

LA PLANIFICACIÓN DOCENTE COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE. LA FORMACIÓN DE ALUMNOS NORMALISTAS DE LA ESCUELA NORMAL FRONTERIZA TIJUANA EN ESTE PROCESO

WILLYS DUARTE ANA LORENIA
Escuela Normal Fronteriza Tijuana

RESUMEN: planificación docente, no se limita a ser un documento concebido como un requisito de la práctica docente, implica un proceso mental que lleva al docente a analizar de una manera más sistemática su labor y el aprendizaje de sus alumnos. El estudio gira en torno a esta primordial actividad docente, analizando en primera instancia la concepción de los alumnos de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana en cuanto a la planificación y en segunda instancia la formación que tienen hasta el momento los alumnos de sexto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria, contrastando esta información con el enfoque y los lineamientos que marcan los

programas oficiales, buscando verificar si existe congruencia, fijando entonces, metas a seguir para consolidar la formación inicial en este aspecto, representando clave fundamental para ser un docente profesional.

PALABRAS CLAVE: Formación docente, planeación educativa, estudiantes normalistas.

Introducción

La formación docente, representa una etapa clave para el desarrollo íntegro de un profesional de la educación. Los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas, influirán en gran medida en su futuro desempeño. Sin duda, es imprescindible centrar mayor atención a este proceso, considerando que los frutos se verán reflejados, tarde o temprano, en las aulas.

Entre los aprendizajes fundamentales en este periodo, se encuentra la planificación docente, siendo una herramienta clave en la práctica educativa, en este caso, el estudio se centra más bien a su elaboración que a la implementación de esta.

De alguna u otra manera, todos los profesores planean su práctica docente, al encontrarse ante un día sin actividades sistemáticamente programadas, se piensa en una estrategia de trabajo con los recursos con lo que se cuenta y con las condiciones que influyen en ese momento. Sin embargo, la planificación va más allá de un simple análisis para improvisar un día en el aula. En muchas instituciones, se sigue considerando como un simple llenado de un formato, el cual hay que entregar, y que contiene una guía con ideas de lo que se puede llevar a cabo. Esta situación exige la revalorización de esta indispensable herramienta y la concientización de su importancia y trascendencia por parte del personal de la institución.

Considerando lo anterior y mediante la observación participante, se detectaron problemas y un cambio notable en el ambiente escolar en el periodo anterior a jornadas de práctica en la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, de donde surgieron las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo es concebida la planificación por docentes y estudiantes en la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, en las licenciaturas en educación preescolar y primaria?

¿Qué formación o bases están recibiendo los alumnos normalistas en cuanto a la planificación?

Como objetivos generales del estudio se establecieron los siguientes: conocer cómo es concebida la planificación en la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, específicamente por parte de los alumnos y docentes de las licenciaturas en educación preescolar y primaria del sexto semestre. Conocer qué papel representa la planificación en la formación de los futuros docentes.

Mientras que como objetivos específicos se establecieron los siguientes: conocer cómo es la formación que están recibiendo los alumnos normalistas de 6to semestre en cuanto a la planificación y contrastar lo anterior con el enfoque de la RIEB en lo referente a planificación educativa.

Con base a la observación participante y estando directamente inmersa en el contexto del estudio, surgieron las siguientes hipótesis:

La planificación representa una tarea con cierto nivel de complicación para los alumnos, causa confusión y dudas, además de presión para entregarla en tiempo y forma.

No se considera como una práctica de vital importancia, es más bien entregada por cumplimiento.

No se forma a los alumnos normalistas de manera integral, habiendo huecos de conocimiento y, por lo tanto, confusión en su elaboración y consigo problemas al aplicarla.

Marco teórico

La planificación didáctica es una herramienta indispensable que tienen los docentes para promover el logro de los aprendizajes esperados que plantea el currículo. Según el *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010*, el primer paso en la gestión de los aprendizajes de los niños es conocer los planes y programas de estudio, y de preferencia, comprender los dominios disciplinares de las ciencias y las humanidades en el que se sustentan (SEP, 2010, p. 13). Además, la planificación hace posible alcanzar los propósitos educativos.

Harft Ruth define el término planificación de la siguiente manera:

Proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Este proceso mental puede ser representado a través de un diseño capaz de informarnos a nosotros mismos y también a los otros sobre los alcances del plan o del proyecto trazado. (2007, p.3)

Esta ardua y enriquecedora tarea, implica la revisión de diversas fuentes de información, desde planes y programas de estudio, libros de apoyo hasta el diario docente. Es una excelente herramienta para la evaluación de los aprendizajes.

La planificación didáctica inicia desde que el docente tiene conocimiento del grupo y grado que atenderá en el ciclo escolar y culmina hasta su cierre (SEP, 2012, p.10). Es necesario reconocer la diferencia existente entre los siguientes términos:

La planificación como proceso mental se refiere a todo aquello que el profesor realiza de manera previa, durante y al final del desarrollo de la clase para diseñar, seleccionar e implementar determinadas actividades en el aula.

La planificación como producto del proceso se refiere al documento escrito, es decir, al formato, esquema o texto que se emplea para comunicar la intencionalidad didáctica de la misma. (SEP, 2012, p.10)

El Plan de estudios de Educación Básica 2011 define la planificación didáctica como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias¹”. (SEP, 2012, p.5). La planificación como un "instrumento comunicativo", según Harft (2007, p.16) conlleva las siguientes consideraciones:

- Toda planificación implica un emisor, rol en un primer momento asumido por el docente, y luego por el directivo, cuando hace acotaciones y/o pide aclaraciones, en la devolución de la planificación al docente

- Toda planificación implica un receptor, alguien que recibe la información que ella contiene: este receptor puede ser el mismo docente - en diferentes momentos de su accionar -, el directivo, otros docentes.
- Toda planificación, como vehículo comunicativo, se constituye en un contenedor de informaciones múltiples. Esta multiplicidad de mensajes no radica únicamente en el texto explícito sino también en la forma que ellos asumen.

¿Por qué planificar? Planificar la tarea educativa permite generar una herramienta para el análisis de la práctica y una guía para el trabajo en el aula, además, facilita el proceso de evaluación sistemática. Brinda la oportunidad de hacer las consideraciones necesarias ante un contexto socio-cultural dinámico, tomando como elemento fundamental el conocimiento de los alumnos, sirve, de igual manera, para comunicar el trabajo efectuado en el aula a terceras personas. Tiene, por lo tanto, un "carácter instrumental" (HARF, 2007 p.6) Pero ¿Por qué hacerlo por escrito?

En el documento *La planificación Didáctica en la escuela primaria I*. Se formulan las siguientes proposiciones:

1. Organizar el pensamiento de modo coherente y consistente, y respondiendo a una lógica sintáctica y semántica.
2. Actuar a modo de memoria del pensamiento, [la escritura] es una comunicación duradera.
3. Permitir la confrontación y contrastación con otras producciones, propias y ajenas, anteriores y actuales.
4. Facilitar la reflexión sobre los procesos decisorios del quehacer docente.
5. Apuntar a la producción conjunta en lo referido a la planificación didáctica: estimular el "compartir".
6. Facilitar la coherencia entre los diversos componentes didácticos: su selección, gradualidad, complejidad y articulación.
7. Permitir el acceso inmediato y constante del docente a un instrumento organizador de sus prácticas en el momento y lugar que así lo necesite.
8. Optimizar el seguimiento de la concreción de las intenciones, apuntando a garantizar que se enseña lo que se quiere enseñar.

9. Permite la búsqueda de una relación armónica entre la planificación áulica, la planificación institucional, y por ende apunta a responder a los lineamientos del Diseño Curricular vigente.

10. Exige una selección lo más precisa posible de la información que porta, ya que se intenta que el texto contenga aquella considerada relevante para los fines previstos. (SEP, 20120, pp. 17-18)

Consideraciones básicas para la planificación

Es indispensable considerar un aspecto clave para la funcionalidad de la planificación, mencionado anteriormente, el dominio de los planes y programas correspondientes. Siendo el enfoque de la educación básica, por competencias, es necesario que los docentes en formación y frente al aula comprendan lo comprendan a profundidad, ya que es el eje rector de la práctica educativa.

En el documento "La Planificación Didáctica en la escuela primaria I", en relación a lo antes mencionado, señala que se debe buscar que los alumnos desarrollen competencias que les sirvan para "resolver los desafíos que se les presenten en la vida diaria, por lo que desde este enfoque se esperan cambios en la práctica y en la planificación didáctica que realizan los docentes" (SEP, 2012 p. 13)

Con base en el enfoque de competencias para la vida que enmarca la Reforma Integral de la Educación, la planeación didáctica se sustenta en tres pilares:

- Dominio disciplinar de los planes y programas comprendiendo las competencias que se pretenden desarrollar y cómo es que éstas pueden alcanzarse (aprendizajes esperados).
- Gestión de ambientes de aprendizaje áulico (didáctica, recursos, ambientes del aula, inclusión y gestión del aprendizaje).
- Transversalidad (diversas disciplinas coinciden en una visión cívica y ética, acentúan la importancia de la vida, el contacto con la naturaleza, la salud, los derechos humanos). (SEP, 2010, p.12)

Este enfoque no rechaza ni los contenidos, ni las disciplinas, sino que enfatiza su puesta en práctica (PERRENOUD, 2001, P.18).

Metodología

El estudio comenzó mediante la observación participante, al estar en contacto directamente en el contexto del estudio se detectaron constantes confusiones y conflictos mentales en el momento de planificar, presentando la mayoría de los estudiantes Normalistas, estrés y desconcierto. Se comenzó con un estudio diagnóstico mediante un cuestionario aplicado a 55 alumnos de la Escuela Normal Fronteriza, en el cuál a través de 5 preguntas abiertas y una pregunta con opción de rango del 1 al 10, se creó un panorama de la situación. La población participante está conformada 3.6 % del primer año de la carrera, 25.5% de segundo año, 45.5% de tercer año, 16.4% de último año y 9.1% de egresados. Siendo del total de la población, 40.0% de la Licenciatura en Educación Primaria, 36.4% de Preescolar, 16.4% de especial, y 7.2% de secundaria (especialidad español y matemáticas).

Se obtuvo como resultado lo siguiente: la planificación representa para los alumnos normalistas de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, organización/plan de trabajo, así como una guía y apoyo.

Los alumnos relacionan la palabra "planificación" con organización, trabajo y actividades, considerando necesario para su elaboración la creatividad en primer término y la organización y análisis en segundo y tercer término respectivamente

Los elementos que más les cuestan trabajo son, relacionar competencia, aprendizaje esperado y el diseño de actividades así como la evaluación y secuencia, mencionando además que los obstáculos han sido la falta de entendimiento/apoyo en clase y la falta de práctica/experiencia. En cuanto al nivel de dificultad en un rango de 1 al 10, siendo 1 muy fácil y 10 muy difícil, el 55.5% de los alumnos indicó un valor de 2 al 5 y 44.5% indicó entre 6 y 9. Cabe señalar que ningún alumno señaló de manera extremista un 1 o un 10.

Con base a los resultados obtenidos se decidió centrar la atención en la dificultad que mencionan tener los alumnos: "falta de entendimiento/apoyo en clase", surgiendo la pregunta: ¿Qué formación están recibiendo los futuros docentes en cuanto a la planificación? Considerando a los alumnos del tercer año de la carrera como la población con mayor presencia en el estudio, y además, tomando en cuenta que en ellos se ve el reflejo de la formación que se ha tenido en cuanto al tema, además de visualizarse bastantes conflictos, se tomó como población para continuar con la pregunta surgida a partir del primer estudio, al grupo de 6to semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar y a los dos grupos de la Licenciatura en Educación Primaria.

Con el objetivo de conocer el punto de vista de los maestros formadores de docentes, se entrevistó a tres maestros, dos de ellos asesores del último año, de Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, respectivamente, en el cual los alumnos se encuentran en jornada de práctica intensiva, siendo el tercer entrevistado, una maestra que imparte a asignaturas relacionadas con la planificación en segundo, cuarto y sexto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Para los docentes, la palabra planificación implica sobre todo organización, orden y estructuración, implicando adecuar y considerar las circunstancias o condiciones que influyen. Además, consideran que durante el proceso se ponen en juego el conocimiento del grupo, bibliográfico, la creatividad, y sobre todo, la comprensión del enfoque pedagógico.

Considerando el panorama generado por los estudios anteriores, se realizó un cuestionario a diez alumnos normalistas de sexto semestre, 5 de la Licenciatura en Educación Primaria y 5 de la Licenciatura en Educación Preescolar, presentando preguntas relacionadas directamente a la formación que han tenido durante los tres años que llevan cursando la carrera, con respecto a la planificación. Los alumnos, consideran que para planificar se requiere conocer las características, necesidades y habilidades del grupo, así como el enfoque del nivel educativo y el dominio del programa, campos formativos y aprendizajes esperados. Se consideran a las asignaturas observación y práctica, taller de diseño de actividades didácticas y planeación de la enseñanza como las más influyentes en la formación en este aspecto, siendo la intervención de los formadores de docentes influyente en gran medida. Todos los alumnos entrevistados conocen que el enfoque para planificar es por competencias, considerando primordial tener en claro que los aprendizajes esperados serán nuestra referencia para esta labor y para evaluar, mencionando que es importante considerar las competencias y el dominio del programa del nivel educativo.

Entre las dificultades mencionadas por los alumnos están la innovación y generación de ideas para planificar, dominio del enfoque del programa y la evaluación. Las dificultades mencionadas fueron bastante diversas. Los alumnos se consideran en un nivel medio de preparación en cuanto a planificación y mostraron actitud a la mejora y continua formación.

Conclusión

Los alumnos de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana conciben la planificación de una manera muy acorde a lo que marca la RIEB. Se tiene un panorama lo suficientemente claro de lo que hay que hacer, sin embargo, hay aspectos que aún no quedan claros y en los que

se reconoce dificultad, sobre todo en el dominio del enfoque del programa según el nivel educativo, siendo este, un elemento primordial para elaborar una planificación acorde a lo que estipulan los nuevos planes. Es necesario centrar mayor atención en la formación inicial de los futuros docentes, siendo el momento preciso de consolidar algunos elementos claves para la práctica educativa, como lo es la planificación docente. Esta primordial actividad, implica un proceso secuenciado en el que se introduzca al alumno de manera gradual y se le incite a asimilar los nuevos conocimientos de una manera permanente y relacionando siempre la teoría con la práctica. Sería necesario analizar de manera sistemática el proceso que se está llevando a cabo para evaluar metas a seguir para fortalecer este indispensable elemento de un docente profesional.

Bibliografía

- SEP (2010) Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010, p. 12-13.
- SEP (2012) Documento Orientaciones para la Planificación. Educación Primaria. Documento de Trabajo. Dirección General de Desarrollo Curricular. SEB-SEP, pp. 5,10.
- SEP (2012) La planificación Didáctica en la escuela primaria I, pp. 13, 17-18.
- HARFT, R. (2007) Texto de base de la conferencia poniendo la planificación sobre el tapete. pp. 3,6 y 16.
- PERRENOUD, P. (2001) Construir competencias desde la escuela Francia: J.C. Sáez editor. , p. 18.