

## LOS TUTORES DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA INTERPLANTELES

---

MARÍA TERESA REYES RUIZ / NINFA MARICELA VILLEGAS VILLARREAL

**RESUMEN:** La tutoría ha sido objeto de investigación en los Posgrados en México, sin embargo un asunto poco revisado son los procesos y prácticas de los tutores de la Maestría en Educación Básica Interplanteles (MEBI) que en su plan de estudios destaca la importancia del *tutor*, quien ha de realizar un trabajo de acompañamiento y seguimiento en el diseño, aplicación y sistematización del proyecto de intervención del tutorado. El presente trabajo es un reporte parcial de investigación que recupera las diferentes voces de los tutores en el marco de una investigación cualitativa. Los resultados reportan la necesidad de especificar las

características del perfil del tutor, entre las que destacan: conocimiento del Plan y programas de estudio, sus características: profesionalización docente e intervención educativa en el marco de la docencia reflexiva, conocimiento sobre las prácticas de gestión y docencia en la educación básica desde el campo educativo y de intervención al que pertenece el estudiante, capacidad de diálogo, interlocución y respeto, así como propiciar el análisis y reflexión de las prácticas educativas y claridad en el proyecto de intervención desde una práctica reflexiva.

**PALABRAS CLAVE:** Tutoría, intervención, docencia reflexiva.

### Introducción

En el Distrito Federal, el subsistema de formación de profesores es coordinado y operado por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) con cinco escuelas normales públicas y el Centro de Actualización del Magisterio en el DF, que desarrollan programas de Licenciatura y Posgrado para el profesorado de educación básica. En el marco de los Programas de Superación Profesional, estas instituciones ofrecen los estudios de Maestría a partir del año 2000 y desde 2003 a la fecha, imparten la Maestría en Educación Básica Interplanteles (MEBI) de manera

conjunta a través de una estrategia de trabajo denominada interplanteles caracterizada por la suma de esfuerzos y recursos, como son la conformación de una planta docente interinstitucional para los seminarios y talleres que comprende el plan de estudios; su coordinación académica se hace desde la DGENAM.

La MEBI responde a una política pública de profesionalización de la docencia plasmada en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Es un programa profesionalizante que se desarrolla bajo el enfoque de la docencia reflexiva centrada en el análisis de las condiciones y problemas de la educación básica actuales y específicas de las prácticas de enseñanza, gestión escolar y diversidad educativa que se presentan en los niveles de preescolar, primaria y secundaria del Distrito Federal.

Hoy en día, los posgrados en general reportan baja eficiencia terminal...las tasas de egreso están disminuyendo a medida que se incrementa la matrícula de posgrado, que actualmente es de 132 mil 473 alumnos y representa menos de 5 por ciento de la matrícula en educación superior, que consta de 2 millones 300 mil educandos. (Jornada, 2012). Situación de la cual no ha escapado el programa de la MEBI. A pesar de que el plan de estudios destaca: “desde el primer semestre de la maestría, se le asignará al alumno un tutor, quien realizará un trabajo de acompañamiento y seguimiento en el diseño, aplicación y sistematización del proyecto de intervención.” La eficiencia terminal se ha convertido en una situación problemática para el programa.

## Formulación del problema

En los cuadros 1 y 2 se muestran los datos de las generaciones 2003-2005 y 2005-2007 sobre la eficiencia terminal que evidencian un núcleo problemático, como puede observarse del casi 50% de titulados durante la primera generación se pasó a la no titulación en la segunda.

**CUADRO 1 PRIMERA GENERACION 2003 – 2005**

| INSTITUCION | INSCRITOS | EGRESADOS | CON GRADO | SIN GRADO |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ENMJN       | 15        | 12        | 9         | 3         |
| BENM        | 15        | 13        | 6         | 7         |

|  |    |    |   |   |
|--|----|----|---|---|
| ENSM<br>Prácticas de enseñanza<br>en Educación<br>Secundaria | 8  | 7  | 3 | 4 |
| ENSM<br>Gestión escolar en<br>Educación Secundaria           | 7  | 4  | 1 | 3 |
| ENE  | 15 | 12 | 6 | 6 |
| ESEF   | 15 | 13 | 8 | 6 |

Fuente: Informe final de Autoevaluación de la Maestría en Educación Básica Interplanteles (2008)

#### CUADRO 2 SEGUNDA GENERACION 2005 – 2007

| INSTITUCION   | INSCRITOS | EGRESADOS | CON GRADO | SIN GRADO |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ENMJN   | 15        | 9         | 4         | 5         |
| BENM  | 15        | 13        | 1         | 12        |
| ENSM<br>Práctica de enseñanza<br>en Educación<br>Secundaria | 10        | 9         | 2         | 7         |
| ENSM<br>Gestión escolar en la<br>Educación Secundaria       | 10        | 9         | 3         | 6         |
| ENE   | 15        | 10        | 3         | 7         |
| ESEF  | 15        | 13        | 0         | 13        |

Fuente: Informe final de Autoevaluación de la Maestría en Educación Básica Interplanteles (2008)

La Coordinación de Posgrado de la DGENAM reconoció que los problemas referidos al proceso de tutoría, en general, no han sido atendidos y que la orientación del tutor es fundamental para elevar los índices de titulación, reconociendo que hay otros aspectos que intervienen. Por lo que, como parte de la presente investigación, se dio inicio a un conjunto de estrategias para conocer la situación en que se desarrolla la tutoría

desde la práctica del propio tutor y se diseñó un taller para tutores, al que asistieron los tutores de la cuarta generación de estudiantes de la MEBI 2009-2011.

Las preguntas de investigación fueron: ¿Cómo se entiende la tutoría? ¿Qué dificultades se tienen para problematizar el objeto de intervención? ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los tutores? ¿Cuáles son los tipos de tesis (postura teórica y metodológica)? ¿Cómo contribuimos a la generación del conocimiento en cada campo educativo y de intervención? y ¿Cuáles son los impactos en la educación básica?

## Marco referencial

La ANUIES define la tutoría como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza. (ANUIES, 2000: 29).

En ese sentido, considera a la tutoría como una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante. Como parte de la práctica docente tiene una especificidad clara; es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye. Implica diversos niveles y modelos de intervención; se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los de los programas de estudios.

Así concebimos la tutoría como una construcción profesional de los tutores que dan acompañamiento y apoyo docente de carácter individual que favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno; el tutor lo acompaña en su proceso de formación y elaboración del documento para obtener el grado de Maestro.

## Objetivos

- Reconocer la importancia del tutor de la MEBI en la formación de los estudiantes y las formas de tutoría que tienen lugar para orientarlos en la elaboración de la tesis de grado.

- Identificar los problemas, tensiones y necesidades de formación de los tutores de la cuarta generación 2009-2011 esta se refiere a la MEBI.

## Metodología

Para el taller se convocó a la población total de tutores de la MEBI y se tuvo la asistencia de cuarenta y dos tutores que integraron la muestra, representada por el 59.15% (Ver cuadro 3)

### CUADRO 3 TUTORES QUE INTEGRAN LA MUESTRA POR CAMPO EDUCATIVO Y DE INTERVENCIÓN

| CAMPO EDUCATIVO Y DE INTERVENCIÓN              | TUTORES CONVOCADOS | TUTORES QUE INTEGRAN LA MUESTRA |
|--|--------------------|---------------------------------|
| Prácticas de enseñanza en Educación Preescolar | 9                  | 6                               |
| Prácticas de enseñanza en Educación Primaria   | 15                 | 8                               |
| Prácticas de enseñanza en Educación Secundaria | 13                 | 6                               |
| Gestión escolar en Educación Secundaria        | 7                  | 7                               |
| Diversidad y equidad educativas                | 14                 | 7                               |
| Cuerpo, salud y movimiento                     | 13                 | 8                               |
| <b>Total</b>                                   | <b>71</b>          | <b>42</b>                       |

Fuente: elaboración propia

Una vez que se definió la muestra, la recolección de datos se realizó mediante la técnica de la observación de las sesiones del taller, el análisis de las relatorías y la aplicación de un cuestionario que abarcó los siguientes ejes de análisis:

1. Investigar para intervenir en el contexto de la Maestría profesionalizante. Maestría en Educación Básica Interplantas (MEBI)
2. Procesos y prácticas de tutoría en la MEBI
3. Los contextos de intervención en la práctica docente
4. El tutor y la producción del conocimiento derivado de la reflexión de la práctica docente.

En el marco de una investigación cualitativa se recuperan los escritos producidos en discusión colegiada con los tutores por campo educativo y de intervención así como problemáticas que enfrentan, sus experiencias en el desarrollo de la función, las construcciones y reconstrucciones que hacen a partir de su propia práctica de tutoría.

## Hallazgos

En esta ponencia se reportan los hallazgos obtenidos por los cuestionarios que proporcionaron respuestas a los ejes de análisis, mismas que aportaron diversas concepciones sobre lo que entienden por tutoría y cómo la desarrollan. Así, la conciben como un proceso complejo que implica acompañamiento reflexivo con el estudiante. En sus respuestas aparecen dos elementos que contribuyen a la definición de Tutoría en la MEBI, el primero tiende hacia la construcción de la intervención y el segundo se refiere a la construcción de la tesis de grado.

Si bien en las respuestas de algunos tutores aparecen los términos “problematización”, “objeto de intervención”, “intervención”, “visión holística”, “un trabajo con sentido ético, epistémico y político”, “proceso de formación que implica solución de problemas y generación de conocimiento”, “prácticas situadas”, “acompañamiento reflexivo e interlocución”, “tutoría situada”. La variedad de respuestas, revela, en algunos casos, su conocimiento sobre el plan de estudios de la MEBI, que puede responder a la experiencia de tutores en las generaciones anteriores pero, en otros tutores, surge la necesidad de incorporar el conocimiento del plan y los programas de estudio de la MEBI y orientarlos sobre cómo desarrollar la tutoría. Se manifiesta también la necesidad de definir genéricamente la tutoría de la MEBI que oriente la tarea para los seis campos educativos y de intervención que ofrece así como la necesidad de definir un perfil del tutor de la maestría.

## Resultados por eje de análisis

Eje de análisis 1. *Investigar para intervenir en el contexto de la Maestría profesionalizante (MEBI)*, los tutores apuntan que es un aspecto a discutir con los formadores de docentes que participan en los diferentes espacios curriculares: seminarios, talleres y los tutores, a través de sus respuestas, se encontró que en algunos casos se pone énfasis en la investigación y se ve como débil la intervención educativa; habría que recordar que esta

Maestría no forma para la investigación sino para la Intervención. (Villegas y Reyes, 2010: 18)

Eje de análisis 2. *Procesos y prácticas de tutoría en la MEBI*, se observó que son diversos los procesos y prácticas de los tutores que responden en gran medida a su trayectoria formativa, como formadores de docentes de las Licenciaturas en formación inicial y no necesariamente al conocimiento del Plan de estudios de la Maestría para ofrecer una tutoría pertinente. Sin embargo, se considera que hay posibilidades de mejorar ambos procesos en cada campo educativo y de intervención; tarea que tendrán que potenciar las Coordinaciones de Posgrado de las escuelas normales y la DGENAM.

Eje de análisis 3 *Los contextos de intervención en la práctica docente*, son otro problema que se observa, derivado de las participaciones de los tutores, que manifestaron que hace falta identificar los contextos de intervención diferenciados en la educación básica, en los ámbitos de diversidad y equidad educativas así como en la educación física, con los directivos de escuela, los supervisores y los asesores técnicos de apoyo que si bien comparten el centro de trabajo, pueden no compartir los contextos de intervención.

Eje de análisis 4 *El tutor y la producción del conocimiento derivado de la reflexión de la práctica docente*, es importante comentar que en los seis campos educativos y de intervención hay un intento por puntualizar la producción del conocimiento generado por tres generaciones de estudiantes (2003-2005, 2005-2007, 2007-2009) sin lograrlo; se puede decir que los campos de Prácticas de enseñanza en educación Preescolar, Diversidad y equidad educativas así como el de Gestión Escolar en la Educación Secundaria identifican con mayor precisión la producción del conocimiento pero ésta debería ser una actividad permanente por campo para sistematizar las aportaciones a la educación básica y lo que falta por hacer.

En cuanto a la producción del conocimiento los tutores refieren que las tesis que realiza el alumno de la MEBI son reflexivas-descriptivas- analíticas, de intervención en el que destacan especialmente los referentes teóricos de los Ciclos reflexivos de Smith; así como la intervención acción, lo que revela una riqueza de aportaciones a cada campo educativo y intervención que requiere de la elaboración del estado de conocimiento que se produce.

## Consideraciones finales

Las diversas trayectorias profesionales con que cuentan los tutores, permiten una discusión amplia al interior del programa debido a su formación disciplinaria.

Los resultados preliminares de esta investigación, aluden a atender las necesidades de formación de los tutores sobre la metodología de la intervención y referentes teóricos comunes que respondan a los campos educativos y de intervención.

Realizar un trabajo coordinado entre los docentes que imparten los seminarios, los talleres y los tutores, que fortalezca la operación del programa de maestría.

Propiciar el conocimiento del programa de la MEBI y participar en discusiones colegiadas con seminarios y talleres.

Generar condiciones de intercambio y comunicación de los avances de las propuestas de intervención, así como el conocimiento de la estructura, significado y sentido de la tesis de grado. Por otro lado, es importante que el proceso de tutoría se desarrolle bajo el enfoque de la docencia reflexiva.

Tener claridad en el uso de las herramientas de la investigación aplicadas a la intervención educativa y contar con experiencia en metodología de la intervención, lo que resulta un hecho trascendente en la formación de los alumnos de la MEBI ya que el programa tiene como columna vertebral la formación profesionalizante en la intervención y la docencia reflexiva.

## Bibliografía

ANUIES. (2000). *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*, México.  
 SEP/AFSEDF/DGENAMDF. (2005). *Maestría en Educación Básica. Programa Interplantales. México: SEP/DGENAMDF*. Versión corregida en marzo.  
 SEP/AFSEDF/DGENAM. (2008). *Informe de Autoevaluación de la Maestría en Educación Básica. Programa Interplantales*, México.

Villegas Ninfa y Teresa Reyes. (2010). "Un acercamiento a las concepciones y el trabajo realizado por los tutores de la Maestría en Educación Básica interplantales. Generación 2009-2011." Documento de trabajo. Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. México.  
 Preocupa a la SEP la reducida eficiencia terminal en posgrado. Recuperado de [<http://www.jornada.unam.mx/2002/10/22/037n1soc.php?origen=soc-jus.html>].