

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

SALAZAR JASSO AILEEN AZUCENA / MARTÍNEZ LICONA JOSÉ FRANCISCO / TOVAR RODRÍGUEZ VERÓNICA
Instituto de Investigación y Posgrado de la Facultad de Psicología de la UASLP

RESUMEN: El presente trabajo plantea la necesidad de conocer las diferentes concepciones que el alumno ha construido sobre el aprendizaje a lo largo de su trayectoria escolar. La exploración de los ejes de racionalidad que conducen las prácticas educativas y la forma cómo los alumnos responden ante las demandas académicas, resulta un tema central en el marco de las nuevas reformas educativas cuyas miras se orientan hacia la promoción de un aprendizaje ligado al ámbito cotidiano y el desarrollo de competencias que permitan hacer frente a las demandas que la sociedad actual impone. El objetivo del trabajo es explorar las nociones y concepciones sobre el aprendizaje y sus dimensiones que construye el alumno y reconocer los elementos comunes y divergentes en cada nivel. Se empleó una metodología de corte cualitativa. Los participantes fueron 217 alumnos provenientes de instituciones públicas en contextos urbano y rural. Se

diseñó una entrevista semi-estructurada, para explorar diferentes dimensiones sobre el aprendizaje. El análisis de los datos permitió la conformación de cinco grupos de concepciones, tres de ellos presentes en los cuatro niveles educativos: a) Escolar dependiente, b) Productivo adaptativo, y c) Constructivo, otro grupo: d) Acumulativo dependiente estuvo presente en secundaria y bachillerato, y el último grupo: f) Constructivo transversal, solo se encontró en bachillerato. El estudio ha puesto de manifiesto como las concepciones compartidas difieren en términos cualitativos de un nivel a otro y las concepciones no compartidas surgen a partir de las características o factores que intervienen particularmente en dos de los niveles educativos.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Creencias del estudiante, Educación Básica, Educación Media Superior.

Introducción

La necesidad de cambio en el orden social e institucional que traen consigo los fenómenos actuales como la posmodernidad, la globalización y la sociedad de la información, han dejado ver sus efectos en la pérdida de sentido y desplazamiento de instituciones como la familia y la escuela en su carácter como formadores educativos de

las nuevas generaciones, dejando tales responsabilidades al amparo de otros medios representativos de la sociedad actual, como resultan ser la televisión, el internet, las redes sociales, etc. Es en este marco actual de la sociedad donde hablar de educación es hablar de cambios y modificaciones, ya que debido a la nueva perspectiva de la educación como agente de cambio en la sociedad ha llevado a que se estudien nuevos elementos que están inmersos en la dinámica escolar, como es el pensamiento referido a los procesos de aprendizaje.

Actualmente la educación se encuentra en procesos de reforma, lo que implica no sólo la inclusión de personas y grupos sociales, sino también una ampliación de sus horizontes, fijando nuevas metas y propósitos (Pozo, et. al., 2006), estos procesos de reforma incluyen también nuevos y novedosos elementos como parte de la dimensión curricular y sus finalidades tales como las competencias, los estándares curriculares, los aprendizajes esperados, la evaluación para el aprendizaje, etc., pero sobre todo, incluyen nuevas formas de entender la enseñanza y el aprendizaje.

Este trabajo representa un esfuerzo por indagar cuales son aquellas concepciones sobre el aprendizaje que construye el alumnado de educación básica y media superior, y que constituye la base mediática que regula sus acciones en el aula y el aprendizaje, estudio que permitirá conocer la distancia entre las finalidades educativas y las condiciones de realidad existentes en relación con el alumnado, quiénes en las nuevas reformas educativas tienen un papel fundamental con procesos ligados al aprendizaje.

Marco teórico

Las nuevas reformas educativas, buscan, proponen nuevos roles, tanto para profesores como para alumnos, no sólo para los elementos que componen o caracterizan el currículum. Los nuevos roles implican un cambio de cultura escolar en el que las concepciones sobre los elementos mencionados anteriormente cambien contundentemente a favor de la nueva pedagogía. Las estrategias, mecanismos, formas de evaluación, ambientes y convivencia conforman parte de la currícula, que profesores y alumnos, deberán asumir de manera diferente, lo que conlleva reconocer cuáles son los ejes de racionalidad en los que descansan sus actuaciones, cuáles son aquellos con los que se tiene que trabajar, consolidándolos o cambiándolos a favor de las reformas.

Las concepciones de aprendizaje

Los enfoques desde los cuales se ha abordado el estudio de las concepciones son muy diversos, desde aquellos con un enfoque estrictamente psicológico reconocidos como meta conocimiento y teoría de la mente, como aquellos dedicados al análisis de la práctica diaria como el del perfil del docente y análisis de la práctica. Sin embargo en este trabajo el interés estriba en indagar las creencias y concepciones sobre el aprendizaje que se identifica más con enfoques que tienen que ver con las teorías implícitas y las creencias epistemológicas (Pozo et al, 2006).

Podemos decir que las concepciones no forman parte de un único sujeto, sino que podemos entenderlas como nociones descriptivas de un grupo de sujetos con características culturales, por otro lado estas concepciones también dependen en su construcción individual de las experiencias de cada sujeto por lo que en este proceso de construcción también se involucra una parte independiente del contexto determinada por otros factores de corte epistemológico de carácter personal.

En este trabajo las concepciones sobre el aprendizaje se conciben como aquella parte de conocimiento cotidiano, construido y elaborado, sobre esta capacidad, tanto en escenarios formales como informales de acción, incluida la escuela.

Estas nuevas perspectivas para entender las concepciones del aprendizaje, suponen trasladarnos de una visión simple, en la que el conocimiento y su adquisición son un proceso todo-nada, hacia posiciones más complejas y constructivas del desarrollo y la conformación de las concepciones relacionadas con el aprendizaje (Pérez Echeverría, et al; 2006) en todos los contextos y para toda la vida.

Por lo anterior, modificar los planteamientos referentes a la educación requiere, entre otras muchas cosas, cambiar las representaciones, nociones o concepciones, que alumnos y profesores tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje con el objeto de promover nuevas formas de entender, la enseñanza y el aprendizaje. Para poder cambiar estas concepciones, es preciso primero conocerlas (Pozo, et. al.2006) tanto las previas al proceso de aprendizaje, como las que se van generando durante el mismo (Carretero, 1993), de igual manera, conocer las concepciones implica integrar en ellas aspectos que tienen que ver con ambientes, finalidades, mecanismos, contenidos, etc., además de

conocer su naturaleza representacional y sus procesos de cambio y relación con la práctica de las mismas concepciones.

Este estudio sugiere que es prioritario contemplar la postura del estudiante frente al aprendizaje ante esta dinámica de transición hacia un nuevo modelo educativo, ya que solo mediante la exploración de sus concepciones de aprendizaje será posible conocer la génesis de sus acciones, relacionadas con los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula.

Metodología

El estudio se abordó desde un marco metodológico de corte cualitativo con un alcance descriptivo, donde se exploraron las nociones y concepciones en alumnos de cada nivel educativo, dado que el propósito fue conocer sus ejes de racionalidad a lo largo de su trayectoria académica.

Los participantes fueron 157 alumnos de educación nivel básico, y 60 alumnos de nivel medio superior, todos pertenecientes a instituciones públicas de las áreas urbana y rural. La muestra fue elegida de forma intencional.

Para la obtención de datos se utilizó como instrumento la entrevista individual semi-estructurada, que contenía en su guía los ejes de reflexión (dimensiones) en torno a los que se orientó la entrevista, para lograr tener un contacto directo con los alumnos y sus expresiones, dado que el propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos (Kvale, 2011), en este caso el aprendizaje.

La entrevista giró en torno a cinco dimensiones sobre el aprendizaje:

- Noción de aprendizaje
- Ambientes de aprendizaje
- Contenido de aprendizaje
- Finalidad del aprendizaje
- Mecanismos de aprendizaje

Se utilizó como técnica de análisis de datos la categorización de argumentos para obtener frases claves que después de su agrupación conformaron cada una de las categorías encontradas, mismas que dieron lugar a identificar distintas concepciones de aprendizaje.

Resultados

Posteriormente al concluir la recuperación de argumentos y su análisis, el estudio permitió valorar el contenido de los ejes de racionalidad que conforman la visión del aprendizaje en los alumnos, lo que a su vez permitió construir visiones compartidas entre grupos de alumnos, que dieron lugar a las concepciones en torno al aprendizaje que aparecen en cada nivel educativo y que conforman los ejes de racionalidad con que los sujetos asumen sus responsabilidades con respecto a su aprendizaje.

En la tabla 1 se muestra la concepción Escolar Dependiente, la cual hace énfasis en el aprendizaje como resultado de la interacción escolar dependiente del profesor y del ambiente escolar, contenidos escolares, memorización/imitación y la acumulación de información para la obtención de calificaciones, y la continuidad de la escolaridad.

Concepción Escolar dependiente			
PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO
Concepción que en este nivel hace énfasis en que el aprendizaje se produce como resultado directo de las condiciones escolares, y el mecanismo reconocido es la imitación, el objeto es adquirir información y habilidades ligadas al contexto escolar.	Concepción que en este nivel hace referencia a que el aprendizaje es resultado de un proceso de retención y reproducción de contenidos asociados al cumplimiento de actividades escolares, la principal finalidad son las calificaciones y la aprobación del grado escolar, se reconoce la imitación y la memorización como mecanismos de aprendizaje, dependientes del quehacer del profesor.	El aprendizaje es un proceso de retención y reproducción de contenidos disciplinares, dentro del ambiente escolar, se reconoce la atención como uno de los principales mecanismo de aprendizaje además de la imitación y la memorización, la finalidad última se traduce en estudiar una carrera o encontrar oportunidades de trabajo	El aprendizaje está asociado a una visión superficial y pasiva donde los contenidos disciplinares solo se conciben para ser memorizados utilizando mecanismos personales simples, donde se prima la retención de la información con una finalidad estrictamente de cumplimiento de demandas escolares

Tabla 1. Concepción de Aprendizaje Escolar dependiente en cada nivel educativo.

En la tabla 2 se muestra la concepción Acumulativo Dependiente, la cual aparece solo en el nivel secundaria y bachillerato y hace alusión al aprendizaje como la acumulación de información dependiente de la enseñanza y procesos de interacción social, se aprende cualquier contenido en todos los ambientes, la memorización /imitación como

mecanismos principales de aprendizaje y su finalidad es la utilidad académica y reconocimiento social.

Concepción Acumulativo dependiente			
PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO
		El aprendizaje se relaciona con la acumulación de información de cualquier contenido, se prioriza la atención, la memorización y el ensayo y error como mecanismos de aprendizaje dentro de los contextos familiares y escolares su finalidad última se relaciona con la utilidad académica y el reconocimiento social	El aprendizaje se relaciona con la acumulación de información de cualquier contenido, se prioriza la memorización, la imitación y el ensayo y error como mecanismos de aprendizaje dentro de un entorno de enseñanza y procesos de interacción social, su finalidad última se relaciona con la utilidad académica y el reconocimiento social

Tabla 2. Concepción de Aprendizaje Acumulativo dependiente en el nivel secundaria y medio superior.

En la tabla 3 se muestra la concepción Productivo Adaptativo, donde se contempla el aprendizaje como resultado y/o dependiente de la acción y/o la práctica, solo lo traducible en acciones, normas, o exigencias del contexto, se aprende en todos los ambientes, los mecanismos de aprendizaje son imitación, ensayo y error, practica, modelamiento, y resolver situaciones cotidianas es la finalidad del aprendizaje.

Concepción Productivo Adaptativo			
PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO
El aprendizaje es producto de la repetición reiterada de los contenidos adquiridos, donde se integran actividades orientadas a reglas de comportamiento y tareas domésticas además de las actividades escolares, se contempla a la familia también como un escenario de aprendizaje, la observación activa y la instrucción son los principales mecanismos utilizados, y tiene como fin la reproducción de la información y la utilidad que tiene ésta para responder a las demandas del medio	El aprendizaje es producto de la dinámica escolar y familiar asociado principalmente a normas de comportamiento y demandas del contexto, involucra a familiares y profesores como instructores principales de su aprendizaje, se reconoce la imitación, modelamiento, ensayo y error y practica como mecanismos del aprendizaje, su finalidad es la aplicación en demandas diarias de la vida cotidiana	El aprendizaje es un proceso que implica necesariamente la aplicación de todo aquello que se conoce en cualquier ambiente de la vida cotidiana y/o escolar se hace énfasis en la utilidad del aprendizaje como respuesta a sus demandas y a las futuras oportunidades de trabajo y/o estudio de una carrera.	El aprendizaje está asociado con lo que tiene sentido y uso inmediato en la práctica, los contenidos se relacionan con habilidades para el desarrollo profesional y laboral. El mecanismo que se privilegia es ensayo y error y está relacionada con una finalidad de resolver problemas, demandas cotidianas y la obtención de beneficios y/o recompensas

Tabla 3. Concepción de Aprendizaje Productivo Adaptativo en cada nivel educativo

En tabla 4 se muestra la concepción Constructiva, la cual se encuentra presente en los cuatro niveles educativos y hace énfasis en el aprendizaje como dependiente de acompañamiento, y toma de decisiones, experiencias, juicios y cambio, involucra contenidos disciplinares, habilidades y contenidos para el desarrollo personal, social y laboral, se aprende en todos los ambientes, los mecanismos son la colaboración, descubrimiento, experimentación, reflexión, actividades lúdicas, y su finalidad es el desarrollo armónico asociado a necesidades personales, sociales y laborales.

Concepción Constructiva			
PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO
El aprendizaje se concibe como algo que está presente toda la vida y atribuible a todas las personas, es resultado de interacciones a través de las cuales se generan nuevos conocimientos, integrando contenidos ligados al desarrollo personal y social presentes en diversos escenarios como los amigos, la televisión, además de la familia y escuela; el descubrimiento y la exploración comprenden los mecanismos utilizados con la finalidad de comprender la utilidad de lo que se aprende.	El aprendizaje es resultado de todas las situaciones cotidianas y se atribuye a todo aquello producto de la experiencia, se reconoce la propia responsabilidad en los procesos de aprendizaje experimentados principalmente a través de la práctica, sin embargo, se involucra a todas las personas con las que conviven como parte del aprendizaje, su principal finalidad es responder a situaciones que contribuyan al desarrollo personal y social.	El aprendizaje considera la comprensión del significado de todas las experiencias ligadas a cualquier ambiente, se reconoce la responsabilidad del alumno en un proceso dinámico del aprendizaje al trabajar tanto de forma autónoma como de forma colaborativa, la finalidad es lograr el crecimiento y desarrollo personal más que académico.	La concepción del aprendizaje está ligada a lo que tiene sentido y por lo tanto puede ser utilizado para la vida cotidiana y futura. Los contenidos se centran en el desarrollo personal y se utilizan mecanismo donde se involucran el acompañamiento y la reflexión. La finalidad se asocia con el crecimiento personal y el desarrollo armónico.

Tabla 4. Concepción de Aprendizaje Constructiva en cada nivel educativo.

Finalmente la tabla 5 muestra la concepción Constructiva Trascendental, presente únicamente en el nivel bachillerato, en la cual el aprendizaje se asocia a una visión profunda, dependiente de acompañamiento, toma de decisiones, experiencias, juicios y cambio, involucra contenidos disciplinares, habilidades y contenidos para el desarrollo personal, social y laboral, se aprende en todos los ambientes y de experiencias, los mecanismos incluyen investigación, indagación, autoevaluación, uso del pensamiento complejo, experimentación, reflexión, y su finalidad es construir una interpretación de la realidad asociada al desarrollo personal y social.

Concepción Constructiva trascendental			
PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO
			El aprendizaje se asocia con cambios personales y sociales, que involucran experiencias que enriquecen la toma de decisiones y juicios, se promueve el desarrollo integral y promoción de independencia. Los mecanismos utilizados están enfocados a un trabajo propio con una motivación personal, enfatizando el uso de la investigación, indagación y autoevaluación. La finalidad es construir una interpretación de la realidad asociada al desarrollo personal y social.

Tabla 5. Concepción de Aprendizaje Constructiva trascendental en el nivel medio superior.

Conclusiones

Este estudio ha permitido explorar una serie de concepciones sobre el aprendizaje que tienen su origen en la estructura experiencial de los sujetos tanto en el ámbito escolar, familiar, social o personal, cuya naturaleza básicamente permite entender las actuaciones de los sujetos en el aula, el estudio pone de manifiesto como la naturaleza de estas concepciones es profundamente flexible y dinámica en relación con el desarrollo de los sujetos y su trayectoria académica, así como las demandas que provienen de los diferentes contextos en que participa el alumno.

Las cinco concepciones descritas en los resultados como se pudo observar no comparten los ejes de racionalidad con que los sujetos organizan su pensamiento y sus acciones respecto al aprendizaje, lo que justifica por tanto un tipo de diversidad no contemplada con anterioridad, es decir, aquella diversidad producto de las diferencias sobre las creencias epistémicas del conocimiento. Por otro lado tres de estas concepciones: escolar dependiente, productivo adaptativo y constructiva, son compartidas en los cinco niveles educativos explorados, una más, solo es compartida por el nivel secundaria y bachillerato: acumulativo dependiente y por último otra de ellas: constructiva trascendental solo aparece en el nivel de bachillerato.

El trabajo ha generado diferentes ejes de racionalidad o teorías epistemológicas sobre el aprendizaje que transitan a lo largo de los niveles de educación básica y media

superior como referentes y antecedentes invariables del comportamiento académico y escolar de los alumnos, quienes se ven comprometidos con diferentes niveles de actuación dependiendo de cuál es la concepción sobre el aprendizaje más arraigada en su modelo de pensamiento. Estas concepciones fundamentalmente son relevantes en relación con las finalidades y alcances que se pretenden en las nuevas reformas y perspectivas del modelo del aprendizaje, dado que sienten las bases para conocer cuáles son modelos de pensamiento que priman en cada nivel y abren la posibilidad para poder recuperar o reconstruir algunos de estas concepciones a través de las diferentes estrategias y experiencias de aprendizaje que se viven en las aulas cotidianamente.

Referencias

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Morata. Madrid, España

Marrero, J. (2009). *El Pensamiento Rencontrado*. Col. Escenarios, Saberes y Teorías Implícitas del Profesorado. En Marrero. editorialOctaedro. Barcelona, España.

Martín, E.; Mateos, M.; Martínez, P.; Cervi, J.; Pecharromán, A. Villalón, R. (2001) Las concepciones de los profesores en educación primaria sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. En *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Crítica y Fundamentos. GRAÓ. España.

Pajares, M.F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, vol. 62, num. 3, pp. 307-332.

Moreno y Azcárate (2003)

Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata.

Pozo, J. I.; Scheuer, N.; Pérez, M. P.; Mateos, M.; Martín, E.; De la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Crítica y Fundamentos. GRAÓ. España.

Rodrigo, M.J. (1993). Representaciones y procesos en las teorías implícitas. En M.J. Rodrigo, A. Rodríguez y J. Marrero (1993). *Las Teorías Implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.

Rodrigo, M.J., Rodríguez, A. Y Marrero, J. (1993). *Las Teorías Implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Acuerdo 59 Articulación de la Educación Básica*. Dirección General de Desarrollo Curricular, Subsecretaría de Educación Básica. México, D.F.

Secretaría de Educación pública (2011). *Plan de Estudios 2011: Educación Básica Primaria*. México, D.F.