

## PROCESOS FORMATIVOS DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ACERCAMIENTO A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL DISCURSO DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

Silvia Lizette Ramos De Robles / Melania Elizabeth Pérez Rodríguez / Felisa Escoto Murillo

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

**RESUMEN:** En el presente estudio se analizan producciones discursivas de los futuros profesores de educación primaria (Plan de Estudios 1997) relacionadas con el documento recepcional. Los propósitos consistieron en describir tendencias de los campos de interés o temas sobre los cuales se desarrollan los documentos reccionales y analizar los elementos de reflexión en torno a la práctica docente que se ponen de manifiesto durante la presentación del examen profesional. Metodológicamente recurrimos a un análisis estadístico sobre las tendencias temáticas de 2,342 documentos producidos por 10 generaciones de egresados. Posteriormente basados en los planteamientos del análisis conversacional se videograbaron, transcribieron y analizaron 10 exámenes reccionales para identificar momentos discursivos relevantes que pongan en evidencia la

reflexión sobre la práctica docente. Los resultados estadísticos dan cuenta de una clara tendencia en la producción de documentos en la asignatura de español y un abandono en asignaturas como ciencias naturales, geografía y educación física. Por su parte el discurso producido en los exámenes reccionales se relaciona con 4 categorías principales: el contexto y la práctica docente, el papel de la teoría en el análisis de la práctica, las emociones y actitudes en la práctica docente y la reflexión sobre la práctica docente. De las cuales las emociones y actitudes son las de mayor presencia, dejando por debajo aspectos relevantes como son el dominio de los contenidos y su didáctica, así como el papel de la teoría en el análisis de la práctica.

**PALABRAS CLAVE:** formación docente, análisis del discurso, práctica docente, normalismo.

### Introducción

El análisis de los procesos de formación del profesorado ha sido uno de los aspectos de mayor interés dentro de la investigación educativa a nivel internacional; su principal propósito consiste obtener elementos que permitan mejorar los procesos de profesionalización a través del conocimiento académico que los profesores desarrollan dentro de su formación (Hallinan y Khmelkov, 2001). Para el caso de México y en relación

con la formación inicial de los profesores de educación primaria, la búsqueda de un perfil profesional que cubra con los atributos que debe tener el nuevo maestro del siglo XXI ha llevado al desarrollo de reformas en los planes de estudio de las escuelas normales, de 1997 y hasta el ciclo escolar 2011-2012 tuvo vigencia el Plan de Estudios 1997 cuyo propósito fue vincular la formación inicial con las necesidades educativas de los estudiantes de primaria. Su mapa curricular se integra por tres áreas formativas: a) las actividades principalmente escolarizadas en la escuela normal, b) las actividades de acercamiento a la práctica escolar, y c) la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. Las competencias que integran el perfil de egreso se organizan en cinco campos: Habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Para el caso de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, una de las líneas de investigación desarrolladas como parte del Plan de Desarrollo Institucional consistió en analizar los procesos formativos de sus estudiantes durante el último año de la licenciatura. Para ello, parte de la investigación se enfocó en analizar producciones discursivas relacionadas con el documento recepcional. Primero, un análisis estadístico sobre las temáticas abordadas por los documentos elaborados por 10 generaciones de egresados y segundo, un análisis del discurso producido durante la presentación del examen recepcional de 10 estudiantes.

La importancia de analizarlos radica en que dentro el Plan 1997 el documento recepcional tiene un papel privilegiado dado que propicia que los estudiantes desarrollen una experiencia estructurada y sistemática, que permite conjugar los dos polos que integran una verdadera formación profesional: teoría y práctica. El documento recepcional es un ensayo de carácter analítico y explicativo en el cual el normalista refleja la experiencia de aprendizaje al estar en contacto real con la práctica, reflexionarla, analizarla y explicarla (SEP, 2003). Estudios realizados en torno a los documentos reccionales reconocen que en ellos los normalistas reflejan tanto representaciones de sí mismos como de la profesión, que sintetizan significaciones producidas y productoras de subjetividades entretejidas entre la normatividad, la incursión en el campo del trabajo docente y el *ethos* profesional (Jiménez y Perales, 2007).

En este sentido analizar el documento recepcional (escrito) así como su presentación (oral) permite dar cuenta de la parte más importante del proceso formativo de los normalistas: su práctica docente.

## Marco teórico

Uno de los planteamientos que mayor influencia ha tenido a nivel internacional en torno a la profesionalización docente es la propuesta por Shulman (1986) quien argumentó que lo fundamental de un profesor es el desarrollo del conocimiento pedagógico del contenido (CPC o PCK por sus siglas en inglés) el cual incluye el conocimiento pedagógico así como el conocimiento del contenido. Poco después Shulman (1987), consideró que los docentes debían desarrollar más tipos de conocimientos, los cuales son: conocimiento del contenido, conocimiento pedagógico, conocimiento curricular, conocimiento pedagógico del contenido, conocimiento de los estudiantes, conocimiento del contexto educativo y conocimiento de las metas educativas. Podemos identificar una relación cercana entre estas categorías y las competencias del perfil de egreso (Tabla 1).

Categorías de Shulman sobre el Conocimiento Pedagógico Disciplinar	Competencias que integran el perfil de egreso de los docentes de primaria. Plan de Estudios 1997
Conocimiento del contenido	Dominio de los contenidos de enseñanza
Conocimiento pedagógico	Competencias didácticas
Conocimiento curricular	Habilidades intelectuales específicas
Conocimiento pedagógico del contenido	Identidad profesional y ética
Conocimiento de los estudiantes	Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela
Conocimiento del contexto educativo	
Conocimiento de las metas educativas	

**Tabla 1. Comparación entre categorías propuestas por Shulman y las competencias del perfil de egreso Plan de Estudios 1997.**

Si analizamos la propuesta de Shulman y la comparamos con la propuesta del plan de estudios 1997 identificamos una coincidencia en tres categorías (Ver tabla 1), pero quizá las más representativas.

En la misma línea de profesionalización docente Grossman (1990) identifica cuatro fuentes a partir de las cuales se genera y desarrolla el CPC: la observación de las clases,

tanto en la etapa de estudiante como en la de profesor-estudiante; la formación disciplinaria; los cursos específicos durante la formación como profesor y la experiencia de enseñanza en el salón de clases. Esta propuesta de Grossman tiene una coincidencia prácticamente plena con las áreas de formación docente propuestas por el Plan 1997.

Fuentes para generar el CPC (Grossman, 1990)	Áreas formativas del Plan de Estudios 1997
Observación de las clases	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
Formación disciplinaria	Actividades principalmente escolarizadas en la escuela normal
Cursos específicos durante la formación como profesor	Actividades principalmente escolarizadas en la escuela normal
Experiencia de enseñanza en el salón de clases	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

**Tabla 2. Comparación entre la propuesta de Grossman y la del Plan de Estudios 1997**

Es a partir de estos referentes como abordamos nuestro objeto de estudio para identificar cuáles de estos elementos que se hacen evidentes dentro de la elaboración y defensa del documento recepcional de los futuros docentes.

## Metodología

La investigación se desarrolló en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco durante el ciclo escolar 2011-2012. Para la primera parte del estudio se recurrió a un análisis estadístico descriptivo para analizar las tendencias temáticas de un universo constituido por 2,342 documentos elaborados por los egresados de 10 generaciones (de la generación 1997-2001 hasta la 2006-2010). De acuerdo a las temáticas abordadas por los documentos se realizó una clasificación en 12 campos principales; ocho relacionados directamente con las asignaturas de la educación primaria: 1. Español; 2. Matemáticas; 3. Ciencias Naturales; 4. Geografía; 5. Historia; 6. Formación Cívica y Ética; 7. Educación Física; y 8. Educación Artística y cuatro que abordan temáticas relacionadas con otro tipo de aspectos como son: 9. Educación Especial; 10. Evaluación, Gestión y Planeación del trabajo en el aula; 11. Factores Extraescolares y 12. Otros.

Para el caso del análisis de la presentación del examen profesional se recurrió a los planteamientos de *análisis del discurso* y específicamente al *análisis conversacional*

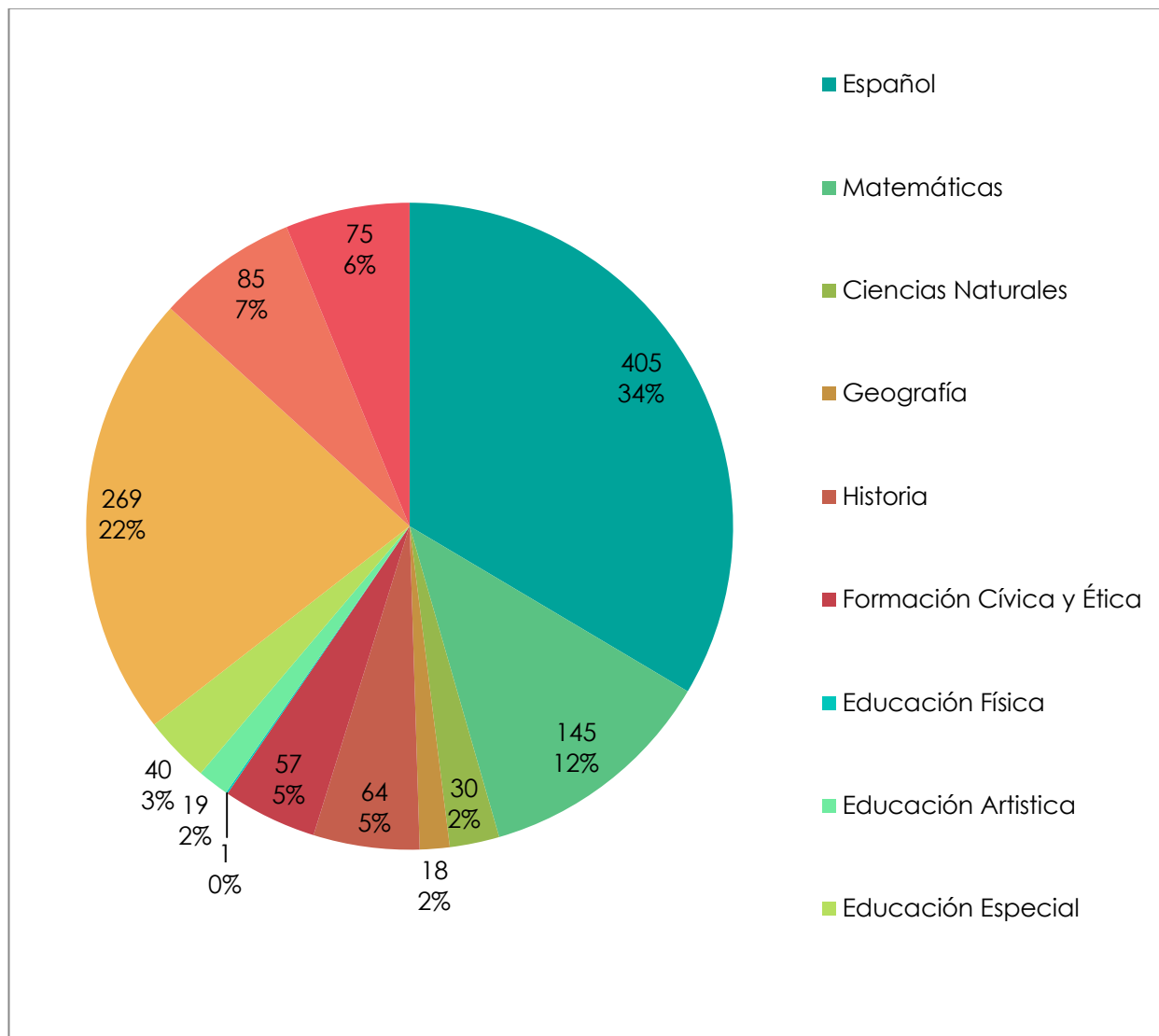
que tiene sus bases en la microsociología y etnometodología. Estudia *el discurso como interacción comunicativa*. Analiza las actividades lingüísticas que caracterizan una determinada comunidad y las relaciona con el contexto social y la situación o evento comunicativo; reconoce que las prácticas de interacción representan las actividades básicas que regulan la vida social (Drew y Heritage, 1992).

Considerando estos planteamientos analizamos el discurso y se pudieron identificar 4 categorías principales: *el contexto y la práctica docente, el papel de la teoría, las emociones y actitudes en la práctica docente y la reflexión sobre la práctica docente*. La muestra total de exámenes videograbados y transcritos fue de 10 (sólo quienes voluntariamente quisieron participar).

## Resultados

### **a) Con relación al análisis estadístico de los documentos recepcionales**

A partir de la clasificación de las temáticas abordadas en los documentos recepcionales en los 12 campos se realizó el análisis estadístico y descriptivo, el cual presenta las tendencias de las temáticas por períodos de cinco generaciones de egresados (de 1997-2001 a 2001-2005 y de 2002-2006 a 2006-2010). Las primeras cinco generaciones de egresados se produjeron 1,208 documentos, su distribución de acuerdo con los campos se representa en la Gráfica 1.

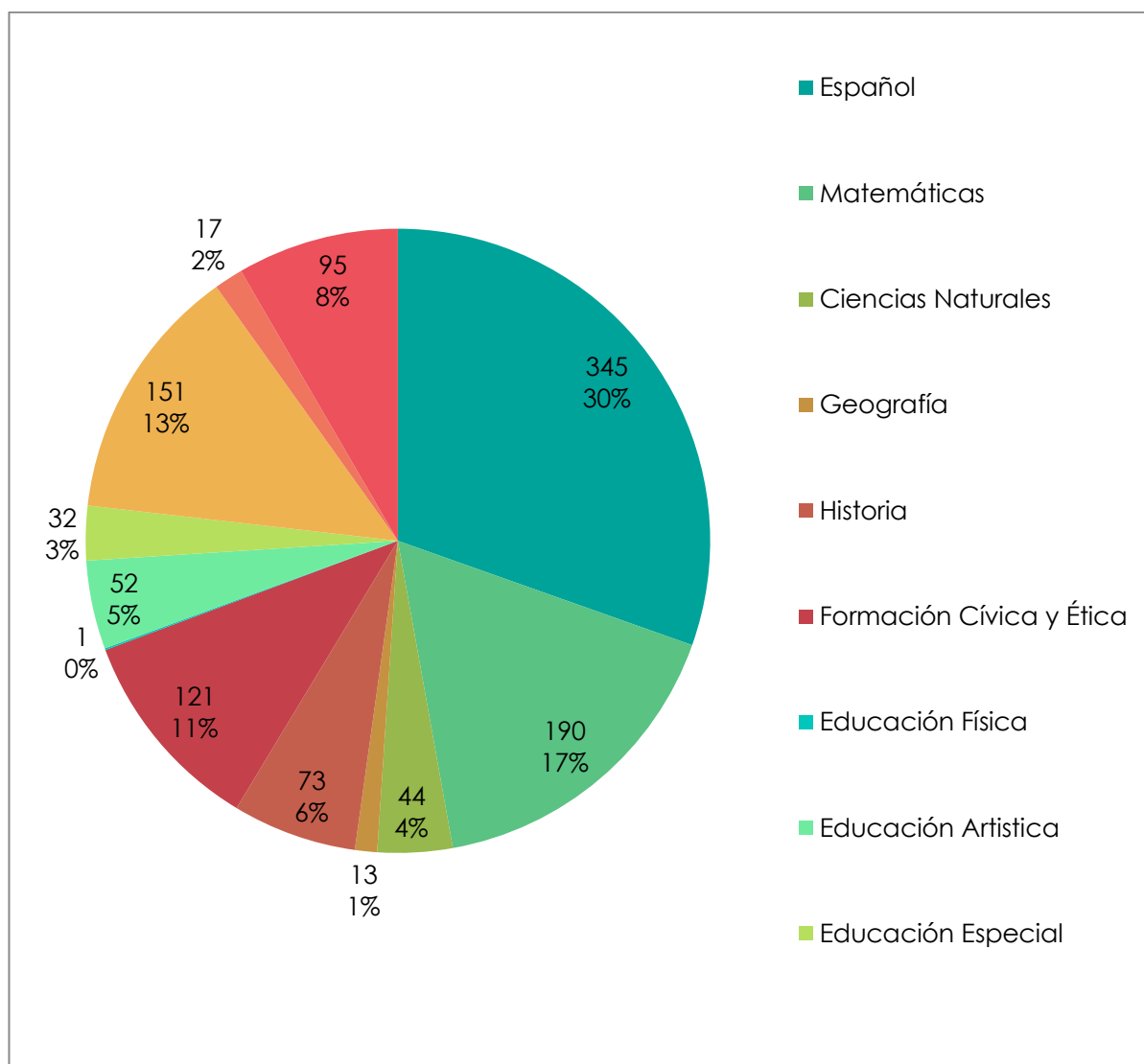


**Gráfica 1. Tendencias de las primeras cinco generaciones de egresados**

Español constituye el campo que engloba la mayor parte de documentos sumando 405 que equivalen el 34%, seguido por el ámbito de Evaluación, la Planeación y la Gestión del Trabajo en el Aula que acumula 269 documentos. Matemáticas ocupa el tercer lugar con un total de 145 documentos (12%). Mientras que ámbitos como el de Factores Extraescolares, Historia, Otros, y Formación cívica y ética van de un 7 a un 5%. Por último observamos que los ámbitos menos abordados corresponden a Ciencias Naturales, Geografía, Educación Especial, Educación Artística y Educación Física.

En el segundo periodo de 2006-2010, se produjeron 1,134 documentos en los que identificamos que Español se mantiene en el primer lugar en cuanto al número de

documentos, pero su porcentaje baja cuatro puntos (de 34 a 30%). Matemáticas aumenta 5 puntos y pasa de un 12 a un 17% posicionándose en el segundo puesto y desplazando al ámbito de Evaluación, Planeación y Gestión del Trabajo en el Aula (13%) que ahora pasa al tercer lugar. Formación Cívica y Ética presenta un aumento significativo de documentos y pasa 5 al 11%. Ciencias Naturales a pesar que continúa siendo escaso el número de documentos, éste aumenta y pasa del 2 al 4% con relación al resto de los ámbitos. El ámbito de Educación Artística presenta un comportamiento similar y pasa del 2 al 5%. Historia aumenta sólo un punto (de 5 a 6%) y el ámbito de otros pasa del 6 al 8%. Finalmente, Geografía y Educación Física se mantienen en los últimos lugares, con 13 y 1 documento respectivamente.



**Gráfica 2. Tendencias de las segundas cinco generaciones de egresados**

De este análisis podemos destacar lo siguiente:

Una centralización de los documentos en el campo de Español y a su vez dentro de éste una concentración de documentos en la línea de comprensión lectora. Temas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la lecto-escritura (primer y segundo grado).

Un segundo punto de interés se centra el campo de la evaluación, la planeación y la gestión del trabajo en el aula. En estos documentos los normalistas reflexionan en torno a situaciones como: fracaso escolar, la evaluación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, organización del tiempo dentro de las actividades docentes.

Matemáticas constituyó el tercero de los campos en cuanto al número de documentos. En general las estrategias para su enseñanza constituyeron el principal centro de interés. Los grados de tercero a quinto fueron en los que se realizaron la mayor parte de documentos.

Los ámbitos más desprotegidos fueron: Educación Física, Geografía, Educación Artísticas y Ciencias Naturales.

#### ***b) Con relación al análisis del discurso producido en los exámenes receptorales***

Con base en los planteamientos del análisis conversacional la identificación de nuestras categorías surge del evento comunicativo originado en el desarrollo de cada uno de los exámenes. En este sentido pudimos establecer cuatro categorías principales.

- ***El contexto y la práctica docente***, la totalidad de documentos receptorales cuentan con un apartado en el cual se describe el contexto, de igual manera dicho contexto se describe dentro de la presentación del examen. Es un apartado muy descriptivo y rescata las características de la comunidad donde está inserta la escuela pero difícilmente se logra identificar una relación entre las características del contexto y su influencia los procesos didácticos en el aula.



“...esta escuela, lamentablemente por encontrarse en, en esa colonia, está un poco descuidada, el graffiti que pueden ver en la primera imagen lo hicieron a los tres días que habían pintado la escuela, ...en el año que nosotras estuvimos dentro de la escuela se hicieron remodelaciones en la misma y fue principalmente en la barda perimetral” (Estudiante, Examen Recepcional -ER- 10).

- ***El papel de la teoría en el análisis de la práctica docente***, en todos los exámenes presentados se identifica el uso de conceptos teóricos así como autores a partir los cuales los estudiantes analizan su objeto de estudio, no obstante los usos más comunes son:

a) *Exceso de citas generales frente a temáticas muy específicas:*

“...Por ahí leyendo a Sergio Tobón me doy cuenta que este modelo está centrado no en los saberes sino en la resolución de problemas y creación de productos socialmente valiosos; no todos somos iguales “habemos” quienes tenemos inteligencia para una cosa y quienes para otra y Celso Antunes maneja un montón de inteligencias múltiples...” (Estudiante, -ER- 2)

b) *Se establecen vínculos gratuitos entre autores:*

“...la práctica guiada que mencionaba Vigostky o el andamiaje de Bruner no traslada, no traslada la responsabilidad a la persona que lo vive (..).” (Estudiante, -ER- 2).

“...los autores en los que encontré similitud con las características de los alumnos fue a Jean Piaget , que él nos habla del pensamiento lógico dice que... a esta edad los niños ya son más razonables y menos egocéntricos. Sigmund Freud nos habla de la teoría de la formación de la personalidad, dice que las fases sexuales están adormecidas y que ellos más bien están en busca de aprender, de descubrir lo nuevo y Erik.. Erikson, que habla de las influencias sociales y culturales que son las que influyen en el desarrollo de la personalidad,...” (Estudiante, -ER- 10).

c) *Desarrollo de habilidades para la búsqueda y selección de información:*

“Yo comprendía la meta de leer y contestaba lo que los autores me decían porque yo decía ¡ay! pero por qué me dice eso ¡ay!... entonces tenía que retomar a otros autores

para poder darles el camino... para poder entender algo que yo quería.” (Estudiante, -ER-4).

- **Las emociones y actitudes en la práctica docente**, fueron las que más presencia tuvieron en el discurso, se plantea la docencia como una actividad que se hace por amor y deja muchas satisfacciones emocionales.

“...mostró unos resultados maravillosos desde mi punto de vista y gratificante ... aquí está la foto en conjunto de la maestra de segundo y pues su servidora y todos los niños pueden ver los rostros de la satisfacción” (Estudiante, -ER- 1).

“Reafirmo esta profesión con mucho cariño y sólo espero no defraudar a mi alma mater y a mis queridos maestros.” (Estudiante, -ER- 1).

“... yo creo que le pondría eso, le pondría amor le pondría música le pondría yo creo que si pudiera esta sonrisa (al referirse a su práctica) ...” (Estudiante, -ER-3).

- **La reflexión sobre la práctica docente**, se remite principalmente a elementos relacionados con las estrategias de enseñanza, con la formación ética de los docentes y con los retos de su labor:

“Yo crecí en el pacto para con los niños, ... no siempre funciona lo mismo con los niños y no siempre funciona igual con todos”. (Estudiante, -ER- 4).

“No sólo de este año de servicio sino de los cuatro años pude analizar mi participación dentro del ámbito educativo, definir mi perfil ético como docente y sobre todo tomar partido dentro de esta ardua labor. (Estudiante, -ER- 6).

“No, no salí experto en esto la verdad fue una adaptación, salí con raspones... entre mis limitaciones y entre lo carrereado de la vida de la escuela pues no me dio para más pero la conciencia si la tengo de mi esfuerzo...” (Estudiante, -ER-3).

“Yo considero que la prioridad debe ser controlar el grupo, porque si no tienes un control de grupo no puedes pasar a la siguiente fase que sería el aprendizaje...” (Estudiante, -ER- 10).

## Consideraciones finales

A partir de este acercamiento a los procesos formativos de los futuros docentes es posible identificar un conjunto de características bajo las cuales se va configurando su *perfil de egreso real*. Se reconoce que si bien los planes para la formación de docentes atienden las demandas profesionales tanto a nivel nacional como internacional en su implementación aún se identifican grandes retos sobre todo relacionados con el desarrollo de competencias para el dominio del contenido disciplinar, el conocimiento curricular y el conocimiento de los estudiantes. Lo que más se manifiesta en el discurso de los normalistas son las cuestiones éticas, vocacionales y emocionales de su profesión: un “romanticismo”. Lo más relevante de su práctica es la sensación de satisfacción, el amor a los niños y la gratificación de la labor que realizan. A diferencia de otros países donde se privilegia dentro de la formación de docentes el dominio del contenido disciplinar y de su pedagogía específica, la formación de profesores en México de acuerdo con este y otros estudios como el de Rojas (2011), es de corte generalista predominantemente sustentada en la visión de dotar al estudiante futuro docente de una cultura general, con algunas bases técnicas para el desempeño en actividades elementales de docencia, así como el manejo de referentes mínimos sobre el estatuto epistémico del campo de conocimiento pedagógico y la innovación educativa.

Una de las ventajas que identificamos del periodo de práctica en las condiciones reales de trabajo es que permite a los normalistas el desarrollo de habilidades básicas para la investigación a través del proceso de documentación, análisis y reflexión de su práctica. En el discurso los estudiantes manifestaron las necesidades que tuvieron para la búsqueda constante de referentes teóricos que les permitieran interpretar su realidad así como de ejercicios de análisis sistemáticos.

Las investigaciones de los normalistas reflejan un interés primordial por el análisis de situaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua (campo

Español) y un interés mínimo por investigar en torno a la didáctica de las ciencias naturales, la geografía, la educación física y la educación artística.

Finalmente valoramos mucho el ejercicio de análisis de los videos desde el análisis conversacional y consideramos que estos videos que rescatan la presentación del examen recepcional constituyen un material de análisis muy valioso que puede ser utilizado por los profesores de las normales junto con sus estudiantes dado que de acuerdo con Martin y Siri (2012), el análisis de prácticas docentes a través de videos constituye una de las mejores estrategias dentro de la formación de docentes.

## Bibliografía

Drew, P. y Heritage, J. (1992). Analyzing talk at work: An introduction. In P. Drew & J. Heritage (Eds.). *Talk at work: Interaction in institutional settings*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 3-65.

Grossman, P. L. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York: Teacher College Press.

Hallinan, MT. y Khmelkov, VT. (2001). Recent developments in teacher education in the United States of America. *Journal of Education for Teaching*. 27 (2): 175-185.

Jimenez, L. M. y Perales, M. F. (2007). *Aprendices de maestros. La construcción del sí*. Barcelona-México: Ediciones Palomares.

Martin, S. y Siri, Ch. (2012). "Using video in science teacher education: An analysis of the

utilization of video-based media by teacher education and researchers". En: Fraser B.; Tobin, K. & McRobbie, C. *Second International Handbook of Research in Science Education*. London: Springer. Pp. 417-433.

Rojas, M. I. (2011). Aproximaciones y consideraciones sobre la formación del profesorado normalista en México. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, D. F.

SEP. (2003). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. Licenciatura en Educación Primaria. 7º y 8º Semestres. México: SEP.

Shulman L.S. (1986), Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15, 4-14.

Shulman, L.S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review* 57 (1): 1-22.