

LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES Y LA SUBJETIVACIÓN DE TUTORES

AMELIA IBARRA ALTAMIRANO

RESUMEN: Con la intención de contribuir al conocimiento de lo que sucede en las escuelas secundarias en el contexto de un cambio educativo, ésta investigación busca desde una perspectiva etnográfica reconstruir las formas de relación que se desarrollan dentro de una escuela en torno a la Orientación y Tutoría, espacio que en el marco de una reforma que modifica contenidos y propósitos de la educación secundaria, propuso un nuevo espacio curricular que promovía distintas formas de interrelación entre directivos, docentes y estudiantes.

En el contexto de una nueva reforma educativa, alineada a las propuestas educativas promovidas por la OCDE para la educación secundaria en México, la Orientación y Tutoría (O y T) fueron planteadas, de manera oficial, como una asignatura semanal con características singulares y distintivas. El presente

documento ha sido formulado con base en el reporte final de la investigación *Las condiciones institucionales y la subjetivación de tutores*; en el que reconstruyo algunas de las experiencias que directivos y docentes han vivido en torno a la selección y designación de tutores, así como los sentidos que los participantes han construido en los espacios institucionales. Parto de describir cómo se relacionan y cómo generan apreciaciones y significados dentro del contexto escolar, para analizar las subjetivaciones en el espacio tutorial.

PALABRAS CLAVE: Escuela secundaria, orientación y tutoría, tutor, condiciones institucionales, necesidades escolares, necesidades administrativas, subjetivación.

Reformas en Educación Secundaria

Durante los últimos años, la educación secundaria en México ha sido colocada en primer plano, en la agenda de las reformas, dirigidas desde las relaciones macroeconómicas planteadas por el Tratado de Libre Comercio para América del Norte, que promovieron la obligatoriedad, a las propuestas de la OCDE, en la exigencia de articulación efectiva de la educación básica y la demanda de la formación por competencias. El Plan Nacional de

Educación 2001-2006 planteó la necesidad del diseño una nueva propuesta curricular, la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), posteriormente denominada Reforma a la Educación Secundaria (RES) y se concretó el nuevo plan de estudios 2006, continuado luego en 2009, y en la exigencia de articulación efectiva de la educación básica y la exigencia de la formación por competencias.

Como estrategia para atender las necesidades de los estudiantes en este nivel, la Orientación y Tutoría es definida en el plan de estudios, como “asignatura de acompañamiento”. Su inclusión supuso un nuevo espacio curricular y una propuesta de nuevas formas de interrelación entre directivos, docentes y estudiantes. En este contexto se inscribe la investigación y los resultados aquí presentados.

La experiencia de investigación

La investigación se realizó en una Escuela Secundaria Técnica Federal de la zona urbana de Torreón, Coahuila, de febrero de 2009 a agosto de 2012, y reconstruye esas formas de relación desde una perspectiva etnográfica (Rockwell, 2010). Recupero y describo los procesos de subjetivación de cinco docentes (tres normalistas y dos universitarios) implicados en la concreción de la propuesta curricular, específicamente en Orientación y Tutoría. Si bien las trayectorias no son presentadas en esta contribución, puedo decir que la identificación de los sujetos y los espacios en que se relacionan han sido claves para comprender las experiencias subjetivas desde las cuales significan la tutoría y se constituyen como Tutores.

Para situar las condiciones institucionales, defino la escuela como construcción social, en la que se articulan múltiples significados que han sido construidos por quienes toman parte, y se reconstruyen dando forma a la institución escolar (Rockwell y Ezpeleta, 1983). Desde esta perspectiva, propuse el análisis de la producción del espacio de Orientación y Tutoría, como construcción intersubjetiva.

Con el fin de documentar las experiencias vividas por tutores y directivos en el espacio tutorial, atendiendo a la necesidad de “tener una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas” (Taylor y Bogdan, 1992), utilicé la observación a grupos durante la clase de Orientación y Tutoría, observación en juntas de consejo técnico y reuniones de tutores. Para la reconstrucción de las trayectorias profesionales, las

entrevistas en profundidad a tutores y directivos relacionados con la O y T. El material empírico consta de 37 registros ampliados, que permitieron, la configuración de matrices para establecer categorías y proponer un esquema analítico para la elaboración del texto etnográfico.

La planta docente, la integran 21 profesores de asignatura y 7 docentes especiales (artes, educación física y tecnologías). Los tutores son docentes comisionados o que tenían módulos libres, además del orientador educativo. Como parte de este grupo, la primera referencia fue plantearme el sentido de ser docente en secundaria. La diversidad de vivencias que se recuperan de la dinámica escolar tienen que ver con la heterogeneidad y el aislamiento (Sandoval, 2008), la vida del docente de secundaria está condicionada por aspectos tan diversos como diversa es su formación y las asignaturas que se imparten. Los modos de vida que se configuran fuera de las aulas, parecían cotidianas, incuestionables.

En ese primer acercamiento, los docentes designados tutores, empezamos a experimentar lo que Jáuregui (2007) describe como procesos de apropiación de una propuesta curricular. Confusión e incertidumbre fueron referidas en las entrevistas. Los relatos de esas primeras experiencias orientaron la selección de los tutores que participarían en la investigación. La pregunta de base: ¿Cómo viven la Orientación y Tutoría en la escuela secundaria, quienes la realizan? dio lugar a situar relacionamente a los involucrados.

Los propósitos fueron planteados en términos de: Comprender las prácticas y significados expresados por directivos, docentes tutores respecto a la O y T, a partir de Describir experiencias de directivos y tutores en espacios de tutoría, la reconstrucción de sus trayectos de vida y formaciones profesionales.

Construcción de un espacio curricular: Orientación y tutoría

Las propuestas curriculares, en su carácter oficial, expresan en la fundamentación y lineamientos para la inclusión de la Orientación y Tutoría en la escuela secundaria, la definición como un espacio de diálogo, de intercambio de información y de toma de decisiones colectivas (SEP, 2006). El espacio curricular institucional coexiste con el

espacio de la acción, donde las prácticas cotidianas dan forma propia a la experiencia educativa (Jiménez, 2003).

En la acción, la selección de tutores, es sometida a condiciones institucionales, que refieren a la organización del currículum y forma de reclutamiento, reglamentación, métodos pedagógicos (cfr. Bourdieu, 2004) como representaciones de la gestión escolar asumidas por directivos y docentes como resultado de lo que ellos llaman las “necesidades escolares” o las “necesidades administrativas”. La distribución de las tutorías no está sujeta a características específicas en la preparación y perfil de los docentes asignados responsables, sino a la administración de tiempos y voluntades.

Las condiciones institucionales y la subjetivación de tutores

Administrativa y jerárquicamente, en la institución se establecen funciones y facultades que en el caso concreto, permiten al subdirector organizar y controlar las actividades docentes, distribuir, grupos, horarios y asignaturas. Así, seleccionar a los tutores los criterios fueron:

Ro- Nada, nada más que me metieron por necesidades de la escuela. Y yo sin tener conocimiento de lo que era tutoría, no sabía yo nada de tutoría, porque ya la tutoría tenía dos años trabajando (...) (92-19-05-10-25)

...inicié en la tutoría porque era asesor de un grupo... (92-09-06-10-30)

...a mi me mandan llamar un día el director de la escuela y me dice que por las características de mi trabajo y todo el perfil me asigna lo de tutoría, me dice que no va a haber pago prontamente y que no sabe si lo harán en un futuro, pero aun así, cuando me platica, me gusta lo que me planteó y desde entonces... (92-10-12-09-18).

Independiente a los propósitos oficiales, las “necesidades escolares”, surgidas dentro de la escuela, refieren principalmente a cuestiones relacionadas con los sujetos que realizan la labor de tutores, la búsqueda de un perfil “adecuado”, que los lleva a ser considerados “apropiados” para ejercer el papel. Su trabajo con los alumnos en asuntos no académicos, la “afinidad” y los “atributos” los coloca, en una posición que posibilita reconocer las necesidades de los estudiantes, los docentes del área de sociales, y el orientador, son ejemplos de esta selección.

Las “necesidades administrativas” aluden más a cuestiones de organización escolar y aspectos burocráticos, las horas comisionadas para los directivos son el principal motivo para seleccionar a un tutor; buscan ubicar una hora pagada y no cubierta frente a grupo, ambas “necesidades” emergen al momento de realizar la selección y distribución de la tutoría.

...y aparte dentro de lo administrativo yo tenía dos horas comisionadas, esas comisionadas, una de ellas es la que a mí me ponen como tutor... Por eso me invitaron a mí. (92-09-06-10-30).

Ya cuando se viene todo, que no se va a pagar esa hora de tutoría, que se iban a meter los maestros que tuvieran horas comisionadas ya fue a mi cuando me meten a cubrir tutoría oficial... (92-19-05-10-25)

Los conceptos construidos en torno a la tutoría, a partir de las interacciones entre directivos y docentes, designados tutores, crea condiciones que derivan en estas “necesidades”, que a su vez generan acciones, asumidas finalmente más que como saberes académicos, como saberes de acción. Analizar el hacer en la tutoría resulta complejo para los mismos sujetos, lo hacen y lo asumen, la tutoría se integra a su mundo de vida (Schütz, 1964).

La carga horaria constituye una condición administrativa, una tutoría supone acciones que van más allá de la hora clase; para directivos, lo mejor es que los tutores o cubran todas sus horas en la escuela, o tengan en ésta la mayor cantidad de carga horaria. Por la primera condición fueron designados tutores quienes participaron en este estudio.

Docentes distintos, tutores comunes. Procesos de subjetivación en la tutoría.

Docentes distintos en su formación, con trayectorias personales diversas, terminan siendo parte de una misma condición: la de profesores de una “asignatura”, con características distintas a las que imparten. Las experiencias vividas en su trayecto personal y profesional, los dispone hacia la Orientación y Tutoría. En ella se cultivan como sujetos.

Experiencias que coinciden, en el acercamiento a los estudiantes, y los emplaza en el espacio tutorial.

Las percepciones y las inseguridades enunciadas en un principio son sustituidas por acciones concretas representadas por ellos como modos de vida en la escuela. Los procesos de subjetivación tienen lugar en las experiencias de relación que los tutores viven, situaciones distintas en un mismo contexto, la “mutación” de docente a tutor genera la asunción de posiciones.

...no había programa, o sea a mí me dijeron aquí está tu grupo, estos son tus muchachos, entonces yo me acerque con mucha libertad. (92-17-12-09-17)

... hice los expedientes personales con su carpeta de cada alumno, también llevamos a cabo (sic) padrinos para cada una de las problemáticas, por ejemplo si un alumno era listo en matemáticas y miraba a otro, ahí le servía ese padrino y llevábamos un control.

Ro- por ejemplo en matemáticas, que es donde teníamos más problemas, era matemáticas e inglés, yo, como ya tenía conocimiento, les tenía un expediente y les llevaba la relación, cuales alumnos eran más destacados en esa materia y luego ya comparaba con los alumnos que andaban bajos, entonces, a esa persona con mayor capacidad se les asignaba uno de ellos.. (92-19-05-10-25)

Más allá del uso de un recurso didáctico en el aula, se involucra una estrecha interrelación con los alumnos y otros docentes, la personificación del Tutor, y la aceptación de demanda de tiempo extraclase. En la implicación, encontré diferencias en dos modos de vivirla, como “asignatura de acompañamiento” o como “materia más”.

La percepción de los tutores respecto a las modificaciones en la O y T quedó dividida, sin embargo, a pesar de que los sentidos que genera este cambio es contradictorio, los tutores coinciden en una apreciación, la tutoría dejó de ser la “asignatura de acompañamiento” para convertirse en “una materia más” cuando se les impuso un programa.

... bueno, antes nos enfocábamos más en que los alumnos conocieran las cualidades del tutor, las funciones, los ámbitos de cómo elaborar un programa,

inventar, antes no teníamos programa... ahora ya todo está hecho, pues el programa está dividido en cuatro ejes o ámbitos, si usted se fija, los libros ya entran de lleno, ya están estructurados. (92-14-03-09-4)

...no debe de haber un programa específico, yo creo que la tutoría es más un acompañamiento, claro, verdad, los temas servirían para llevar como una base, pero creo que debe ser un acompañamiento con los muchachos más que nada, y conocerlos, acercarse porque ese es el objetivo de una tutoría... (92-10-12-09-18)

Los tutores lo asumen, en la mayoría de los casos la fragmentación de la que son objeto, pues las acciones que realizaban son divididas por mandatos institucionales, además, el apearse a los lineamientos de un programa y las sugerencias de un libro de texto, generó en ellos sentimientos contrarios al sentido conferido a la tutoría, en determinados tutores de alivio, el programa la circunscribe a realizar acciones específicas.

Las relaciones establecidas con directivos, alumnos y padres de familia se reconfiguran y a la vez se incorporan en su posición de tutores.

Cambió totalmente, dio un giro de 180 grados; entonces ya... yo la tutoría la llevo, se podría decir como una materia más, nada más, pero ya no hay esa relación, yo ya no tengo expedientes, yo ya no tengo contacto con papás, a diferencia de en primero que hasta los papás me dieron su número para que yo, hablara con ellos y cualquier queja yo les hablara. (92-19-05-10-25)

El tutor ya no es el sujeto construido en un principio por el docente de asignatura designado, se transforma en el docente de tutoría, nuevos modos de reconstrucción de sí mismos lleva a los docentes a asumir un papel que muta bajo condiciones institucionales distintas. Las relaciones se reconfiguran y a la vez se incorporan en su posición de tutores.

Ser tutores: una construcción en proceso

Los tutores asumieron su labor como indispensable y se apropiaron de los grupos que les fueron asignados, así lo expresan cuando recuerdan haber disminuido los índices de reprobación o resuelto problemáticas individuales. De asumirse distantes al papel de

tutores al inicio de la RES, llega la satisfacción de haber cumplido los propósitos por ellos mismo marcados. La implicación se expresa siempre en sus narraciones.

Construir aproximaciones ha resultado complejo, los tutores significan nuevas formas de corresponderse en la Orientación y Tutoría, de apropiarse de ella y de transformarse en ella, son docentes, que en un principio y a partir de su historia de vida se desconocen como tutores, y que en el proceso de establecer relaciones y acciones en el espacio tutorial se reconocen tutores, son tutores, con sentidos y significados particulares otorgados a su “función” y como tales viven su mundo escolar, aun cuando la dinámica institucional y las experiencias posteriores los movilicen a otros espacios de la vida laboral.

La Orientación y Tutoría posicionaba a todos los docentes como posibles tutores, pues en el propio plan se expresa que el tutor puede ser cualquier docente y debe atender sólo uno de los grupos. En la escuela investigada, docentes fueron construyendo un espacio; de la confusión pasaron a la implicación y de la implicación a la asunción, dejaron de ser y sentirse sólo docentes para construirse en tutores. Con la asunción defienden un espacio que ya les pertenece. En ninguno de los casos documentados los docentes expresaron haber cuestionado la designación de la tutoría, ni siquiera aquellos seleccionados por necesidades escolares y no administrativas, para quienes pudiera representar una obligación (horas comisionadas). Cuestionaron en distintas ocasiones la gestión escolar y a las autoridades escolares, la falta de apoyo de directivos, el no ser tomados en cuenta. Investidos y posicionados como tutores, con formas propias, alentaban la concreción de la reforma.

Referencias

Bourdieu, Pierre et. al. (2004) *Las herramientas del sociólogo*. Madrid, España. Editorial Fundamentos.

Foucault, Michel. *El sujeto y el poder*. Tr de Santiago Carassale y Ángelica Vitale, en Seminario de Investigación II (2010), *Maestría en Educación*, UPN-Torreón.

_____. (1981) *La gubernamentalidad en Espacio de Poder*. La Piqueta, Madrid.

_____. (1990) *Tecnologías del Yo y otros textos afines*. Serie Pensamiento Contemporáneo 7. Siglo XXI, México.

Jaureguí, Ma. De J. et. al. (2007) *La orientación y tutoría: una caja de pandora, en donde la esperanza recae en los tutores*. En: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at02/PRE1178047255.pdf> Recuperado en 2009.

Jiménez Lozano, María de la Luz (2003) *Gestión escolar y profesionalización docente. Las respuestas de los profesores en la Región Laguna de Coahuila a las políticas de modernización educativa*. UAA. Serie Tesis Doctorales.

OCDE. *Panorama de la Educación 2006. Nota informativa sobre México*.

OEI. *Metas educativas 2021*.

En: <http://www.oei.es/metas2021/noticias.htm>
Recuperado el 25 de octubre de 2012.

Rockwell, Elsie (2010) *La experiencia etnográfica*. Paidós, Buenos Aires.

Rockwell, Elsie y Justa Ezpeleta. (1983). *La escuela: Relato de un proceso de construcción teórica*. En: http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/observacion_practica_reflexivaIV/programa/documentos/Rocwell_y_Ezpeleta.pdf Recuperado en febrero 2009.

Sandoval, Flores Etelvina. (2000) *La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*. Universidad Pedagógica Nacional. México.

_____. (2007) La reforma que necesita la secundaria mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo, año/volumen.12 número 032.COMIE. D.F. México pp.165-182.

_____. (2008). *La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México*. Universidad de Sevilla. España.

Schutz, Alfred. (1962) *El problema de la realidad social*. Buenos Aires, Amorrortu

_____. (1964) "El forastero" en *Estudios sobre Teoría Social*. Buenos Aires, Amorrortu.

SEP. (2003) *Plan y programa de estudios 1993.*

SEP. (2006) *Plan de estudios 2006.*

SEP. (2006) *La orientación y tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes.*

SEP. (2011) *Plan de estudios 2011.*

SEP. RIES. *Propuesta curricular para la educación secundaria 2005.* Proceso de construcción. En:
<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/proc/proconstru.pdf>. Recuperado el 12 de noviembre de 2009.

Taylor, S. J. y Bogdan. (1987) *La entrevista en profundidad.* En *Introducción a los métodos cualitativos en investigación.* Barcelona, Paidós.

Taylor, S. J. y Bogdan. (1992). "Ir hacia la gente". En *Introducción a los métodos cualitativos.* Barcelona. Paidós.