

LA EXCLUSIÓN Y LA VIOLENCIA COMO CONDICIÓN QUE POSIBILITA EL AUSENTISMO ESCOLAR.

MARTHA PATRICIA GUTIÉRREZ TAPIA

RESUMEN: Para comprender un problema actual y creciente del ausentismo escolar, la violencia y la exclusión en el CECyT. No. 12, se desarrolló ésta investigación cualitativa fenomenológica vista desde el desarrollo humano y la educación. La presente investigación tiene como propósito dar a conocer los aspectos que influyen en la exclusión y violencia como condiciones del ausentismo escolar. Primero se plantearán los términos de exclusión y violencia escolar y se describirán los términos de

ausentismo y su clasificación. También se presentan los relatos de vida de los alumnos de nivel medio superior del C.E.CyT 12, que muestran las experiencias de exclusión y o violencia que posibilitan el ausentismo escolar. Por último se dan a conocer los resultados.

Palabras clave: Ausentismo, violencia, exclusión, familia, escuela.

Introducción

Los cambios económicos políticos, sociales y tecnológicos en este último siglo han llevado a los jóvenes inscritos en las Instituciones de Educación Media Superior a adaptarse rápidamente a su entorno, afectando sus valores, actitudes, conductas, normas y creencias. Ante todos estos factores los jóvenes se ven en la necesidad de buscar respuesta, confrontar realidades amenazantes y ambivalentes, y algunas veces con violencia, lo que ocasiona el ausentismo escolar.

De acuerdo a Martínez, Aguado, Álvarez, Colodrón y Gallego (2007) entre los predictores más importantes del abandono escolar está el ausentismo.

La SEP en 2013 muestra cifras del 2011/2012 donde en el Distrito Federal el índice de deserción a Nivel Media Superior del 18.2% de un total de 438,602. La OCDE menciona que a México le cuesta un alumno hasta la educación media superior USD 25,138. Por lo

que los contribuyentes de este país invertimos alrededor de USD 2,006,655,027.00 en estos alumnos desertores en el Distrito Federal.

La desigualdad en México generaría una pérdida de 23.4% del índice de Desarrollo Humano (IDH) del país, medido por el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el 2013. La existencia de desigualdades puede afectar negativamente las interacciones sociales y limitar la libertad de elección, indica el informe y agrega que la equidad y justicia social son importantes para ampliar las capacidades. “El progreso del desarrollo humano es difícil de sostener frente a injusticias crecientes o persistentes”. La inequidad es en capacidades específicas como disparidades en resultados de salud y educación, así como en ingresos, lo que impide el progreso de desarrollo humano. El economista, 200,44-45.

Las cifras de deserción cuyo principal predictor es el ausentismo, así como la desigualdad en México hacen que este estudio sea significativo.

Violencia

Las necesidades sociales tienen que ver con las características de la propia identidad que mejor nos describen o nos delimitan. Las necesidades de pertenecer llevan a la persona a asociarse con sus semejantes en diferentes niveles. Las formas de pertenencia introyectadas son el sustrato de los rasgos de la propia identidad. Lafarga (2013).

De acuerdo a Lafarga, J. en el 2013, las “necesidades destructivas” o “negativas” son producto de un manejo inadecuado de la energía vital, la agresividad, que tiene como función impulsar la satisfacción de las necesidades frustradas. En condiciones desfavorables, la agresividad se torna en violencia contra los demás o contra uno mismo.

La agresividad es la tendencia al crecimiento que, en circunstancias adversas al organismo humano, pone inteligencia, la imaginación y la creatividad al servicio de la satisfacción de las necesidades frustradas. Cuando las frustraciones persisten y la agresividad se va acumulando, el peligro de la violencia es inminente. Cuando las acciones violentas o los hábitos de violencia son introyectados por los individuos y transformados así en necesidades propias. Al ser éstas frustradas, producen mayor violencia.

Cerezo, F. en 2009 define la conducta bullying como la violencia mantenida, guiada por un escolar o por un grupo dirigida contra otro escolar que no es capaz de defenderse a sí mismo. Puede adoptar diversas formas: física, verbal o indirecta.

Exclusión

En el documento generado por la UNESCO (2003) “Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación” se menciona:

“Una tarea esencial será procurar que la amplia visión de la Educación para Todos, como concepto integrador, se refleje en las políticas de cada país y de los organismos de financiación. La educación para Todos deberá (...) tener en cuenta las necesidades de los pobres y más desfavorecidos, comprendidos los niños que trabajan; los habitantes de zonas remotas; los nómadas; las minorías étnicas y lingüísticas; los niños, jóvenes y adultos afectados por conflictos, el VIH/SIDA, el hambre o la mala salud; y los que tienen necesidades especiales de aprendizaje”.

(Comentario detallado del Marco de Acción de Dakar, 2000)

El objetivo de la escuela inclusiva es la eliminación de los procesos de exclusión en la educación que son una consecuencia de las actitudes y respuestas a la diversidad de raza, clase social, etnicidad, religión, género y habilidad, (Vitello y Mithaug, como se citó en Aisncow. en 2005).

Ausentismo

González (2005) hace referencia al término de absentismo o ausentismo como la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos. La expresión “falta de asistencia” resulta ambigua, debido a que es un fenómeno en el cual existe el factor frecuencia y el que se limite su significado posibilitará que se descubra toda su complejidad o se convierta por el contrario en una realidad invisible.

El ausentismo se define como la ausencia física e injustificada de un alumno en el aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es de manera frecuente.

Objetivo

El objetivo de esta investigación es Identificar y analizar los aspectos que influyen en la exclusión y violencia que posibilitan el ausentismo escolar de los alumnos de educación media superior del Centro de estudios Científicos y Tecnológicos (C.E.C.y T) No. 12 José María Morelos. ¿Qué aspectos influyen en la violencia y la exclusión escolar para que algunos alumnos en el C.E.C.y T. No 12, José María Morelos no asistan al salón de clases?

El procedimiento

El procedimiento se inició con la búsqueda de antecedentes del tema. Se realizaron las entrevistas a los alumnos del 4º semestre y profesores, posteriormente se hicieron las transcripciones de cada una de las entrevistas y se utilizó la observación etnográfica y realizó el análisis cualitativo fenomenológico del contenido, utilizando los relatos de vida de las entrevistas, por lo que se hizo una lectura horizontal de los datos y una triangulación de los datos tanto de los alumnos como de los profesores, para validar la confiabilidad. Una vez recuperadas las experiencias de vida de violencia y exclusión de los alumnos ausentes, se identificaron aspectos: familiares, personales e institucionales.

Los criterios de inclusión fueron: alumnos inscritos en el Instituto Politécnico Nacional en el CECyT No. 12. José María Morelos, inscritos en una modalidad escolarizada, alumnos que asistían menos del 80% de sus clases, y se encontraban constantemente afuera del salón de clases, alumnos del 2º y 4º semestre y alumnos del turno matutino.

Análisis y discusión

A continuación dan a conocer algunas de las experiencias de vida de los alumnos ausentistas del C.E.C.y.T No. 12 José María Morelos:

“Como si fuera nulo”

Emanuel es un adolescente de 17 años, vive con sus padres y un hermano menor en el Estado de México, cursa el 4º semestre de la carrera técnica de administración, asiste a dos o tres clases en un día y en una escala del 1 al 10 menciona poner atención en . Ha acumulado 11 materias reprobadas al término del semestre. Emanuel dice que se

estresa en un salón de clase, se pone nervioso y se siente enojado al escuchar al maestro porque “dice cosas que no le importan”, su ideal es ser cantante “Hopper rapero” e ingresar al conservatorio. Emanuel necesita acreditar la educación media para poder ingresar al conservatorio.

También Emanuel comenta que la relación con su mamá y su papá no es buena, le gusta estar encerrado, no le gusta salir con ellos, cuando está en su casa se encierra en su cuarto, no escucha nada, más que a sí mismo. Su papá “no lo llama hijo, le dice güey y únicamente le dice hijo cuando está dormido”. Emanuel declara que su papá es “muy llevadito” que hay momentos en que su papá se lo agarra de “botana” y si él llega a contestarle, el papá le pega. Emanuel dice que “no se siente afectado”, y comenta: “como si fuera nulo”, esto lo hace sentir “sólo en su casa”.

Emanuel pasa la mayor parte del tiempo en el patio de la escuela con sus amigos “abajo” como lo menciona él, también dice que se identifica con sus amigos porque siempre lo “apoyan, no lo ofenden, no lo inducen a vicios”.

La relación con su hermano es agresiva, un día lo descalabró, “cuando estoy enojado no me controlo, mis impulsos parecen fieras, van como animales” menciona.

Emanuel se siente “criticado” por su mamá porque le dice “holgazán y flojo”, también ya se acostumbró a estar castigado, dice que “ningún día su mamá lo deja de molestar”. Por lo que le gusta estar solo, encerrado en su cuarto “Yo siempre he vivido en soledad” afirma Emanuel. “Lo malo de cuando estoy solo viajo a otro mundo, me pierdo de la realidad, ya no soy tan realista”, “Como siempre me han molestado, molestado, molestado, cuando estoy solo me siento relajado, tranquilo y nadie me molesta, puedo hacer lo que yo quiero”.

En este discurso Emanuel ha sido víctima de violencia en su casa, por lo que no se siente identificado con sus padres, al grado de sentirse “nulo” en un discurso contradictorio en el que afirma no importarle y posteriormente menciona sentirse “nulo”, por lo que los alumnos que se encuentran en el patio de la escuela le dan un soporte, hay un acompañamiento, se identifica, lo que lo lleva a ausentarse del aula. Para Emanuel, transitar por la educación media superior parece ser únicamente un medio instrumental

para lograr su fin, ingresar al conservatorio; por lo que no encuentra un valor presente para dar un esfuerzo y estudiar, participando en el aula.

“Y tú solamente estás a la defensiva”

Laura tiene 17 años cursa el 4º semestre de la carrera técnica de administración. Falta “regularmente a 2 clases al día” y al término del semestre cuenta con 6 materias reprobadas. Laura tiene 5 hermanos menores a los que tiene que cuidar y darles de comer, ya que su mamá llega en la noche a su casa, por trabajar en una cocina. Con su papá la relación se ha ido mermando, a que a decir de Laura su papá le “tiene que poner más atención a sus hermanos por ser más pequeños y ella siente que está en su contra”, por cualquier cosa discuten. Laura se describe de “carácter fuerte”, frecuentemente está a la “defensiva”, ha sido excluida por sus compañeros del salón de clase y agredida por un maestro con estas palabras: “Ay señorita usted no sabe hacer nada”, “usted señorita no va a pasar la materia”, a lo cual comenta Laura, que estas frases la hacían sentir que “no servía para nada”. Laura ha sido víctima de las anfetaminas, ella comenta que un compañero fue “el que le puso el alto” y la hizo reaccionar e intercedió con el vendedor de la droga para evitar que le ofreciera más. Adicionalmente la alumna comenta que estos hechos los conoce su mamá ya que ella le ha comentado. Laura se siente “motivada” con sus amigos del “patio” de la escuela porque la escuchan y la apoyan.

Laura relata que el patio de la escuela le da tranquilidad en comparación de cuando está en su casa, donde tiene que cuidar a sus hermanos que se pelean y gritan. También tiene que calentar la comida y servírselas. Laura es responsable de limpiar su cuarto, así como de lavar su ropa de vestir y de tender su cama. Se siente presionada y estresada. También considera que para su mamá es cansado llevar y traer a su hermano pequeño al trabajo, por lo lejos que se encuentra.

En algunas ocasiones Laura se sentía ansiosa y deprimida, ya que no soportaba las peleas con su papá, al grado de no querer asistir a la escuela, ella comenta que se decía “de todos modos no siento el apoyo de nadie”. El acercarse a sus amigos en el patio de la escuela le ayudaba a llorar, recibía palabras de apoyo de sus amigos, se sentía escuchada y acompañada.

Laura ha sido víctima de violencia verbal por parte de un maestro y las palabras del profesor la hacen sentir devaluada, también se siente excluida por su papá porque siente que su papá le pone mayor atención a sus hermanos menores, también siente que “está en su contra”, por eso ha adoptado una actitud defensiva hacia sus compañeros de clase, esto ha contribuido a que deje de asistir al salón de clases y buscar un refugio en las drogas, que ella menciona que ya no las ingiere.

Conclusiones

Derivado de la pregunta original que dio origen a esta investigación, ¿Qué aspectos influyen en la violencia y la exclusión escolar para que algunos alumnos en el CECyT No. 12 José María Morelos no asistan al salón de clases? Podemos destacar de las diferentes experiencias, un común denominador, la soledad. Todos los alumnos con ausencias recurrentes entrevistados experimentaron exclusión y/o violencia, mismos que se ven afectados por aspectos familiares, personales e institucionales.

Aspectos Personales:

Se observó que los adolescentes ausentes participan en el significado del encuentro en el patio de la escuela, en estas vivencias los jóvenes han encontrado un valor y por consecuencia un sentido: identificándose con sus compañeros, en sus intereses, en sus necesidades, en la soledad, en la violencia, en la victimización, en la falta de acompañamiento de sus padres, en la apatía, en el aburrimiento, en la flojera, haciendo a un lado la responsabilidad de su formación presente y el valor del futuro. Separándose del salón de clases, convirtiendo su distracción, en un hábito, conformándose.

Este “yo” adolescente afirma su valor en la amistad, en el cotorreo, en el relajo, en la música, en el sentirse iguales, en la comprensión, en un nosotros.

Contexto escolar

De acuerdo a la narración de los alumnos con ausencias recurrentes, la mayoría ha sufrido de violencia y/o exclusión en su entorno escolar por sus compañeros de grupo y por algunos maestros, alejándolos del aula, mermando su aprovechamiento escolar. Esta vivencia ha generado que se separen de las aulas, formando un grupo, donde se sienten incluidos, aceptados, identificados y acompañados.

Todos estos alumnos se encuentran en la etapa en donde construyen y afirman su identidad, por lo que buscan grupos de encuentro para satisfacer sus necesidades de acompañamiento, cariño, escucha, aceptación y comprensión. Este grupo de ausentistas se encuentran en el patio de la escuela, “abajo”, obstaculizando su presencia en el aula.

Las experiencias de vida de estos adolescentes muestran intimidación al ser excluidos de su grupo de amigos o retirados de sus actividades, también llamado violencia o “bullying”.

Estas experiencias de exclusión entre los estudiantes generan sentimientos de soledad, silencio, rechazo, tristeza, miedo, devaluación y enojo que se enmascara con indiferencia, todas estas vivencias se manifiestan en actitudes de ataque o defensa, a sí mismos y/o a los demás, que repercute en el aislamiento o en la separación de las aulas, colocándose en situaciones de vulnerabilidad ante la devaluación de sus compañeros del salón de clase y favoreciendo situaciones de riesgo, al quedarse fuera del aula. De acuerdo con Ainscow y Miles (2001) el principio de inclusión, exige reconocer el derecho de todas las personas a participar con igualdad de oportunidades y logros en los aprendizajes básicos, compartiendo un mismo currículo y un espacio escolar ordinario.

Paradójicamente esta práctica de exclusión separa a estos estudiantes de sus compañeros del salón de clase y los incluye en otro grupo de alumnos localizados en el patio de la escuela, aceptándose y acompañándose: en sus necesidades, emociones, experiencias y frustraciones. Así se crea un grupo de adolescentes en el patio de la escuela que se distinguen por no entrar regularmente a su salón de clases.

Aspectos familiares

Algunos padres de familia de los alumnos con ausencias tienen comportamientos de exclusión y violencia. La tristeza, la adicción, la decepción, el enojo, la molestia, la diferencia, la ofensa, los golpes, son sentimientos y conductas vinculados a los actos de violencia en su entorno familiar, que se transfieren al contexto escolar, lo que conduce al conflicto en las relaciones personales, reflejándose en conductas violentas o destructivas, que bloquean el desarrollo y el crecimiento, promoviendo la ausencia física o mental en el aula.

La familia es la primera relación social que tenemos. En la familia se forman los valores, las actitudes, los sentimientos, la percepción, las normas, los roles sociales. La familia es el principal vínculo social, que ayuda en el sentimiento de pertenencia y estima. Por lo que la familia es un promotor para el aprovechamiento escolar.

Referencias

- Ainscow, M. (2005). *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*. Presentación de apertura del congreso sobre efectividad y mejora escolar, Barcelona. España. Recuperada de http://www.webdocente.altas-capacidades.net/Educacion%20inclusiva/mejora_escuela_inclusiva.pdf
- Cerezo, R. (2009). *La violencia en las aulas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- González, M. (2005). El Absentismo y El abandono: Una forma de Exclusión Escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 9 (1), 1-12.
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Electrónica iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4, 1-15.
- Lafarga, J. (2013). **Desarrollo Humano El crecimiento personal**. Trillas: México.
- Langner, A. (15 de marzo de 2013). *México ocupa el lugar 61*. *El Economista*, pp. 44,45.
- Martinez, R., Aguado, P., Alvarez, M., Colodrón, F y Gallego, E. (2007). Prevalencia del absentismo escolar en la educación secundaria obligatoria: Relaciones con variables sociodemográficas y familiares. *Psicología Educativa*, 13 (1), 35-63.
- UNESCO. (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación, un desafío una visión*. Paris: Sección de la primera infancia y educación integradora División de Educación Básica.
- Panorama social de América Latina 2010. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2010). *Documento Informativo*. Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/41799/PSE-panoramasocial2010.pdf>
- Ruiz, M. (2009). *Educación de jóvenes y adultos. Exclusión escolar y posibilidades educativas en contextos de vulnerabilidad social: el caso de las Plazas Comunitarias*: México. Universidad Iberoamericana.
- Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. *Principales Cifras Ciclo Escolar 2011-2012. 90 años 1921-2011*. Recuperado de: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/principales_cifras_2011_2012.pdf