

EL TRABAJO COLEGIADO EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO

VÍCTOR MANUEL PONCE GRIMA/ CLARA CAMPOS ARCINIEGA/ MARÍA DEL CARMEN FERNÁNDEZ NERI
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO

RESUMEN: Se presenta un informe de investigación sobre el trabajo colegiado de las academias de la Escuela Normal Superior de Jalisco (ENSJ). El objetivo general de la investigación es conocer los principales procesos y productos del trabajo colegiado generado por las academias. Los objetivos específicos son estudiar la dinámica del trabajo colegiado y las preocupaciones que interesan a los profesores de la Normal.

La metodología cualitativa asumida se dirige a la comprensión de los procesos simbólicos y de significación que orientan la vida escolar. Los profesores de la normal se reúnen para ponerse de acuerdo acerca de cuáles asuntos consideran de interés. Ese discurso se registra. Su análisis se concentró en la dinámica del trabajo colegiado y en los problemas profesionales discutidos.

El corpus consta de 38 relatorías de los semestres de primero, tercero y quinto. Se realizó un primer análisis preliminar, que permitió definir mejor las categorías preliminares y visualizar otras nuevas. Con

base en ellos se diseñaron nuevas matrices de análisis. También se elaboraron esquemas de sus cursos de acción.

Se dan cuenta de los hallazgos, tanto de los liderazgos como del curso de las principales iniciativas desplegadas. Estas son teóricas profesionales, las cuales identifican problemas de carácter teóricos o conceptuales; las práctico profesionales que se refieren a las Jornadas de Observación y Práctica; las instrumentales que abordan el diseño de recursos de apoyo pedagógico, diagnóstico o de evaluación; y, las iniciativas de convivencia, orientadas a mejorar el clima de empatía entre los miembros de las academias.

PALABRAS CLAVE: Formación de profesores, academias, trabajo académico, práctica profesional.

Introducción

Se presenta el informe de investigación sobre el trabajo colegiado de las academias de la Escuela Normal Superior de Jalisco (ENSJ). Se levantaron relatorías y sistematizaron las discusiones durante un semestre. Se analizaron la dinámica, el desarrollo de los liderazgos, los cursos de acción de las iniciativas asumidas por los colectivos docentes y las preocupaciones profesionales en torno a los procesos de formación de los estudiantes de la normal.

El trabajo en academias se ha incorporado a los lineamientos y la vida institucional de las escuelas normales, con el propósito de promover la formación, el desarrollo profesional y autónomo de sus profesores. Diversas investigaciones han documentado su pertinencia y algunas de sus limitaciones. En esta investigación se profundiza en el análisis del discurso para comprender los marcos de significación de los profesores de la ENSJ, y si efectivamente están atendiendo los problemas de fondo de la formación de los profesores para la escuela secundaria.

Las academias de la ENSJ se reúnen los miércoles de 5.50 a 20.20 horas. Se han instituido condiciones para que todos los profesores incorporen a las academias. En el semestre analizado, agosto de 2011 a enero de 2012. Se analizaron las discusiones de tres academias, de los semestres de 1º, 3º y 5º.

En este trabajo se presentan las discusiones teóricas y metodológicas en torno al objeto de investigación, las dinámicas y preocupaciones profesionales de las academias de la ENSJ, el análisis de 38 relatorías y la categorización de los liderazgos, participaciones, iniciativas y temas de preocupación de las academias.

Contenido

Diversas investigaciones afirman que cuando el trabajo colegiado es adecuado ayuda a la mejora escolar, la formación de comunidades de aprendizaje, la gestión del liderazgo del cambio sostenible, la autoformación, y el desarrollo profesional y autónomo de los profesores (Schmelkes, 2009; Hargreaves y Fink, 2008; Hargreaves, 1996; Reynaga, 2009).

En uno de los documentos oficiales en torno a las academias, el “trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común” (SEP. Propuesta para el desarrollo del trabajo colegiado en las escuelas normales, 2011).

El trabajo académico es dispositivo vinculado a las escuelas normales, desde las últimas reformas de 1998 y 1999. Se argumenta que “favorece el mejoramiento de los mecanismos de intercambio y coordinación entre los maestros y el fortalecimiento de las formas concertadas que dan origen a los verdaderos colectivos docentes” (Espinoza, 2008: 2).

Existen investigaciones sobre el trabajo colegiado en escuelas normales: Ramírez, 2007 y 2009; Campos, 2011; Barraza y Guzmán, 2011; García y Zavala, 2008; y en Czarny, 2003. En términos generales están a favor del trabajo colegiado, pues moviliza nuevos estilos de gestión académica y de intercambio auto formativo. Sin embargo también reconocen límites y dificultades para que logren los propósitos por los que fueron instalados en las escuelas normales.

En muchas escuelas normales el trabajo en academias no se realiza o se lleva con bastantes tropiezos. Las razones principales se deben a los malos ambientes de trabajo, la falta de rumbo y tiempo para agotar los puntos a tratar, el ausentismo y poco interés de los docentes, y las condiciones organizativas para su viabilidad operativa (García y Zavala, 2008). Barraza (2011) afirma que en algunas normales existe balcanización, trabajo aislado e individualista, debido a la existencia de grupos en pugna o se reúnen por obligación y no por el interés de sus participantes. Hargreaves (1996) le denomina *colegialidad artificial*.

Para Czarny (2003) y Espinoza (2008) afirman que a pesar de más de una década de trabajo colegiado, instalado normativamente, con recursos materiales y descarga de horarios para los profesores, sin embargo no se ha reflejado en la mejora de los procesos de formación reflexiva o del análisis de las jornadas de Observación y Práctica Docente por parte de los estudiantes.

El trabajo en academias se comprende en el marco de las condiciones institucionales y organizativas de las escuelas normales. Algunas normales tienen algunas decenas o más de un siglo de años de existencia. En ese tiempo, la escuela normal, como cualquier escuela, de acuerdo con Pérez Gómez (2004: 11) conforma formas de “mediación cultural entre significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones”, es decir, desarrolla y reproduce su propia cultura. Ese conjunto de significados y comportamientos de la escuela como institución social, se manifiesta en tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias, poseen fuerzas de conservación y de reproducción. Refuerzan la vigencia de los valores, expectativas y creencias de los grupos que la constituyen.

No solo interesa la institución escolar como cultura simbólica, sino también las condiciones para el cambio. Por ello se asume la posición de Acosta (2002: 9) con relación al neoinstitucionalismo, al que denomina como enfoque emergente, que pone el “énfasis en el papel que juegan las instituciones en la construcción del orden social y, particularmente, en la manera en que las instituciones bloquean, consolidan o impulsan procesos de transformación en la sociedad”.

Objeto, etapas y actividades de investigación

Se eligió estudiar el trabajo colegiado de las academias de la ENSJ para conocer el discurso y los significados culturales de los profesores de la normal en torno a los procesos de formación de profesores de secundaria. Obvio que *discurso* no es igual a la práctica, pero es condición para acceder a la misma, como orientador del hacer cotidiano (Schwartz y Jacobs, 2006).

El objetivo general de la investigación es *conocer los principales procesos y productos del trabajo colegiado generado por las academias de la ENSJ*. Los objetivos específicos son estudiar la dinámica del trabajo colegiado y las preocupaciones que interesan a los profesores de la Normal.

Conceptos centrales: iniciativas y liderazgos

Para González-Toruño (2002) iniciativa es un concepto conformado por la voluntad de hacer algo, capacidad intelectual de dar un paso adelante sobre los demás, ponerse manos a la obra y perseverar en el empeño. Se requieren individuos u organizaciones inteligentes con ideas brillantes, deseos potentes de hacer algo, pero que tengan de fortaleza y perseverancia. Pero la iniciativa es sobre todo una actitud que se puede adquirir, estimular y contagiar, sobre todo en ambientes social y cultural adecuados.

Para esta investigación se entenderá por iniciativa a los intereses o preocupaciones de algún miembro de la academia, compartida y asumida por el resto del colegiado. Las iniciativas cobran vida, y pueden fenecer en cualquier momento, algunas sobreviven uno o dos comentarios, otras viven hasta el diseño de una propuesta o maduran hasta constituirse en proyectos y productos. Las iniciativas que interesan a esta investigación son las que se despliegan a lo largo de las reuniones y que culminan en productos académicos.

Otra categoría del trabajo fundamental es el liderazgo. Se entiende por el proceso mediante el cual una persona muestra la capacidad para convencer y movilizar los esfuerzos del colegio en torno a la pertinencia o necesidad de cierta iniciativa. El liderazgo se puede ejercer por el presidente de la academia (PA) o cualquier otro integrante. Puede existir un liderazgo distribuido cuando el PA anima a otros profesores para que propongan iniciativas. Interesa a la investigación cómo fluyen los liderazgos en las academias, sea del PA o de los otros miembros (Hargreaves y Fink, 2008).

Se asume la metodología cualitativa pues se dirige a la comprensión de los procesos simbólicos y de significación que orientan la vida social (Schwartz y Jacobs, 2006; Flick, 2009). Los profesores de la normal se reúnen para ponerse de acuerdo acerca de cuáles asuntos consideran de interés general. Ese discurso se registra. El relato capta la textualidad de lo dicho (Ricoeur, 2002). El análisis de las relatorías construye la dinámica del trabajo colegiado y los problemas profesionales que se discuten.

El corpus consta de 38 relatorías de los semestres de primero, tercero y quinto. Se realizó un primer análisis preliminar, que permitió definir mejor las categorías preliminares y visualizar otras nuevas, como los participantes y colaboradores de las iniciativas. Con base en ellos se diseñaron nuevas matrices de análisis. También se elaboraron esquemas de sus cursos de acción.

Algunos de los hallazgos más relevantes refieren la existencia de diversos liderazgos. En promedio, de los 20 miembros de cada academia, además del PA, se destacaron otros tres líderes y cuatro colaboradores que apoyaron las iniciativas. Se identificaron 5 profesores que no participaban, y otros que no asistían o firmaban y se retiraban.

Las categorías de las iniciativas construidas son 1) las teóricas profesionales, las cuales identifican problemas profesionales de carácter teóricos o conceptuales; 2) las práctico profesionales, se refieren principalmente a uno de los ejes principales de la formación de nuevos profesores: las Jornadas de Observación y Práctica (JOP); 3) las instrumentales, abordan el diseño de recursos o materiales de apoyo pedagógico, de diagnóstico o de evaluación; y, 4) las iniciativas de convivencia, orientadas a mejorar la convivencia de los miembros de las academias.

En el primer semestre las iniciativas profesionales, que consumieron más tiempo abordaron la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y las teorías en torno a las competencias, con el argumento de que la secundaria se vería impactada fuertemente por ella, y que los profesores de la normal deberían estar actualizados para la formación de los estudiantes de la normal. No se asumieron iniciativas prácticas. En las instrumentales se diseñaron un diagnóstico y una ficha de identificación de los estudiantes. También se realizaron sesiones de convivencia a propósito de cumpleaños y festividades. Destaca de esta academia el estilo democrático y participativo del PA que promovió la autoformación distribuida de las iniciativas teóricas.

En el tercer semestre la iniciativa teórica versó en torno a la RIEB y las competencias. En las iniciativas prácticas se abordó la preparación y evaluación operativa de las JOP. Lo destacado de esta academia es que la formación fue externa, no de autoformación, en torno a las iniciativas teóricas, sobre la RIEB, las competencias y la comprensión lectora; además la presencia fuerte del PA, quien influyó en las discusiones y las iniciativas asumidas.

En la academia de quinto en la iniciativa teórica se debatió la RIEB y los modelos de educación por competencias, a través de la autoformación distribuida. El argumento central se centró en la necesidad de aprender a planear y a evaluar por competencias, más que por el mandato de la reforma. La iniciativa práctica versó en torno a fortalecer la colaboración de los profesores con los responsables del eje de OPD para articular mejor los procesos teóricos y prácticos de los estudiantes. Para ello la academias (por semestres) se organizó en pequeños grupos articulados por el área de especialidad en la que laboran: matemáticas, español, inglés, ciencias, formación cívica y ética y geografía. La iniciativa instrumental trató sobre la elaboración de las antologías de las lecturas de quinto semestre.

Conviene señalar en torno a las preocupaciones comunes que las competencias se discutieron solo en el plano teórico. Se aprendieron teorías sobre competencias, pero no se practicó el modelo en la propia enseñanza. Una posible tarea pendiente es cómo traducir estos problemas teóricos y conceptuales en actividades de enseñanza.

En torno a las iniciativas prácticas. Los trabajos sobre las JPD, se centraron en cuestiones instrumentales, cómo operar y evaluar mejor el desempeño de los estudiantes. El foco de las discusiones fueron las obligaciones de los estudiantes acerca de cómo debe ir vestido, su puntualidad y asistencia a las jornadas, algunos criterios de evaluación cuantitativa a través de bitácoras.

No se debaten los contenidos centrales de la formación profesional de los estudiantes en las Jornadas de Observación y Práctica Docente, es decir, en los procesos reflexivos antes, durante y después de las prácticas de los estudiantes en las escuelas secundarias. No se debate el papel del profesor en el desarrollo de las capacidades reflexivas de los estudiantes en torno a sus actividades profesionales. Parece que las academias prefieren las iniciativas más fáciles de abordar y resolver que las más complejas.

Conclusiones

En las academias de la ENSJ existen diversos liderazgos con la capacidad para inspirar iniciativas colectivas. Algunos de los presidentes de academias tienen la capacidad para favorecer el liderazgo distribuido. Las iniciativas fueron asumidas de manera horizontal, no hubo imposición. Las iniciativas parten del PA, pero también de diversos colegas.

Existen preocupaciones comunes a las academias. Las iniciativas fueron sobre todo teóricas, en torno a la RIEB y las competencias, porque según los profesores el futuro de la educación estaría marcado por las políticas federales. Sin embargo, los profesores no transfirieron esas cuestiones a su implementación en la práctica; por ejemplo para planear o evaluar por competencias sus asignaturas. Los productos finales de las academias fueron presentaciones generales de los temas tratados, no textos académicos que debelen las discusiones o su análisis crítico.

Destaca la estrategia de la autoformación distribuida ocurrida en las academias de primero y quinto, en donde se asume que al interior de la academia se pueden atender las necesidades de formación a través de la participación de los miembros, identificando quién de ellos sabe más sobre algún tema, compartiendo lecturas, distribuyéndose las tareas, la preparación de pequeños talleres y la presentación de algunos temas. Por el contrario la academia de tercero prefirió buscar “especialistas” de fuera que les impartieran talleres o charlas sobre algunas de sus preocupaciones.

Las iniciativas prácticas en torno a las JOP se limitaron a abordar los problemas operativos de las normas y lineamientos generales para su implementación. No se abordaron los procesos de implementación ni el análisis y reflexión de las prácticas. Este problema debería ser una tarea fundamental de las academias. El problema es complejo teórico-conceptual, metodológico y práctico. Conviene prever cómo hacer para introducir los debates en torno a los conceptos centrales en torno a la naturaleza observacional, interpretativa y reflexiva de las prácticas y las acciones educativas, cuáles son los recursos metodológicos e instrumentales para acceder a los componentes de las prácticas y las acciones y a los niveles de reflexividad, y sobre todo dar cuenta en las academias acerca de los procesos que siguen los profesores para que sus estudiantes incorporen la capacidad profesional para enseñar en la escuela secundaria.

Bibliografía

- Acosta A. 2002. *Ensayos sobre cambio institucional*. Universidad de Guadalajara. Guadalajara: CUCEA. Centro de Investigaciones del Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Barraza L. y Guzmán A. (2011). "El trabajo colegiado en las Instituciones formadoras de docentes en Durango". En memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Monterrey: COMIE
- Campos H. (2011). "La colegiación como cultura, un proceso que se construye. Escuela Normal Superior de Jalisco 2002-2008". En revista Educarnos N° 3. Consultado en www.revistaeducarnos.com
- Czarny G. (2003). "Las escuelas normales frente al cambio. Un estudio de seguimiento a la aplicación del Plan de Estudios 1997". En *Cuadernos de discusión. Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica*. México: SEP.
- Espinoza M (2008). "El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio", en *Revista de Investigación Educativa* 7, julio-diciembre. Xalapa, Veracruz
- Flick, U. (2009) *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Editorial Morata
- García M. y Zavala A. (2008). "El trabajo colegiado como espacio de observación al seguimiento curricular en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí". En **Encuentro Nacional de Educación Normal: "La Reforma en Educación Normal, los Retos de la Formación de Profesores ante los Cambios en el Nivel Básico y las Tendencias Educativas del Mundo Actual"**. Sinaloa: Dirección de Formación y Desarrollo Docente de la Secretaría de Educación Pública.
- González-Toruño M. (2002). "Una sociedad sin individuos con iniciativa es una sociedad adormecida". En *Revista de la Agrupación de Miembros*. N° 3. Consultado en http://www.santelmo.org/revista/n3/claustru_mgtoruno.pdf
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2008). *El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos*. Madrid: Editorial Morata. Ministerio de Educación, política social y deporte.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid: Editorial Morata. Ministerio de Educación, política social y deporte.
- Pérez, Á. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Ed. Morata
- SEP. Propuesta para el Desarrollo del Trabajo Colegiado en las Escuelas Normales. (2011). Consultado en http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/normat_academica/colegiado/colegiado.html
- Ramírez, C. (2009). "El historial del trabajo colegiado en la escuela normal para educadoras de Arandas". En Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco.
- Ramírez, C. (2007). Documento normativo del trabajo colegiado. Manual de funciones. Arandas, Jalisco: Escuela Normal para Educadores de Arandas, Jalisco. Secretaría de Educación Jalisco.
- Reynaga S. (2009). *Redes. Posibilidades para la mejora para la formación y trabajo académico*. México: Universidad de Guadalajara.
- Ricoeur P. (2002). *Del texto a la acción. Ensayos sobre Hermenéutica*. México: Fondo de Cultura Económica,
- Rivero N. (2009). "El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente". En X congreso nacional de investigación educativa. Área 15 procesos de formación. Veracruz, México.
- Schmelkes, Sylvia (2009). *Cultivar la innovación*. México: COMIE.
- Schwartz H. y Jacobs J. (2006). *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Editorial Trillas.