

## FORMACIÓN INTEGRAL: UNA MIRADA A LOS SIGNIFICADOS ATRIBUIDOS POR LOS ESTUDIANTES. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA

GLENDALILIANA MORENO FIERRO / FEDERICO ZAYAS PÉREZ  
Universidad de Sonora

**RESUMEN:** El presente reporte describe la investigación en curso que pretende explorar los significados atribuidos por los estudiantes a su proceso formativo integral. En el estudio participan 19 estudiantes de la Universidad de Sonora, quienes han proporcionado información respecto al tema mediante entrevistas semi-estructuradas. El procesamiento y análisis de la información obtenida,

permite afirmar que los alumnos reconocen distintos tipos de formación así como distintas prácticas estudiantiles que contribuyen a su proceso formativo integral, significando una visión más amplia que la propuesta oficialmente por la institución. La importancia de esta investigación radica en que, mediante el conocimiento y documentación de la perspectiva estudiantil sobre los procesos de formación, la institución podría implementar acciones para garantizar el desarrollo humano integral de los educandos.

**PALABRAS CLAVE:** significados, educación integral, estudiantes, universidades.

### Introducción

Se ha considerado a la Educación Superior (ES) como la forma idónea para la producción y la transmisión del conocimiento y la formación de científicos, profesionistas y artistas. La actual construcción de la sociedad del conocimiento plantea a la ES el reto de repensar su papel y misión desde nuevos enfoques y alternativas para su avance (Luengo, 2004). La ES “ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante” (ANUIES, 2000, p.7).

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha buscado orientar a las Instituciones de Educación Superior (IES) en los temas que ella considera centrales para plantear a estas instituciones como factor de cambio de la sociedad: restructuración de políticas públicas y cambios organizacionales sobre la oferta educativa, la transmisión y la gestión del conocimiento

(Didriksson, 2008). En este sentido, las *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción* de la Conferencia Mundial de de la UNESCO de 1998, replanteada en 2009, recomienda a las IES, entre otros temas, preparar al estudiante en los aspectos que competen no solo al conocimiento y la práctica profesional, sino también al desarrollo humano. Esta visión aboga por una *formación integral*: general y profesional, que propicie el desarrollo de la persona como un todo y contribuya a su crecimiento personal, autonomía y socialización (Didriksson, 2008).

Por su parte, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en México ha recomendado a las IES diseñar acciones destinadas al sector estudiantil (ANUIES, 2000; 2004; 2006). Además de la formación para la elaboración y apropiación de conocimientos, deben ampliarse y fortalecerse mecanismos para la participación estudiantil, en programas deportivos y culturales, servicio social, movilidad y tutorías para asegurar la permanencia, el buen desempeño y desarrollo integral (ANUIES, 2006).

Como resultado de estas recomendaciones, las “Misiones” de las IES contemplan, en general, entre otros planteamientos, *formar profesionales de alto nivel con una cultura científica y humanista, con un amplio sentido de la dignidad, autonomía, ética, responsabilidad ciudadana, justicia social, equidad, tolerancia y respeto por la diversidad y el medio ambiente* (ANUIES, 2004).

La Universidad de Sonora (UNISON) se ha sumado a esta propuesta a través de modelos curriculares y programas que incluyen el desarrollo humano, cultural y deportivo, conjugando elementos académicos y sociales. Busca impactar en la socialización, la identidad, la autopercepción y la motivación intrínseca de los sujetos (DISE, 2011). Su modelo curricular contiene elementos de formación integral: adquisición de conocimientos específicos y técnicas para el ejercicio profesional, así como para el desarrollo e internalización de aptitudes, valores, actitudes y comportamientos para la transformación y el mejoramiento de las dinámicas (Ruiz, 2007).

Ahora bien, la investigación que se ha ocupado de la formación integral del los estudiantes, en específico de la apreciación del tema por parte de los alumnos, muestra lo siguiente.

Rembado, Ramírez, Viera, Ros y Wainmaier (2009) analizaron los sentidos y significados atribuidos por los alumnos a sus procesos de formación. Los resultados muestran que los factores relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje ejercieron la principal influencia en su proceso formativo, seguidos por el clima institucional y el contexto individual. Los alumnos destacan la importancia de sus conocimientos conceptuales previos, su actitud frente a los hábitos de estudio, las estrategias didácticas de los profesores y los contenidos de las asignaturas como detonadores trayectorias escolar exitosas o rezagadas.

A diferencia de los estudios que atribuyen a la institución y al contexto de los estudiantes las posibilidades de éxito o fracaso escolar, este muestra que, desde la perspectiva de los estudiantes, entre los factores para lograr una formación integral están sus propias capacidades de procesar la información y su habilidad para desenvolverse dentro de la institución.

Por otro lado, Tovar (2002) se propuso definir el significado de la formación integral para los estudiantes. Para estos, la formación integral está compuesta de tres dimensiones: la primera referida al aspecto personal, conformada por aspectos humanísticos y sociales. Esta parte incluye el desarrollo de los valores para ser un buen ciudadano y profesional (responsabilidad, puntualidad, honestidad), los cuales pueden trasladarse a su vida diaria. La segunda dimensión fue la relacionada con el conocimiento, la amplitud de éste y su relación con otras ramas del saber; ésta les permite abordar los problemas de su práctica desde diferentes perspectivas. La tercera dimensión les posibilita relacionar la teoría y la práctica y entender su interacción.

Los estudiantes señalan la discrepancia entre el concepto de formación integral como misión de las instituciones y los programas académicos que éstas impulsan, así como la necesidad de una mayor operatividad de este concepto como un medio para la promoción de la tolerancia y la expresión libre de ideas, reclamo fundamentado en el entendido de que la formación implica aprender a escuchar (referido a los docentes) y la transparencia.

Como se ha visto, la importancia atribuida a la formación integral tanto por los IES como los estudiantes es mayor. Ambas perspectivas coinciden en que la formación no se

limita a la formación provista por el *currículum* y tampoco solo enfocada a la formación profesional. Nos interesa saber qué pasa en la Universidad de Sonora al respecto.

## Planteamiento del problema

En referencia a la formación académica, no integral, hay publicaciones oficiales de bases de datos cuantitativos sobre calificaciones, reprobación, egreso y titulación, así como investigación al respecto, que dan cuenta de los avances de la Universidad de Sonora en estos renglones. Sin embargo, no hay estudios específicos sobre la concepción y el logro de la formación integral desde la perspectiva de los estudiantes, como sujetos centrales de esos procesos formativos. Es así a pesar de que este concepto, como se ha expuesto, aparece como un aspecto central en las políticas institucionales y educativas.

En consecuencia, la propuesta del trabajo de esta investigación en curso apunta hacia dos vertientes: la primera, identificar cuál es el significado que los estudiantes atribuyen a la formación integral universitaria y, segunda, cuáles son los factores y prácticas de la experiencia estudiantil en la universidad que favorecen el proceso formativo integral de los alumnos.

Pretende contribuir a la valoración del propósito de formar integralmente al alumno, por medio de una investigación de corte cualitativo y así, proveer resultados sobre esa formación integral y la forma en que los estudiantes la experimentan.

## Objetivos

- 1) Identificar los significados que los estudiantes de la Universidad de Sonora atribuyen a su formación en la universidad.
- 2) Detectar y caracterizar los elementos de la experiencia estudiantil que influyen en la formación de los estudiantes.

## Justificación

Este problema de investigación surge a partir de la conciencia de que en la Universidad de Sonora no existen suficientes estudios cualitativos sobre los factores que inciden, desde la perspectiva de los estudiantes, en su formación integral.

La importancia de este estudio radica en la premisa de que, aunque existen datos cuantitativos sobre factores relacionados con el rendimiento, es necesario rescatar la perspectiva estudiantil sobre los factores que ellos consideran decisivos en su formación, aún más, en su formación integral. Conocer la concepción de formación integral y los hechos que la impulsan, desde la percepción estudiantil, podría permitir:

- a) ajustar las pretensiones formativas de la universidad con base en las ideas de formación de los estudiantes,
- b) establecer con mayor exactitud los objetivos de la institución, considerando la forma en que los estudiantes asumen y experimentan dichos objetivos, y
- c) sugerir formas de fomentar los factores favorables para la formación integral.

Documentar la visión de los alumnos ayudará a la toma de decisiones para mejorar su formación integral.

También, de este modo, podrá confirmarse si, de alguna manera, las recomendaciones de la UNESCO y la ANUIES, seguidas por la Universidad de Sonora, han surtido efecto en la formación de los estudiantes.

## Marco teórico

Desde la perspectiva de las políticas públicas la formación integral del estudiante aparece como un elemento clave para el proceso educativo. Desde esta orientación la integralidad de la formación se refiere a la intención de desarrollar y fortalecer a los alumnos en todas sus dimensiones, visto como una totalidad. Para este propósito desde la institución educativa, se promoverá la adquisición de una visión formativa global a través del aprendizaje de conocimientos y técnicas y una actitud de compromiso con el mundo (Vargas, 2010).

La identificación de los *significados* atribuidos por los estudiantes a su proceso de formación integral dentro de la vida universitaria, requiere de aclaraciones y diferenciaciones conceptuales.

Suponemos que la base de la perspectiva de los estudiantes sobre su proceso formativo es la *experiencia estudiantil*. Ésta puede considerarse como el conjunto de prácticas y relaciones cotidianas que, vistas a través de los roles institucionales, condicionan el carácter y el sentido que adquieren los aprendizajes para el propio estudiante (Achilli, 1999 en Tosoni, 2009). Aún más, la experiencia estudiantil permite la autoafirmación del alumno y la valoración que éste realiza de su proceso educativo (Tiramonti, 2004 y Redondo, 2004 en Tosoni, 2009).

Así pues, captar la manera en que los alumnos constituyen su experiencia, es decir, construyen relaciones, estrategias y significaciones, permitirá comprender el modo a través del cual se constituyen a sí mismos, entender las significaciones y la importancia que brindan a su proceso de formación y ver si lo consideran integral.

Los significados son un componente de la realidad social que inciden tanto en las acciones del sujeto como en todas las dinámicas sociales en las que éste participa. Estos median la relación del individuo con el mundo. La significación es una generalización de las prácticas sociales de la realidad, que corresponde a las representaciones del contexto en que el ser humano está inserto (Tolfo, Coutinho, Baasch y Cugnier, 2010). Presupone la aprehensión y comprensión de la experiencia, así como la importancia atribuida a ésta.

## Método

La indagación se abordó desde un enfoque cualitativo y es un trabajo exploratorio, descriptivo e interpretativo. El marco interpretativo es la teoría fundamentada en su fase descriptiva. Los participantes fueron 19 estudiantes de los diferentes departamentos de la Universidad de Sonora. Se utilizó la entrevista y una guía semi estructurada de 31 preguntas abiertas para orientar la conversación. La información fue grabada en formato de audio y transcrita como texto. Una primera aproximación analítica de recuperación de enunciados importantes permitió delimitar los significados más relevantes. Sucesivas aproximaciones permitieron agrupar estos enunciados en grandes categorías relativas a la formación.

## Resultados

La formación es concebida, primariamente, como la capacitación para desempeñar de forma adecuada las funciones relacionadas con el área de estudio, es decir, la **formación profesional**: *“el punto de venir a la escuela es para ser alguien” (informante 13); “soy estudiante primero para tener una profesión y sacar adelante a mi hijo, además de poner en práctica en mi trabajo las cosas que veo en la universidad” (informante 1).*

Por otro lado, es relevante la **formación social**, pues sus relaciones sociales, establecidas a lo largo de su vida estudiantil, influyen de manera importante en su perspectiva de vida: *“para mí es importante porque en la uni he conocido mucha gente y he podido convivir con personas que se han convertido en amigos y son importantes para mí, sigo aprendiendo cosas de ellos” (informante 8); “estar aquí me ha servido porque he podido aprender a ver el mundo como lo ven mis compañeros, que son más jóvenes que yo” (informante 14).*

Asimismo, los significados de la formación llegan hasta el ámbito del **autoconocimiento**, donde los jóvenes empiezan a reconocerse y constituirse como individuos: *“creo que soy una persona distinta de la que entró, completamente diferente” (informante 3); “la universidad me ha ayudado a darme dirección y a distinguir entre lo bueno y lo malo” (informante 11).*

El significado atribuido a lo experimentado en la vida escolar como determinante para la **formación intelectual** también se pone de manifiesto: *“la reflexión es como el tópico general de la universidad, que todo es más profundo de lo que parece ser, o más bien (mover) el velo de la ilusión de lo bueno y lo malo, esto sirve y esto no... todo está entremezclado”* (informante 7).

A partir de los enunciados mostrados, puede advertirse que para los estudiantes la formación va más allá del adiestramiento para el ejercicio profesional e incluye aquellos aspectos que los ayudan a erigirse como individuos, es decir, los estudiantes advierten que ellos se forman, de alguna manera, integralmente. Por otra parte, advierten que los procesos formativos no están restringidos a los espacios y sujetos oficiales, sino que abarcan toda la experiencia estudiantil.

Respecto a las prácticas estudiantiles, constituidas como experiencias que los estudiantes recuperan como influyentes en su proceso formativo integral, identificaron como los más relevantes a las siguientes.

Las **estrategias de aprendizaje** aluden a las técnicas específicas de estudio que utilizan de forma recurrente, técnicas básicas que, si bien fueron aprendidas en los niveles previos de educación escolar, constituyen su forma de enfrentar los desafíos académicos universitarios: *“lo que me sirve más es sentarme, leer y hacer mis anotaciones y plasmarla en esquemas. Eso me permite tener más claro todo”* (informante 7); *“uso mucho mapas conceptuales o diagramas de flujo que me ayudan a sintetizar o conceptualizar las ideas, se me hace más fácil explicarlas y poder conectar la teoría con la práctica o el contexto en el que estoy”* (informante 5). Otros enunciados muestran que los hábitos escolares adquiridos a lo largo de la trayectoria escolar siguen empleándose, adecuados a las necesidades planteadas por la universidad y constituyen un importante elemento formativo.

Mucho de su formación está condicionado, derivado o motivado por las **relaciones interpersonales** establecidas con otros sujetos universitarios. Los informantes reportan que en la relación personal con sus maestros y compañeros, además de lo académico, se forman sus actitudes y posicionamientos respecto a las situaciones que enfrentan: *“si te*

*acercas al maestro, él te puede decir que hacer si enfrentas a algún problema. Algunos hasta te dan consejos sobre cosas de la familia o problemas que les platicues” (informante 13).*

El **auto concepto**, una elaboración del sujeto sobre las características de sí mismo, también influye en el modo de asumir su formación escolar: *“la imagen que yo intento dar y que supongo que ellos reciben, es de amable; no me contrapongo mucho a sus ideas si no estoy a favor, no opino mucho para dar una apariencia tranquila” (informante 15).*

En relación con los **recursos institucionales**, en particular acerca de las asignaturas del plan de estudios, los estudiantes señalan un aspecto que dificulta su formación: las materias comunes a todas las carreras. Estas no cumplen con los propósitos planteados, según su opinión: *“hay una materia que se llama Aprender a aprender (...), al menos a mí, creo que no me sirvió de mucho porque en realidad no me enseñaron nada” (informante 15); “en realidad todas esas materias del tronco común son materias de relleno, no importan mucho, es un 100 seguro y es la oportunidad para subir el promedio” (informante 2); “sinceramente no siento que realmente te ayuden, creo que tú solo vas adquirido tus propias técnicas y tú solo vas conociendo cuales son las herramientas que sirven para que aprendas” (informante 7).* A pesar del esfuerzo de la institución por la formación integral a través del currículo, algunas materias parecen no abonar a este propósito.

## Conclusiones

Si bien las IES, orientadas por organismos internacionales y nacionales, han aplicado políticas y modelos de enseñanza centrados en los estudiantes y otros programas, cuyo fin es impulsar el desarrollo multidimensional del individuo, no aparece así desde la perspectiva estudiantil. Estos, como se señala en las investigaciones al respecto y en esta investigación, construyen sus propios significados culturales y educativos relativos a la formación. En el caso específico de la Universidad de Sonora, reconocen distintos tipos de formación y resignifican y rebasan la propuesta oficial: tienen su propia idea de una formación integral, provista no tanto por las vías institucionales, como los programas curriculares y extracurriculares, sino por la amplia vida escolar y la recuperación de ésta a través de la construcción de su experiencia. Aquí, sus maneras de gestionar el

conocimiento, los lazos personales establecidos con los otros y su auto concepto, juegan un papel relevante.

## Bibliografía

- ANUIES (2000). La educación superior en el siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIES.
- ANUIES (2004). Documento estratégico para la innovación en la educación superior. México: ANUIES.
- ANUIES (2006). Consolidación y avance de la educación superior en México. Elementos de diagnóstico y propuestas. México: ANUIES.
- Didriksson, A. (2008). Educación superior y sociedad del conocimiento en América Latina y el Caribe, desde la perspectiva de la Conferencia Mundial de la UNESCO. En *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*, 399-458. Colombia: IESALC, UNESCO y Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: [[http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_fabrik&c=form&view=details&Itemid=840&fabrik=10&rowid=5&tableid=10&lang=es](http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&c=form&view=details&Itemid=840&fabrik=10&rowid=5&tableid=10&lang=es)].
- DISE (2011). Anteproyecto de investigación cualitativa. Los estudiantes de la Unison, su perspectiva. (Apuntes disponibles en la Dirección de Servicios Estudiantiles, Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora).
- Luengo, E. (2004). Tendencias de la educación superior en México: una lectura desde la perspectiva de la complejidad. Colombia: IESALC y ASCUN. Recuperado de: [[www.iesalc.unesco.org.ve/programas/reformas/mexico/ref\\_mx\\_luengo.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/reformas/mexico/ref_mx_luengo.pdf)].
- Rembado, F., Ramírez, S., Viera, L., Ros, M., Wainmaier, C. (2009). Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes. *Perfiles Educativos*, 31(124), 8-21.
- Ruiz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional. En *Revista Universidad de Sonora*, 19, p.11-13.
- Tolfo, S., Coutinho, M., Baasch, D., y Cugnier, J. (2010). Sentidos y significados del

trabajo: un análisis con base en diferentes perspectivas teórico-epistemológicas en psicología. *Universitas Psychologica* 10 (1). Recuperado de: [<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/415/790>].

Tosoni, M., Natel, A., y Frecentese, V. (2009). Las desigualdades educativas y la experiencia escolar de los estudiantes de sectores populares. Recuperado de: [<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/po-sjornadasinve/area2/Proyectos%20autogestionados%20-%20educacion%20no%20formal%20-%20ONGs/229%20-%20Tosoni%20y%20Frecentese%20-%20FEEyE.pdf>].

Tovar, M. (2002). El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la facultad de salud de la Universidad del Valle. *Colombia Médica*, 33(4). Recuperado de: [<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/283/28333402.pdf>].

Vargas, J. (2010). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. *Praxis filosófica*, 30. Recuperado de: [<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=209019322008>].