

CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON MODELOS PARENTALES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

MARTÍNEZ LICONA JOSÉ FRANCISCO / RAMÍREZ CAMPOS NEREIDA / VÁZQUEZ MORALES MARÍA GUADALUPE
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

RESUMEN: Las reformas y políticas que actualmente rigen la educación básica han sido expuestas a numerosas reformulaciones y cambios constantes, el papel activo del alumno ante su aprendizaje se convierte en una base fundamental, se renuncia al planteamiento anterior de considerar al alumno como agente externo y pasivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien dichas reformas plantean ésta idea, el alumno no está preparado para asumir dicha responsabilidad. La presente investigación pone de manifiesto distintas categorías de análisis referentes a las concepciones que los alumnos de secundaria tienen sobre el proceso de aprendizaje, que van desde asumir el aprendizaje como proceso meramente académico hasta visualizarlo como un procedimiento para el cambio personal y social. Por otra parte, el estudio pretende relacionar el pensamiento del alumno con los modelos parentales, de esta manera se

tomará en cuenta otra de las instituciones más importantes para el desarrollo y crecimiento del alumno: la familia. Los resultados arrojan que las concepciones de aprendizaje, ya sean más profundas o superficiales, no derivan de un modelo parental en particular, el modelo parental que mayor se promociona en los alumnos se relacionan con concepciones de aprendizaje más superficiales. Las principales conclusiones describen la escasa promoción del contexto familiar hacia la construcción de una concepción u otra, sea cual sea, y la preocupación de la familia por promocionar resultados cuantitativos, basados en datos tangibles, medibles e intercambiables como el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Concepciones del alumno, aprendizaje, modelos parentales.

Introducción

La educación ha sido tema de discusión actual debido a las críticas que giran en torno a ésta y a las modificaciones de la reforma educativa. Se ha replanteando el papel que toman los alumnos en el proceso de aprendizaje, resaltando la participación de éstos en la construcción de los saberes y la adquisición de competencias para el desenvolvimiento en la vida cotidiana. Dado que el papel del alumno es central en la educación, resulta

interesante conocer las ideas que poseen sobre su propio proceso de aprendizaje y la manera en que asumen determinada postura dentro del ámbito académico.

El alumno ha adquirido ideas, creencias y concepciones, de distintos ámbitos con los cuales tienen relación, uno de ellos, se refiere al contexto familiar, y específicamente a los modelos parentales que han sido promovidos por sus padres ya que a partir de éstos el individuo responderá de una u otra forma ante diversas situaciones de la vida

La presente investigación, indaga los modelos parentales a los cuales han sido expuestos alumnos y alumnas a través de un cuestionario de corte atribucional. Por otro lado se explora las concepciones que los mismos alumnos tienen sobre el proceso de aprendizaje, por medio de una entrevista semi-estructurada. Por último, se describe la relación entre los modelos parentales y las concepciones de aprendizaje de los alumnos.

Marco conceptual

Concepciones de aprendizaje

Centrándose sobre el pensamiento del estudiante y cómo éste concibe el aprendizaje se abordan aspectos que ya no enfatizan primordialmente la manera de acceder a las tareas, sino al proceso metacognitivo que el sujeto tiene sobre su proceso de aprendizaje. De aquí surge el interés por abordar las concepciones que el alumno tiene sobre su aprendizaje.

Partir de elementos prácticos en relación al aprendizaje es abordar la temática superficialmente, ya que se trabajará en términos de conductas, sin embargo conocer el pensamiento a través de concepciones permitirá abordar el aprendizaje en un nivel profundo, por lo tanto, brindará oportunidad a que se el cambio de dichas concepciones representados en la práctica cotidiana dentro de las aulas.

El análisis de las concepciones de los estudiantes ha girado en torno a la descripción de las ideas y experiencias que han construido a lo largo de su vida cotidiana, se han tratado en los últimos años dos marcos teóricos distintos, por una parte las teorías del desarrollo cognitivo que giran en torno a la evolución y crecimiento de la persona y por otro lado, las teorías de la psicología educativa, la cual se centra un poco más en el

proceso colectivo de los estudiantes sin dejar de lado las características individuales (Martínez, 2004).

Modelos parentales

El término modelo parentales es un constructo surgido de un análisis cultural y representacional, en la elaboración del cuestionario atribucional para indagar modelos parentales. Este concepto se define a partir de la interacción de tres factores: pautas de crianza, vínculos de apego y patrones de éxito.

Los Modelos Parentales se relacionan con lo que los autores han denominado, estilos educativos, estilos de paternaje o pautas de crianza, los cuales han sido abordados desde el ámbito del desarrollo psicológico y educativo situándolos dentro del contexto familiar, viendo este como principal contexto de socialización del niño, de donde va adquirir ciertas características, valores, hábitos, etc. Son los padres los que van transmitir, mediante distintas tareas, conductas, afectos, etc., unos u otros estilos de educación.

Los autores revisados (Hidalgo y Palacios, 1990; Sorribes y García, 1996; Berk, 1999; y Papalia, 2005) coinciden en retomar los trabajos de Baurmind expuestos en 1976, 1971 y los de Maccoby y Martín expuestos en 1983 y las aportaciones iniciales que hacen sobre diferentes estilos de crianza que ejercen los padres, las características de los mismos y las característica de los hijos de unos u otros.

Problemática

Por lo que respecta a la actuación del alumnos se ha replanteando el papel que toman en el proceso de aprendizaje, resaltando la importancia de la participación de éstos en la construcción de los saberes y la adquisición de competencias para el desenvolvimiento en el trabajo y la vida cotidiana. Dado que el papel de alumno es central en la educación, resulta interesante conocer las ideas que posee sobre su propio proceso de aprendizaje y la manera en que asume determinada postura dentro del ámbito académico.

Los planteamientos y dimensiones actuales sobre la educación hacen relevante la investigación sobre diversos y numerosos aspectos relacionados con este tema, en este caso la familia y el papel que desempeña en la manera cómo los estudiantes conciben el aprendizaje y el significado que le otorgan a este.

Objetivos y preguntas de investigación

- Describir la relación que existe entre las concepciones de aprendizaje y los modelos parentales.

Objetivos Específicos

1. Indagar las concepciones de aprendizaje que tienen los alumnos
2. Identificar los modelos parentales a los que han sido expuestos los mismos.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las concepciones de aprendizaje que expresan los alumnos?
- ¿Cuáles son los modelos parentales que los alumnos atribuyen a su contexto familiar?
- ¿Cuál es la relación entre las concepciones de aprendizaje de los alumnos y los modelos parentales que estos mismos se atribuyen?

Metodología

El estudio es de corte mixto con particular énfasis hacia lo cualitativo. El tipo de estudio corresponde a exploratorio-descriptivo ya que describe la relación que existe entre los modelos parentales y las concepciones de aprendizaje.

Técnicas de recolección y análisis de datos.

Consisten en una entrevista semi-estructurada que indaga las concepciones de aprendizaje que los alumnos expresan, dividida en cinco dimensiones de análisis: nociones de aprendizaje, ambientes de aprendizaje, contenidos de aprendizaje, finalidades de aprendizaje y mecanismos de aprendizaje. Ésta fue procesada a través de análisis de contenido y formación de categorías.

El Cuestionario de corte atribucional indaga los modelos parentales que los mismos alumnos atribuyen a su contexto familiar, procesado a través de frecuencias, grupos y porcentajes (Martínez, et al 2012). Dicho cuestionario contiene tres factores claves: Pautas de crianza, vínculos de apego y patrones de éxito, los cuales contienen cuatro estilos cada uno.

Descripción e interpretación de resultados

Concepciones de Aprendizaje.

La figura 1 contiene la distribución de las concepciones de aprendizaje halladas, así como los porcentajes de alumnos que se identifican con cada una de ellas, donde se aprecia que las concepciones de aprendizaje más puntuadas fueron la académico-dependiente y acumulativo-dependiente, es decir aquellas concepciones menos involucradas en otorgar significados al aprendizaje. La concepción menos puntuada fue la activo-potenciador, la concepción de aprendizaje más constructiva. A continuación se presentan las definiciones de cada una de las categorías que describen las diferentes concepciones de aprendizaje.

- **Académico-dependiente:** Involucra una visión de los alumnos orientada a pensar el aprendizaje únicamente como un proceso de retención y reproducción de conocimientos producto del medio escolar. Ésta concepción demerita el aprendizaje en otros contextos y hace poca o nula alusión a los procesos cualitativos del aprendizaje. Además la mayoría de los sujetos ubicados en esta concepción conciben relevante para el aprendizaje la atención como principal mecanismo y la finalidad última del aprendizaje escolar se traduce en estudiar una carrera en el futuro o encontrar oportunidades de trabajo.
- **Acumulativo-dependiente:** Describe los argumentos de alumnos que enfatizan el mecanismo simple de acumulación de información con el fin de incrementar sus conocimientos y la posibilidad de responder a demandas escolares. Estos alumnos consideran elemental acumular nuevos conocimientos, saberes y datos pertenecientes a cualquier contenido ya sea al escolar, social, familiar y personal y raramente expresan cómo una finalidad el saber aplicar lo que aprenden. Involucran la atención y la comprensión como principales mecanismos de aprendizaje y conciben la finalidad del aprendizaje como un antecedente para las oportunidades de trabajo y/o estudiar una carrera además del crecimiento personal.
- **Práctico-Productivo:** Alumnos que definen el aprendizaje como un proceso que implica necesariamente la aplicación de todo aquello que se conoce en cualquier ambiente de la vida cotidiana y/o escolar. Esta visión pragmática del aprendizaje hace énfasis además en la utilidad del aprendizaje rumbo a las oportunidades de trabajo y/o el estudio de una carrera.

- **Activo-potenciador:** Describe el pensamiento de los alumnos que consideran prioritario comprender el significado de todo aquello que realizan en cualquier ambiente, se preocupan por lograr un crecimiento y desarrollo personal más que académico. Se visualizan como principales constructores y responsables de lo que aprenden y trabajan tanto de forma autónoma como en equipo y/o dirigidos por un experto, hacen énfasis particularmente en el trabajo colaborativo y los procesos dinámicos de aprendizaje.

Modelos Parentales.

A partir de la clasificación de los datos arrojados se obtuvo información que pone de manifiesto la afinidad de los alumnos hacia uno u otro estilo en los diferentes factores que conforman los modelos parentales. El Cuadro 1 contiene frecuencias y porcentajes en cada uno de los estilos que conforman los tres factores. La definición de los factores se muestra a continuación:

Pautas de Crianza.

- **Rígido:** La cultura de la convivencia se fundamenta en el orden y el respeto, acatamiento de las normas impuestas, con límites rígidos y poco justificados, la obediencia y el respeto a la autoridad de los padres es fundamental, el cumplimiento de la norma se justifica con el bienestar de los hijos y su incumplimiento genera consecuencias.
- **Negociador:** Los principios, las normas y los límites son negociadas en razón a las necesidades de los hijos y de las pretensiones de los padres. Se promueve la interdependencia entre padres e hijos a través de intercambios en donde prima y se explicitan tanto la racionalización y el respeto hacia las normas, como las consecuencias que pueden tener ciertos comportamientos.
- **Indulgente:** Los padres confían en las decisiones que toman sus hijos de forma independiente, dejan un margen amplio a lo que pueden hacer los hijos, quienes gozan de generosas libertades de acción y se conducen por sus intereses e impulsos; existen pocas normas y el incumplimiento de ellas no genera restricciones ni castigo alguno.
- **Indiferenciado:** No se atribuye ninguna pauta de crianza en particular, y sus decisiones sobre las normas, límites, control y disciplina, posiblemente dependen

de otros factores y varían de acuerdo a la situación o al estado de ánimo por ejemplo.

Vínculos de Apego

- **Cálido:** Las muestras de afecto se distinguen por ser profundamente cálidas y cercanas con disposición de tiempo y comunicación en todo momento.
- **Cercano:** Los padres comparten muestras de afecto continuamente con sus hijos, con suficiente tiempo y comunicación entre ellos.
- **Elemental:** Los padres denotan elementales muestras de afecto y tiempo compartido con sus hijos, con un mínimo de comunicación entre ellos.
- **Indiferenciado:** No se atribuye ningún tipo de vínculo de apego y la comunicación, el tiempo y el afecto depende de otros factores como la situación o el estado de ánimo.

Patrones de Éxito:

- **Promotor:** Acompaña y coadyuva en las decisiones que sus hijos toman en relación con los patrones de éxito familiares.
- **Orientador:** Colabora y apoya en la construcción de los patrones de éxito de sus hijos tomando en cuenta sus intereses.
- **Condescendiente:** Acepta las decisiones e iniciativas relacionadas con los patrones de éxito de sus hijos de forma autónoma.
- **Indiferenciado:** No se atribuye ningún patrón de éxito en particular, y sus decisiones sobre la promoción, control y evaluación dependen de otros factores.

Relación: concepciones de aprendizaje y modelos parentales.

Los cuadros 2, 3, 4, y 5 contienen las cuatro concepciones de aprendizaje encontradas y la distribución de los modelos parentales en cada una de ellas.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se configuran las pautas de crianza negociadoras y los vínculos de apego cercanos y cálidos con un patrón de éxito orientador hacia concepciones de aprendizaje poco comprometidas con una visión constructivista del aprendizaje, como la concepción académico-dependiente y acumulativo-dependiente, lo

que podía implicar, una preocupación por construir una visión del aprendizaje cuyos resultados le permitan al estudiante obtener las garantías de un buen desempeño escolar. Esto podría deberse a que este tipo de estilos fomentan la exigencia de algo tangible como los resultados académicos, cosa que no puede hacerse con el crecimiento y desarrollo personal, pues éste no puede ser objeto de intercambio. Se puede decir, que estos alumnos tienden a centrar su aprendizaje en el ámbito académico debido a la continua idea que se les ha fomentado sobre el aprendizaje como medio primordial para sobresalir y destacar, sin que ello implique otorgarle un significado constructivo a su quehacer. Por otro lado, también los resultados dejan ver como las pautas de crianza indulgentes con vínculos de apego elementales se relacionan más con una concepción activo-potenciadora, con lo cual se puede concluir que el alumno al relacionarse con un estilo de convivencia más indulgente construye una visión mucho más profunda del aprendizaje desligada de la presión para la acumulación o práctica de conocimientos vinculados con la obtención de notas, aprobación de exámenes, obtención de premios y recompensas con que se evalúa el desempeño. Estos alumnos se preocupan por desarrollar aspectos de índole más personales y sociales y otorgarle un significado amplio al aprendizaje.

Los resultados no niegan la posibilidad de la influencia de las Pautas de Crianza en la conformación de una concepción de aprendizaje específica, sin embargo dejan abierta la posibilidad para otras investigaciones que confirmen la participación de otros agentes culturales que pudieran ser determinantes en la configuración de estas concepciones sobre el aprendizaje.

Tablas y figuras

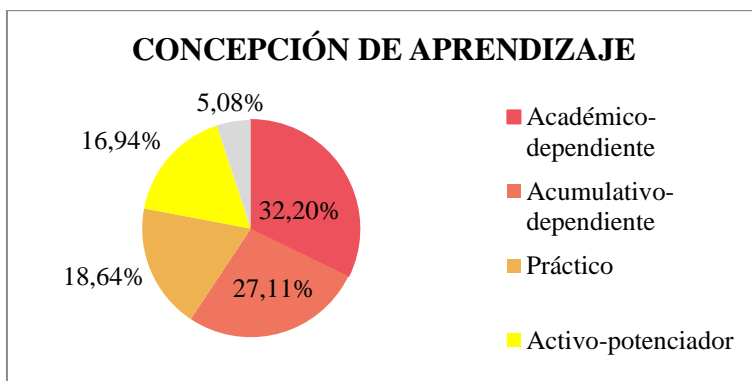


Figura 1. Concepciones de Aprendizaje.

Modelos Parentales								
Factor			Factor			Factor		
Pautas de crianza	FX	%	Vínculos de apego	FX	%	Patrones de éxito	FX	%
Negociador	24	40	Cercano	22	37.2	Orientador	27	45.7
Indulgente	12	20.3	Elemental	16	27.1	Eventual	16	27.1
Rígido	12	20.3	Cálido	12	20.3	Condescendiente	8	13.5
Eventual	11	18.6	Eventual	9	15.2	Promotor	7	11.8
Total 59 Sujetos			Total 59 Sujetos			Total 59 Sujetos		

Cuadro 1. Frecuencias y Porcentajes Modelos Parentales

Académico-Dependiente						
Pautas de crianza	Fx	Vínculos de apego	Fx	Patrón de Éxito	Fx	Modelo Parental
Negociador	9	Cercano	10	Orientador	10	Negociador/ Cercano/ Orientador
Rígido	4	Elemental	4	Eventual	6	
Eventual	3	Eventual	3	Promotor	2	
Indulgente	3	Cálido	2	Condescendiente	1	
Total 19						

Cuadro 2. Concepción de aprendizaje académico-dependiente y su relación con los modelos parentales.

Acumulativo-Dependiente						
Pautas de crianza	Fx	Vínculos de apego	Fx	Patrón de Éxito	Fx	Modelo Parental
Negociador	7	Cálido	5	Orientador	7	Negociador/ Cálido- Cercano/Orientador
Eventual	3	Cercano	5	Condescendiente	4	
Indulgente	3	Elemental	4	Eventual	3	
Rígido	3	Eventual	2	Promotor	2	
Total 16						

Cuadro 3. Concepción de aprendizaje acumulativo-dependiente y su relación con los modelos parentales.

Práctico-Productivo						
Pautas de Crianza	Fx	Vínculos de apego	Fx	Patrón de Éxito	Fx	Modelo Parental
Negociador	6	Elemental	4	Eventual	4	Negociador/ Elemental/Eventual- Orientador
Eventual	3	Cálido	3	Orientador	4	
Rígido	2	Cercano	2	Condescendiente	2	
Indulgente	0	Eventual	2	Promotor	1	
Total 11						

Cuadro 4. Concepción de aprendizaje práctico-productivo y su relación con los modelos parentales.

Activo-Potenciador						
Pautas de crianza	Fx	Vínculos de apego	Fx	Patrón de Éxito	Fx	Modelo Parental
Indulgente	5	Elemental	4	Eventual	3	Indulgente/ Elemental/ Eventual- Orientador
Eventual	2	Eventual	2	Orientador	3	
Rígido	2	Cálido	2	Condescendiente	2	
Negociador	1	Cercano	2	Promotor	2	
Total 10						

Cuadro 5. Concepción de aprendizaje activo-potenciador y su relación con los modelos parentales.

Referencias

Berk, Laura. (1999) "La familia" en E. Berk, Laura. *Desarrollo del niño y del adolescente*. 4ª edición. Madrid, Ed. Pearson prentice Hall. Pp. 731-743

Hidalgo, V. y Palacios, J. (1990) "Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años" en: Coll, César y otros. *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología Educativa*. España. Ed. Alianza. Pp. 257-281

Martínez, J. R. (2004). *Concepción de aprendizaje, Metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Barcelona, España.

Martínez, L., et al (2012b). Construcción de un instrumento atribucional para explorar modelos parentales. Congreso Internacional de Investigación de Academia Journal.com (3º, 2012, Celaya, Guanajuato, México). 1794-1799.

Papalia, D., et al. (2005) "Desarrollo Psicosocial en la niñez temprana" en: Papalia, Diane. *Desarrollo Humano*. México, D.F. Ed. McGrawHill. Pp. 291-33

Sorribes, S. y García, F.J. (1996) "Los estilos disciplinarios paternos" en Clemente, R.A y Hernández, C. (1996) *Contextos de Desarrollo Psicológico y Educación*. Archidona, Málaga. Ed. Aljibe. Pp. 151-170.