cursos, ¿consideras que el nivel de exigencia está acorde con la formación que corresponde a la educación superior?'* Para los ocho cursos el mayor porcentaje asignado correspondió a la opción 'totalmente'; sin embargo en los cursos de *Desarrollo físico y psicomotor, Las TIC en la Educación y Observación y Análisis de la Práctica Educativa* la opinión de los normalistas se polarizó más aumentando los casos de quienes opinaban que el nivel de exigencia correspondía a la categoría de 'medianamente' (entre un 15% y 20%), 'parcialmente' (9% en promedio) y 'poco o nada' para el curso de *Observación y Análisis de la Práctica Educativa*, con un 8% de comentarios.

Otro planteamiento fue *¿En qué medida la forma en que los docentes están tratando los temas están favoreciendo tu formación profesional?*, en todos los cursos la respuesta de mayor frecuencia fue 'totalmente'; sin embargo nuevamente se observaron diferencias en los porcentajes de los normalistas que respondieron esta pregunta. Los cursos que recibieron los mayores totales de respuestas con una valoración de 'parcialmente' y 'poco o nada' fueron *Historia de la educación en México, Panorama actual de la educación básica en México, Aritmética: su aprendizaje y su enseñanza, Desarrollo físico y psicomotor, Las TIC en la Educación y Observación y Análisis de la Práctica Educativa.*

Finalmente, un planteamiento más de la encuesta incluyó la pregunta *¿Cómo consideras que los cursos se han venido desarrollando durante el semestre?*, a ésta más de la mitad de los alumnos las consideraron 'bien', un tercio dijo que 'regular' y un décimo afirmó que 'muy bien'.

Consideraciones finales

A partir de los resultados obtenidos es que, como equipo de investigación, se emitieron las siguientes recomendaciones a las autoridades escolares con el propósito de aportar a la mejora institucional.

- ❖ En la jornada de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso: incluir actividades académicas, de manera permanente, que proporcionen a los alumnos información relacionada con el plan de estudios y, dar información sobre la organización y distribución de las áreas que conforman la escuela y los procesos que cada una atiende.
- ❖ Diseñar y operar mecanismos de evaluación diagnóstica para identificar los intereses, competencias y habilidades genéricas y específicas para la docencia de los aspirantes al a escuela normal.
- ❖ Hacer una amplia difusión de manera oportuna, del Plan de estudios 2012 como elemento importante en la toma de decisiones para la elección profesional de los futuros docentes.
- ❖ Socializar, al menos al interior de la institución, las fortalezas, debilidades y recomendaciones de las diversas instancias y mecanismos de evaluación externa, identificando las áreas de oportunidad y aprovecharlas para la mejora de la capacidad y la competitividad académicas así como en los procesos de gestión.
- ❖ Implementar y sistematizar acciones tendientes a: hacer un seguimiento puntual de lo que cada docente hace en cada curso y, establecer mecanismos de selección y asignación de docentes para cada curso a partir de políticas institucionales explícitas, claras y unificadas.
- ❖ Promover un análisis del Plan de estudios 2012 para valorar: las características del programa, la metodología sugerida e implementada así como la pertinencia de la cantidad de lecturas propuestas para cada curso.
- ❖ Diseñar un programa de actualización y mejoramiento profesional permanente para socializar el trabajo y la orientación del nuevo plan de estudios y a la vez involucrar a todo el personal en esta dinámica.
- ❖ Crear un área o departamento de 'evaluación educativa', que se encargue de organizar, normar, unificar y dar seguimiento a los procesos de evaluación que hacen los docentes en relación con lo sugerido en el plan de estudios 2012 en función de los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, el socializar los hallazgos con los docentes que colaboran en la LEP de la BENV, reviste también una gran utilidad para la toma de decisiones relacionada con las prácticas docentes y su impacto en la formación inicial de los estudiantes normalistas. El estudio sienta un precedente para que se continúen haciendo investigaciones y programas de seguimiento y evaluación de la implementación del Plan de Estudios 2012.

Bibliografía

- Ávila Baray, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Consultado en septiembre 2012 en www.eumed.net/libros/2006c/203/. México.
- Diario Oficial de la Federación. 2012, tomo DCCVII, no. 14. Consultado en septiembre 2012 en http://dof.gob.mx/nota_to_pdf.php?fecha=20/08/2012&edicion=MAT
- Enguita, M.F. (1999). *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Barcelona: Ariel.
- Juárez, M.R. y Fernández P.,J.A. (2007) *Evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Telesecundaria desde la perspectiva de los egresados*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 2 Currículo. Recuperado en septiembre de 2012 en www.comie.org.mx/congreso/memoria_electronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias
- Patton, Wendy y Mary McMahon (2006). *Career development and systems theory. Connecting theory and practice*. The Netherlands: Sense publishers.
- SEP (2012) Plan de Estudios 2012. Editorial SEP. México, D.F.