

# EL ABANDONO ESCOLAR EN ALUMNOS DE BACHILLERATO EN AGUASCALIENTES. EL CASO DEL CECyTEA.

---

ALBERTO NAVA BASURTO  
Universidad Autónoma de Aguascalientes

**RESUMEN:** El abandono escolar es uno de los indicadores de calidad de las instituciones de Educación Media Superior, a partir de la obligatoriedad de este nivel educativo se tiene un área de oportunidad para ampliar la cobertura, pero el garantizarla no implica que los jóvenes permanezcan con éxito durante su estancia en la escuela.

Para tener una aproximación al estudio del abandono escolar, se retoman algunas variables de la teoría de Vincent Tinto, (1989, 1992 y 2012) como las personales, familiares, económicas con las que los estudiantes ingresaron a la escuela, así como otras relacionadas con su experiencias tanto con el sistema formal (adaptación a las clases, a la exigencia de los profesores, a las normas de la escuela) como informal (relaciones con compañeros

y profesores como forma de integrarse a situaciones sociales-escolares) de la escuela y con sus metas. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a un total de 50 jóvenes de 2 planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Aguascalientes (CECYTEA), 30 que abandonaron la escuela y 20 que permanecieron y terminaron con el fin de valorar si los aspectos relacionados con la escuela reflejan un peso importante en su decisión de abandonar o terminar la escuela. En esta ponencia se presenta un panorama de las características personales de los alumnos de los dos planteles, así como una primera versión del avance de los resultados.

**Palabras clave:** abandono escolar, Educación Media Superior, Vincent Tinto.

## Introducción

Dentro de las problemáticas más comunes que hay en los diferentes niveles educativos a lo largo de los años en el sistema educativo mexicano, son el ofrecimiento de un sistema educativo de calidad, la búsqueda de la equidad y la igualdad de oportunidades, así como conseguir la cobertura en todos los niveles educativos. Estos mismos problemas

han constituido unas de las dificultades más grandes dentro del nivel medio superior (SEP-SEMS, 2008).

Para asegurar la calidad de la educación en el nivel medio superior se debe impulsar que todos los jóvenes reciban las mismas oportunidades, así como también el mejorar los estándares de eficiencia de los indicadores representativos de calidad en educación media como son la cobertura, reprobación, eficiencia terminal y deserción (SEP-SEMS, 2008).

La permanencia en la escuela garantiza mejores oportunidades y sobre todo la posibilidad de acceder a la educación superior, pero cabe decir que no todos los jóvenes logran conseguir permanecer en las escuelas y los índices de deserción en bachillerato siguen siendo altos a pesar de las acciones de gobierno y las acciones institucionales para erradicarla, por ello se ha creado la más reciente política pública sobre la ley de universalización del bachillerato.

A finales del año 2010, la Cámara de Diputados aprobó por unanimidad un proyecto de decreto por el que se reforman los artículos 3º y 31 de la Constitución donde se establece la obligación del Estado de impartir la Educación Media Superior, así como también la de los padres de hacer que sus hijos asistan a escuelas públicas o privadas para obtener este nivel educativo (INEE, 2011).

Esta decisión por parte de los legislativos implica algunas dificultades entre los encargados de impartir este servicio, así como para los gobernantes, pero ante todo, también presenta un área de oportunidad para este nivel educativo, ya que según la encuesta nacional de deserción en Educación Media Superior (ENDEMS) la deserción escolar en bachillerato alcanzó para el ciclo escolar 2011-2012 el 14% de la población a nivel nacional, esta cifra ha disminuido ya que en el ciclo escolar 2001-2002 era del 17%, a pesar de conseguir un avance del 3% menos en 10 años, todavía mantiene niveles altos, ya que a pesar de ser un problema que se ha tratado y ha sido motivo de políticas educativas desde hace tiempo, aun no se ha erradicado del todo en EMS.

Una diversidad de estudios muestran que la decisión de abandonar la escuela se da de forma multifactorial, se concibe al abandono escolar como un proceso que no se da de forma aislada, sino por un conjunto de situaciones, donde las más recurrentes son las cuestiones personales, económicas, familiares, sociales y escolares. En ocasiones los diversos estudios sobre el abandono sólo hacen clasificaciones de los factores por los

cuales se dio el abandono, y toman a éste sólo como resultado final de la vida académica de los jóvenes, donde no se abordan otras situaciones que sólo quienes lo abandonaron pueden decir sobre sí mismo, como son las experiencias que tiene durante su estancia en la escuela, ya que el ambiente que le rodea es una condición primordial para permanecer en ella.

El presente trabajo retoma al reciente trabajo de Rumberger (2011) donde se describe una síntesis muy actualizada de variables que parecen asociarse al abandono escolar, del cual se retoman algunas de las variables de la teoría de Vincent Tinto (1989, 1992 y 2012) donde se refiere principalmente al papel de la escuela y su posible influencia en el abandono escolar. Tinto presenta una secuencia de sucesos que repercuten en todos los jóvenes que comienzan un nuevo nivel educativo que inicia con las condiciones sociales, familiares y educativas previas a su ingreso, que pasan por su experiencia formal e informal en la escuela y que influyen en las metas y propósitos que el joven tiene hacia su futuro. Destaca el papel que juega la experiencia de los jóvenes dentro de la escuela ya que si no logra integrarse de manera satisfactoria y no tiene una cimentación clara de sus metas personales y educativas, tiene más probabilidad de abandonar la escuela (1992).

En el presente trabajo explora la experiencia de jóvenes que abandonaron y terminaron la escuela en cuanto al sistema académico tanto formal como informal (Tinto, 1992), así como la perspectiva que tienen sobre sus metas.

## Metodología

Este trabajo se realizó en 2 planteles del CECYTEA. Se localizó y entrevistó a 50 jóvenes en total de la cohorte 2009-2012. Treinta de ellos que se inscribieron y abandonaron la escuela y 20 que la terminaron. La entrevista tiene 6 apartados principales: datos generales del alumno inscrito que abandonó o que terminó, aspectos sobre su situación académica, aspectos sobre su experiencia académica dentro de la escuela, aspectos familiares y sociales, factores económicos y una visión acerca de sus metas u opciones de vida. Para procesar y analizar las preguntas abiertas se siguieron las orientaciones de Denzin y Lincoln (1998) y para las cerradas se realizó una caracterización de los entrevistados.

## Resultados

Se realizó el análisis de los registros escolares de dos planteles (P1 y P2) del CECyTEA de la cohorte 2009-2012 para obtener los porcentajes de abandono e identificar una forma de localizar a los jóvenes que abandonaron y permanecieron. Se entrevistaron 16 hombres y 14 mujeres que abandonaron los planteles y 10 mujeres y 10 hombres que permanecieron y terminaron su bachillerato. El P1 tuvo un porcentaje de abandono del 41.1% y el P2 de 22.5% de abandono. Se encontró que no todos los jóvenes abandonaron el sistema, sólo la escuela, ya que, una cuarta parte de ellos continuaron sus estudios ya sea mediante cambio de escuela o se inscribieron a otra tiempo después de su abandono; la otra cuarta parte no estudia ni trabaja, y casi la mitad de ellos trabaja.

En el primer año de estudio el 50% de los jóvenes abandonó la escuela, y un 40% de ellos lo hicieron en el segundo grado y un 10% en el último grado. Un 76.7% dejó la escuela por decisión propia y el resto lo hizo de forma involuntaria. En los datos de este trabajo se muestra que las razones por las que abandonan la escuela se relacionan más con lo que Tinto (1989) llama sistema académico formal relacionado con aspectos de adaptación a las exigencias de enseñanza y a las dificultades para entender al profesor y para aprender, lo que originó reprobación de materias, dificultad para adaptarse a la escuela, falta de interés en los estudios. El sistema académico informal (Tinto, 1989) que se refiere a relaciones con los compañeros, profesores, aparece como un motivo menor, no parece ser el problema más importante en los jóvenes que abandonan la escuela.

A continuación se presentan resultados preliminares en cuanto al sistema académico formal.

### ***Abandono de la escuela y la reprobación de materias.-***

La reprobación de materias es un predictor del abandono, una razón es que mientras avanzan en los semestres, hay materias que son difíciles para ellos *“ya cuando entré a lo que era el cuarto y el quinto fue que se volvieron muy exigentes, entonces me confié y reprobé y fue cuando decidí mejor no” (AE1-251012.* Lo que a su vez, fomenta una disminución en el interés por estudiar debido a que mientras no aprueben esas materias, cada vez se complica más mantenerse y concluir *“Es que iba a reprobear una materia,*

*también me dio vergüenza y ya por eso me salí, en inglés, es que la maestra era como muy estricta y reprobé y también ya no quise ir, me dio vergüenza porque yo nunca he reprobado y dije el día que repruebe yo ya no voy, y dicho y hecho reprobé esa materia y ya no fui.”(AE16-110113.)* Esta situación de pena o vergüenza de sentirse rechazados por la escuela se dan algunos casos, ya que los alumnos como saben que su situación escolar se está deteriorando, prefieren tomar la decisión por ellos mismos y abandonar la escuela, antes que ésta los dé de baja.

#### ***Abandono de la escuela y situación económica.-***

En otros casos, no es falta de interés en el estudio, sino que no es una prioridad debido a la situación económica que los lleva a tener que trabajar para ayudarse a pagar sus estudios *“los proyectos no sé, todo, dinero para todo, para camión, para lonche, para el internet, para las copias... libros también...” (AE23-240113).*

#### ***Abandono escolar y dificultad para adaptarse la forma de enseñar del profesor y a hábitos de estudio básicos para aprender.-***

Jóvenes que abandonaron, así como los que terminaron sus estudios, manifiestan que sí tuvieron algunos problemas para entenderle a los profesores y realizar un esfuerzo personal por aprender, pero a diferencia de los primeros, los últimos se fueron adaptando a las clases, buscaron la forma de resolver la dificultad. Los que abandonaron la escuela señalaban por ejemplo *“si me costó o sea si me costó algo adaptarme, bueno no estaba acostumbrado a tanta presión, la secundaria me la tomé así como más relajada” (AE30-150213), “en algunas materias, a mí por ejemplo no se me dan las matemáticas, de plano” (AE22-220113).* *“ellos daban su clase y no era así que te pusieran atención, que así haber te ayudo o así, ellos daban su clase y así el que la agarró la agarró y el que no, pues no” (AE05-311012)*

Mientras que los que terminaron sus estudios aunque tratan de salir adelante, solos, o con apoyo de compañeros *“nosotros mismos nos apoyábamos, siempre cuando uno no entendía o no sabía algo siempre nos apoyábamos” (NA19-270113).*

*A continuación se presentan resultados preliminares del sistema académico informal.-*

### **Abandono escolar y relación entre compañeros.-**

Con respecto a sentirse parte de un grupo, este aspecto muestra una diferencia entre los estudiantes que abandonaron y que permanecieron. Los primeros indican dificultad para adaptarse *“no encajaba con los amigos, es que dije, si son así, entonces pa que me arrimo con ellos, y si los profes también son así de que no te explicaban bien, entonces para que me arrimo si no me van a explicar.”*(AE25-280113). Señalaban además que en su forma de pensar de algunos jóvenes no encajaba con el de sus compañeros *“a veces muy aññados... y no hallaba con quien juntarme”* (AE14-110113). *“Había compañeros que eran del mismo lugar donde viven, y ya tenían sus grupos... había compañeros que no les tenía confianza y como que no eran como mis otros amigos”* (AE17-120113). Los que terminaron su bachillerato afirmaron tener una convivencia aceptable en la que aunque no había relación con todos los compañeros, no se presentaron dificultades con ellos *“... entre todos nos apoyábamos así para ir todos al mismo nivel, así algún problema que yo tenía yo les comentaba, ayúdenme en esta materia o algo así y ya entre todos... como todos, en grupos siempre hay conflictos de que no te llevas con ellos y no te llevas con ellos, pero en realidad fue muy buena porque con todos yo me hablaba, con todos convivía”* (NA17-180113) *“con los que no me relacionaba mucho no había problemas... me llevaba bien ... siempre había respeto, yo diría que con algunos no había comunicación pero si había respeto”* (NA04-071112).

#### *El abandono escolar y las metas del joven*

Las metas son importantes en los jóvenes, ya que son el cimiento que tienen para poder hacerle frente a las situaciones escolares, que en ocasiones pueden ser adversas, como lo es una difícil adaptación. Al parecer, cuando identifican ciertas metas concretas los jóvenes sobrellevan su situación escolar.

Para Tinto (1992) los propósitos individuales se expresan como metas. En los jóvenes que se retiraron de la escuela por un tiempo para ingresar a otra, o los que por abandonaron o los que si la terminaron, son distintas. La mayoría de los jóvenes manifiesta metas laborales como prioritarias, pero unidas a una intencionalidad de continuar estudiando debido a diversas necesidades económicas. Como señala el autor, se muestra una relación entre las metas educativas u ocupacionales, lo cual plantea la posibilidad de que hay mayor probabilidad de continuar y terminar los estudios de bachillerato, por ejemplo

cuando el joven que ahora solo trabaja, quiere regresar a estudiar cuando tiene metas como lo afirma uno de ellos *“quiero seguir trabajando, o sea no dejar de trabajar, o incluso, si no pude hacer la preparatoria debidamente, pues hacerla abierta, y seguir trabajando y hacerla abierta para terminarla”*(AE28-090213)

Ahora bien, cuando los estudiantes terminaron su bachillerato tienen más claros sus propósitos de estudio y es menos probable que abandonen la escuela *“pues más que todo terminar mis estudios y conseguir un trabajo, bueno graduarme más bien como un ingeniero mecánico y conseguir un trabajo ya sea en una fábrica o en bueno donde se me facilite mi... bueno algo que yo... que se me facilite y que yo pueda dominar”* (NA08-160113). Los que si terminaron sus estudios consideran al bachillerato en general como un paso más para conseguir lo que querían, ya que realmente su meta se orienta a la educación superior, y lograron obtener un compromiso tanto con ellos como con la institución, ahora sus metas van relacionadas a terminar una carrera y tener empleos mejor remunerados *“estoy estudiando ingeniería en mecatrónica área automatización y pues sería más que nada terminar mi carrera y hacer primeramente eh, bueno trabajar un tiempo y pues así como que regresarles un poco de lo que me dieron, de todo lo que me dieron mis papás y pues ya más adelante si puedo hacer una, este, primero una maestría en electrónica o en robótica”* (NA13-170113)

Las metas de los que no terminaron el bachillerato se muestran más reducidas, porque al no tener el bachillerato saben que tienen que trabajar y que el trabajo o el estudio es su punto de partida para lo que deseen alcanzar a diferencia de los que si terminaron sus estudios, donde la mayoría están en el sistema universitario y tienen un panorama más amplio de lo que pueden llegar a desempeñar o de lo que pueden llegar a hacer, por eso ahora sus metas han cambiado y van enfocadas a terminar su educación superior y obtener un buen trabajo que les satisfaga. Por tanto se nota el cambio de metas, ya que dentro de sus metas veían al bachillerato sólo como un medio para acceder a la educación superior, y los que no terminaron situaban sus metas muy difusas o de bajo nivel de aspiración, en algunos casos, porque así lo desean; pero en otros, porque se imponen situaciones difíciles que en ese momento debían resolverse.

## Conclusiones

La situación de permanecer en la escuela es como una especie de proceso, donde hay situaciones en la escuela que pueden parecer obstáculos para las jóvenes, pero el hecho de llegar con una base sólida de objetivos y propósitos de estudio, hace que el joven pueda crear el ambiente que le permita concluir sus estudios.

Por lo tanto, la escuela se convierte en el espacio importante donde el joven pueda fortalecer sus metas y consigue adaptarse en todo tipo de forma para obtener el bachillerato. Sin embargo, la escuela en su papel de formar jóvenes necesita fortalecer lo que Tinto llama sistema académico formal relacionado con plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje diversificadas para quienes presentan mayor dificultad, así como desarrollar con especial cuidado competencias genéricas relacionadas con el fortalecimiento de hábitos de estudio. Por otro lado, el sistema académico informal necesita incorporar y fortalecer las competencias relacionadas con la convivencia, de manera que aunque este no parece ser un problema relevante de quienes abandonan la escuela, es conveniente también fortalecer.

En este sentido, la escuela tiene un papel importante en la formación de los jóvenes. Si bien cada joven es distinto y trae características de ingreso a la escuela distintas, el sistema académico formal, más que el informal, parece tener un peso importante en el abandono de la escuela, por tanto, es conveniente atender tres situaciones en su implementación: programa de detección para jóvenes con problemas de reprobación de materias, el trabajo hacia la reflexión de metas de vida más claras y facilitar la integración escolar académica (o sistema académico formal), más que la social (sistema académico informal).

Ahora el estudio se encuentra realizando un análisis más fino entre las perspectivas de los que abandonaron la escuela, los que terminaron su bachillerato en otra escuela y los que trabajan.



## Bibliografía

- Aravena, M.; Kimelman, E.; Micheli, B.; Torrealba, R. & Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Universidad Arcis, Chile. Recuperado el 10 de marzo del 2012 desde <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigaci%C3%B3n-educativa-I-2006.pdf>
- Denzin, N. y Lincoln Y. (1998). (Eds.) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. London: SAGE Publications.
- INEE. (2011). *Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009 Educación Media Superior*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.
- Rumberger, R. (2010). *The Economics of High School Dropouts*. En P. Peterson, E. Baker & B. McGraw (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (3a. ed., Vol. 2, pp. 325-330). UK: Elsevier.
- SEP-SEMS (2012) *Portal de la Subsecretaría de Educación Media Superior*, recuperado el 14 de abril de 2012 de <http://www.sems.gob.mx/>
- SEP-SEMS (2012) *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México.
- Tinto, V. (2012). *Completing College, Rethinking Institutional Action*. USA: University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1992) *El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*, en Cuadernos de Planeación Universitaria, Año 6, No. 2.
- Tinto, V. (1989) *Teorías sobre el abandono escolar. En La trayectoria escolar en la educación superior: panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*. México: ANUIES.