

## CONDICIONES, CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LA LENGUA ESCRITA EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

---

M. ADRIANA OROZCO MARTÍNEZ  
Instituto de Educación de Aguascalientes

**RESUMEN:** Se presentan los resultados del estudio de corte cualitativo realizado en 2012 sobre las condiciones, concepciones y prácticas de la lengua escrita en dos preescolares, realizado a petición de la Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura y cuyo objetivo general fue conocer el uso y funcionamiento de los acervos de las Bibliotecas de Aula y Escolares en escuelas de Educación Básica del estado de Aguascalientes.

Los resultados muestran diferencias importantes en cuanto a las variables estudiadas aun cuando las condiciones contextuales son similares en ambas escuelas. La formación inicial de las educadoras y los años de servicio – diferentes entre sí- parecen estar vinculados fuertemente a esta situación, pero, especialmente, se podrían atribuir tales diferencias al compromiso de los equipos docentes, siendo mucho más alto en la escuela 1.

Sobre las concepciones, no se encontraron diferencias sustantivas: en ambas se

destaca el carácter funcional y comunicativo de la lengua escrita. Las ideas sobre la alfabetización también fueron semejantes: no consideran que este nivel tenga como propósito enseñar a leer y escribir a los niños, su función es acercar a los niños a la lengua escrita; sin embargo, se percibe confusión en casi todas las educadoras respecto a cómo hacer ese acercamiento.

Las diferencias más importantes tienen que ver con las prácticas, especialmente con la promoción de la lectura. El conocimiento de la Biblioteca de Aula y Escolar era mucho mayor en la escuela 1, donde los libros eran usados, conocidos y apreciados por alumnos y educadoras de los grupos estudiados.

**PALABRAS CLAVE:** Educación preescolar, Concepciones sobre Lengua Escrita, Prácticas de Alfabetización, Condiciones de enseñanza.

### Introducción

La estrategia principal para apoyar los esfuerzos en torno a la lengua escrita en las escuelas por parte del PNL ha sido la dotación de acervos bibliográficos en forma de

bibliotecas escolares y de aula a cada uno de los centros escolares del país. El supuesto que está a la base de esta acción, es que el contacto continuo de los niños con los libros, permite detonar los procesos de la lectura y la escritura recuperando las funciones principales para los que estas herramientas han sido creadas por el hombre: para comunicarnos de manera efectiva, pero también para expresar y recrear la imaginación, para ser parte del mundo.

No obstante, la dotación de libros es condición necesaria más no suficiente para hacer de las escuelas comunidades donde la lectura y la escritura sean parte de la vida cotidiana. Es por esto que el estudio buscó responder a la siguiente pregunta ¿qué es lo que se hace en las escuelas de educación básica<sup>1</sup> en torno a la lengua escrita, la lectura y libros que les aporta el Programa Nacional de Lectura y por qué lo hacen?

Los ámbitos en los que se focalizó el estudio fueron de tres tipos: i) sobre las condiciones contextuales, escolares y familiares para apoyar el aprendizaje, en específico de la lengua escrita, ii) sobre las concepciones de los docentes sobre la utilidad de lengua escrita y su enseñanza y, iii) sobre las prácticas familiares y escolares en torno a la lengua escrita, en especial haciendo uso de los materiales que proporciona el PNL a las escuelas. Un cuarto ámbito de indagación fue en torno al conocimiento del programa y las necesidades de capacitación de los docentes para el fomento de la lectura en la escuela. En este documento, los resultados incluyen los siguientes elementos: 1) condiciones para la educación, 2) Concepciones sobre la Lengua Escrita, 3) Valoración del desempeño de los alumnos en lengua escrita, y, 4) Lectura y uso de los acervos bibliográficos.

## Contenido

A continuación se presentan los resultados más importantes del estudio en las dos escuelas estudiadas en el nivel de educación preescolar (casos 1 y 2, respectivamente). Es preciso señalar que ambas escuelas se seleccionaron de manera intencionada, a partir de la valoración de supervisores y otras autoridades educativas del nivel escolar.

### **1. Condiciones para la enseñanza.**

Con relación a la formación inicial, en caso 1 las educadoras tienen una formación más reciente y prácticamente la mitad o menos años de experiencia docente que en su contraparte. Además, en el conjunto docente del caso 1 se observa intenso trabajo

colaborativo y alto compromiso por la educación de los niños, mientras que en el caso 2 se observa fragmentación del equipo docente, poco involucramiento de la directora con el equipo docente, y poca comunicación y diálogo sobre asuntos pedagógicos entre las educadoras, situación que parece incidir en el hecho de que el desempeño y concepciones de las educadoras observadas fuera muy diferente entre sí, habiendo un caso en donde la intervención pedagógica parecía estar conducida más por el azar que por una intención razonada e informada.

En cuanto a las condiciones contextuales, se puede afirmar que en ambos son desafiantes, uno en el medio rural (caso 1) y el otro en el contexto urbano marginal (caso 2). Además, en los dos preescolares el nivel de escolaridad de los padres no es alto e incluso se identificaron padres analfabetas, que muchas veces se resisten a participar en actividades relacionadas con la lectura y la escritura.

El contexto sí afecta la lectura porque hay madres que no saben leer y escribir y se van con mucha angustia con el libro [dicen]: “a ver si mi cuñada, mi vecina, le quiere leer el libro”... (2\_ Educadora 3º).

Adicionalmente, en el caso 2, en donde se pudieron identificar conductas emocionales negativas (agresión irritación, etc.) y desempeños en lenguaje y pensamiento inferiores a la edad de desarrollo de los niños. Asimismo, se percibe una concepción fuertemente determinista que parece estar influyendo en el modo de actuar de las educadoras. Hay una actitud de resignación y la intervención pedagógica es muy básica, apegada a la visión tradicional de la función del preescolar, aunque se realizan actividades de los distintos campos formativos, como el de lenguaje y comunicación.

Por el contrario, el caso 1, con condiciones parecidas, había podido desarrollar una relación de apoyo mutuo con la mayoría de los padres de familia. Las actividades en torno a la lectura y los libros, habían sido claves para generar esta relación. Si bien se reconocen algunas cuestiones relacionadas con la familia y los padres que obstaculizan la labor educativa, no se señalan de manera enfática, por el contrario, se destaca sobre todo la labor que ellas mismas como docentes pueden hacer para contrarrestar estas dificultades.

## **2. Concepciones sobre la Lengua Escrita y la alfabetización.**

Las ideas expresadas por las docentes sobre la utilidad de la lengua escrita es similar en ambos casos: se desataca ante todo el carácter funcional y comunicativo que es el que se menciona de manera explícita en el programa de estudios de este nivel. Así pues, podemos afirmar que en este rubro hay un discurso coherente con lo que prescribe el currículum oficial.

Las opiniones acerca de la alfabetización en el nivel preescolar, también fueron semejantes entre las entrevistadas, independientemente del caso. En general, se identifica que no consideran que este nivel tenga como propósito enseñar a leer y escribir a los niños, su función es acercar a los niños a la lengua escrita. Sin embargo, se percibe confusión en casi todas las educadoras respecto a cómo hacer ese acercamiento. Las educadoras hablan recurrentemente de que el aprendizaje es un proceso, pero al preguntarles cómo le hacen para orientar e impulsar ese proceso, no externan una respuesta que refleje claridad conceptual; conciben que la manera formal de acercarlos a la lengua escrita es enseñándoles las letras, ya sea el abecedario completo o solamente las vocales (por repetición), pero en general, piensan que los niños irán descubriendo por sí mismos esa información, pues consideran que no deben intervenir haciendo otro tipo de actividades.

¿Se debe enseñar a leer y escribir a los niños en edad preescolar?

- Noooo, es que es un proceso, es como aprender a caminar, lo vas a aprender en el momento que tú lo necesites y nosotros tenemos niños que empiezan a leer y empiezan porque ellos así lo requieren, porque es su proceso. Es un proceso, no es aprendizaje qué tengas que hacer. Sin embargo, hay niños que lo hacen porque es su proceso. (1\_ Directora).

-Pienso que así como vamos ahorita estamos bien porque sí hay que respetar los procesos de los niños, porque sabemos que no aprendemos todos igual, y a mí sí se me hace a veces como mucha presión para los niños... entonces yo pienso que respetando los procesos de los niños se puede lograr el objetivo de que el niño esté consciente de lo que está leyendo y se le quede algún aprendizaje. (2\_ Directora)

Solamente una de las siete educadoras entrevistadas (del caso 1), incluyendo a las directoras, dio una respuesta más fundamentada y acorde con el enfoque que propone el

PEP 2004. Además, sus prácticas en lectura y escritura son congruentes con ella. Por otro lado, encontramos otra educadora (del caso 2) cuyas ideas acerca del tema denotaban falta de conocimiento e inexperiencia en el área, a pesar de tener cerca de treinta años de servicio.

¿Se debe enseñar a los niños a leer y escribir a los niños en edad de preescolar?

- Aquí hay un dilema muy grande porque nuestro mismo programa nos dice que no es obligatorio el que el niño aprenda a leer y a escribir, pero tampoco nos dice que no se deben de propiciar actividades. Aquí en el preescolar se trabaja la lectura y la escritura de una forma de aprendizaje, de proporcionarles esas actividades donde el niño vea para qué es útil y el niño va a aprender, porque el niño empezará a reconocer para qué es útil, empieza a reconocer sonidos, empieza a saber que hay palabras largas, que hay palabras cortas, y eso lo aprende también a través de los libros, porque empieza a ver la diferencia de una palabra a otra. (1\_ Educadora B- 2º grado).

-Hay niños que salen leyendo de aquí del jardín de niños leyendo y escribiendo, hay veces que no nos damos cuenta porque no les ponemos la debida atención. Yo le voy a contar una cosa: mi sobrina vivía en mi casa, yo tenía tercer año, yo una vez escribía una frase y yo veía que ella me la leía y decía, “bueno, ¿y esta niña por que estará leyendo?”, es mi sobrina y yo le ponía otra frase y la leía, y yo decía: “¿cómo?, ¿por qué está ella leyendo?”. Vivía en mi casa y estaba en mi salón y yo nunca me había dado cuenta que ella sabía ya leer, y sabía escribir, entonces ella salió de mi salón leyendo y escribiendo... Fíjese, y vivía en mi casa, por eso hay que voltear a ver a los niños, y todo, porque hay veces que hay niños muy capaces y uno no se fija. (2\_ Educadora 2º).

Al indagar sobre lo que ellas hacen cuando identifican que ha surgido el interés o existe la necesidad por la lengua escrita, encontramos también distintas maneras de orientar y mediar el proceso. En general, las educadoras identifican plenamente a los alumnos que destacan con relación al resto del grupo. Éstos provienen tanto de grupos de 2º (niños de cuatro años) como de 3º (niños de cinco). En este nivel escolar y a estas edades podría afirmarse que esta cuestión es relativamente fácil de identificar; los niños con estas características provienen por lo general de familias en las que reciben una gran estimulación intelectual.

Y si surge ese interés que tú me dices, ¿cómo lo orientas aquí en el preescolar?

Por ejemplo, cuando los niños se me acercan y preguntan “aquí qué dice” o “cómo se escribe tal palabra” ya les empiezo a decir, “mira esa letra se llama así” y ya ellos van a aprender” yo trabajo mucho lo que es el abecedario, pero brincando la cuerda, saltando la cuerda. Cuando ya recitan y se saben el abecedario, entonces ya se acercan conmigo: “¿Educatadora con cuál se escribe sopa?” les digo, a ver escuchen “es la esse del abecedario, ¿con cuál crees que se escribe?” “Ah, ya se, con la viborita” porque la empiezan a identificar. No utilizo un método en específico. (1\_ Educadora A- 3er grado.)

### 3. Prácticas de Escritura.

En cuanto a las actividades con la escritura, se identificaron las siguientes:

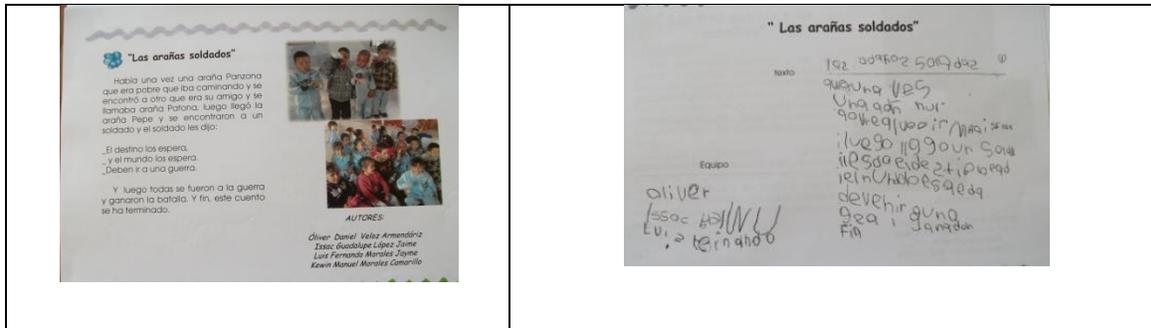
Caso 1: Trabajo con el nombre propio. Prácticamente todas las educadoras etiquetan casilleros, sillas u otros muebles y materiales con los nombres de los niños, lo que no significa que todas trabajen conceptualmente con él. Únicamente una de las educadoras de este caso, de segundo grado, presentó evidencias que confirmaron un trabajo de análisis.

Ilustración 1. Evidencia de trabajo con nombre propio. Caso1, Educadora 2<sup>o</sup>



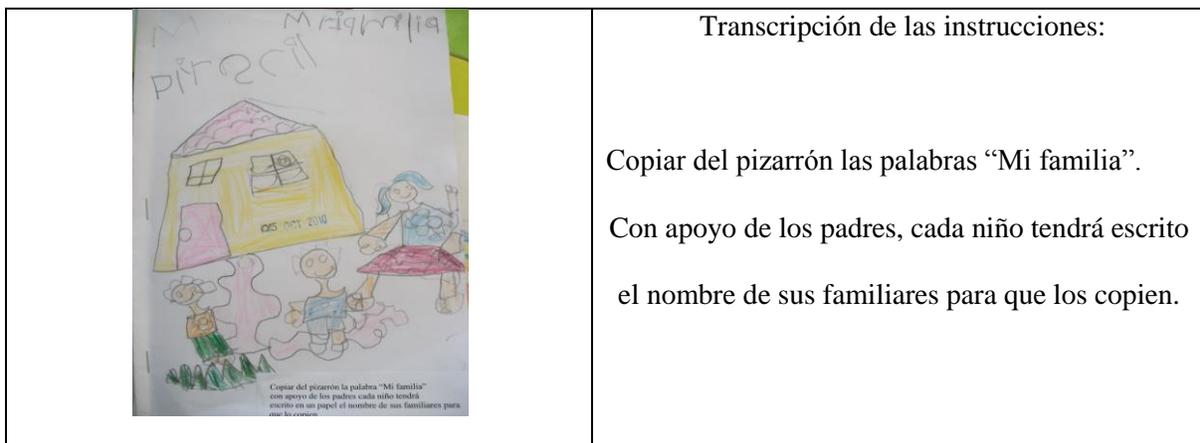
También se identificaron producciones de diferentes tipos de textos como adivinanzas, refranes y cuentos, esto lo hace frecuentemente la Educadora de tercero.

Ilustración 2. Cuento elaborado por los niños, caso 1, Educadora 3º.



Caso 2: Se encontró mucha menor evidencia de trabajo con la escritura. En tercer grado, se solicita que los niños copien palabras, y escriban por su cuenta, pero las actividades, al carecer de referentes que permitan conectar lo escrito con lo que representan, pierden sentido.

Ilustración 3. Ejemplo de actividad para casa de lectura y escritura. Caso 2, Educadora 3º.



En segundo grado se dictan palabras con el fin de identificar el nivel conceptual de los niños, actividad que resulta infructuosa puesto que no se interviene para promover un mayor nivel de conceptualización, solamente para describir lo que el niño es capaz de hacer, como si se tratara de una evaluación final: "Sabe cuántas letras lleva una palabra y si tiene direccionalidad" (2\_ Educadora 2º grado ).

#### **4. Prácticas de Lectura y uso de los acervos bibliográficos**

La valoración de los acervos bibliográficos aportados por el PNL es alta en ambos preescolares, se les considera materiales indispensables para su trabajo. La existencia de estos libros está generando oportunidades de aprendizaje tanto en el interior de los preescolares como a nivel familiar, especialmente en el caso 1.

Por otra parte, las educadoras están de acuerdo en que la manera más efectiva para generar condiciones para la alfabetización inicial es a través del contacto con los libros.

Los elementos necesarios para generar “el ambiente de la lectura” son los siguientes: que al maestro le guste leer; que se lea en voz alta de manera continua por parte de educadoras, padres y otros familiares; dar libertad para que los niños exploren los materiales que contiene su biblioteca de aula y escolar, y hacerlos conscientes de lo que la lectura les aporta.

En general, las educadoras consideran su formación y compromiso es suficiente para promover la lectura, no se requiere de estudios especiales. El papel de los compañeros también es importante, pues entre ellos se recomiendan libros.

El conocimiento de la Biblioteca de Aula es mucho mayor en el caso 1. Las actividades solicitadas para verificar su uso (actividad de lectura en voz alta por parte de las educadoras y actividad de exploración y clasificación de los acervos), mostraron que los libros son usados, conocidos y apreciados por alumnos y educadoras de los dos grupos estudiados.

En el caso 2, el uso es menor, al grado que una educadora (de segundo grado) se negó a hacer la actividad de lectura en voz alta solicitada además de que afirmó que no había usado la biblioteca y que el préstamo de libros lo llevaba una madre de familia. La otra educadora, sí usaba los materiales en actividades de clase y también tiene instalado el servicio de préstamo a domicilio, sin embargo, la actividad de exploración y clasificación de libros reveló que no se trabaja en torno a los tipos de textos que en ella se pueden encontrar.

La Biblioteca Escolar, de igual manera, es mucho más utilizada en el caso 1. Los niños tienen acceso libre al espacio y sus materiales, alguna veces en el tiempo de

recreo, otras cuando las misma educadoras lo deciden. La directora presenta a la educadoras las novedades que llegan cada año y da recomendaciones de libros que pueden servirles para abordar temas de del programa de estudios. Además, se realiza cada año la “Feria de Libro”, evento en el que durante una semana los niños, padres y educadoras confluyen para realizar múltiples actividades relacionadas con los libros y la lectura.

En el caso 2, la Biblioteca Escolar está en anaqueles cerrados y e incluso hay cajas sin abrir. A pesar de que existía la figura de bibliotecaria, su uso es escaso, si no es que nulo, no se hacen actividades para que las educadoras y niños conozcan los materiales que la conforman, solamente se les da una relación de los libros que contiene; con base en el título, las educadoras deciden si algún libro le es útil. A diferencia del caso1, la directora no se involucra en el conocimiento ni en la promoción de los materiales.

En el caso 1, las actividades que realizan con los acervos son más variadas y dan muestra de que en la escuela existe un proyecto pensado para trabajar en la promoción de la lectura. Entre las actividades que se realizan está el trabajo con la estrategia 11+1 que el propio PNL propone. La feria de libros es otra actividad importante en donde incluso se realizan actividades de fomento de la lectura exclusivamente para los padres. Otra actividad, también bien planeada que se realiza dos días a la semana, es la lectura en voz alta; los libros a leer son presentados por las Educadoras a los niños y ellos deciden cuál lectura quieren escuchar. Finalmente, también se realiza el préstamo a domicilio.

En el caso 2, las actividades que se realizan, son el préstamo de libros, y la lectura en voz alta por parte de las educadoras y en algunas ocasiones, por los padres.

## Conclusiones

El desempeño en ambos preescolares es muy diferente entre sí y esto parece estar estrechamente vinculado con el liderazgo directivo y con el trabajo en equipo en cada una de las escuelas. Muestra de ello son las actividades en torno a la lectura –como la feria del libro- que se desarrolla con gran aceptación y participación por parte de la comunidad de padres en el caso 1.

El caso 1, si bien todavía tiene mucho que hacer en torno a la vinculación entre las prácticas de lectura con las de escritura y viceversa, y en especial en relación con la “reflexión sobre la lengua”, es ejemplo del tipo de educación preescolar que se necesita impulsar en la entidad y país para estar a tono con el enfoque educativo que el mundo actual exige y necesita.

El otro caso, el 2, nos presenta el panorama de muchas escuelas de este nivel que siguen estacionadas en el modelo de educación preescolar de hace 40 años; con ello están privando de oportunidades de aprendizaje y de participación a sus alumnos.

## Referencias

Chartier, Anne Marie (2005). *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México. Fondo de Cultura Económica, Colección Espacios para la lectura.

Elichiry, Nora (1991). *Alfabetización en el primer ciclo escolar: dilemas y alternativas*. Santiago de Chile. UNESCO/OREALC

Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.

Meek, Margaret (2008). *En torno a la cultura escrita*. México: Fondo de Cultura Económica, Colección Espacios para la lectura.

## Notas

---

<sup>i</sup> En este caso preescolar.