

## EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN LOS PERFILES ACADÉMICOS

---

ALAN EDMUNDO GRANADOS SEVILLA  
Universidad Autónoma Metropolitana

**RESUMEN:** La siguiente ponencia presenta los resultados de una investigación que tuvo por objetivo conocer el impacto de la globalización de la educación superior sobre los perfiles de los físicos y sociólogos de la UNAM y la UAM. Se partió del siguiente supuesto: el establecimiento y la disciplina son instituciones que ponen capitales económicos, culturales y relacionales a disposición de los individuos, estos capitales les permiten insertarse en los circuitos internacionales de educación superior.

Para observar el impacto que tienen distintos establecimientos y disciplinas sobre el perfil se comparó el grado de internacionalización de los físicos de la UNAM y la UAM y los sociólogos de la UNAM y la UAM. Para medir el grado de internacionalización del perfil se construyeron índices que permitieron comparar a los académicos de los cuatro grupos mencionados.

Los resultados confirmaron la hipótesis inicial de la investigación: los físicos de la UNAM, adscritos a una institución altamente internacionalizada, que cultivan una disciplina fuertemente internacionalizada, tienen perfiles globales que incluyen episodios formativos, docentes, de investigación y difusión del conocimiento en el extranjero.

A partir de los resultados se elaboró una tipología de los perfiles académicos con base en el grado de internacionalización de las actividades docentes, de generación y difusión del conocimiento y la formación. Esta tipología pone de manifiesto las distintas formas de insertarse en la globalización a partir de las coordenadas sociales que ocupa el sujeto en un momento dado.

**PALABRAS CLAVE:** internacionalización, académicos, disciplina, establecimientos de educación superior, redes.

## Introducción

La globalización implica una serie de transformaciones en la organización de las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Esta reorganización ha sido posible, entre otras cosas, por la creciente tecnificación de la vida cotidiana, el desmantelamiento del estado moderno y la integración de las economías nacionales. El nuevo conjunto de relaciones dio como resultado una transformación de las actividades que se realizan en distintas esferas. Por supuesto que las universidades y los sujetos que la reproducen cotidianamente en su actuar no están al margen de la lógica globalizadora.

En este trabajo presentamos el análisis del impacto que tiene la globalización en la educación superior, de manera concreta, en los perfiles de los académicos de dos instituciones públicas de educación superior que desarrollan investigación y docencia. Con esta investigación pretendemos responder, aunque sea parcialmente, a las siguientes preguntas: ¿cómo se estructuran los perfiles de los académicos de las instituciones educativas que se insertan en globalización?, ¿qué diferencias impone la disciplina en las actividades de docencia e investigación? y ¿qué diferencias impone el tipo de establecimiento en el perfil de los académicos?

Debido a que los académicos son sujetos cuyas acciones se orientan por el conjunto de normas, creencias y valores emanados de la disciplina y de la institución que los contrató, es necesario observar el impacto que tiene la globalización en sus perfiles a través de estas dos instituciones.

En esta investigación supusimos que el grado de internacionalización de las actividades de un académico está relacionado con el grado de internacionalización del establecimiento en que labora y la disciplina que cultiva. Entre más internacionalizado sea un establecimiento, existen mayores probabilidades de que un académico se beneficie de las redes internacionales de producción y difusión del conocimiento. La misma afirmación es válida para la disciplina: entre más internacionalizada sea una disciplina, la actividad de un académico tenderá al establecimiento de relaciones con actores internacionales en la generación y difusión del conocimiento. Un académico que labore en una institución altamente internacionalizada y que cultive una disciplina altamente internacionalizada desarrollará una trayectoria internacionalizada.

Estos supuestos nos permitieron formular un conjunto de hipótesis que relacionan positivamente el grado de internacionalización del establecimiento y la disciplina de un académico con el grado de internacionalización de su perfil.

Para aportar elementos a favor de nuestras hipótesis comparamos el grado de internacionalización de los perfiles de cuatro grupos de académicos.

### **Marco teórico**

Teóricamente el trabajo partió de la tensión normativa –en términos comportamentales y cognitivos-, ampliamente discutida en otros trabajos (Gil, 1994; Grediaga, 2000) a la cual está sometido el académico: establecimiento y disciplina (Clark, 1992).

Esta perspectiva teórica resalta el carácter normativo de los establecimientos de educación superior y las disciplinas –entendidas estas últimas como prácticas sociales que imponen un *ethos* a aquellos que las cultivan-. Los establecimientos son fuentes de fuente de reglas, normas y creencias para los sujetos. Las normas y reglas posibilitan la interacción social al volverla predecible y encauzarla dentro de marcos legítimos. Las creencias legitiman y dan sentido al actuar cotidiano. En un establecimiento de educación superior debe existir cierto grado de alineación entre las normas y las creencias: el concepto de libertad académica requiere de normas y reglas que fomenten el libre intercambio de ideas.

Seleccionamos esta perspectiva teórica ya que proporciona una vía para analizar sociológicamente el impacto que tiene la globalización en el quehacer académico. Si el académico logra insertarse en aquello que podemos denominar el sistema internacional de educación superior se debe en parte al capital económico, social e informacional que la institución pone a su disposición. Lo contrario también es cierto, a saber: los académicos de la periferia, marginales respecto de los circuitos internacionales de educación superior, laboran en instituciones donde los recursos para realizar colaboraciones con el exterior son limitados. La disciplina, en tanto que referente normativo, también puede convertirse en una fuerza centrífuga que aleje al académico de los límites de su país y de sus grupos de pertenencia.

En cuanto a la internacionalización de la educación superior la definimos como un proceso de interconexión entre instituciones de educación superior, institutos de investigación no universitarios, organismos internacionales, estados y empresas. Estas

redes se estructuran en torno a centros (actores que tienen una densidad de conexiones muy elevada). Los polos atraen distintos tipos de recursos susceptibles de intercambio entre instituciones: estudiantes, académicos, conocimiento y recursos económicos para la realización de investigación y el desarrollo de tecnología. Alrededor de estos centros aparecen actores que se encuentran en la periferia de la red y que se benefician marginalmente del conocimiento o los recursos económicos, debido a capacidades institucionales limitadas que los colocan en una situación desventajosa respecto a las instituciones que cuentan con mayores recursos.

Las redes internacionales se conforman con actores que cuentan con recursos y capacidades institucionales desiguales o diferenciadas para responder a las exigencias de las sociedades globales. A través de estas redes se intercambian capitales económicos, humanos e informacionales. La diferencia en las coordenadas sociales de los actores que conforman las redes, la centralidad en las mismas y la escasez de los recursos origina relaciones de colaboración y competencia.

## Metodología

Para analizar el impacto de la globalización en los perfiles académicos se seleccionaron cuatro grupos de académicos adscritos a establecimientos y disciplinas con grados de internacionalización distintos. Se seleccionó al Instituto de Física de la UNAM (IF) como ejemplo de un grupo de académicos adscritos a un establecimiento altamente internacionalizado que cultivan una disciplina altamente internacionalizada, el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM (IIS) como ejemplo de un establecimiento altamente internacionalizado con una disciplina medianamente internacionalizada, el Departamento de Ciencias Básicas de la UAM-A (DCB) como ejemplo de un establecimiento medianamente internacionalizado con una disciplina altamente internacionalizada y el Departamento de Sociología de la UAM-A (DS) como ejemplo de un establecimiento medianamente internacionalizado y una disciplina medianamente internacionalizada.

Para medir el grado de internacionalización del perfil se construyó el Índice de Internacionalización del Perfil Académico (IIPA). Este índice se alimentó con cuatro subíndices que evaluaron el grado de internacionalización de las siguientes dimensiones: formación, docencia, investigación y actividades de difusión del conocimiento. También se recurrió al análisis descriptivo de algunas variables con la finalidad de caracterizar distintas formas de encarar el fenómeno de la globalización por parte de los académicos.

La información de las actividades realizadas por los académicos se obtuvo del Currículum Vitae Único (CVU) del Conacyt. En total se analizaron 147 CVU. Estos son una muestra representativa del total de académicos de los cuatro establecimientos que tenían registrado su CVU en el momento de la recolección de la información. Se recopiló y analizó información sobre formación, docencia, investigación, publicaciones y asistencia a congresos del quinquenio 2005-2009.

## Resultados

De los 147 académicos cuyo CVU analizamos, 52 están adscritos al IF, 19 al DCB, 44 al IIS y 32 al DS. En cuanto a la adscripción disciplinar, 71 académicos cultivan el campo de la física en tanto que 76 el de la sociología. La muestra es mayoritariamente masculina. Únicamente 33% son mujeres. En el IF y el DCB encontramos menor presencia de mujeres que en el DS y el IIS.

### *Trayectos formativos*

Consideramos que la primera dimensión de la internacionalización del perfil la constituye la formación en la medida en que la realización de estudios de posgrado es fundamental para establecer redes de colaboración con pares y acceder al ejercicio de la profesión académica. Como parte de las actividades de formación tomamos en cuenta los estudios de licenciatura y posgrado realizados en el extranjero.

Del total de grados de maestría y doctorado obtenidos por académicos del IF 39% proceden extranjero. Para estos académicos los países anglófonos –Estados Unidos e Inglaterra- y Francia funcionaron como polos formativos. En el IIS también encontramos una proporción elevada de credenciales obtenidas en el extranjero: 36%. En este caso los estudiantes se dirigieron a países francófonos. Casi una cuarta parte –23%- de los grados obtenidos por los sociólogos de la UAM proceden del extranjero, al igual que sus pares del IIS sus credenciales proceden de Francia. El DCB de la UAM es el departamento con menor proporción de credenciales extranjeras, tan solo 11% de los grados han sido obtenidos fuera de México.

El IF de la UNAM tiene el Índice de Internacionalización de la Formación más elevado (0.322) Esto quiere decir que una parte de sus académicos han construido trayectos formativos internacionales. En segundo lugar aparece el IIS de la UNAM (0.286).

Este instituto de investigación se caracteriza por atraer o formar recursos humanos en el extranjero –aunque en menor proporción que el IF-. En último lugar vemos aparecer al DCB (0.078), los físicos de este departamento cuentan con trayectos formativos locales. Esto se relaciona con el momento de incorporación de la mayor parte de estos académicos a la profesión. La mayoría de ellos comenzó con la docencia e investigación después de 1980. Para el momento en que cursaron sus estudios ya existían posgrados mexicanos de calidad en el campo de las ciencias.

### *Docencia*

Para evaluar el grado de internacionalización de las actividades docentes consideramos el número de cursos impartidos en el extranjero, la utilización de tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y la dirección de tesis en el extranjero. Aquí presentamos únicamente datos sobre cursos impartidos en el extranjero.

El análisis de datos por departamentos e institutos no arroja diferencias significativas. El 95% de la planta académica del DCB nunca ha impartido clases en el extranjero. Las proporciones son idénticas para el DS y el IF: 94% de cada una estas plantas académicas no ha impartido un curso en el extranjero en el periodo observado. El IIS constituye la excepción a la regla. Casi una tercera parte de su planta académica - 28%- ha impartido clases en instituciones extranjeras. El 14% de los académicos del IIS impartió entre uno y dos cursos, 7% entre tres y cuatro y 6% nueve o más.

A nivel de los establecimientos, el IIS posee el Índice de Internacionalización de la Docencia más elevado de los cuatro establecimientos (0.063). Esto no significa que existan procesos generalizados de internacionalización de las actividades docentes. Recordemos que únicamente 28% de los académicos del IIS ha impartido cursos en el extranjero; solo 14% ha dirigido tesis en el extranjero. En el resto de los departamentos e institutos prevalece la ausencia de cursos impartidos en el extranjero y tesis dirigidas.

Si comparamos los procesos de internacionalización de la formación con los de docencia, observamos que los primeros se han desarrollado mucho más que los segundos. En tanto que 44% de la muestra ha realizado estudios de doctorado en el extranjero, 88% nunca ha impartido clases en el exterior. Es probable que estas diferencias se asocien con las condiciones de ejercicio de la docencia, estrechamente vinculadas con el establecimiento de adscripción.

*Investigación y difusión*

Dentro de las actividades de investigación y difusión se tomó en cuenta las estancias y proyectos de investigación internacionales, publicaciones en revistas extranjeras y la asistencia a congresos internacionales. Aquí reportamos exclusivamente estancias de investigación y publicación en revistas extranjeras.

En materia de estancias encontramos diferencias importantes. El IF es el grupo más internacionalizado en este rubro. La mitad de su población ha realizado estancias en el extranjero en distintos países y universidades. El 29% ha realizado una estancia, 12% entre dos y tres y 10% entre cinco y seis. España es el principal país receptor de académicos que realizan estancias posdoctorales, después aparece Estados Unidos, Italia, Alemania y Suiza. La Universidad Autónoma de Madrid es la principal universidad receptora.

Después del IF aparece el IIS de la UNAM con 27% y el DS con 25% de académicos que han realizado estancias en el extranjero. En el caso del IIS, los académicos se han dirigido principalmente a Estados Unidos, España y Alemania. Es de notar que Francia desempeña un papel marginal en el caso de las estancias posdoctorales a pesar de que es un polo fundamental en la formación de los científicos sociales del IIS. En el caso del DS, Estados Unidos y Francia funcionan como los principales polos de atracción.

En cuanto a la publicación de artículos en revistas extranjeras se encontró lo siguiente. La totalidad de los físicos de la UAM ha publicado por lo menos un artículo en revistas extranjeras, 50% entre uno y cinco artículos, 42% entre seis y quince artículos. Ocho por ciento ha publicado más de 16 artículos. En el caso de la física en la UNAM encontramos que la proporción de los que han publicado en el extranjero es casi idéntica a la del DCB: 98% de los académicos han publicado por lo menos una vez en revistas extranjeras. El 50% ha publicado entre once y veinte artículos, 27% entre uno y diez y 23% ha publicado más de veinte artículos.

Los sociólogos, con independencia del departamento de adscripción, producen menos artículos internacionales: 39% de los académicos del IIS no ha publicado en el extranjero en los últimos cinco años, en el caso del DS la proporción se reduce a 31. En

ambos casos, una tercera parte de la población publica los resultados de sus trabajos de investigación exclusivamente en revistas mexicanas.

Los académicos del IF tienen los niveles más elevados de producción de artículos internacionales. La media de los artículos publicados es de 14 para el IF, 7 para el DCB, 2 para el IIS y 1.5 para el DS.

Al igual que en formación y docencia el IF se encuentra a la cabeza de los procesos de internacionalización. El valor del Índice de Internacionalización de la Investigación y la Difusión es de 0.194. Esto se debe principalmente a los ritmos de publicación y formas disciplinares de comunicación del conocimiento. Los académicos del IF de nuestra muestra publicaron en promedio 14 artículos quinquenales. Como se sabe, la publicación colectiva es una forma predominante en la comunicación del conocimiento de los físicos. A través de este mecanismo los físicos pueden mantener altos niveles de producción de artículos científicos. A esto se agrega el hecho de que la totalidad de sus publicaciones están escritas en inglés. En segundo lugar aparece el DCB de la UAM (0.089). Esto es explicable por las formas disciplinares de producción del conocimiento. Aunque los físicos de la UAM son localistas en términos de formación, establecen vínculos con la comunidad científica internacional a través de las publicaciones y la asistencia a congresos. Al final de nuestra tabla aparece el IIS y el DSOC. Estas dos instituciones son las menos internacionales en términos de producción de conocimiento. Esto puede deberse a los ritmos de publicación, pero también al hecho de que los sociólogos comunican la mayor parte de su conocimiento en español.

#### *Discusión de las hipótesis*

Recordemos brevemente el supuesto en que descansa esta investigación: el grado de internacionalización de un académico se relaciona con el grado de internacionalización del establecimiento en donde se encuentra contratado y el de la disciplina que cultiva. Este supuesto dio origen a la siguiente hipótesis: los académicos que cultivan disciplinas internacionales en establecimientos internacionalizados desarrollarán perfiles internacionales en tanto que los académicos que cultivan disciplinas localistas en establecimientos medianamente internacionalizados desarrollarán perfiles menos internacionales. En términos de nuestra investigación esto significa que los físicos de la UNAM tendrán los perfiles más internacionales de los cuatro grupos. También implica que los sociólogos de la UAM tendrán los perfiles menos internacionales.

El IF de la UNAM posee los académicos con perfiles más internacionales (IIPA 0.173). Esto debe a sus procesos formativos y modalidades de producción y difusión del conocimiento. Es en el rubro de la docencia hay una ausencia importante de vínculos con las instituciones educativas internacionales. Los académicos del IIS de la UNAM aparecen en segundo lugar (0.141). Al igual que sus homólogos del IF se han formado en el extranjero y han logrado que una parte del conocimiento por ellos producido sea visible para la comunidad académica internacional. Adicionalmente, algunos de sus académicos han logrado participar en procesos de docencia internacional que incluyen impartición de cursos en el extranjero y dirección de tesis.

En los últimos lugares aparecen, para apoyar nuestras previsiones iniciales, los académicos de los departamentos de física (0.061) y sociología de la UAM (0.057). Está fuera de toda proporción afirmar que se trata de dos grupos académicos totalmente locales. En cada uno de ellos se han dado formas de respuesta al proceso de globalización económica y cultural. Vale la pena mencionar nuevamente la capacidad de los académicos DCB para difundir el conocimiento a la comunidad científica internacional, empujados probablemente por los cánones de la disciplina que cultivan. Incluso algunos sociólogos de la UAM –un contexto institucional menos favorable para el desarrollo de vínculos con el extranjero- han logrado construir trayectos formativos internacionales.

## Conclusiones

Las diferencias en la internacionalización de los perfiles se explican, en parte, por el establecimiento que contrató a los académicos y disciplina que cultivan. Por supuesto que hay otras variables que explican la diversidad de los perfiles -el momento de la trayectoria, las políticas públicas sectoriales, pertenencia al SNI- que no hemos considerado en esta investigación. Dejando de lado las siempre tentadoras explicaciones monocausales, nos limitamos a señalar una co-ocurrencia o asociación entre variables. Si hemos afirmado que los físicos de la UNAM son los académicos más internacionales nuestra población habremos de limitar el sentido de nuestra afirmación. No decimos que la adscripción disciplinar o institucional sean las causas de la internacionalización. Simplemente señalamos que son dos variables que de alguna manera están relacionadas.

Los procesos de internacionalización son el resultado, por lo menos parcialmente, de la intersección que se da entre establecimiento y disciplina, vistos en conjunto, actuando dialécticamente uno sobre otro.

## Bibliografía

- CLARK, Burton (1992), *El sistema de educación superior, una visión comparativa de la organización académica*, México, Nueva Imagen-Universidad Futura-UAM.
- GIL, Manuel *et al*, (1994), *Los rasgos de la diversidad: un estudio sobre los académicos mexicanos*, México, UAM-AZC.
- GREDIAGA, Rocío (2000), *Profesión académica, disciplinas y organizaciones*, México, ANUIES.