

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2002-2011 EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

MARÍA ISABEL ROYO SORROSAL/ MARÍA GABRIELA EDITH HUESCA RAMÍREZ
Universidad Iberoamericana Puebla

RESUMEN: La Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero Puebla) realizó junto con otras instituciones de educación superior del Estado de Puebla el estado de la investigación educativa de la década de los 90. Para llevar a cabo un trabajo semejante en la primera década del segundo milenio realizó un estudio cuya pregunta guía fue ¿quiénes, qué producción, métodos, comunidades, formación, condiciones, y distribución de la investigación educativa hubo durante la década 2002-2011 en la Ibero Puebla?

En colaboración interinstitucional se realizó una base de datos para la producción y un

cuestionario a expertos de las diversas instituciones, a partir de los cuales se realizó el diagnóstico institucional de la investigación educativa, para concluir con el estado del conocimiento del conjunto de las instituciones participantes.

Palabras clave: Investigación educativa, institución de educación superior, diagnóstico.

Introducción a la Investigación educativa en la década

El Consejo Mexicana de Investigación Educativa (COMIE) había realizado por vez primera el estado del conocimiento de la investigación educativa (IE) de la década de los 80. El primer diagnóstico de la Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero Puebla) desarrollado en el contexto de los estados del conocimiento de la IE fue el de la década de los 90. (cfr. Weiss, 2003). Este diagnóstico se realizó simultáneamente al de la Universidad de la Américas y de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, y los tres formaron el capítulo dedicado al Estado de Puebla (Royo et al., 2003: 513-560).

Las coordinadoras de los trabajos en las tres universidades junto a un grupo de académicos continuaron los trabajos de reflexión y diálogos interinstitucionales en torno a la teoría, metodología, función social y producción de IE. Uno de los frutos fue el libro

colectivo *La investigación educativa, un horizonte abierto* publicado en 2010, coordinado por las tres académicas.

A partir del 2003 y hasta el 2010 que se propuso la elaboración de los estados del conocimiento de la nueva década (2002-2011), algunas entidades federativas fueron realizándolos, y otras iniciaron en ese momento su elaboración.

Preguntas de investigación

La pregunta guía de la investigación fue: ¿quiénes, qué producción, métodos, comunidades, formación, condiciones, y distribución de la investigación educativa hubo durante la década 2002-2011 en la Ibero Puebla?

Objetivo

El objetivo principal fue realizar el diagnóstico de la investigación educativa realizada en la Ibero de Puebla entre el año 2002 y 2011.

Fundamentos teóricos y contextuales

Los diagnósticos sobre la investigación educativa realizada en México en las dos décadas de los años 80 y 90, fueron un marco de reflexiones teóricas y metodológicas que dan bases importantes para el desarrollo del actual trabajo. La finalidad de estos diagnósticos fue el desarrollo y fortalecimiento de la investigación educativa, unido a otros propósitos más concretos como los señalados por Rueda en su presentación (2003: 3-15). Los propósitos señalados fueron la producción de conocimiento sobre la propia producción de Investigación Educativa, el desarrollo de redes interinstitucionales de académicos, fortalecer la colaboración de académicos, favorecer la incorporación de nuevos académicos a la investigación, potenciar la formación de estudiantes en este campo, diseminar el conocimiento producido en la investigación, y por último contribuir a la consolidación de la propia asociación COMIE, impulsora de los estados del conocimiento de la investigación educativa en la década.

Equipo de trabajo interinstitucional y vinculación con COMIE y REDMIE

El diagnóstico de la Investigación educativa que realizamos en la Ibero de Puebla forma parte del diagnóstico en el Estado de Puebla, el cual lo realizan un equipo de académicas de instituciones de educación superior y organizaciones de carácter público y privado; siendo la Ibero la que encabeza estos trabajos.

Las instituciones que mostraron interés y han asistido a reuniones coordinadas por la Universidad Iberoamericana Puebla, fueron las unidades 211, 212 y 213 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Popular Autónoma Estado Puebla (UPAEP), Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad La Salle-Benavente, Instituto de Estudios Universitarios, SEP del Estado de Puebla, Contracorriente A.C., Normal del Estado Torres Bodet y la Benemérita Normal del Estado.

En la reunión participan de uno a tres académicos como representación institucional que informa de lo que realizan en su sede y toman los acuerdos del equipo interinstitucional.

Método de investigación

ETAPA DEL DISEÑO

a.- CUANTITATIVO: Documental, De campo y Elaboración de Textos

La primera etapa fue documental y de campo en la que se recopilaron materiales impresos o electrónicos de investigación educativa publicada del 2002 al 2011.

Los materiales fueron de dos tipos: las tesis de posgrado realizadas por sus académicos, y la producción publicada recuperada y analizada de acuerdo a la base de datos acordada por el equipo del diagnóstico de Puebla (cfr. Base datos Puebla).

b.- CUALITATIVO: La etapa Explicativa-Interpretativa sobre Productos, sobre Autores, evolución de las Necesidades de investigación, evolución de las Condiciones de investigación y la evolución de la Política pública.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos para llevar a cabo la investigación fueron de dos tipos: la Bases de Datos acordada para la entidad poblana, y el Cuestionario a expertos de cada institución para la realización del diagnóstico en el que se cubren los 7 capítulos del mismo.

a.- La Base Datos consta de la hoja para libro, capítulo de libro, artículo de revista, memoria de evento académico y tesis. En ellas aparecen los rasgos que acordaron en el ámbito nacional y el equipo de Puebla hizo adaptaciones para ajustar los indicadores, lo que no impide el análisis comparativo entre entidades federativas.

b.- El Cuestionario reporta información sobre:

1.-Investigación educativa: su epistemología y métodos 2.-Políticas y financiamiento de la IE 3.-Condiciones institucionales de la investigación educativa 4.- Agentes investigadores y su Producción 5.- Formación de investigadores 6.- Comunidades y Redes 7.- Usos (repercusiones) y Distribución (difusión, divulgación y diseminación) de la investigación educativa.

Presentación de resultados e interpretación

4.1. PRODUCCIÓN LOCALIZADA. SU EPISTEMOLOGÍA Y MÉTODOS

En la Ibero Puebla el *número* de trabajos publicados, sin contar los de tres académicos de Asignatura que aportarán información próximamente, fueron recuperados 116.

Tipo de producción.- Las publicaciones y tesis de posgrado localizadas a la fecha han sido 116 que corresponden a un total de 27 autores, números que se elevarán al disponer próximamente de la producción de tres docentes de Asignatura.

TESIS	LIBROS	CAPITULOS.LIB	ARTICULOS	PONENCIAS	TOTAL
23 (20%)	11 (9%)	18 (16%)	34 (29%)	30 (26%)	116 (100%)

De los 11 libros, 4 fueron realizados en equipo; así como capítulos, artículos y ponencias en un número por especificar. Las tesis doctorales que se reportan fueron realizadas por único autor.

Producción por autor.- Sin contar la producción de 3 académicos de Asignatura que aportarán información próximamente, el promedio de productos por autor es de 5, aunque hay una gran diversidad pues 5 autores tienen más de 10 publicaciones individuales y en equipo, y 7 autores cuentan con 1 publicación. El que más producción tiene es quien cuenta con 20 publicaciones. Hemos de tener en cuenta que entre la gran parte de los académicos que tienen interés en la investigación y su publicación, fueron de otras áreas disciplinares –psicología y sociología- por lo que tiene baja producción en investigación educativa. Menos de la cuarta parte (el 22%) quienes tienen más producción están más centrados en el campo de la ciencia de la educación.

Métodos.- Las investigaciones se realizaron desde las diferentes perspectivas aunque predominan las investigaciones evaluativas, seguidas de las interpretativas y, en menor número, las de corte experimental.

Los métodos utilizados son cualitativos y mixtos, la mayoría de éstos con una etapa cuantitativa seguida de una cualitativa. En menor número están las investigaciones que usan sólo métodos cuantitativos. Hay gran parte de diseños de investigación longitudinales que abarcan varios ciclos, etapas o años en los que se extiende el objeto de estudio. Abundan también los estudios de casos, ya sean de programas, instituciones o personas.

Las técnicas cualitativas más empleadas son las entrevistas y los grupos focales. Las técnicas cuantitativas preferidas son los cuestionarios de diferentes tipos: preguntas cerradas y abiertas, escalas Likert, etc. Los sujetos estudiados son: estudiantes y docentes principalmente, seguido de programas académicos. Falta generar conocimiento sobre los gestores educativos y las familias, y su vinculación con las instituciones y el entorno. Las investigaciones se han centrado en educación superior, seguido de educación básica.

Políticas y financiamiento de la investigación educativa

El documento normativo que reguló la IE fue “Proyecto para el Impulso de la Investigación y el Posgrado” publicado en la Comunicación Oficial n° 127 de la Ibero Puebla en Mayo 2008. Los responsables de que se aplique la normatividad son el Director de Investigación y Posgrado, perteneciente a la Dirección General Académica, y con el apoyo de los Directores de Departamentales de la misma Dirección General.

Las líneas de investigación eran aprobadas en los Departamentos, los proyectos Registrado en la Dirección de Investigación y Posgrado ligados a financiación y descarga de docencia. Se favoreció la integración de los proyectos de investigación en los 5 Campos Estratégicos del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), y la evaluación periódica fue con evaluadores internos y externos.

Las fuentes de financiación internas fueron la Dirección de Investigación y Posgrado, y los Departamentos; y las externas privadas: el SUJ y co-ediciones con IES privadas. La financiación externa pública fue de CONACYT, SEDESOL y de co-edición con IES públicas.

Condiciones institucionales de la investigación educativa

Los investigadores contaron con contratación definitiva y de tiempo completo como académicos que lideraron algún proyecto de investigación, o participaron en un equipo de investigación. La mayoría con nombramiento de profesores. Sólo hubo dos investigadores por medio tiempo.

El programa de estímulos fue al desempeño en su conjunto: docencia, investigación, gestión y vinculación. También hubo S.N.I. que la institución pagó una parte. Contaron con cubículos, Sala de juntas, Aulas para la investigación. El tiempo que se dedicó a ella fue muy variable, desde 5 a 20 horas a la semana.

Agentes investigadores y su producción

Durante la década de 2002 a 2011, el número de autores de la producción en la Ibero Puebla como aparece en el *Directorio Ibero Puebla* es de 27. Tenemos constancia que 22 de los académicos fueron de *Tiempo Completo* y 5 de *Asignatura*, es decir, 4 de cada 5 estaban adscritos a la Ibero y se dedicaron a la docencia e investigación. Podemos inferir que la dedicación a la investigación está favorecida por la pertenencia a la planta de una institución, en la medida que ésta ofrezca condiciones de dedicación por lo menos parcialmente.

De todas maneras, las condiciones de dedicación a las tareas investigadoras de los académicos de tiempo fueron todavía escasas. En 2012 fueron 15 autores con publicaciones, por dedicación a gestión o migración institucional. El 51% fueron mujeres y 49% hombres. El 49% eran doctores y 51 % con maestría.

Sexo.- De los 27 autores algo más de la mitad fueron mujeres (15) de las cuales 3 fueron de Asignatura. De los 12 autores hombres, 9 fueron de Tiempo Completo y también 3 de Asignatura. A pesar de que la educación es un área del conocimiento bastante feminizada, en este ámbito de la investigación educativa encontramos una proporción semejante entre mujeres y hombres.

De las 17 personas que alcanzaron el grado de doctorado en programa de la institución, 13 fueron mujeres y 4 hombres. Entre los alumnos del doctorado ofrecido en la institución, es muy destacada la consecución por parte de las mujeres de esta titulación -el más alto grado académico-, pues 3 de cada 4 titulados como doctores fueron mujeres. La proporción es más equitativa entre los titulados que fueron académicos de Tiempo Completo de la universidad: 3 mujeres y 2 hombres.

Formación de investigadores

Formación de investigadores en Doctorado Interinstitucional en Educación del SUJ, y durante el desarrollo de investigaciones en equipos y participación en eventos de avances de investigación. Los profesores que investigan también realizan asesorías y tutorías de investigación en programas académicos.

También se participa en dictámenes de proyectos de investigación, de publicaciones y como sinodales en defensas de investigaciones doctorales y de maestría.

De las 17 tesis doctorales realizadas en el programa de la universidad, 5 fueron académicos de Tiempo Completo y 12 trabajaban en otras instituciones. Estos datos muestran la formación del personal de la institución en ambientes no endogámicos al ser una proporción moderada la que ingresa al programa, además de contar con tutores de más de 4 universidades.

Hubo además 2 titulados más en otros doctorados y 4 en maestrías. En total se reportan 23 investigaciones de posgrado.

Comunidades y redes de investigación

Sobre el trabajo en equipo e integración de estudiantes, de los 27 autores, sin contar a los 3 académicos de Asignatura que aportarán información próximamente, sólo 6 tienen publicaciones exclusivamente individuales, de los que 3 se refieren a tesis de posgrado que por obligación únicamente pueden tener un autor. Por tanto, el 78% de los autores tienen publicaciones en proyecto editoriales de grupo.

En el total de los académicos se identifican 4 equipos de trabajo que publican asiduamente como grupo: 2 de dos autores (Almeida y Sánchez, y Castaño y Huesca), 1 de tres (Aguilar, Alcántara y Bárcenas), y 1 de cuatro (López-Calva, Royo, Guajardo y Huesca).

La integración de estudiantes en los equipos de investigación y publicaciones no se constata suficientemente, aunque se da el caso de que tres estudiantes una de doctorado y dos de maestría estuvieron integradas en un equipo de investigación y una vez tituladas, dos de ellas aparecen como académicas de asignatura. Esto nos habla de la importancia de seguir incorporando a estudiantes de licenciatura y posgrado de manera asidua.

Todos están en redes estatales, nacionales e internacionales. Las actividades que realizaron en las redes fueron: En REDUVAL: proyectos de inv., Jornadas de Avances; en RedMIIE: proyectos de inv., talleres de formación, seminarios avances; en SUJ: proyectos de inv., Avances, Construcción de instrumentos, etc.

Usos y distribución de la investigación educativa

La investigación se origina en confluencia de intereses del investigador por titularse o tener producción para su carrera, y busca algún problema cercano y relevante para ofrecer alternativas a los usuarios. También tiene que estar de acuerdo a la Misión de la Universidad.

Se busca conocer problemas para ofrecer salidas a ellos, y luego la innovación que se presenta como un medio creativo de alternativas. La mayoría devuelve el conocimiento obtenido con presentaciones comunitarias y también académicas de la investigación. Falta involucrar a los usuarios desde el inicio para su beneficio y apropiación.

La difusión escrita es a través de: tesis de posgrado, libros, capítulos de libro, artículos de revista, artículos en memoria de evento; aunque resaltan los artículos y ponencias en eventos. La divulgación es eventos como simposios, seminarios, talleres, foros y en radio y videos, aunque éstos en menor medida.

Conclusiones

- Destaca la publicación en revistas y después la participación en foros académicos nacionales e internacionales con ponencia publicadas en sus memorias, constituyendo más de la mitad de la producción reportada a la fecha. La publicación de libros y capítulos de libro llegan a ser la cuarta parte de los productos.

- Hay gran diferencia en la cantidad de producción de los autores en la década: el máximo tiene 20 productos y el mínimo es de 1. El promedio por autor es de 5 productos lo que resulta menos de 1 al año por autor.

- Los 27 autores identificados a la fecha sólo 5 fueron de asignatura o contratados por horas, el resto fueron académicos de tiempo que trabajan también en docencia y administración académica o colegial. Sólo se identificaron 3 estudiantes de posgrado formando parte de los equipos de investigación, que actualmente fueron académicos de asignatura y tiempo.

- La formación de investigadores a través de programas de doctorado ha tenido un promedio de 2 titulados al año. La localización total de los productos de investigación educativa en programas de maestría está pendiente.

- Algo más de la mitad de los autores identificados fueron mujeres. A pesar de que la educación es un área del conocimiento bastante feminizada, en este ámbito de la investigación educativa encontramos una proporción semejante entre mujeres y hombres. Se observan 4 equipos de trabajo que publicaron más de 2 trabajos. En total fueron 11 integrantes en grupos entre 2 y 4.

- La vinculación con académicos de las otras instituciones del Estado de Puebla y funcionarios de la SEP Estatal facilitará, además de la producción, la diseminación y uso de este diagnóstico para elaboración de política pública educativa y toma de decisiones en la entidad y la región.

Bibliografía

Brunner, José Joaquín (1993) "¿Contribuye la investigación social a la toma de decisiones?" *Revista colombiana de educación*, n° 27. Enero-diciembre, pp.1-7

Galván Galván, José Alfredo et al. (2004) "Sistema estatal de información de científico, tecnólogos e inventores" en *Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Nuevo León. Un año de actividades. Autoevaluación*. Monterrey, N.L.: CONCyTE NL, pp.11-119.

Latapí, Pablo (1977) "Reflexiones acerca del éxito de la investigación educativa". *Revista del Centro de Estudios Educativos*. Vol.VII, n° 4. Mayo-agosto, pp.59-68.

Latapí, Pablo (2007) "¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre el pasado y el futuro". Conferencia de clausura del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por COMIE. Mérida, Yucatán. Dictada el 7 de noviembre 2007.

- Martínez Escárcega, Rigoberto (coord.) (2010) *La investigación educativa, su epistemología y sus métodos. Estado del conocimiento de la investigación educativa en el Estado de Chihuahua*. México: Secretaría de Educación y Cultura Estado de chihuahua
- Ramírez, Rosalía y Eduardo Weiss (2004) "Los investigadores educativos en México: una aproximación". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, n°21, Vol.9. Abril-junio, pp.501-513
- Rueda, Mario (2003) "La investigación educativa en México 1992-2002". En Weiss, Eduardo (Coor.) *El Campo de la Investigación Educativa. 1993-2001*, México: COMIE, CESU-UNAM, SEP
- Royo Sorrosal, M. Isabel; Alma Y. Castillo y Laura H. Porras (2003) "La investigación educativa en las universidades de Puebla. 1993-2001" en WEISS, Eduardo (Coor) *El Campo de la Investigación Educativa. 1993-2001*, México: COMIE, CESU-UNAM, SEP, pp. 513-560
- Royo Sorrosal, M. Isabel; Alma Y. Castillo y Laura H. Porras (coord.) (2010) *La investigación educativa, un horizonte abierto. Puebla, México: UIA-P, BUAP, UDLAP, UPN, UPAEP y Contracorriente A.C.*
- Varios autores (2001) *La investigación educativa en Sinaloa. Una cultura en construcción. Aportaciones y análisis*. Culiacán, Sin.: Ayuntamiento, Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sin.,y Centro Estatal de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Vidales, Ismael; Rolando Maggi *et al.* (2005) *La investigación educativa en el estado de Nuevo León. Primera parte*. México: Ed. Santillana, CECyTE N.L., Gobierno del EstadoN.L.
- Weiss, Eduardo y Rolando Maggi (Coords.) (1997) *Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México 1982-1992*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Weiss, Eduardo (2003) (Coor) *El Campo de la Investigación Educativa. 1993-2001*, México: COMIE, CESU-UNAM, SEP