

CONTEXTO DE EXCLUSIÓN Y DESORDEN ESCOLAR.

SUSANA LÓPEZ ESPINOSA

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

RESUMEN: La presente ponencia toma como base la investigación concluida *Contextos de Exclusión Educativa, Adolescencia y Juventud. Un estudio en tres municipios del Estado de México*, cuyo producto final fue un diagnóstico del estado que guarda la exclusión educativa de jóvenes y adolescentes en condición de pobreza en tres municipios del estado de México: Ecatepec, Tejupilco y Ecatepec, elaborado no sólo acerca de los jóvenes, sino a través de encuentros con adolescentes y jóvenes para recuperar las voces de los actores centrales del proyecto; sistematizar las perspectiva juveniles en torno a la exclusión educativa y la escolaridad.

La investigación se realizó en los niveles educativos y con los estudiantes de secundaria y de educación media superior. En esta ponencia se recuperan sólo los

testimonios de los estudiantes de preparatoria y de centros de bachillerato tecnológico.

A través de las narraciones de las experiencias escolares de los jóvenes las fracturas de un orden escolar que se constituyó históricamente, atendiendo a dos dimensiones, una, concerniente al vaciamiento pedagógico en las relaciones maestro alumno; en la segunda dimensión documentamos las críticas de los jóvenes al orden escolar, cómo exigen un doble reconocimiento, el de su condición juvenil y el de sujetos de la educación y reclaman su derecho a participar en la vida escolar.

Palabras clave: Enseñanza de la Biología, Modelos mentales, Moodle, mediación.

Introducción

La presente ponencia se basa en la investigación que realizó el Cuerpo Académico Educación y Poder Acciones con grupos en condición de pobreza y vulnerabilidadⁱ, denominada *Contextos de Exclusión Educativa, Adolescencia y Juventud. Un estudio en tres municipios del Estado de México*, cuyo producto final fue un diagnóstico del estado que guarda la exclusión educativa de jóvenes y adolescentes en condición de pobreza en tres municipios del estado de México: Ecatepec, Tejupilco y Ecatepec, elaborado no sólo acerca de los jóvenes, sino a través de encuentros con adolescentes y jóvenes que permitan

recuperar las voces de los actores centrales del proyecto; sistematización de las perspectiva juveniles en torno a la exclusión educativa y la escolaridad.

La investigación se realizó en los niveles educativos y con los estudiantes de secundaria y de educación media superior. En esta ponencia se recuperan sólo los testimonios de los estudiantes de preparatoria y de los Centros de Bachillerato Tecnológico.

Formulación del problema

La exclusión educativa es una problemática que impacta a grandes sectores de la población y se asocia a condiciones de pobreza y rezago social en otras áreas de la vida de las personas. Una tesis aceptada es que aquellas personas que se encuentran en condición de pobreza tienen mayores posibilidades de encontrarse en condición de exclusión educativa debido a las relaciones que se establecen entre los contextos socioeducativos y sus posibilidades reales de tener acceso, permanencia y término de sus estudios escolares básicos; esto se debe a que “los alumnos que en circunstancias más desfavorables en el hogar son atendidos en escuelas de mayores carencias” (INEE, 2011: 12). En la investigación que sirve de base a esta ponencia nos referimos no sólo a carencias de orden infraestructural sino a carencias en aspectos como la ausencia de una mirada inclusiva en las perspectivas educativas al interior de la escuela.

El problema central de interés refiere a la contextualización de la exclusión educativa en jóvenes y adolescentes en el estado de México, condición que los limita para ejercer su derecho a la educación en la que se expresan “... múltiples prácticas verticales de poder en los ámbitos social, cultural y pedagógico que impiden la participación de los agentes sociales en contextos y situaciones particulares de espacios educativos diversos” (Hernández, 2004: 1).

La exclusión se define no sólo por la exterioridad, es decir, no refiere sólo a las personas que se encuentran *fuera de* los procesos escolares, sino que aun estando en ellos, son vulneradas al no ser reconocidas como sujetos de derecho y no poder participar en espacios escolares más inclusivos.

El objetivo general de la investigación fue *documentar el estado que guarda la exclusión educativa en adolescentes y jóvenes en el estado de México, de manera particular en tres municipios, Tejupilco, Toluca y Ecatepec* y uno de sus objetivos específicos, que se corresponde estrechamente con el contenido de esta ponencia fue *Comprender la exclusión educativa de adolescentes y jóvenes desde las voces de los actores*. En consecuencia nos preguntamos ¿cuál es el estado que guarda la exclusión educativa en adolescentes y jóvenes en estos tres municipios? ¿Cómo viven la escuela adolescentes jóvenes en contextos de pobreza?

Metodología

La investigación se realizó desde una postura comprensivo-interpretativa que pretendió superar la dicotomía cualitativa/cuantitativa. Se realizó un diagnóstico no normativo, en términos de Zemelman (1989: 25), que además de considerar los indicadores socioeducativos de cada municipio tuvo en cuenta su relación con las escalas nacional y estatal, así como con determinaciones de orden político, social, cultural e histórico.

Las técnicas para documentar desde la voz de los sujetos de interés fueron la encuesta y los encuentros de adolescentes y jóvenes.

El método para la aplicación de la encuesta fue no probabilístico, los criterios considerados para la selección escuelas fueron: el tipo y grado de marginalidad de la localidad donde se encuentra la escuela, turno, condiciones y posibilidades de acceso e indicadores de reprobación y deserción. El objetivo de la encuesta fue conocer las experiencias y opinión, de jóvenes que configuran diversos mundos y culturas juveniles y escolares en contextos desfavorecidos para ejercer su derecho a la educación escolarizada.

Los encuentros más que una técnica de recolección de datos se pensaron como una estrategia de documentación de las voces de los jóvenes en condición de pobreza y exclusión el propósito fue dialogar con las y los jóvenes que aun estando en la escuela viven diversas formas de exclusión que se cristaliza en reprobación, riesgo de abandono, inasistencia o indisciplina.

Los referentes teóricos

En el trabajo de análisis e interpretación de perspectivas teóricas en las que confluyen las pedagogías crítica y social, la antropología simbólica y los nuevos paradigmas socioculturales de juventud y educación, los estudios de juventud o juvenología así como enfoques pluridimensionales y críticos para el análisis de la complejidad social en la que las políticas públicas se concretizan.

Referentes empíricos ⁱⁱ

El acceso a las voces de los estudiantes a través de encuestas y encuentros se realizó en seis escuelas de nivel medio superior, de distintas modalidades, turnos y sostenimiento, ubicadas en localidades urbanas y rurales, con bajo, medio, alto y muy alto grado de marginación. En el municipio de Ecatepec se logró reunir a 100 estudiantes procedentes de escuelas preparatorias, ubicadas en localidades urbano marginales, turnos matutino y vespertino. En Toluca los instrumentos correspondientes se aplicaron en un Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT) (urbano, matutino) y en una preparatoria (rural, matutino). En Tejupilco en una preparatoria (urbana, vespertina), un CBT (rural, matutino).

Resultados

- El diagnóstico de la exclusión educativa juvenil.

Este comprendió la articulación de indicadores socio demográficos como población, migración, sexo, edad, grados de marginación, Índice de Desarrollo Humano, tipo de localidad; económicos: población económicamente activa ocupada y desocupada, sectores de actividad económica (primario, secundario, terciario), sector informal y formal y educativos como rezago educativo, índice de escolaridad, número de escuela por nivel de interés (secundaria y media superior), matrícula, reprobación, deserción; así como las significaciones de los jóvenes en contextos de exclusión social desde la territorialidad, pertenencia e identidades, en ellas se condensan sus visiones en torno a: el grupo familiar, mundo del trabajo, identidad juvenil, espacios de pertenencia, juventud, prácticas culturales y proyectos y experiencias escolares.

En otro nivel de análisis, a partir de la sistematización de las perspectivas juveniles en torno a la exclusión escolar que fueron expresadas en los Encuentros con jóvenes y adolescentes de escuelas secundarias y de nivel medio superior, insisto, en esta ponencia sólo se consideran los de educación media superior se construyó la categoría de des-orden escolar que es la que se desarrolla a continuación.

- El desorden escolar.

En esta categoría se reconstruyen, a través de las narraciones de la experiencias escolares de los jóvenes las fracturas de un orden escolar que se constituyó históricamente, atendiendo a dos dimensiones, una, concerniente al vaciamiento pedagógico en las relaciones maestro alumno; en la segunda dimensión documentamos las críticas de los jóvenes al orden escolar, cómo exigen un doble reconocimiento, el de su condición juvenil y el de sujetos de la educación y reclaman su derecho a participar en la vida escolar.

En la exposición de ambas dimensiones se reconstruyen indicios de los órdenes que se constituyen en los espacios escolares de Ecatepec, Tejupilco y Toluca.

- El vaciamiento pedagógico en las relaciones maestro alumno

No hay educación ni escolar ni social sin la función instructiva, sin que algo de los patrimonios culturales se distribuya y con ello se afilie simbólicamente a todos y cada uno de los sujetos de la educación (Herbart, citado por Nuñez). Las voces de los estudiantes de Ecatepec recurrentemente describen relaciones con los maestros, en las que éstos se desresponsabilizan de su tarea educadora

Nadia:... si es mi obligación ir a clases pero a qué voy si el maestro se la va pasar hablándome de cómo esta una mona, de las chavas buenas que ha tenido toda su vida, su vida sexual ...si se me hace muy increíble que maestros así pretendan evaluarte de una materia que nunca te enseñan o que simplemente lleguen y te entreguen lo mismo... y te dicte y tú te quedas así de pues qué onda, qué onda con esto ... (Reg 1, Encuentro de Preparatorias, Ecatepec).

Las acciones de los profesores se cobijan en la legitimidad del trabajo sobre el otro (Dubet), no deben rendir cuentas de sus acciones, ni mostrar públicamente su supuesta

actividad pedagógica, su rol es incuestionable y está preservado por la institución. En este mismo sentido, la autoridad del maestro se funda en su rol institucional y se legitima en la cultura escolar, en Tejupilco una alumna describe el ejercicio de autoridad del maestro y, no obstante reconoce desviaciones (abusos), termina asumiéndolo:

Lucía: a mí no me ha gustado que unos maestros si se sobrepasan con nosotros, hasta llegan al límite de amenazarnos, nos amenazan con la calificación y cualquier cosa que no le gusto te baja décimos y pues eso a mí no me parece correcto.

Rocío: ¿Cómo?

Lucía: Porque él echa relajo y ya no le gustó lo que tú dijiste aunque él esté echando relajo te baja, te baja calificación y pues si... si se trata de echar relajo y él está echando relajo pues de todas maneras se tiene que aguantar ¿no? Y pues él... el digamos que tiene algo con que defenderse y nosotros ¿Qué? Nada más quedarnos viendo que nos baje la calificación (RIE). (Reg. 12, Preparatoria, T. Vespertino, Tejupilco).

No hay un reconocimiento del otro como sujeto, sino como un menor a quien no sólo hay que educar en un sentido preventivo, sino también punitivo. El sentido de la relación “educativa” está en la disciplina del cuerpo. Un alumno de Toluca expresa:

Con esa maestra no nos podemos mover para nada, en cuanto ella llega no te puedes mover para nada, que no voltees, que no te agaches, se siente uno como aprisionado, pero ella dice que es para que estemos bien educados, pero a poco si uno se mueve no está educado (Reg. 8, CBT, Toluca).

El vaciamiento pedagógico elimina las posibilidades de los estudiantes de aprender, de formarse, de reconocerse como sujetos. A través de las relaciones profesor-alumno que son descritas por los estudiantes, lo característico de los tres contextos es que se educa al pobre para vivir en la pobreza (Núñez, 2007).

- El derecho de los jóvenes a participar en la vida escolar

Las críticas de los jóvenes al orden escolar por momentos aparecen de manera clara y específica, también las encontramos implícitas en las reflexiones y propuestas de los estudiantes para mejorar su vida en la escuela. En éstas encontramos la ruptura de

relaciones de subordinación, los alumnos trazan formas de incidir en la vida escolar y reclaman el derecho de que su participación sea tomada en cuenta por los profesores, exponen expectativas, proponen otras formas de enseñanza y de aprendizaje, de interacción con sus profesores y asumen el compromiso de participar, de aprender y de formarse.

Rompiendo con el mito de que “los jóvenes no participan” en los tres contextos encontramos que reclaman su derecho a participar. La participación que esperan tener dentro del ámbito escolar se relaciona con la posibilidad de integración y de incidencia en el ámbito social escolar: instituir nuevas prácticas, construir, influir y dialogar, son los sentidos implícitos en el interés de participarⁱⁱⁱ.

En Tejupilco, los estudiantes reclaman el derecho de opinar *porque son parte de la institución y tienen derechos y obligaciones al igual que los maestros*, también señalan la necesidad de instituir nuevas prácticas escolares, *actividades donde nosotros diéramos a saber nuestro puntos de vista para solucionar problemas de la escuela* (Reg. 10, Secundaria T. Matutino, Tejupilco).

De manera similar en Ecatepec los jóvenes proponen dialogar para mejorar las condiciones el espacio escolar y las relaciones entre los estudiantes y con sus profesores,

Habría que proponer una forma de dialogo entre los dos turnos y pues poder comunicarnos más para cuidar juntos lo que utilizamos ellos y nosotros... y pues también hay que abrir la puerta al dialogo o sea tratar de que si tienes un problema directo con un maestro pedir un cambio de salón decirle al director no quiero seguir aquí y por favor permítame dialogarlo con ese maestro de una manera cordial... (Reg. 1, Encuentro de Preparatorias, Ecatepec).

En Toluca en cambio, encontramos otras expresiones de su interés en participar busca la posibilidad de superar las exclusiones que se dan entre los mismos estudiantes: *yo quisiera que cuando es eso de elegir a los que se van a quedar en la directiva de los alumnos pudiéramos participar más, porque luego uno quiere entrar y ni le hacen caso a uno* (Reg. 8, CBT Toluca).

Estas expresiones rompen con la idea de la escuela que junto con el mundo del trabajo y la política formal son reconocidos como espacios “tradicionales” de

participación/inclusión juvenil (Reguillo, 2008: 66). Por otra parte, a diferencia de la visión normativa y adultocéntrica que predomina en el orden escolar los jóvenes se posicionan en un plano de igualdad en su interés de participar está presente el autoreconocimiento de sí como parte de un colectivo que no diferencia los jóvenes de los adultos. Por otra también nos dan la posibilidad de mirar a los jóvenes a partir de los umbrales simbólicos de adscripción o pertenencia desde donde se delimita quienes pertenecen y quiénes no al grupo juvenil referidos por Valenzuela (1997).

Si bien los jóvenes manifiestan abiertamente el interés de participar en la vida escolar, vemos especificidades en los diferentes contextos, en los primeros casos el sentido de participación se vincula al interés de avanzar conjuntamente hacia prácticas en las que predomine el diálogo y las relaciones horizontales; en Toluca, la expresión referida se puede asociar con formas de participación dentro de las posibilidades que permiten las normas institucionales.

Conclusiones

Existe una forma de exclusión interna excluyente que permite el acceso de los jóvenes a la escuela pero limita las posibilidades de formarse, de acceder al conocimiento y a la cultura y, por tanto sin posibilidades de superar su condición de excluido.

Con el diagnóstico del estado que guarda la exclusión educativa de jóvenes y adolescentes en condición de pobreza en el estado de México, lejos de pensar en los circuitos interminables de pobreza y exclusión tanto social como juvenil, se considera la necesaria acción a través de políticas públicas.

Referencias

- Dubet, Françoise (2010). "Crisis de la transmisión y declive de la institución" en *Política y Sociedad*, 2010, Vol. 47 Núm. 2: pp 15-25
- Hernández, G. (2004). Del fracaso escolar a la exclusión educativa. (7 págs.). México.
- INEE. (2011). *Panorama Educativo de México*. México: INEE.

- Núñez, Violeta (2007). *Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Documento digital disponible en www.redligare.org/ consultado el 18 de marzo de 2011.
- Reguillo, Rossana (2007), "Jóvenes imaginados: La disputa por la representación (Contra la esencialización)" en <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v13n16/v13n16a02.pdf> consultado el 7 de marzo de 2010.
- Valenzuela Arce, José Manuel (1997), "Identidades transitorias. Un mosaico para armar", *JOVENes*, Revista de Estudios sobre Juventud, SEP-CAUSA JOVEN-CIEJ, cuarta época, núm. 3, enero-marzo, pp. 12-35, <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/cIr/.php?revista=013>. Consultado el 14 de septiembre 2012).
- Zemelman, H. (1989). *Crítica epistemológica de los indicadores*. México: El Colegio de México.

Notas

ⁱ Integrado por Gloria E. Hernández Flores, del ISCEEM Ecatepec, Rocío Salgado Escobar, del ISCEEM Tejupilco y Susana López Espinosa del ISCEEM Toluca.

ⁱⁱ En esta ponencia sólo se hace referencia a las escuelas de nivel medio superior en las que se aplicaron encuestas y se realizaron los encuentros; en el trabajo de investigación referido, se consideraron también secundarias.

ⁱⁱⁱ Las expresiones de los jóvenes que en torno a su interés de participar en la vida escolar, se aproximan a la idea de participación social la cual es explicada como "una actividad organizada, por parte de un grupo, con el objeto de expresar necesidades o demandas, de defender intereses comunes, de alcanzar determinados objetivos y de influir de manera directa en la toma de decisiones (Stavenhagen, 1969, 3, citado por de Schutter, 1996, 43).