

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

ROBERTO FERNANDO BOLAÑOS CHAVIRA
Escuela Normal de Especialización

RESUMEN: La formación de maestros es competencia de las Escuelas Normales que desde su surgimiento son concebidas como las portadoras de la norma, son aquellas instituciones encomendadas para regular los comportamientos y los contenidos esperados por la sociedad. Las Escuelas Normales guían a sus estudiantes hacia saberes prácticos y los dotan de habilidades para hacer de la enseñanza un arte.

Como parte de los estudios de maestría que realicé planteo un panorama desde la voz de sus actores, a través de la entrevista narrativa, explico la metodología empleada en la construcción de las entrevistas desde el enfoque de la investigación cualitativa. Con las entrevistas busqué no sólo

recuperar las experiencias, tradiciones, y sentidos que los maestros le dan a su ejercicio docente, sino también simbolizar y reflexionar sobre el papel que las políticas educativas tienen en cuanto a la puesta en marcha de distintos planes de estudio, en qué momento se articulan, quiénes se involucran, cómo de manera vertical llegan a las Escuelas Normales los nuevos contenidos, cómo se difunden y cómo se asumen por cada uno de los docentes a quienes les corresponde aplicarlos.

PALABRAS CLAVE: Formación docente, entrevistas, política, política educativa.

Introducción

El debate contemporáneo sobre las políticas educativas gira en torno a conceptos de origen económico y en torno a aspectos operativos. Se habla poco, en cambio, de los elementos sustantivos de la educación. Los organismos internacionales hacen una serie de recomendaciones a los países, esas solicitudes se encaminan a mejorar la calidad de la educación, de los servicios educativos y de la formación docente, que a su vez repercute en la educación básica. Estas políticas se han unificado a partir del discurso de organismos internacionales como el Banco Mundial, la OCDE, la UNESCO, entre otros.

La reorientación general de las políticas hacia metas cualitativas se facilita por el descenso del ritmo del crecimiento demográfico, perceptible ya a finales de la década de 1970. Sin embargo, no todos los niveles experimentaron su efecto de manera tan clara como la educación básica; ya que en el nivel medio superior la población potencialmente demandante creció a un ritmo mayor que las nuevas oportunidades educativas. Por lo mismo, la cobertura como objeto de la política educativa reviste hoy en día características diferentes de las que tuvo hace cuarenta años. La reformulación de nuevos Planes y programas para la formación de docentes, trae aparejados varios cambios, algunos se observan dentro de las propias instituciones, pues priorizan los objetivos formativos y se olvidan de las formas de enseñar, hacen énfasis en aspectos que tratan de explicar el perfil de egreso de los alumnos, o en los procesos escolares, lo cierto es que todos los cambios efectuados al plan y programas suscita malestar, falta de entendimiento de los alumnos que se quiere formar, desconocimiento de las nuevas formas de trabajo, una reorganización de la Escuela Normal, críticas al nuevo material y un completo desconocimiento de la política educativa que generó ese cambio.

Contenido

Consideré narrar a través de entrevistas lo que varios maestros, actores históricos del cambio en los planes de estudio 1984 y 1997, experimentaron, aportaron y vivieron en el momento en que se operaron los cambios en los programas de estudio al interior de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Decidí realizar seis entrevistas centradas en la narración con un guión para indagar las tradiciones y experiencias de los catedráticos. En la selección de los sujetos clave se establece que trabajen en el campo de la licenciatura en educación primaria y quienes son reconocidos por su trayectoria y vida laboral como expertos académicos.

En el siguiente apartado describo las estrategias de la metodología cualitativa que empleé en este trabajo.

Procedimiento para la entrevista narrativa

Primer paso, como investigador realicé el mapeo de los conceptos, nociones y redes de ideas en relación con el interés en el tema de investigación. Articulé los objetivos de la investigación, la trayectoria –experiencia en el campo- con el interés del objeto de estudio

para realizar las preguntas base que guiaron la entrevista. De acuerdo a este punto y según el procedimiento las interrogantes que usé, tenían que dar respuestas narrativas.

Una consideración particular consiste en que el indagador tiene que contar con tiempo suficiente para aplicar las entrevistas, mantener su mente lejos de los prejuicios, la entrevista se hace de manera personal, de preferencias en un lugar tranquilo y se centra en la situación real del objeto de estudio, se señalan implicaciones que establece el investigador al interactuar con los sujetos sometidos a la investigación (Woods, 1996, pág. 56).

Segundo paso, la realización de la entrevista cara a cara. Esta fase consiste en seguir la secuencia discursiva, anotar los contenidos y formas de distribución de ideas, estar atentos en aplicar las preguntas base con la visión clara en la conversación. Uno de los puntos que como entrevistador tuve especial cuidado en no invadir, es la de respetar la idea del entrevistado sin intervenir, ni sugerir la respuesta, mucho menos externar mi particular punto de vista, pues lo que pretende la entrevista es grabar el significado que el entrevistado le confiere a sus actos (Serrano, 2011).

Tercer paso, la transcripción de la entrevista. Una vez que se terminó de entrevistar, se procede a transcribir literalmente lo que cada entrevistado dijo. En mi caso, cada vez que terminé una entrevista procedí a su transcripción.

Cuarto paso, descripción de las categorías y subcategorías en las narraciones. Este paso implicó darle sentido a la relación de datos, agruparlos para así poder nombrar las categorías y sus componentes. La categoría es la unidad central que diferencia y organiza la explicación (Castillo Torres, 2012, pág. 38).

Esto me permitió comprender que entrevistar al otro no consiste solamente en grabar sus respuestas, es una manera de describir el contexto, de situarnos en la historia, de entender las acciones y decisiones de los otros, es transportarnos en el tiempo y en esto consisten las formas de investigación social, en buscar el sentido común y narrar de manera cualitativa lo que el otro expresa.

La investigación cualitativa a través de las entrevistas me permitió indagar los significados y acciones con el apoyo de referentes teóricos sustantivos en relación a la producción del saber de los sujetos.

De las entrevistas narrativas

El cambio en los planes de estudio implicó que muchos docentes que sólo tenían estudios de normal básica buscaran otras opciones para seguirse preparando y cubrir los requerimientos de las licenciaturas. Todos y cada uno de los maestros entrevistados no limitaron su preparación profesional a los estudios realizados en las Escuelas Normales, cada uno de ellos incursionó en otras áreas de conocimiento, a cual más de diversas. Lo que es un hecho es que en ellos subyace esa inquietud de seguirse preparando, y ya no tanto por una reputación profesional, sino por esa ansia de saber que no se agota y que le imprime a la figura docente ese prestigio que la sociedad reconoce.

A continuación elegí tres preguntas que se realizaron a los docentes para comprender el desempeño magisterial en el cambio de planes y programas de educación primaria particularmente en 1984 y 1997 y su articulación con las políticas educativas. Distingo con claves a los entrevistados (E.1, E.2,...) todos ellos son maestros normalistas de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, con gran trayectoria profesional en la formación de maestros quienes respondieron este cuestionario

En relación con el plan de estudios 1984 ¿Cómo impactó el cambio del plan de estudios en la institución?

E.1 Pues sí porque hubo lo que yo llamaría la última reactivación académica de su personal, intervino directamente en la elaboración de todos los programas se dio desde luego una, digamos una necesidad de actualización y muchísimos maestros de oficinas centrales se interesaron por hacer maestrías, por hacer posgrados, precisamente, para tener la capacidad de dar respuesta a esa dimensión curricular.

E.2 Bueno los cambios impactan casi siempre de maneras diferenciadas según los docentes, hay algunos docentes que reciben con gran entusiasmo el cambio simplemente, por el simple hecho de ser un cambio, les parece que todo cambio es positivo y todo cambio es novedoso y todo cambio traerá cosas fundamentales, a nosotros no nos parece que siempre sea así, pero un hecho fundamental en 84 ahora estoy recordando, era que los muchachos iban a llegar con mayor formación. Entonces tú escuchabas muchos años después, decir es que los estudiantes de ahora están peor preparados que los de antes.

E.3 Creo que empezó a darse un rejuego entre posiciones sobre todo en esta institución el 84 vino muy pegado un movimiento estudiantil que generó una huelga acababan de desaparecer el turno vespertino, fusionaron y eso de alguna manera permitió que hubiera también una confluencia de puntos de vista y formas de organizarse de maestros que estábamos en distintos turnos. Eso a nivel de esfuerzo fue muy importante, pero no un esfuerzo institucional, o sea hubo quien lo asumió también como bueno otro cambio más y ahí vamos.

E.4 En el 84 nosotros teníamos eventos, encuentros estudiantiles por ejemplo en donde, los estudiantes participaban en foros presentaban sus ponencias tuvieron un diálogo mayor entre pares y creo que eso impactaba su anhelo o expectativa sobre la profesión docente como profesión y no solamente, en la ocupación de una plaza o un puesto docente.

E.5 Impactó poco, lamentablemente las Escuelas Normales tienen una enorme tradición que los ata y que las hace casi conservadoras en muchos sentidos y la estructura no varió un ápice, la estructura organizativa, la estructura de organización académica tampoco sufrió modificaciones relevantes, entonces el impacto fue escaso.

E.6 Hubo sí como en todo movimientos de oposición como ya lo mencionábamos en un principio cuando se anunciaba que iba a empezar todo y como se fue organizando la comunidad y lo que era la resistencia, la resistencia latente y manifiesta, es decir de aquellos maestros que atendían los primeros semestres que después cuando venía se iba a imponer la licenciatura se fueron cambiando a impartir asignaturas de los semestres últimos, hubo quienes pospusieron su ingreso a atender grupos de licenciatura hasta los dos últimos semestres, esto es una resistencia, es una actitud de resistencia al cambio, actitud de resistencia para aplicar los programas como estaban estructurados.

¿Tuvo la oportunidad de participar en la elaboración del plan de estudios 1997, ya sea como participante activo o en alguna consulta?

E.1 Básicamente consulta, porque nuestra Dirección General ya no tenía ningún carácter, y no participaba ya de la elaboración de la normatividad académica, ya era la Subsecretaría de Educación Básica, pero la Subsecretaría de Educación Básica, porque veíamos el riesgo que al no opinar no fueran tomadas en cuenta las condiciones de las Escuelas Normales del Distrito y tengo la impresión de que fue recibido con, satisfacción lo

que aportaron en ese momento las Normales a la Subsecretaría y creo que lo tomaron en cuenta a cambio de ese rollo.

E.2 No, vamos a hablar ¿qué es la participación? Hablar de la participación se consulta a la comunidad y esa consulta a la comunidad no existe. Que alguien fue invitado de manera individual y porque era conocido de fulanita y fulanito por cualquier otra razón, porque era su amigo, porque era su familiar, porque fue discípulo de algún participante en la reforma y lo invitan de manera individual si se han dado casos y se siguen dando casos, pero eso no quiere decir que los maestros participen, si no entendemos por participación cosas diferentes, yo cuando hablo de participación estoy diciendo que se consulte a las comunidades.

E.3 No en la gestión de las autoridades porque nuevamente se da este mecanismo que podríamos llamarle como junta de notables sí hasta donde sé le encargan a las instituciones que comisione a alguien o lo invitan personalmente, desconozco donde se está armando, aunque podría decir que sí, que la parte fuerte del programa se está armando con especialistas de curriculum de formación docente y yo creo que ahí está el núcleo fuerte y las otras partes se alimentan, pero hasta ahí no se convoca abiertamente a las escuelas a participar en la construcción de un nuevo currículum.

E.4 Pues a veces sí en consultas, por ejemplo cuando empezaron a monitorear los primeros programas por ejemplo me acuerdo que tenían ahí una oficina de normatividad y entonces, normatividad llamó a algunos maestros de las escuelas para que ofrecieran sus puntos de vista. Bueno, sí en algún momentos si tuve la oportunidad de decir: "Oigan esto me parece bien, o la práctica debe ser de esta manera, en fin".

E.5 No, difícilmente convocan de manera abierta los diseñadores de la SEP. Entiendo que a veces convocan de manera personal a algunos colegas, pero nunca hacen una convocatoria abierta para incorporarse a eso.

E.6 El maestro Hernández Cid, me invitó a colaborar con él como Subdirector Académico y esto pues ya me puso en el huracán en el movimiento para la implementación del plan de estudios 97, esto me permitió acceder a reuniones más cercanas respecto a la planeación y preparar el camino para la implementación del plan 97 cuando estaba ya el maestro Olac Fuentes en la Subsecretaría de Educación Básica.

¿Tiene conocimiento sobre las políticas educativas que impulsaron el cambio de planes?

E.1: Si existió una política educativa del fondo, creo yo que no, no recuerdo haber leído un documento rector, para que de él se derivaran los planes.

E.2 No las políticas, siempre escuché los discursos, alguno que otro documento no leído a profundidad, pero siempre se hablaba de que era necesario ofrecer una escuela de mayor calidad, una escuela que formara mejores ciudadanos eso yo supongo que ha estado siempre en la preocupación de los gobiernos, pero las políticas explícitas nunca las conocí a profundidad.

E.3 De alguna manera sí en términos de lo que implicó esta participación que tuve en el CONALTE, pero las intrínsecas políticas y ya las motivaciones no, no las supe en su momento quizá con toda la claridad que uno hubiera querido ¿no?

E.4 Tengo conocimiento, que no participación. Porque obviamente yo fui aplicadora; las políticas en México educativas realmente partir, de todo este proceso de Miguel de la Madrid, donde había toda, una plataforma que se preparaba para entrar al neoliberalismo, ya se empezaban a perfilar otras políticas de control de matrícula que fue muy drástico en aquel entonces por cierto, fue una política sustancial.

E.5 Bueno sí, las políticas hablaban aunque no eran muy precisos conceptualmente, desde ese tiempo ya se hablaba de profesionalizar la educación, la docencia, pero el término profesionalizar era muy ambiguo, la parte gremial, la parte sindical solamente entendía que se ganara mejores sueldos ese era el concepto de profesionalización.

E.6 Bueno no a nivel de evidencia directa porque yo no participaba en las altas esferas; se hablaba del fortalecimiento, del mejoramiento, no me acuerdo ahorita ya de los detalles, pero si existían documentos que daban cuenta de la necesidad de cambiar el nivel de estudios en la formación de profesores, que tampoco se llamaba así en ese momento, al nivel de licenciatura.

Conclusiones

En la política educativa nacional la formación del docente ha ocupado un lugar destacado, por lo que es de suma importancia planificar el desarrollo de la educación normal a partir de la interpretación de su proceso histórico; la preparación de los maestros es uno de los procesos sociales de mayor trascendencia para cualquier nación, gracias a ellos se puede heredar el legado cultural a las nuevas generaciones, el maestro realiza una función clave en la preparación de las sociedades futuras y contribuye a la integración y enriquecimiento cultural de éstas. En el marco de la formación de docentes las políticas educativas comparten una serie de términos que pretenden unificar los criterios aplicados a la educación.

La política educativa es la ciencia política aplicada a la educación. A su vez se distingue de las políticas educativas pues éstas tienen como características ser múltiples, diversas y alternativas. (Rosales Medrano, 2009, pág. 31)

De acuerdo a este planteamiento las políticas educativas son las acciones que impulsa el Estado, como acciones educativas cuyo propósito es orientar, disponer y establecer el quehacer educativo en un ámbito primero institucional y luego estatal y nacional.

Además se busca que las políticas educativas respondan a las necesidades e intereses de los sectores encargados de impartir la educación e incidir en el rumbo que habrá de tomar ésta en una sociedad históricamente determinada.

El trabajo con las entrevistas narrativas me significó entrever el campo de relación de los sujetos entrevistados con su hacer y quehacer educativo. Los entrevistados mostraron sus saberes y conocimientos, las dificultades a las que se enfrentaron, los intereses y motivaciones que los impulsaron a seguir en el campo de la docencia y cómo cada uno de ellos resolvió el cambio del plan y programas en 1984 y 1997.

Estas remembranzas del pasado en voz de sus actores, dan vida a la larga trayectoria de la Formación de Licenciados en Educación Primaria en México

Bibliografía

Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Castillo Torres, J. (noviembre de 2012). Tesis Maestría en Desarrollo Educativo. *Sujetos y campo en educación especial: voz y sentido de actores y productores*. México, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Rosales Medrano, M. Á. (2009). *La formación profesional del docente de primaria*. México: Plaza y Valdés Editores, UPN.

SEP. (1984 c.). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria*. México: SEP.

Serrano, J. A. (2011). *La situación de la entrevista. Principios y organización técnica*. México: UPN, Agosto-Enero.

Woods, P. (1996). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. México: Paidós.